

círcul●activ●

quépasa

DUNA<sup>FM</sup> 89.7

## Educación Ahora

### 33 medidas para una agenda urgente

#### **AGRADECIMIENTOS**

Esta iniciativa contó con el trabajo Paulina Araneda,  
Cony Stipicic, Marco Silva, Enrique Mujica,  
Carla Muchnick, María Inés Puig y Eugenio Severin

---

## Presentación

---

Por más que esté de moda hablar (mal) de nuestra educación, se ha hecho difícil escuchar ideas concretas acerca de lo que hay que hacer. Nos hemos acostumbrados a tirar piedras en el tejado de vidrio o sentarnos a contemplar el espectáculo de las trizaduras, sin actuar de verdad.

La educación es parte de nuestras vidas más allá de las salas de clases. Ocurre en todas partes, en todos los espacios y tiempos. Y, sobre todo, la educación debe ser -y no es ahora- el espacio en donde amasamos el Chile de mañana, el que queremos tener más allá del bicentenario.

El objetivo de este trabajo fue rastrear tareas urgentes y acciones concretas que permitan avanzar hacia una mejor enseñanza en el país.

La educación siempre se plantea como un desafío de largo plazo, puesto que sus soluciones normalmente requieren de largos períodos para su implementación, su consolidación y su eventual evaluación. Estamos convencidos de que Chile está ante el desafío histórico de volver a preguntarse qué espera de su sistema educacional en el largo plazo, y ordenarse en función de esos desafíos megaestructurales.

No obstante, nos parece que eso no puede mantenernos paralizados respecto de las tareas de hoy. Estamos llenos de necesidades, problemas y urgencias que requieren nuestra creatividad y capacidad de propuesta para abordarlas. Los estudiantes, en especial los más pobres, no pueden esperar.

De ahí que propusimos a 44 expertos en educación, políticas públicas, actores del sistema, empresarios y ciudadanos, el desafío de compartir con nosotros la construcción de una agenda corta, la agenda de las urgencias en educación. Les planteamos siete ámbitos (con posibilidad de sugerir otros) y les pedimos su opinión con respecto a los principales desafíos de corto plazo, y las formas concretas de abordarlos en los próximos seis meses.

Recibimos más de 900 ideas, las que agrupamos, refundimos, asociamos y ordenamos hasta llegar a 33 medidas urgentes.

¿Cuáles han sido nuestras principales conclusiones? Cuatro

Primero, no fue fácil para nuestros entrevistados pensar en acciones de corto plazo. Muchas veces sus propuestas volvían a las reflexiones estructurales, a los deseos de largo plazo, a las posturas más bien ideológicas, con alguna dificultad en ofrecer acciones concretas.

Segundo, forzados a definir prioridades inmediatas, los consensos fueron enormes en cuanto a dónde están nuestras urgencias. Los problemas de una metodología actualizada en las salas, el estatuto docente, la falta de sintonía con

las familias, la escasa incorporación de las TICs, la ausencia de alineamiento de la educación superior con el mercado, la anquilosada institucionalidad ministerial. Todos, temas que surgieron de parte de prácticamente todos los entrevistados, sin importar posición social, económica o política.

Tercero, hay una agenda de corto plazo disponible. Hay tareas que, independientemente de abordar los grandes temas país en torno a nuestra educación, deben ser atacadas ya, especialmente si queremos que la educación represente una oportunidad para niñas y niños que HOY están asistiendo a nuestras escuelas y liceos.

Cuarto, el problema no lo tienen sólo el Ministerio de Educación y sus autoridades. La mayoría de los inconvenientes y soluciones planteados requieren acuerdos amplios y participación de muchos actores alineados. También la agenda corta necesita la buena voluntad de estudiantes, docentes, sostenedores y directivos, facultades de educación, investigadores, parlamentarios, empresarios y medios de comunicación.

La ministra Mónica Jiménez, al tomar este cargo, tiene un enorme desafío. Sus dos antecesores en este gobierno salieron en circunstancias que sólo agudizaron la crisis y empeoraron las percepciones sobre el manejo de la educación.

La necesidad de conjugar la agenda de largo plazo con las tareas presentes, tiene una nueva oportunidad con una ministra con experiencia en liderar y aunar voluntades, y que no sólo dedique su tiempo a apagar incendios.

El esfuerzo de Círculo Activo, junto a Radio Duna y Revista Qué Pasa, ha sido proponer esta conversación respecto de nuestras urgencias. La idea es abrir el campo de acción hacia los ámbitos más importantes de nuestros desafíos educativos y empujar la construcción de un listado de tareas, las de todos los chilenos.

La agenda está disponible. Ahora, manos a la obra.

## Descripción de hallazgos

---

### Estudiantes: Calidad de los aprendizajes

---

Al abordar los principales desafíos que tiene el país para mejorar los aprendizajes, los entrevistados concentraron sus propuestas en tres grandes ámbitos: la inequidad, las metodologías de enseñanza y las metas de aprendizaje.

#### **Inequidad**

El primer ámbito de inequidad señalado está dado por las diferencias de cobertura de los sistema educativos. José Joaquín Brunner pone énfasis en mejorar la atención en la educación preescolar, y Benito Baranda llama a “acelerar el aumento de cobertura preescolar: poner más recursos ocupando espacios comunitarios de Juntas de vecinos y templos religiosos, en alianza con Universidades en las cabezas regionales”. Por otro lado, el mismo Benito Baranda pone atención en la cobertura de la educación media en los sectores más pobres, debido a la deserción: “extender a todas las grandes ciudades de Chile programas especiales para alumnos de enseñanza media de los primeros quintiles que han abandonado la escuela tempranamente”.

También se señala como fuente de inequidad el que los alumnos con mayores dificultades no cuentan con los mejores profesores. Para ello se proponen dos soluciones que se mueven en sentidos contrarios en busca del mismo fin. Mientras Carlos Peña propone “atraer a los mejores profesores a colegios pobres (pagando mejores salarios en sectores deprivados)” y Juan Eduardo García Huidobro complementa con la proposición de “pagar un 30% más en el tercio de escuelas y liceos de zonas de más pobreza (conceder el beneficio por períodos de al menos cinco años)”, por otro lado Harald Beyer cree más eficiente “asegurar presencia en principales ciudades del país de liceos de excelencia”.

Se proponen dos medidas relacionadas con la inequidad y los sistemas de financiamiento. Cristián Bellei plantea la eliminación del Financiamiento Compartido, Juan Eduardo García Huidobro propone su cambio gradual, y un paralelo aumento de la subvención. Por su parte Francisco Gil demanda terminar con el Aporte Fiscal Indirecto a las Universidades o modificarlo sustancialmente de manera de acrecentar la importancia del rendimiento escolar en su cálculo, y así mejorar la valoración que tiene para las instituciones de educación superior, las escuelas y los propios alumnos, las notas obtenidas en el período escolar.

Finalmente, en el campo de la equidad, se menciona la implementación de la subvención diferenciada, incluyendo la posibilidad de “hacer estudios que permitan implementar subvención con mayor diferenciación en el futuro”, según propone Claudio Sapelli. Sergio Martinic propone un fondo de proyectos de seguimiento y evaluación, para perfeccionar este sistema.

