



International Networking for Educational Transformation

Modernización, mejoramiento, e innovación en la educación

José Joaquín Brunner

www.brunner.cl

28 octubre 2005

¿En qué ha consistido Reforma?

- Promover **modernización** sistema vía programas de **mejoramiento** orientados a equidad y calidad
- Con expectativa de que estos mejoramientos cambiarían prácticas a nivel sala de clases
- Y que, de esta forma, aumentarían también **logros de aprendizaje** de los alumnos

Iniciativas de mejoramiento

- P900 y escuelas rurales
- MECE Básica y nuevo currículo NB
- MECER Media y nuevo currículo NM
- Proyecto Montegrande
- Programa Enlaces
- Jornada Escolar

- Programa fortalecimiento docente y pasantías
- Nuevo currículo educación parvularia
- Liceo para todos
- Evaluación individual docentes
- Campaña LEM
- Subvención diferenciada

¿Se ha modernizado el sistema?

- Inclusión cuasi-universal K – 12
- Más y mejores insumos
 - Infra, equipamiento, textos, bibliotecas, tecnología
 - Más tiempo (25%) disponible para educación vía JEC
 - Mayor gasto x alumno y mejores condiciones para docentes
 - Incremento financiamiento público y privado
- Desarrollo de una “cultura evaluativa”
 - Consolidación SIMCE + pruebas internacionales
 - Evaluación docentes
 - SNED y evaluación gestión escuelas
- Arreglos menores en institucionalidad: co-financiamiento, elección directores, consejos escolares, gestión

Reconocimiento internacional

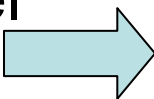
- OECD: “Más que ningún otro país de AL durante la pasada década, Chile ha tratado sistemáticamente de mejorar el acceso y la calidad educacionales”
- EFA: Chile está entre los 7 países en desarrollo que se destacan por el “gran esfuerzo destiando a mejorar la calidad de su educación en términos de logros de aprendizaje de largo plazo”.

¿Han mejorado resultados?

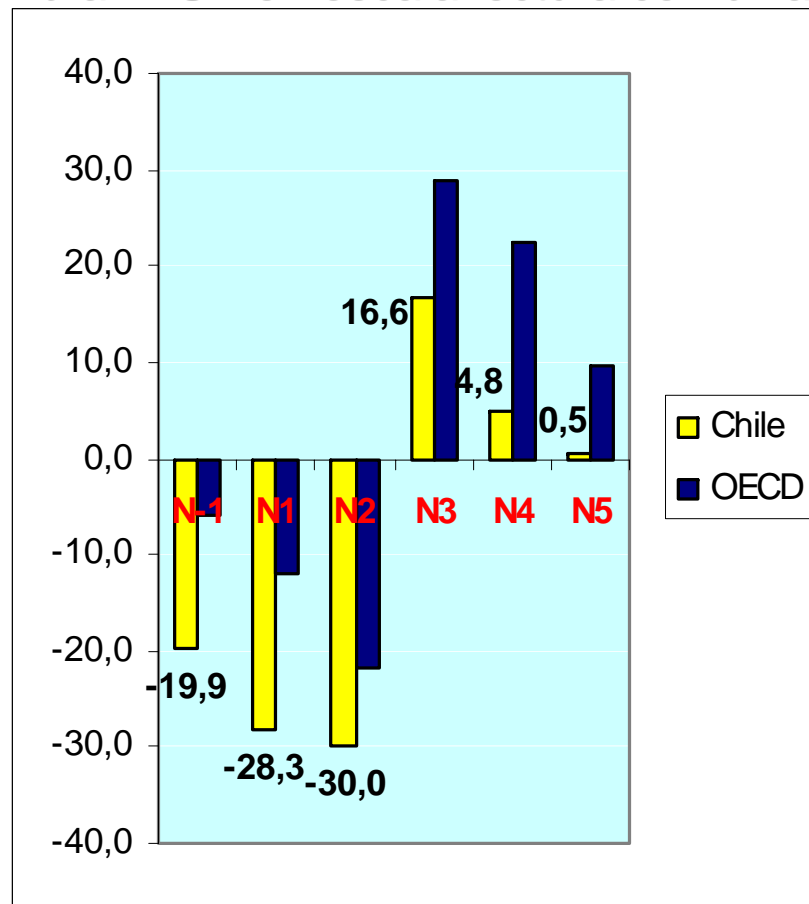
- Hay progresos:
 - Logros medidos no caen a pesar incorporación mayor N° alumnos más vulnerables
 - Logros mejoran en programas focalizados como P900 y rural
- Pero, en general, logros estables; no >
- OECD: a pesar esfuerzos, puntajes promedios no mejoran
- EFA: Conjunto de mejoramientos sólo débilmente asociados con obtención metas de aprendizaje

