

Presidentes de Centroamérica se comprometen con Decálogo Educativo 2021

En el marco de la XXXI Reunión de Presidentes de los países del Sistema de Integración Centroamericana (SICA), realizada el 12 de diciembre en Guatemala, se aprobó el llamado “Decálogo Educativo 2021”, que constituirá la agenda educativa regional para los próximos 14 años para Centroamérica, Belice, Panamá y República Dominicana, cuando estos países celebren sus 200 años de independencia. El Decálogo está dividido en cuatro ejes de acción:

-Acceso y cobertura, con metas graduales de universalización desde la educación prebásica hasta la secundaria y erradicación del analfabetismo.

-Calidad y efectividad de la educación, de modo de garantizar que los jóvenes tengan las competencias necesarias para vivir, convivir y competir. Esto involucra esfuerzos en la formación y acreditación

de los docentes y en el desarrollo de las pruebas de logros de aprendizajes de los estudiantes.

-Fortalecimiento de la efectividad institucional, que visualiza la escuela como la unidad central de la educación, con una dirección fortalecida y con la participación decidida de los padres y madres de familia, así como Ministerios de Educación modernos, con sistemas de evaluación, información y gerencia que permitan la mejora continua.

-Inversión en educación, incrementando el gasto público en este sector, acompañado de mecanismos de control y de rendición de cuentas.

Ver texto completo del Decálogo en Sinopsis Educativa N°5 que acompaña esta edición.

Nuevo Informe de Seguimiento sobre Educación para Todos en el Mundo

El 29 de noviembre se dio a conocer el sexto “Informe de Seguimiento de la Educación para Todos en el Mundo” (2008), que da cuenta del progreso hacia las metas que se fijaron en Dakar 164 países con miras a llegar al año 2015 con notables mejorías en las oportunidades de educación de niños, jóvenes y adultos. Entre las novedades de los últimos años el informe destaca que:

- El número de niños sin escolarizar ha disminuido y el ritmo de esa disminución se ha acelerado después de 2002. Los niños escolarizados en primaria aumentaron de 647 a 688 millones entre 1999 y 2005.
- Los rápidos progresos hacia la escolarización de todos los niños y la paridad entre los sexos en la enseñanza primaria realizados en algunos países, ponen de manifiesto que la voluntad política en el plano nacional, unida a la

ayuda internacional, son elementos de suma importancia.

- El costo de la escolaridad sigue siendo un obstáculo importante para el acceso a la educación de millones de niños y jóvenes.
- Sólo un tercio de los países han logrado el objetivo de la paridad entre los sexos en la enseñanza primaria y secundaria.
- Las evaluaciones internacionales, regionales y nacionales muestran que los resultados del aprendizaje son insuficientes y desiguales.
- Los gobiernos nacionales y los donantes han privilegiado la escolarización formal en primaria con respecto a los programas de atención y educación de la primera infancia y los programas de alfabetización y adquisición de competencias prácticas destinados a los jóvenes y adultos, a pesar de la influencia directa que estos

programas tienen en el logro de la universalización de la enseñanza primaria y la paridad entre los sexos.

- Las políticas de educación siguen prestando una atención mínima al analfabetismo.
- Entre 2000 y 2004 se multiplicó por algo más de dos la ayuda prestada a la educación básica en los países de bajos ingresos, pero en 2005 disminuyó considerablemente.

Con miras a las metas de 2015, el informe advierte que el tiempo apremia para los 72 millones de niños sin escolarizar, para el 20% de la población adulta mundial que carece de competencias básicas en lectura y escritura, y para el gran número de alumnos que salen de la escuela sin haber adquirido conocimientos y competencias prácticas esenciales.

Difunden resultados de PISA Y PIRLS

Recientemente se dieron a conocer los resultados de las evaluaciones internacionales del *Programme on International Student Assessment* (PISA) y del *Progress in International Reading Literacy Study* (PIRLS), ambos aplicados el 2006.

PISA 2006, que se llevó a cabo en 57 países (400 mil estudiantes), junto a los conocimientos y habilidades regularmente evaluados en matemática y lenguaje de alumnos de 15 años, se enfocó en esta oportunidad en los conocimientos y valoración de la ciencia, en lo cual Finlandia obtuvo el mejor puntaje, seguida por Canadá, Japón, Nueva Zelanda, Hong Kong-China, Taipei Chino y Estonia. Los logros en lectura fueron encabezados por Corea, Finlandia y Hong Kong-China, mientras que en matemáticas destacaron Finlandia, Corea, Taipei Chino y Hong Kong. Los resultados pueden conocerse en www.pisa.oecd.org.