## **Metodologías**

En donde más surgieron desafíos y propuestas en relación a los estudiantes fue en el campo de las metodologías, en donde aparece un claro consenso en el sentido de urgencia para que los docentes desarrollen nuevas formas de enseñanza que interpreten y generen vínculos de pertinencia con el mundo de los estudiantes.

Paulina Araneda cree que es importante un “reconocimiento de multilenguajes en los métodos y la integración de tecnología en los procesos de aprendizajes con fuerte énfasis en el rol de los alumnos en ellos: estudiantes, autores y actores de lo que aprenden”. Marcia Tello agrega que hay que “enseñar a través de la tecnología, con simuladores, con experiencias reales de roles, en las asignaturas de matemáticas, ciencia, lenguaje, biología e historia. Despertarles el deseo de aprender y hacerles ver que la información no es conocimiento, que exige rigor, esfuerzo, atención y voluntad” y Mariana Aylwin postula “programas y clases vinculadas con sus intereses. Uso de nuevas tecnologías, multimedios y metodologías de autoaprendizaje guiado”.

En la misma línea anterior argumentan Sergio Hojman y Fernando Echeverría, a lo que José Luis Melo agrega la “incorporación de metodologías de aprendizaje sintónicas con el ejercicio del sentido común, la entretención, y toda actividad propia del estudiante en la etapa de la vida correspondiente”. Abraham Madgenzo incorpora un factor cultural: “las escuelas deben rescatar contenidos y modalidades de interacción que hoy tienen los jóvenes” y Jorge Pavez apoya señalando que hay que “Introducir lectura y análisis de los problemas cotidianos”. Carlos Peña extiende este concepto y señala la necesidad de “promover formas de enseñanza y metodologías más flexibles, adecuadas a los diversos niveles sociolingüísticos de los niños (en jerga pedagógica: abandonar el “constructivismo”, que impera en la profesión docente, como único modelo de enseñanza. Ese modelo –que supone que bajo ciertos estímulos los niños aprenden y construyen conocimiento por sí mismos- es falso para sectores deprivados)”.

Mientras Ernesto Tironi cree que hay que desarrollar “capacitación de los profesores para despertar interés en los estudiantes; vincular enseñanzas con sus vidas cotidianas. Inteligencia emocional”, Verónica Abud propone “capacitación a docentes en nuevas metodologías de instrucción de acuerdo a la edad de los escolares”.

Loreto Egaña y Abraham Madgenzo llaman la atención sobre la diversidad en el mundo estudiantil. Mientras Egaña pide “asesorar a los establecimientos en el

uso de instrumentos que permitan detectar la diversidad y en herramientas que faciliten enfrentarla”, Madgenzo propone “reforzar las instancias de atención de la diversidad cultural y social ,de ritmos de aprendizaje de los /las estudiantes. Esto implica no solo incrementar los recursos asignados sino que por sobre todo buscar formas de tutorar a los y las estudiantes en su aprendizajes”

Pese al amplio consenso que puede verse respecto de la necesidad de contar con nuevas metodologías, sólo aparecen propuestas específicas en términos de capacitación docente. Es claro que se hace necesario, dado justamente este amplio consenso, debatir mecanismos para producir una importante renovación de las prácticas que ponga en el centro la realidad actual de los estudiantes. Valga como apunte que este mismo trabajo lo ha estado proponiendo la OECD a nivel mundial, bajo el título de “New Millennium Learners” (aprendices del nuevo milenio), tratando de describir las motivaciones y los intereses de los estudiantes de hoy, de manera de generar estrategias pedagógicas pertinentes.

En otro ámbito, Lili Ariztía, César Barros y Joaquín Cordua mencionan la necesidad de fortalecer en los propios estudiantes el desarrollo de técnicas de estudio y aprendizaje. El mismo Barros, pone énfasis en la necesidad de disciplina (“mano dura”) y Harald Beyer propone para eso “fortalecer la posición del profesor al centro de los aprendizajes”.

### **Metas de Aprendizaje**

El tercer gran consenso es la necesidad de contar con más claras metas de aprendizaje para los estudiantes.

Verónica Abud propone “definir contenidos abordables durante el año escolar definiendo de antemano las conductas de aprendizaje por lograr”. Claudio Orrego, en la misma línea, “definir metas de acuerdo a los aprendizajes requeridos por nivel”. Luz María Budge complementa: “Generación de estándares por nivel y asignatura de manera de focalizar los procesos de enseñanza y aprendizaje que equilibren la adquisición de contenidos con el desarrollo de competencias”.

Lo mismo propone Carolina Velasco y Carlos Peña agrega “establecer niveles de logro esperado por niveles de desempeño (v.gr. por quintiles a la luz de resultados Simce) y diseñar planes remediales de apoyo en los niveles más bajos”.

José Joaquín Brunner, Lili Ariztía y Luz María Budge creen que la definición de metas es especialmente urgente y relevante en torno a las lectoescritura en los primeros años de la enseñanza básica. Ariztía lo plantea así: “Utilizar un método eficiente en la enseñanza de la lectura, que asegure que los niños leen comprensivamente a finalizar 1° básico.”.

Los encuestados también se concentraron en las evaluaciones y la forma de conocer e interpretar sus resultados. Joaquín Cordua, Harald Beyer, Luz María Budge y Lucas Sierra están por la entrega obligatoria a las familias y los estudiantes de sus resultados individuales en las pruebas nacionales. Carolina Velasco apoya entregar más información a la comunidad y Horacio Walker propone “entregar apoyos a los colegios a través de plataformas tecnológicas con ejemplos de procedimientos, metodologías de análisis de resultados y posibles acciones a seguir para introducir cambios a partir del análisis de los resultados de las evaluaciones existentes”.

Pero además de las pruebas nacionales (SIMCE, PSU) o internacionales (TIMMS, PISA), Luz María Budge propone “generar evaluaciones por nivel y asignatura que permitan entregar información automática a los profesores acerca de los logros alcanzados. Desarrollar bancos de pruebas con preguntas varias para cada competencia y eje de contenido de manera que cada colegio pueda generar sus propias pruebas con niveles de dificultad equivalente y que permitan corrección rápida sobre plantillas que a su vez generen gráficos con información útil para profesores y padres respecto de los aprendizajes individuales”. Harald Beyer cree que esos exámenes deben ser externos a los establecimientos y generar incentivos a los que lo hacen mejor. Jorge Pavez, en cambio, plantea el “término de los rankings . Propiciar formación más integral, y no sólo en función de las áreas curriculares medidas por las pruebas”.

Pedro del Campo cree que se debiera poner más énfasis en el inglés, mientras Claudia Peirano y Sergio Martinic piden una especial atención a la educación técnica profesional: “Definir propuesta de cambio de gestión, curriculum y articulación con CFT e Institutos profesionales”.

Finalmente, la misma Claudia Peirano propone que ante el consenso y la urgencia de contar con profesores especialistas en el segundo ciclo básico, se debe “permitir que docentes con especialización puedan hacer clases en educación básica (¿Por qué esperar el cambio en la LOCE?)”

## Docentes

---

Las urgencias propuestas por los encuestados en relación a los docentes puede dividirse en tres grandes ámbitos: la formación, la carrera y el rol de los docentes en ejercicio.