Desafío: expectativas en aumento

- Se espera:
 - Estándares de logros más altos para todos
 - Resultados comparables a nivel internacional
 - Reducción brecha logros entre colegios subsidiados y particulares pagados
 - Ingreso de mayoría alumnos a educación superior en igualdad de condiciones



Porcentaje alumnos debajo / encima del umbral PISA en escala lectura combinada



Fuente: OECD, Literacy Skills for the World of Tomorrow, 2003

¿Cómo seguir? Tres caminos

No necesariamente excluyentes

- Prolongar, aprovechando experiencia, camino de programas mejoramiento
- Avanzar por camino transformaciones institucionales
- Abrir nuevo camino hacia innovaciones

Continuar camino programas mejoramiento

Ventajas

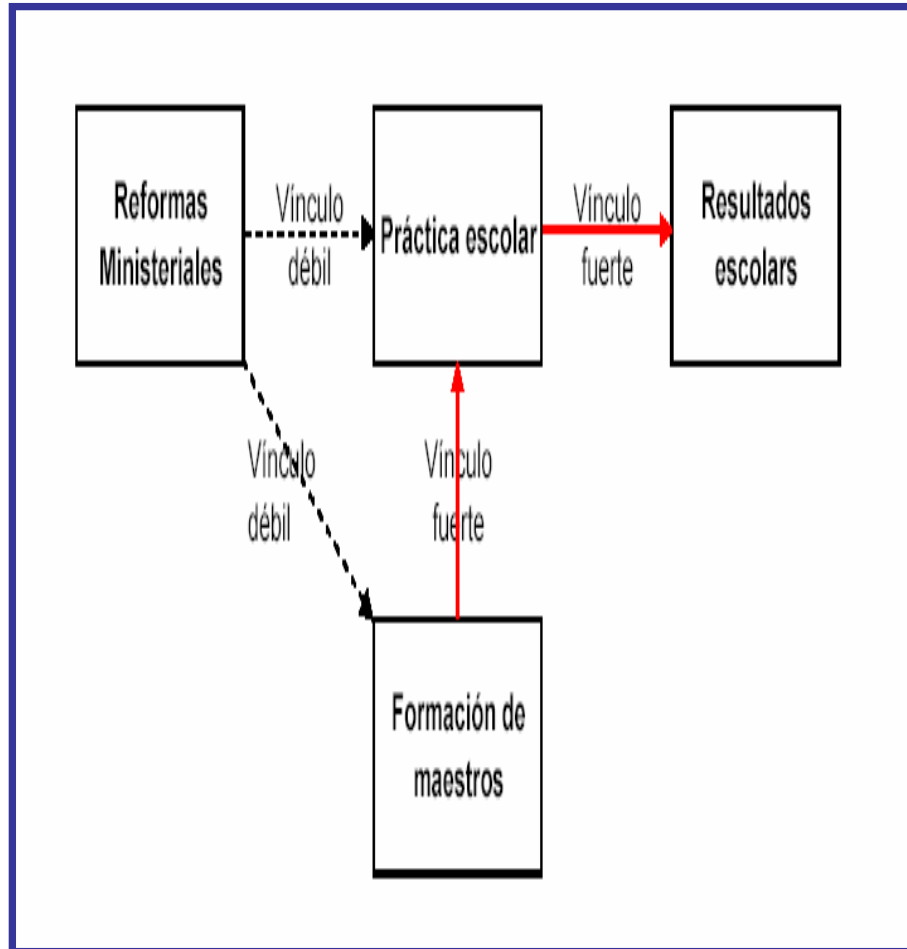
- Aprovechan estructura y tradiciones sistema (de arriba / abajo)
- Iniciación por élite comprometida, rápida difusión y posterior institucionalización
- Cambio por agregación incremental
- Costo medido y resultados / impacto evaluables