En el estudio PIRLS sobre progreso de la capacidad lectora, que se aplicó a 215.000 a alumnos de cuarto grado de 40 países, destacaron los logros de la Federación Rusa, Hong Kong SAR y Singapur. Junto con evaluar la comprensión lectora, se recolecta amplia información sobre la influencia de los hogares, de las escuelas y de las estrategias nacionales sobre cómo aprenden a leer los estudiantes. Más información en <http://www.pirls.net/>

Unión de Familias por la Educación Hondureña realiza su primer encuentro

El 27 de noviembre, la Fundación para la Educación Ricardo Ernesto Maduro Andreu (FEREMA) de Honduras, organizó la primera reunión de la recientemente formada Unión de Familias por la Educación Hondureña (UNFEH). El evento se realizó en la Universidad Pedagógica Francisco Morazán y contó con la participación de 80 padres de familia de nueve departamentos del país, así como con parlamentarias y oficiales departamentales y municipales. En el encuentro juraron los miembros de la junta central y de las juntas departamentales y locales, y se definió una agenda de trabajo para el año 2008, que incluye reclutamiento de miembros y divulgación de información sobre derechos de los padres de familia. La formación de la UNFEH, que busca promover un debate informado sobre temas de política educacional entre los padres de familia y sus organizaciones, es el resultado de un proyecto de colaboración entre PREAL, FEREMA y la comisión de educación del Congreso Nacional de Honduras, bajo los auspicios de la USAID y otros donantes.

Grupo Centroamericano de Apoyo a la Reforma Educativa para la Niñez Trabajadora fija sus compromisos

El Grupo Centroamericano de Apoyo a la Reforma Educativa para la Niñez Trabajadora, conformado a mediados de año en el marco del Proyecto Primero Aprendo, suscribió el 30 de octubre una Carta de Entendimiento donde sus miembros se comprometieron a trabajar mancomunadamente por fomentar la integración de esfuerzos intersectoriales dirigidos a atender las necesidades educativas de los niños que trabajan; promover acciones de incidencia con actores claves para un mejor aprovechamiento de las oportunidades que ofrecen para estos objetivos los programas de combate a la pobreza, los de reforma educativa y los planes nacionales contra el trabajo infantil; apoyar el rescate de niños y jóvenes desertores, estimulando la adopción de programas educativos alternativos para ellos; y constituir una red de organizaciones que apoyen la concreción de la agenda de reformas de políticas “Opciones Educativas para la Niñez Trabajadora”. El grupo está constituido por destacadas personalidades de Honduras, Costa Rica, El Salvador, Nicaragua, Guatemala y República Dominicana, así como directivos de Primero Aprendo y PREAL.



FLACSO motiva el debate sobre inversión en educación en República Dominicana

FLACSO, contraparte del PREAL en República Dominicana, realizó recientemente dos actividades orientadas a motivar el aumento de la inversión pública en la educación básica. El 29 de noviembre convocó un panel especial para discutir el tema, que contó con la participación de Francisco Cueto Villamán, Director de FLACSO-Programa República Dominicana; Jeffrey Lizardo, especialista en política social de la Unidad Asesora de Análisis Económico y Social de la Secretaría de Economía; y Ramón Flores, Presidente de Fundación Tecnológica. Luego, el 5 de diciembre, organizó una presentación sobre los retos de aumentar el presupuesto nacional de la educación básica ante miembros de la comisión permanente de educación de las dos cámaras legislativas y varios oficiales de la Secretaría de Educación. Se presentó el nuevo plan decenal de educación, que reclama un aumento progresivo de la inversión pública en la educación básica hasta llegar al 4% del PIB en el año 2015. Ambos eventos forman parte de una serie de actividades auspiciada por una asociación básica con PREAL.

Acuerdo por la Calidad Educativa en Chile

“Los amplios cambios que se pactaron en Chile podrían dar lugar a las reformas educativas más ambiciosas de la región”, señaló el Co-Director de PREAL, Jeffrey Puryear en un artículo publicado el 21 de noviembre por *Latin American Advisor*, del Diálogo Inter-Americano. Allí hace referencia al “Acuerdo por la Calidad Educativa” que pactaron el 13 de noviembre la Presidenta Michelle Bachelet y los líderes de las principales coaliciones políticas (de gobierno y de oposición), lo cual calificó como una victoria para el consenso político y un gran paso hacia la mejora de las escuelas públicas del país.