### Formación Inicial

Parece un consenso masivo el que la calidad de la Formación inicial que reciben los docentes en sus universidades de origen es completamente deficiente. “Malas escuelas de educación”, “Mediocre formación inicial”, “Graves fallas en la formación docente” son algunas de las expresiones que usaron los encuestados para retratar este consenso.

José Joaquín Brunner propone “aprovechar el proceso de acreditación de carreras de pedagogía para efectuar un balance nacional y forzar reformas de fondo”. Harald Beyer, Claudia Peirano y Juan Eduardo García Huidobro consideran indispensable activar el examen de habilitación previo a la titulación, de manera de forzar la mejora en las universidades y garantizar mejores profesores en ejercicio.

Verónica Abud y Sergio Hojman proponen incentivar el acceso de los mejores estudiantes a las pedagogías, mediante sistemas de becas. Carlos Peña explica que hay que “reducir, mediante subsidios y becas, la divergencia entre el beneficio social de la profesión (que es alto) y el beneficio privado (que es bajo). Cubrir esa brecha atraería buenos estudiantes”.

Respecto de las mallas curriculares para la formación docentes, hay énfasis de los encuestados en poner atención a las prácticas y a las metodologías en el aula, más que a la teoría pedagógica. Luz María Budge cree necesario “ampliar el proceso de intervención en las prácticas profesionales, forzar a que los colegios permitan el involucramiento de alumnos en práctica de manera que ensamblen de mejor manera la teoría de los procesos con las exigencias de resultados. Israel tiene mucha experiencia en inducción y prácticas, Inglaterra también”. Abraham Madgenzo agrega que habría que “incorporar en las instituciones formadora de profesores (iniciales) el contenido y el espíritu que la reforma educacional y curricular”.

Sergio Martinic propone un trabajo conjunto de las Facultades de Educación para un nuevo currículo y Horacio Walker agrega que es necesario un “rediseño de mallas curriculares para mejorar pertinencia y relevancia, con asistencia técnica internacional proveniente de programas de calidad. Es necesario avanzar rápido hacia mallas curriculares que especialicen disciplinariamente a profesores en ciclos particulares del sistema escolar”.

Finalmente se hace mención a la necesidad de vincular la formación inicial con las mejores prácticas en el mundo, para lo cual Alejandra Mizala propone “enviar una cantidad significativa de estudiantes con formación en diversas áreas a realizar estudios de post grado en educación en las mejores universidades extranjeras. Tanto para formarse como profesores de aula, directivos educacionales, o como para formarse como académicos de las facultades de educación”. En la misma línea, Mizala agrega que hay que “crear un programa de profesores visitantes extranjeros que colaboren en proyectos de investigación conjuntos, en la formación de nuevos investigadores en las facultades de educación y en la formación inicial y continua docente”

Mariana Aylwin cree que hay que “crear incentivos especiales para la formación de profesores de matemáticas, ciencias, inglés”. En la misma línea, Luz María Budge cree que se debe implementar una “especial subvención para alumnos de pedagogía en las áreas deficitarias como matemáticas, física o química y liberalización de la docencia tanto en estas áreas como en inglés por ejemplo”. Caludia Bobadilla cree que complementariamente se podría permitir “que profesionales de distintas disciplinas puedan (con la debida preparación pedagógica) hacer clases en las escuelas. Permitir la entrada de profesores extranjeros principalmente para la enseñanza de inglés y matemáticas”,

### **Formación en Servicio**

Los encuestados no olvidan que la formación inicial es sólo parte del problema, ya que más de 140 mil docentes están ya en las aulas y ellos también tienen necesidades urgentes de formación. Señalan tres tipos de necesidades: Contenidos, Metodología y Competencias.

Hay una urgente demanda por reforzar los contenidos, especialmente en las materias básicas (lenguaje, matemáticas, ciencias) pues en esos ámbitos los propios profesores declaran inseguridad y falta de actualización. Ernesto Tironi sugiere “exigir a los profesores un examen periódico, cada 3 años, sobre sus materias y proveerles cursos gratuitos para que actualicen sus conocimientos. Ofrecer bonos o ingresos extras a los profesores que superan ciertos estándares en los exámenes”. Luz María Budge complementa: “Tener estándares de conocimientos esperados para cada una de las disciplinas a enseñar y exámenes que den cuenta de ese manejo.”

Cinco de los encuestados creen que debe haber un énfasis en la formación en metodologías, Tironi propone que los colegios con malos resultados debieran estar forzados a contratar consultorías que apoyen el trabajo de los profesores en el aula, Carlos Peña cree que habría que incluir un plan de pasantías en el extranjero o entre colegios con peores y mejores resultados. Benito Baranda propone un “entrenamiento nacional en aula de nuevas metodologías (en convenio con universidades)”.

Finalmente, Claudio Orrego y Paulina Araneda ponen énfasis en la certificación de competencias digitales para todos los docentes. Marcia Tello complementa proponiendo reforzar la formación para “desarrollar habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas, trabajo en equipo y comunicación. Capacitación y entrenamiento en el uso de Tecnologías de la Información y Comunicación, enfocándose en un principio en la alfabetización en Tecnologías de Información y Comunicación hasta el uso de las mismas para innovar en la forma de enseñar para niños del HOY”. Mario Uribe cree que debiera implementarse un “diagnóstico de brechas de competencias obligatorio. No es un sistema de ranking evaluativo ni punitivo, sino que asociado a programas formativos ad-hoc”.

## **Carrera Docente**

Si muchos de los encuestados estuvieron de acuerdo en que un tema clave era la formación de los docentes, todos mencionaron la actual estructura de la carrera docente como un problema y una importante necesidad de proponer una nueva estructura. Alejandra Mizala considera urgente “trabajar en una propuesta de carrera docente que incentive a buenos estudiantes a ingresar a estudiar pedagogía y que permita la retención de los buenos docentes en las aulas”.

Mientras algunos, como César Barros, Leonidas Montes, Lucas Sierra y Pedro del Campo opinan que derechamente habría que eliminarlo, y otros como Sergio Martinic, Claudio Orrego y Horacio Walker proponen reformularlo. Todos los demás, sin mencionarlo, también le introducirían reformas importantes en los siguientes aspectos:

1. Asociar los incentivos y los aumentos de remuneración a los resultados educativos de los estudiantes . Paulina Araneda incluye “incentivos a los profesores destacados en relación al cumplimiento de metas claras”. Pedro del Campo sugiere que los incentivos sean más que económicos: pasantías, perfeccionamiento, años sabáticos. Leonidas Montes propone dar amplia visibilidad pública a los buenos docentes de manera de dignificar la profesión. En esa línea, Claudia Bobadilla agrega que habría que dar “mayor difusión de los que están haciendo bien su trabajo. Destacarlos públicamente como héroes de Chile”
2. Mejorar los salarios de los docentes para hacer la carrera más atractiva. Harald Beyer agrega que a cambio de esos mejores ingresos debiera haber menos inamovilidad, mayor dinamismo. Juan Eduardo García Huidobro y Lucas Sierra proponen que los aumentos estén ligados a la acreditación de los conocimientos y la eficiencia pedagógica. Cristián Bellei agrega que junto a los ingresos se deben mejorar las condiciones de trabajo.