Problemas

- Auto-referencia y tensión c/ colectivo profesores
- Dificultades coordinación, alineamiento y sinergias
- Saturación escuelas
- Mantiene “cultura dependencia”
- Altos costos políticos para gobierno central
- Débil “apropiación” por practicantes

Avanzar en transformación institucional

- Arreglos instits. que faciliten a la Reforma llegar a la sala de clases:
 - Formación profesores
 - Supervisión, evaluación docente
- En suma, **ampliar capacidades**

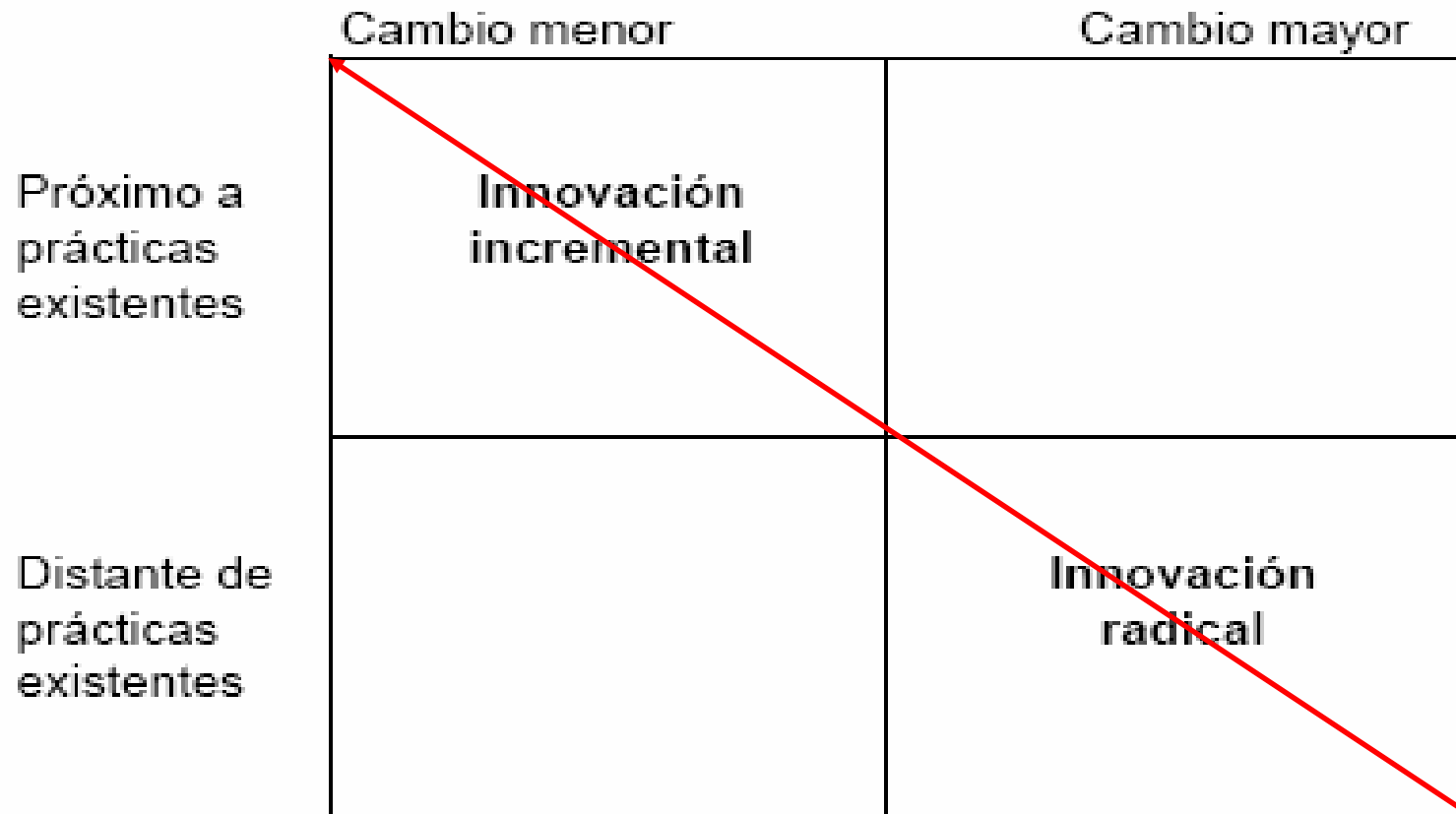


Abrir camino hacia innovación

- Arranca de necesidad del cambio “micro” a nivel prácticas de aula
- Innovación = aprender a hacer de manera diferente las cosas en la escuela y el aula para hacerlas mejor
- Básicamente: cambio de prácticas de enseñanza / aprendizaje x adquisición nuevos conocimientos por parte escuela y profesores
- Por tanto: innovaciones profesionales, de proceso, de gestión y organización

Fuente: Basado en David Hargreaves, *Working Laterally: how innovation networks make an education epidemics*, 2003

Innovación: diferentes escalas



Fuente: David Hargreaves, Working Laterally: how innovation networks make an education epidemics, 2003

Innovación: diferentes ámbitos

- **Nivel de aula**

- Estructuración y planificación de clases
- Personalización
- Uso evaluaciones
- Asignación y retroalimentación tareas
- Aprovechamiento del tiempo
- Empleo TIC en aula

- **Nivel escuela**

- Adopción procesos planificación y fijación metas
- Uso resultados SIMCE
- Definición perfiles docentes
- Manejo disciplina