Puryear destaca que el acuerdo sitúa claramente a la calidad de la educación en el centro de la política educativa, justificando toda nueva medida en términos de su potencial para impactar el aprendizaje. Entre otras cosas, el acuerdo provee la creación de un Consejo Nacional de Educación para formular política de nivel macro y de una Agencia Aseguradora de la Calidad. Contempla crear estándares que fijan niveles mínimos y medibles de aprendizaje y estipula que las escuelas tendrían que dedicar solamente el 70% del tiempo de instrucción al currículo oficial, y podrían utilizar el resto como crean necesario, pero haciéndose responsables por alcanzar los niveles de aprendizaje que fijaría el gobierno año a año. “Quizás aún más importante es que aquellas escuelas que no cumplan con los estándares ya mencionados deberán enfrentar consecuencias serias (...) Ningún otro país en América Latina ha aplicado medidas de rendición de cuentas (*accountability*) comparables en su sistema de educación pública”, destaca Puryear.

Continúan informes de progreso educativo de PREAL

Como parte de su nuevo acuerdo con USAID, PREAL continuará y expandirá la preparación de informes de progreso educativo (IPE) en América Latina durante el periodo 2007-2009. Para estos fines, está invitando a organizaciones interesadas a presentar propuestas para preparar IPE nacionales y subnacionales. Asimismo, realizará a mediados de enero de 2008 una reunión en Washington con representantes de las organizaciones que han participado en los años recientes en la preparación de IPE, con el fin de planificar y mejorar los futuros informes.

PREAL decidirá sobre propuestas de asociaciones estratégicas

Un total de 18 propuestas recibió PREAL ante su invitación a formar asociaciones estratégicas con organizaciones de países centroamericanos para el desarrollo y perfeccionamiento de las políticas educativas. De las propuestas, 5 provienen de Honduras, 4 de Panamá, 4 de Guatemala, 2 de Nicaragua, 2 de El Salvador y una de República Dominicana.

Las propuestas serán analizadas por un comité de tres expertos, coordinados por Santiago Cueto, y los resultados de las seleccionadas se darán a conocer a mediados de enero.

AGENDA

Taller sobre Calidad Educativa y Desarrollo

En el marco de la Conferencia Anual del Global Development Network (GDN: www.gdnet.org), PREAL está organizando un taller sobre investigación educacional en países en vías de desarrollo, que tendrá lugar en Brisbane, Australia, el 28 de enero de 2008. El taller lleva por título Calidad Educativa y Desarrollo y reunirá a 15 investigadores de América Latina, África, Asia y el Este de Europa junto con sus pares del Norte.

Más información: Santiago Cueto, Secretario Ejecutivo del Fondo de Inversiones Educativas. E-mail: scueto@preal.org

Primer Congreso Internacional sobre profesores principiantes e inserción profesional a la docencia

Durante los días 25, 26 y 27 de junio se desarrollará en Sevilla, España, el Primer Congreso Internacional sobre profesores principiantes e inserción profesional a la docencia, organizado por el grupo IDEA de las Universidades de Sevilla y Huelva. EL GTD-PREAL ha colaborado en la organización de este evento y su coordinadora, Denise Vaillant, tendrá a su cargo la conferencia de apertura. http://prometeo.us.es/idea/index.php?option=com_content&task=category§ionid=27&id=122&Itemid=129

Nueva Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa

La Red Iberoamericana de Investigación sobre Cambio y Eficacia Escolar (RINACE) está preparando el lanzamiento de una nueva revista electrónica dedicada a la evaluación educativa en sus distintos elementos y desde diferentes enfoques, bajo el nombre de “Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa”. Esta se publicará semestralmente en los meses de mayo y noviembre y estará disponible en <http://www.rinace.net>. Los responsables recibirán solicitudes de publicación de artículos para el primer número de la revista, que aparecerá en mayo del año 2008, hasta el 15 de marzo del 2008.

Contacto: F. Javier Murillo y Marcela Román, Oficina Regional de la UNESCO para América Latina y el Caribe.