3. Evaluación docente: Algunos, como Carolina Velasco, proponen descentralizar la aplicación de la Evaluación, al menos a nivel comunal, dando atribuciones más extensas a los equipos directivos. Otros, como Joaquín Cordua, incluyen el que existan sanciones para los docentes cuyos estudiantes tengan bajos desempeños. Claudio Sapelli propone sacar del sistema al 5% de los docentes con más bajo desempeño.
4. Profesionalizar los sistemas de reclutamiento y gestión. Marcia Tello propone “Selección de profesores según sistemas formales, diseñados en base a competencias y habilidades propias de cada cargo. Lo mismo para la Dirección de establecimientos: Liderazgo en quienes dirigen los establecimiento y sus equipos de gestión”. Mariana Aylwin afirma que se deben aumentar las horas de trabajo fuera del aula y Jorge Pavez sostiene que es necesario mejorar la relación de horas lectivas y no lectivas, para que un 60% del tiempo frente a curso se equilibre con un 40% destinado a la planificación y el trabajo interdisciplinario.

## **Rol Docente**

Varios de los encuestados mencionaron urgencias que tenían que ver con el trabajo cotidiano de los docentes y con cambios que permitirían mejorar el cumplimiento del rol que se espera de ellos. Jorge Manzi propone “Acordar una política integral para el desarrollo docente, que incluya todos los aspectos críticos (reclutamiento de estudiantes de pedagogía, formación inicial, condiciones laborales, remuneraciones e incentivos, evaluación del desempeño y formación en servicio.”

Algunos de los encuestados mencionaron los recursos con los que cuentan los docentes para la tarea de enseñanza como un factor crítico a mejorar. Joaquín Cordua y Pedro del Campo mencionaron la importancia del acceso a recursos digitales de calidad. Claudia Peirano propone la entrega de planificaciones de calidad certificadas y modelamiento de buenos docentes mediante el uso de TV cable o Internet. Fernando Echeverría propone invertir mucho en contenidos educativos de calidad disponibles para los docentes. Benito Baranda propone una iniciativa nacional solidaria a favor de la educación de los niños más pobres, con alumnos de últimos años apoyando en sala el trabajo de docentes.

Otros encuestados pusieron énfasis en el currículo y su implementación. Abraham Madgenzo cree que “el Estado debiera asumir una responsabilidad directa en la implementación del curriculum, comprometiendo a las escuelas en este proceso y hacerlas participes”. Sergio Hojman, Harald Beyer y José Luis Melo proponen revisar el currículo, para acotarlo y actualizarlo a nuevas competencias necesarias para los estudiantes.

## Familias

---

La enorme mayoría de los encuestados consideró de la mayor urgencia mejorar las posibilidades de involucramiento de los apoderados en el educación de sus hijos. Un número menor de ellos consideró también importante las potencialidades educativas que tenían los propios adultos miembros de un grupo familiar.

Sólo tres encuestados opinaron de manera sustancialmente diferente. Mientras José Joaquín Brunner cree que “no hay nada realista que hacer en corto plazo”, Mario Uribe y Carlos Peña no ven relación importante entre el involucramiento de la familia y los resultados educativos. Es más, Peña propone “aceptar que en muchos sectores sociales se trata de educar a niños con familias desestructuradas o con baja escolaridad previa y que la escuela es, inevitablemente, un sustituto funcional de la vida familiar. El modelo de una escuela que trabaja codo a codo con la familia no es compatible con la expansión de un sistema de masas”.

### Involucramiento

La primera forma de involucramiento considerada por los encuestados tiene que ver con acceder mejor a las fuentes de información necesarias para el buen cumplimiento del rol parental en la educación para, como propone Harald Beyer, “transmitir con más fuerza que el esfuerzo importa y que el compromiso de los padres aumenta el rendimiento escolar y la autoestima de los hijos”. Claudio Orrego propone “contar con estrategias de información acorde a la realidad laboral: (web, correo electrónico, mensajes de texto celulares). Planes de familia-escuela por establecimiento de acuerdo a la realidad laboral de los padres”.

Mientras Abraham Madgenzo cree necesario “sensibilizar y capacitar a las familias para que entiendan qué es lo que pretende la reforma educacional y curricular; y mostrarles que sin su apoyo la tarea del cambio es un imposible. Preparar materiales simples y audiovisuales para la capacitación. Hacer experiencias pilotos”, la mayoría sostiene que lo más urgente es dar acceso a las familias a los resultados educativos de sus hijos. Por ejemplo, Lucas Sierra suigiere avanzar “mejorando la información del rendimiento de las escuelas. Que se les comunique, por ejemplo, los resultados del SIMCE de un modo fácil de entender. Los globales y los de sus hijos”. Ernesto Tironi agrega “que resultados de pruebas SIMCE se entreguen por alumno y en carta enviada directamente por el Ministerio a cada apoderado. Puede ser también vía Internet. Que en esa carta se informe cómo le fue al colegio de su hijo comparado con los resultados de los mismos cursos en otros colegios del barrio. Instar a los padres a sacar a los hijos de los malos colegios y ponerlos en los mejores, informándoles cuáles son”. Luz María Budge, Mariana Aylwin, Carolina Velasco, Paulina Aranedo y Joaquín Cordua, entre otros, apuntan a esta misma idea.

Pero además de saber los resultados educativos de sus hijos, los encuestados creen que las familias deben ser informadas de otros aspectos relevantes, como las características globales de los establecimientos educacionales. Jorge Manzi propone “mejorar la información disponible para las familias. Se requiere crear dispositivos informativos efectivos para transferir la información educacional más relevante (no solo los resultados del SIMCE)”. En esta línea surge la propuesta de Alejandra Mizala para “generar fichas de información sobre el desempeño de cada colegio que sea de fácil acceso y comprensión para los padres.” En la misma línea están Leonidas Montes, Carolina Velasco, y Luz María Budge, los que apoyan concretar la “Ficha Escolar” o la Base de datos de establecimientos, idea que estaba en el programa de gobierno de la Presidenta Bachelet y orientada a abrir la información disponible de cada escuela a las familias.

Lili Arzitfa propone complementar lo anterior con estrategias presenciales: “informar el desarrollo del alumno no solo en lo académico, mediante entrevistas frecuentes proponiendo tareas para la familia en el ámbito del desarrollo psicosocial y académico”. Verónica Abud complementa con la idea de “diseñar una parrilla de charlas educativas de acuerdo a temas relevantes a la realidad de los alumnos y ofrecerlos para asistir libremente (por municipio, barrios, comunas etc.)” y Harald Beyer agrega “promover participación inteligente orientada a fortalecer desarrollo de habilidades, capacidades y competencias evitando conflictos de interés entre los distintos actores educativos”. Fernando Echeverría agrega que se debe “informar cuales son los aprendizajes esperados en cada subsector del grupo curso. Que los padres sepan que se espera de ellos. Informar de los logros y dificultades de sus hijos”.

Algunos encuestados creen que algo debe cambiar en las reuniones de apoderados. Marcia Tello propone la “creación de tecnología para la integración de padres y apoderados a la comunidad escolar. Cambiar el giro y temática de las reuniones de padres y apoderados, Orientarlas a crear las disciplinas necesarias que debe tener los alumnos en pos de la futura incorporación al mundo laboral” Claudia Bobadilla complementa proponiendo “aumentar el número de encuentros de los profesores jefes con los padres en modalidades que no requieran necesariamente desplazamientos físicos: emails, foros, blogs, etc.”