- Evaluación profesores dentro escuela
- Empleo de incentivos
- Relación con familias
- Vínculos con comunidad

¿Cómo se combinan tres caminos?

- Innovación supone **institucionalidad** que:
 - Estimule a escuelas a innovar (estándares, exámenes externos, información, emulación)
 - Permita a escuelas innovar (autonomía gestión, flexibilidad)
- Innovación supone **programas** que:
 - Creen **capacidades** para innovar (profesores, directivos-líderes)
 - Faciliten innovación (apoyo, recursos)
- Innovación supone **redes** que:
 - Promuevan encuentro, intercambio información, aprendizaje, apoyo emocional entre innovadores
 - Desarrollar lazos con agentes externos como universidades, centros investigación, empresas, fundaciones, corporaciones
 - Difusión actúe horizontalmente y aproveche nuevas TIC

¿Ejemplos de redes innovativas?

Enumeración basada en conocimiento personal

- Redes de fundaciones y corporaciones
- Redes comunitarias y empresariales
- Red Maestros de Maestros
- Red Enlaces y Red LA de Portales Educativos
- Red certificación gestión escolar
- iNet-Chile
- Association of British Schools in Chile
- Redes regionales de Chile Califica
- Red Eco-Schools International

Conclusión

- **Desafío:** Necesidad profundizar reforma: “reforma dentro de la reforma”
- **Foco:** innovación en el aula y la escuela
- **Actor:** profesor y directivos. “De la culpabilización al apoyo exigente”
- **Supuesto de éxito:** alinear los tres caminos: “instituciones y programas para innovar”
- **Medio:** crear un tejido de redes de innovación