

# La Internacionalización de la Educación Superior en Chile

Steve Reifenberg

Universidad de Harvard

18 de octubre, 2005



# Múltiples dimensiones de la internacionalización de la educación

| Programa académico | experiencia de los alumnos | experiencia de los profesores | administración y liderazgo | políticas públicas nacionales | las redes y socios internacionales |
|--------------------|----------------------------|-------------------------------|----------------------------|-------------------------------|------------------------------------|
|                    |                            |                               |                            |                               |                                    |

# “Globally prepared graduates” Que los graduados esten preparados globalmente

Preparados para enfrentar un mundo

- más complejo, conectado, y diverso

Necesitan:

conocimientos, actitudes y competencias

# Conocimiento

- Geografía y condiciones internacionales
- Complejidad e interdependencia de hechos internacionales
- Cultura de otros y la propia
- Lenguajes extranjero
- Diversidad de valores e ideas

# Actitudes

- Abierto a aprender
- Tolerancia a la ambigüedad y por lo desconocido
- Sensible a las diferencias
- Habilidad para ver múltiples perspectivas y pensar creativamente sobre diversas soluciones

# No solamente solucionar

$$\frac{6 + (146-38)7}{X} = 127$$

Sino también,  $\frac{A + (146-B)C}{D} = 127$

# Competencias

- Hacer análisis crítico y comparativo
- Enfrentar problemas complejos que requieran múltiples tipos de conocimientos
- Manejar situaciones desconocidas e integrar conocimientos nuevos
- Comunicarse efectivamente, incluyendo diferentes lenguas
- Trabajar en equipo con personas con distintas perspectivas, historias y actitudes

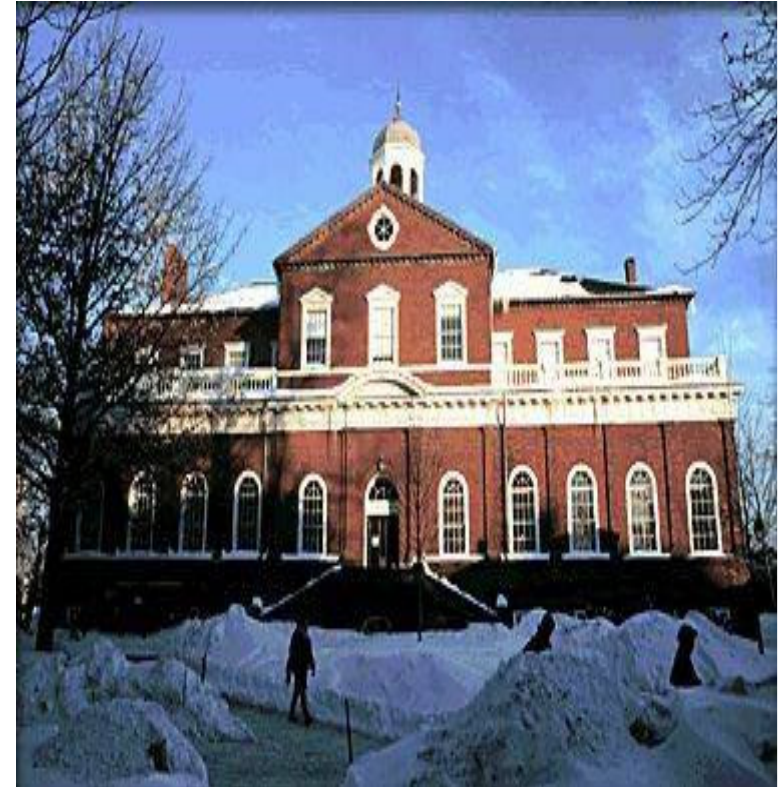
# Experiencias de Harvard



# Internacionalizacion de Harvard

## Alumnos internacionales

|                                 |     |
|---------------------------------|-----|
| Kennedy School of Government    | 36% |
| Harvard Business School         | 32% |
| Harvard School of Public Health | 25% |
| Harvard College (Bachillerato)  | 7%  |



# Experiencia internacional Harvard College, 2002

## Énfasis en el programa académico:

- requerimiento de “foreign cultures”
- requerimiento de “foreign language”

## Poco énfasis en experiencia internacional

- no había cultura de “study abroad” (6%)
- pocos sistemas desarrollados para ayudar a los alumnos a tener una experiencia internacional
- ni habían registros de cuantos alumnos tenían una experiencia internacional



Tornado



# Harvard College

- Todos los alumnos de Harvard College tienen una experiencia “significativa” internacional durante sus 4 años de Bachillerato.

“If you’re accepted to Harvard College, plan to bring a passport.”



# objetivos

- Desarrollar *conocimientos, actitudes y competencias internacionales* en la practica ... “globally competent”
- Facilitar las relaciones con diversas personas y instituciones... “una immersion cultural”
- Ver la cultura de uno a través de otros lentes

# Experiencia Internacional

- “Study abroad” por crédito
  - 6% en 2002, 14% en 2005
  - Aspiracion de que sea el 25%
- Investigación, especialmente una tesis
- Pasantía o voluntariado -- “internship”

# Desafios

- Frustración de alumnos extranjeros en Chile
- No está desarrollado el concepto de “pasantía” como “trabajo”

“We live in an age of movement and change, both evolutionary and revolutionary, both good and evil. And in such an age a *university* has a special obligation to hold fast to the best of the past and move fast with the best of the future.”

*Vivimos en una época de movimientos y cambios, ambos evolucionarios y revolucionarios a la vez, con aspectos buenos y malos. Y en una época así, una universidad tiene la obligación especial de mantener lo mejor del pasado y avanzar rápidamente hacia lo mejor del futuro.*

John F. Kennedy, 1963

# Dos oportunidades

- Pensar en la comunidad internacional en las universidades Chilenas como recursos
- Explorar la posibilidades construir puentes educacionales mas amplios con los vecinos