Por otro lado, Sergio Martinic pone en el tapete lo central que resulta lograr el compromiso de la familia para el logro de los aprendizajes, por ello propone diseñar estrategias de apoyo a aprendizajes en la casa y contar con material de apoyo dirigidos a estas.

Otro grupo importante de encuestados puso énfasis en fortalecer las organizaciones de padres y las formas institucionales de participación. Loreto Egaña propone “implementar los Consejos escolares poniendo especial atención al componente de participación que éstos tienen”. Apoyan ideas similares Juan Eduardo García Huidobro, Benito Baranda y Jorge Manzi. Por su parte, Joaquín

Cordua y Jorge Pavez proponen fortalecer los Centros de Padres y Apoderados. Claudia Bobadilla propone comenzar con una consulta en cada establecimiento, a todos los padres “sobre qué esperan para sus hijos del colegio para hacerlos parte de la educación de sus hijos sin que lo sientan como una tarea inalcanzable”. También propone premiar a los padres y sus iniciativas de participación. Pedro del Campo propone derechamente entregar a las familias la administración de la infraestructura escolar después de las 17 o 18 horas para atacar la “Falta de confianza en las capacidades y en el rol de los padres y apoderados, sumado a escasos espacios públicos de encuentro de las personas”.

Cristián Bellei plantea “terminar con las discriminaciones y descalificaciones de que son objeto las familias -especialmente, pero no exclusivamente, las más pobres- en el sistema escolar” y para ello propone “fortalecer el servicio 600 del Mineduc, terminar con el financiamiento compartido, prohibir la selección y expulsiones POR CUALQUIER EXCUSA en el sistema que recibe aunque sea un peso del estado”. Loreto Egaña, por su parte, cree indispensable “generar apoyos para facilitar una mejor comprensión y aceptación de la diversidad”.

### **Educación a lo largo de la Vida**

Cuatro de los encuestados ahondaron en la necesidad de considerar a los padres, a las familias en su conjunto, como parte de la preocupación educativa del país. Los adultos no se vinculan al sistema educacional sólo en calidad de apoderados de niñas, niños y jóvenes, sino que ellos mismos, padres y madres, adultos en general, tienen necesidades de educación permanente a lo largo de toda la vida. Como propone Paulina Araneda, se requiere un “programa de regularización de estudios para padres en las escuelas. Fuerte campaña comunicacional orientada a relevar la educación como el medio para la superación de la pobreza”. Benito Baranda complementa sugiriendo “dar incentivos materiales y de beneficios sociales a los padres que vayan completando la escolaridad” y Claudio Orrego propone incluir a las familias como parte de los procesos de aprendizaje de sus hijos en las escuelas.

Pedro del Campo propone “Generar un decálogo de los derechos y deberes de los Padres y apoderados. Desarrollar “Escuelas para padres/madres” con el fin de reforzar el rol que a estos les cabe”. También Benito Baranda complementa esto señalando la importancia de “destinar recursos a escuelas de padres, encuentros de integración...etc, a nivel nacional”.

### **Campaña**

Finalmente, Claudia Peirano propone un tema diferente, y es la dificultad “en comprender los costos de una educación de mala calidad y las oportunidades

que se pueden cambiar con buenas alternativas". Para ello propone una amplia campaña nacional destinada a transmitir tres ideas:

- Campaña masiva de ejemplos: los mejores egresados de cada colegio, de cada comuna, que pese a las condiciones, lograron ser profesiones o técnicos gracias al esfuerzo familiar.
- Campaña masiva sobre las oportunidades de becas y créditos en las distintas instancias de educación superior que hoy existen. Las familias deben tener certeza de que si a su hijo le va bien, existirán posibilidades concreta de que salga adelante.
- Mejorar sustantivamente las becas para los alumnos de los estratos más pobres que logran entrar a educación superior: premio para él, su colegio y su familia.

## Gestión de los Establecimientos

---

En relación a la gestión de establecimientos, de las respuestas de los encuestados, es posible apreciar los siguientes ámbitos: directores; autonomía y capacidad de gestión; foco en los aprendizajes; y finalmente accountability y participación.

### Directores

Existe acuerdo entre los encuestados en lo relevante que es el rol del director de los establecimientos. Enfatizando su importancia, Paulina Araneda propone definir perfiles y establecer incentivos directos por buena gestión de acuerdo a metas cuantificables. Esta propuesta se liga lo planteado por Lili Ariztía que problematiza este tema señalando que los directores no tienen plenas facultades y que por ello es tan relevante tener claro los perfiles, roles y responsabilidades, estableciendo metas a los directores y sólo controlando por el cumplimiento de estas.

Fortalecer el quehacer directivo requiere entonces no sólo tener roles y funciones claras, metas definidas sino que también la capacidad para elaborar junto a su comunidad educativa su propio programa educativo y hacerse responsable de su cumplimiento, lo que debe premiarse con incentivos a los que cumplan sus metas. Según Benito Baranda, para que esto sea posible y tenga éxito, es relevante superar las dificultades para cambiar directivos de establecimientos con gestión deficiente y orientarse a una evaluación anual de la gestión de los establecimientos críticos de hoy, plan de tres años de mejora, y flexibilización para cambiar dirección.

Harald Beyer, José Joaquín Brunner y Carlos Peña, dicen que contar con buenos directores requiere diseñar sistemas de remuneración e incentivo que permitan mantener en el sistema a los mejores y también, tal como planteó Baranda, separar de funciones a quienes no cumplen con las exigencias del cargo. Brunner enfatiza la importancia de contar con programas de formación de líderes educacionales y Paulina Araneda plantea la posibilidad de establecer sistemas de certificación.

Según Pedro Del Campo, en la medida que se requiere que el director logre resultados y ejerza un liderazgo efectivo en su unidad educativa, es plausible proponer crear la figura de GERENTE de administración (con profesionales de este ámbito) que libere a los directores de todas las labores administrativas y los concentre en temas pedagógicos (nosotros, FME, poseemos esa figura en una escuela municipal).

Para Budge, nada de lo anterior es posible de implementar si el director o directora no cuenta con las condiciones para elegir docentes, modificar plantas, elegir textos de alumnos, diseñar refuerzos para el CRA, inversiones

tecnológicas, capacitaciones para sus profesores, etc. En la misma línea, Echeverría señala que se necesitan directivos corresponsables con los resultados de aprendizaje de sus estudiantes.

Por su parte, Horacio Walker, Claudio Orrego y Carlos Peña plantean entregar mayores atribuciones a los directores para la toma de decisiones asociadas a la evaluación del desempeño de los docentes para responsabilizarse por la calidad de los aprendizajes en la escuela. Reforzar el rol de líder pedagógico del director y su capacidad técnica para una buena gestión.

La elegibilidad de los directores es posible pero no hay capacidad técnica en la mayoría de los sostenedores para seleccionar a los mejores postulantes. El proceso es altamente politizado según Walker lo que se resolvería externalizando los procesos de selección de candidatos para sustentarlo en criterios técnicos.