GRUPOS DE TRABAJO

Grupo de Trabajo Evaluaciones y Estándares (GTEE)

- En una sesión especial del “IX Congreso Mexicano de Investigación Educativa”, dos miembros del equipo de coordinación del GTEE realizaron el 7 de noviembre la presentación “Las evaluaciones educativas que América Latina necesita”. En ella, Patricia Arregui y Felipe Martínez Rizo sintetizaron el actual panorama de las evaluaciones en la región, e hicieron referencia a la situación de las evaluaciones educativas destacando los avances en materia de transparencia, mayores capacidades técnicas, creciente atención a la difusión de los resultados, mayor investigación sobre factores que inciden en aprendizajes y mayor uso de los resultados. Asimismo, destacaron las debilidades que persisten en materia de evaluaciones y algunos temas claves para su desarrollo futuro.

Grupo de Trabajo Profesión Docente (GTD)

- Continuando con la publicación de sus boletines virtuales, este grupo ha abordado tres temas de gran interés en los meses recientes: la identidad docente, los factores que inciden en ella y las formas que adquiere (Boletín N° 29, septiembre); las estructuras salariales e incentivos docentes en los países de la OCDE (Boletín N° 30, octubre); y las claves del éxito de los países con mejores logros educativos, donde destaca una fuerte asociación con los factores de reclutamiento, formación y apoyo del trabajo de los docentes en el aula (Boletín N° 31, noviembre-diciembre). Estas publicaciones están disponibles en <http://www.preal.org/Biblioteca.asp>, abriendo sucesivamente las carpetas “grupos de trabajo”, “profesión docente”, “boletín virtual”.
- La coordinadora del GTD, Denise Vaillant, participó junto a otros seis expertos en el Jurado del “Premio Compartir al Maestro”, una iniciativa del sector privado en Colombia que busca rendir un homenaje a los maestros sobresalientes del país, promover una valoración social más justa de la profesión docente y apoyar la profesionalización de la docencia. En esta novena versión se recibieron 946 postulaciones, seleccionando a 13 finalistas para las categorías de Gran Maestro (1), Maestro Ilustre (3) y Maestro Nominado (9), todos los cuales recibieron reconocimientos.

PUBLICACIONES

Calidad de la educación y crecimiento económico. Eric A. Hanushek y Ludger Wößmann. Documento de Trabajo N° 39 de PREAL, Noviembre 2007.

Los autores parten de la constatación de que la expansión del nivel de educación, un aspecto central de la mayoría de las estrategias de desarrollo, no ha garantizado mejores condiciones económicas. Lo que ha faltado es la atención a la calidad de la educación, garantizando que los estudiantes realmente aprendan. Destacan que la calidad de la educación —medida a través de lo que las personas saben— tiene gran incidencia en los ingresos de las personas, en la distribución del ingreso y en el crecimiento económico; que los países en desarrollo se encuentran en una situación mucho más deficiente de lo que suele percibirse basándose en los datos comunes con respecto a las tasas de matrícula y el nivel de educación; y que la vía hacia el mejoramiento requerirá cambios estructurales mayores y no se producirá como resultado de simples adiciones de recursos.

Economic Development, Education and Transnational Corporations. Mark Hanson

En este reciente libro, el autor reflexiona en torno a dos preguntas: por qué algunas naciones en desventaja económica se desarrollan más rápido que otras y qué rol juega en ello su sistema educativo. Considerando el desarrollo económico de Singapur, Hong Kong, Taiwán, Irlanda y Corea del Sur, que se ha acelerado notoriamente desde la década de los 60 (y más recientemente China), destaca que estos países tienen un elemento en común en sus estrategias de desarrollo: una agresiva y tenaz búsqueda, adquisición y utilización del conocimiento de naciones industrializadas, particularmente el conocimiento manufacturero. El autor sostiene que cuando se instalan en países menos desarrollados, las corporaciones transnacionales de alta tecnología funcionan como instituciones educativas, transfiriendo conocimiento y capacidades técnicas a entidades locales como industrias domésticas, agencias de gobierno y sistemas educativos, bajo la forma de estrategias de gestión, conocimiento técnico, habilidades profesionales, métodos de producción, currículos modernizados y capacidades de investigación y desarrollo.

Oficinas Principales de PREAL:

Diálogo Interamericano
1211 Connecticut Avenue, N.W.,
Suite 510 Washington D.C. 20036. U.S.A.
Teléfono: (202) 822-9002
E-mail: iad@thediologue.org

Corporación de Investigaciones para el Desarrollo - CINDE
Santa Magdalena 75, Of. 1002,
Providencia, Santiago, Chile.
Teléfono: (562) 334-4302
E-mail: infopreal@preal.org

PREAL Informa

Directora: *Marcela Gajardo (CINDE-PREAL)*
Edición: *Sofía Törey*
Diseño: *Verónica Zurita*