### **Autonomía en la Gestión**

Con respecto a la autonomía en la gestión, hay coincidencia en que un elemento distorsionador es el hecho que no están claros los ámbitos de acción y jefes directos de los establecimientos educacionales pues ellos reciben múltiples indicaciones desde el ministerio y todos sus niveles y por otro lado del sostenedor que es en definitiva el responsable por el buen desempeño de los establecimientos. Esta situación claramente establecida por Verónica Abud, Paulina Araneda y Claudia Peirano, es clave al momento de avanzar hacia una mayor autonomía tanto de los sostenedores municipales como de los establecimientos, todo ello debe tener siempre como foco los aprendizajes y el cumplimiento de las metas y resultados comprometidos por el establecimiento y el sostenedor.

La capacidad para responsabilizarse por resultados y poder tomar decisiones en pro de esto es muy importante. Por ello, Lili Ariztía insiste en el problema que significa en términos de autonomía el que no se puede echar a los malos profesores que no hace que sus alumnos aprendan o que los trata mal.

A pesar del acuerdo que logra lo señalado entre los encuestados, hay voces disidentes como la de Bellei que plantea que la estructura institucional-organizacional del sistema de establecimientos públicos es inadecuado y que se requiere reformar la administración de las escuelas públicas, sacándola de su dependencia actual de los municipios.

En el marco de las propuestas Araneda, Beyer y Peirano y Peña proponen la definición de perfiles docentes requeridos. Contar con procesos de selección de nuevos docentes acorde al proyecto educativo y exigencia de metas. Evaluación de todo el personal de la unidad educativa, en base a perfiles y un sistema de incentivos para los docentes pertinente a su contexto. Beyer subraya la necesidad de crear una carrera docente con criterios generales, permitir

evaluaciones propias y mayores flexibilidades en definiciones de equipos pedagógicos y de sus salarios.

Claudia Peirano considera que modernizar sistemas e incorporar tecnologías, teniendo como foco facilitar el trabajo de los equipos directivos y los sostenedores es una alternativa eficaz y rápida de fortalecer al sistema para contar con condiciones que permitan la autonomía.

Para Carolina Velasco es fundamental establecer claramente que la responsabilidad de la gestión total de cada escuela es del sostenedor (quien delega en director) de manera que sean ellos los responsables por resultados de sus escuelas, quienes serán sancionados si no logran mínimos de calidad.

Para ella la falta de atribuciones de los sostenedores municipales para una buena gestión debido a imposibilidad de gestionar a su personal, sus recursos financieros (recursos vienen “atados a ciertos fines”) y pedagógicos (supervisión mineduc que pasa por sobre determinaciones del sostenedor) requiere de acelerar la búsqueda de estrategias de tal modo de flexibilizar la gestión de recursos humanos (estatuto docente), financieros y pedagógicos (eliminar función pedagógica del Ministerio de Educación).

## **Aprendizajes**

Cada equipo directivo tendría que tener metas de aprendizaje, medidas en resultados SIMCE y PSU por el cual sean evaluados y de ellos dependa su continuidad. Este planteamiento de Fernando Echeverría es coincidente con lo señalado por Claudio Orrego en cuanto a relevar el rol del jefe técnico pedagógico, como articulador del logro de los procesos de aprendizajes y contar con Plataformas de gestión pedagógica que faciliten la tarea y brinden posibilidades de tomar decisiones y contar con información en línea además de aliviar el trabajo docente. Para Paulina Araneda y Claudio Orrego el foco debe estar en los logros y metas de aprendizaje, para lo cual proponen enfatizar las competencias técnico pedagógicas de todos los miembros del equipo de gestión contando para ello con procesos de certificación, sistemas de evaluación de sistema de implementación curricular por nivel para que en todas las salas se enseñe el 100% de los contenidos. En síntesis, énfasis en resultados.

A este respecto Benito Baranda plantea que ante la deficiente planificación colectiva de los equipos docentes en las escuelas críticas, una posibilidad es el acompañamiento en reuniones semanales a los docentes de las escuelas críticas con apoyo en planificación y evaluación y fortalecer el rol de los equipos municipales en esta línea.

César Barros señala que un elemento a considerar son los profesores que saben poco y con malos métodos de enseñanza y que para ello es importante transparentar la calidad de las escuelas de pedagogías y el comportamiento que

tienen sus egresados en el sistema. Junto con esto reafirma lo imprescindible de contar con sistema de incentivo y evaluación de desempeño.

Joaquín Cordua considera en este ámbito, que un problema es que gran parte de los establecimientos no cuentan con un diagnóstico de la calidad de su gestión, desconociendo sus fortalezas y debilidades; por ello considera clave masificar el apoyo a las escuelas en la evaluación de su gestión y en la formulación de programas de mejoramiento, perfeccionando las experiencias existentes. En la misma línea, Loreto Egaña considera que es necesario mayor comprensión de la propuesta curricular y que para ello es útil revitalizar los sentidos orientadores de la propuesta curricular y las tareas que demanda, fortaleciendo además la articulación entre niveles y también entre sectores de enseñanza; es decir, mucho trabajo técnico pedagógico. Marcia Tello en este contexto sugiere contar con equipos de gestión multidisciplinarios para que dentro de la gestión de los establecimientos pueden participar no sólo docentes, sino que además profesionales expertos en la gestión, como son psicólogos, asistentes sociales, administradores, ingenieros comerciales e industriales, entre otros, que puedan mejorar en la optimización de los recursos.

En otro ámbito, Fernando Echeverría releva la instalación de ambientes pro aprendizajes que resuelvan los ambientes indisciplinados que entorpecen la gestión de los aprendizajes. Para ello considera imprescindible el rigor profesional docente. Claudia Peirano plantea que la situación caótica en términos de la cantidad de iniciativas, objetivos y metas en los que deben comprometerse los colegios, como parte de los programas ministeriales no contribuyen a aumentar el rigor del que habla Echeverría y propone analizar todas los programas y normativas ministeriales en conjunto, y determinar un esquema de proyecto educativo único, claro y coherente para los equipos directivos y los sostenedores. Esta programación debiera ser evaluada en profundidad cada 3 o 4 años.

## **Accountability**

Entre los encuestados existe acuerdo que el sistema requiere transparencia en términos de sus metas y resultados y también en las formas en que define sus propuestas y proyectos. Joaquín Cordua y Lucas Sierra señalan que los padres no conocen la calidad de la gestión de las escuelas donde estudian sus hijos por lo que sería recomendable establecer sellos de calidad de la gestión escolar y campañas de difusión de esos sellos y, según Budge, plantear la obligatoriedad de rendición de cuentas en lo que concierne a resultados de alumnos, inversiones en materiales para trabajo docente, capacitaciones, etc.; en la misma línea, se plantea implementar mecanismo para cerrar colegios malos.

La “accountability” o control ciudadano son para Beyer una buena forma de protegerse de establecimientos con bajas exigencias, implementar propuestas de esta naturaleza sería especialmente beneficioso y se fortalecería según

Beyer si se estableciera para legislar e implementar, un acuerdo gobierno y oposición que defina, entre otros aspectos, estándares de aprendizaje que deben satisfacer todos los establecimientos. Esto, debe ir acompañado de una agencia que oriente a los establecimientos al logro de una educación de calidad tal como se establece en las propuestas legales existentes que a las exigencias releva la necesidad de apoyo y guía.

Pero la accountability es letra muerta si no se establecen sistemas de participación en la comunidad educativa. En este sentido los consejos escolares adquieren gran relevancia, ellos son una oportunidad para consolidar la comunidad educativa y fortalecer el compromiso de todos los actores, para Martinic y Del Campo, los consejos escolares deben tender a un rol de carácter resolutivo que hoy son permitidos pero quedan a discrecionalidad del sostenedor. Los consejos pueden ser una invitación a que todos en una mesa resuelvan los aspectos de funcionamiento de la escuela.

Este tipo de propuestas son acordes a la preocupación planteada por Pavez en cuando a la visión jerárquica y autoritaria en la gestión y administración de los establecimientos y que se resolverían en su opinión si se logra que la elaboración de los proyectos educativos por establecimiento se realice con el aporte democrático de toda la comunidad escolar. Para esto último se requeriría un fortalecimiento de los centros de padres tal como plantea Martinic y la legalización de estos.

En síntesis: información clara y transparente con propuestas de estrategias comunicacionales a distintos niveles; metas y resultados socializados; comunidades trabajando colaborativamente y con metas comunes; cuenta pública y medidas claras y resolutivas cuando los resultados son malos.

## **Tecnologías de la Información y la Comunicación**

Cuatro son los temas que a los encuestados les parecieron urgentes de atender en el campo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación y su relación con la educación: el equipamiento e infraestructura, la gestión apoyada por las TICs, las competencias de los docentes y por sobre todo, el más repetido fue el de los usos educativos que podían tener las TICs.

En ese contexto, la única opinión discordante fue la de Carlos Peña, quien señaló que “no pienso que esta sea un área relevante. Para una gran parte del sistema escolar, debemos enfatizar las clásicas y más importantes habilidades de lectoescritura. El discurso y la lectura siguen siendo la tarea básica de la escuela. Ese es el real problema de nuestro sistema escolar: lo demás vendrá por añadidura”.

### **Equipamiento e Infraestructura**

Harald Beyer cree que “se ha avanzado en este campo, pero aún falta. Se debe crear un fondo especial para estos propósitos que cierre a niveles razonables dicha brecha (asegurando banda ancha y un número apropiado de computadores y material tecnológico por estudiante), pero que también asegure reparaciones y reemplazos oportunos de material”. En la misma línea de ampliar la inversión en equipos se plantean Lili Ariztía, José Joaquín Brunner, Lucas Sierra, Jorge Manzi y Leonidas Montes.

Claudia Bobadilla sugiere concentrarse en una campaña de un portátil para cada profesor y un computador en cada hogar con niños en edad escolar, todos conectados a Internet. Nelson Rodríguez-Peña cree que serían más accesibles los equipos si se optara masivamente por soluciones de software libre.

En donde están todos de acuerdo es en el tema de la conectividad: todas las escuelas conectadas a Internet por banda ancha, es propuesta de Beyer, Brunner, Budge, Del Campo, Hojman, Montes, Peirano, Sierra, Aylwin y Bobadilla.

Pedro del Campo cree que hay que “subvencionar la conectividad WEB a través de telefonía móvil y masificar los contenidos educativos que se puedan ver a través de estos aparatos, desde e-learning, hasta textos, etc.”. Claudia Peirano cree necesario “reasignar la inversión de los próximos años centrada en equipos, privilegiando conectividad, capacitación docente y desarrollo de contenidos”.

## **Gestión con apoyo de TICs**

Cinco encuestados coincidieron con la misma idea, un gran portal web destinado a la comunicación entre los actores involucrados en la educación: Marcia Tello lo describe así: “Evolucionar el proceso de registro escolar de libros a medios tecnológicos, que permitan generar un seguimiento “al día” del proceso escolar por parte de los distintos actores del sistema (padres, superintendencia, etc)”. Pedro del Campo propone “que exista un sitio WEB de cada establecimiento en el país, que refleje la comunidad real del establecimiento. Debería ser liderado por los propios alumnos”.

Claudio Orrego y Paulina Araneda proponen en la misma línea y Mario Uribe agrega el “uso progresivo e intencionado uso de tic en gestión institucional y pedagógica. Avanzar hacia una política de cero papel”.

## **Docentes**

Quizá la contrapartida de los optimismos anteriores esté dada por el diagnóstico más bien negativo respecto de las competencias docentes respecto del uso de las TICs y la necesidad de fortalecer ese vínculo.

Para los profesores en formación, Lili Ariztía propone “introducir en las mallas curriculares de la formación inicial las herramientas computacionales” mientras Jorge Pavez cree necesario “exigir en la acreditación de las carreras de pedagogía la enseñanza del uso de nuevas tecnologías” y para los que ya están en ejercicio, Sergio Hojman plantea “realizar Talleres que mejoren el manejo de TIC con énfasis en aplicaciones didácticas, llevar a cabo Talleres que muestren las múltiples posibilidades de mejorar los logros de aprendizaje utilizando TIC”. Abraham Madgenzo apoya “crear cursos intensivos y cortos para capacitar a los profesores en el uso de las nuevas tecnologías para el aprendizaje”.

Mariana Aywin propone “masificar sistemas de acreditación de docentes en el uso de nuevas tecnologías Fortalecer contenidos y redes para uso educativo de las TICS”. Nelson Rodríguez Peña cree que aportaría identificar previamente las necesidades reales sentidas por los docentes al respecto.

Finalmente, Benito Baranda propone que los estudiantes universitarios de carreras tecnológicas sean apoyo para los docentes en aula y que los estudiantes de media apoyen el trabajo con los de básica.

## **Uso Educativo**

La mayor cantidad de propuestas en el ámbito de la TICs estuvo en la manera de estimular el uso educativo de las mismas, más allá de su enseñanza instrumental.

La primera preocupación es el currículo: Harald Beyer señala que “presencia de tecnologías de información es prácticamente inexistente (sólo se aborda como objetivo transversal de manera muy incompleta)” y propone revisar el currículo al respecto. En esa línea, Lili Ariztía propone que “debiera de encargarse a la asignatura a Educ Tecnológica desde Kinder la enseñanza de las herramientas básicas, y hacer una prueba nacional cada dos años para medir los avances de cada niño”.

Luz María Budge aboga por una capacitación pertinente: “que los profesores tengan acceso a capacitaciones referidas al uso de tecnología en las asignaturas que atienden y que esté adecuada a los niveles en que enseñan”. En el mismo sentido, Joaquín Cordua propone “fortalecer su empleo en los programas de formación y de capacitación de profesores y aumentar el financiamiento de los portales educacionales”. Claudia Bobadilla también apoya “un gran centro virtual de contenidos que apoyen la enseñanza en todos los niveles conectado a un gran centro de buenas prácticas educativas.”

Paulina Araneda propone “plataformas e-learning con contenidos de planes y programas de estudio. Introducción de juegos como parte de los procesos de aprendizaje. Fomento de estrategias colaborativas tipo wikipedia.” Claudio Orrego agrega “incorporación de plataformas de gestión curricular. Uso de nuevos recursos como blogs en los subsectores. Incorporación de tecnología en los procesos de evaluación: presentaciones power point por parte de alumnos, multimedia”.

Marcia Tello complementa “La mayoría de los estudiantes cuenta con algún reproductor de mp3. ¿porqué no usarlo para aprender?. Docentes que cuando realicen la clase pueda grabarla y subirla como podcast a un sitio determinado. Además el material complementario ubicarlo en blogs donde el alumno y la familia pueda acceder y estar al día del proceso de aprendizaje de su hijo”. Y Nelson Rodríguez Peña agrega “implementar mecanismos de acceso a herramientas de publicación como blogs y plataformas de redes sociales para promover la organización de los estudiantes en torno a la expresión de diferentes intereses de un modo organizado y responsable, promoviendo las capacidades de lenguaje, expresión e investigación mientras se familiarizan con los componentes tecnológicos de las herramientas. Por ejemplo, utilizar plataformas como [www.wordpress.com](http://www.wordpress.com) con herramientas orientadas especialmente al uso de los estudiantes”.

Benito Baranda propone la “Implementación nacional de redes de apoyo en sala para el aprendizaje del uso de internet” y Harald Beyer, en el mismo sentido, plantea “mejorar material, incorporar profesionales de otras disciplinas para estos efectos que hagan equipos con profesores en áreas claves como matemáticas y ciencias”.

Marcia Tello cree que “Aún en nuestras escuelas tenemos “laboratorios de Pc”, como si fuera algo externo al proceso. Es necesario llevar la tecnología a la sala, a los ambientes de aprendizaje. Implementar salas de clases con tecnología ,

pizarrones digitales, Data shows , computador para el profesor , audio”. José Luis Melo agrega que no se debe olvidar el “respaldo a iniciativas existentes en uso de tecnología móvil (palms y celulares) para ejercicios de aprendizaje. Iniciativas formales del uso del audiovisual sobre plataformas informáticas (interactividad, indexación de contenidos, incorporación de contenidos por parte de los usuarios) con propósitos educativos (Un ejemplo es Héroes Educativo, asociado a la serie Héroes de Canal 13)”

## Institucionalidad

---

En relación a la institucionalidad del sistema educacional es posible reconocer ámbitos: necesidad de definir claramente el rol y funciones de cada institución o unidad del sistema; otro elemento dice relación con la factibilidad en términos de recursos y competencias de los sostenedores en tanto proveedores del servicio educacional; sistema de financiamiento y normativa vigente.

### Organización del sistema

Se aprecia un amplio consenso en relación a lo deficiente del actual sistema en términos de su articulación y alineamiento en relación al propósito, misión y resultados, siendo esto asociado a la falta una estrategia a nivel país. A juicio de Carolina Velasco el problema está en la ineficiencia en la gestión del Mineduc en entrega y fiscalización de recursos, entre otros. Esto requeriría de la reformulación de la ley que establece rol del Mineduc, en orden a que éste sea quien diseñe políticas, pero la fiscalización debe estar en manos de una entidad externa, independiente y eficiente y la labor de orientación a la calidad en una agencia experta en gestión educativa como en otros países.

En este marco Harald Beyer, Luz María Budge, Claudio Orrego, Claudio Sappelli, Ernesto Tironi, Mario Uribe y Carolina Velasco proponen la definición de roles y funciones de los distintos estamentos del sistema. Difusión de metas claras por resultados y responsables de estas y el sinceramiento de eficiencia de procesos en pro de resultados a través de indicadores cuantificables. Este planteamiento es coincidente con lo señalado por Harald Beyer en orden a “impulsar una reestructuración mayor del Ministerio que lo profesionalice y lo organice en torno a unidades especializadas pequeñas pero institucionalmente sólidas donde el único requisito razonable de imponer a estas alternativas es, atendida la experiencia internacional, mantener la descentralización”.

Un énfasis al respecto plantea Marcia Tello al señalar su preocupación por “la desvinculación con las demandas laborales y productivas para lo cual propone un solo ministerio de Educación y trabajo”.

En la misma línea Loreto Egaña propone “estudiar las propuestas existentes sobre institucionalidad de la educación pública e implementar dos o tres iniciativas piloto a la mayor brevedad”.

Por su parte Tironi señala como una propuesta concreta el orientar el sistema a medir aprendizaje con pruebas tipo SIMCE y otras conductas relevantes (valores, disciplina). Informar individualmente a padres de desempeño de sus hijos y los colegios en que los tienen. Instarlos a asumir sus responsabilidades. Junto a lo anterior plantea: “NO MAS un Ministerio que cree saber qué y cómo se debe enseñar en las aulas y pasa inventando “programas” para “traspasarlos” a las escuelas”.

En términos más específicos, hay coincidencia entonces en que, tal como señala Carolina Velasco: “no hay claridad entre atribuciones de los órganos dependientes del Ministerio de Educación y sostenedores municipales (temas pedagógicos, por ejemplo o petición de información constante de cada Provincial o Seremi que distrae labor pedagógica)”. Los anterior requeriría un ordenamiento de función de SEREMIS y provinciales, quienes autónomamente entregan indicaciones y órdenes a las escuelas, pasando a llevar a los sostenedores quienes son los responsables finales de las escuelas. Por tanto, debieran dejar de tener rol de supervisión pedagógica (que sería parte de la agencia experta) y fiscalizadora, que sería parte de la entidad externa (superintendencia). Al respecto Paulina Araneda agrega que se requiere la readecuación de programas cambiando la focalización desde un énfasis en proceso a fondos de inversión sujetos a proyectos con metas claras. En su opinión el interlocutor para el ministerio son los sostenedores, como responsables de la provisión de educación pública para ellos y para las escuelas debería existir un sistema de incentivos y premios para las experiencias exitosas. Al respecto Marcia Tello señala que se debe “seleccionar a los mejores, con experiencia comprobada, para ejercer en el ministerio de educación, a través de “Headhunters” o procesos basados en los desempeños profesionales”.

En la misma línea, Cristian Bellei y Carolina Velasco plantean el establecimiento de una Superintendencia o agencia externa eficiente que se encargue de fiscalización, independiente del ciclo político y por tanto, que sus integrantes sean técnicos conocedores de las materias, leyes y que resguarde la fe publica en el sector: el uso de los recursos, los derechos de las familias y los alumnos.

### **Provisión de educación: situación de sostenedores**

Existe acuerdo general entre los encuestados en cuanto a la necesidad de revisar la distribución de la provisión en términos de las capacidades de los sostenedores municipales y privados. Este acuerdo se expresa claramente en lo señalado por Joaquín Cordua y Carlos Peña quienes plantean que numerosas municipalidades son demasiado chicas para sostener una dirección de educación competente para lo cual propone promover la formación de consorcios de municipalidades vecinas para afrontar la función educacional. Esta idea es también planteada por Benito Baranda al plantear proveer los recursos económicos para tener en cada municipio grande un “gerente” de educación (agrupar municipios medianos y chicos por territorio y tener también un “gerente”). García Huidobro define esta situación en términos de crisis de la educación municipal para lo cual es imprescindible que haya una “reorganización en unidades de gestión más grandes, más tecnificadas y políticamente más estables”.

En la misma línea Alejandra Mizala propone definir diferentes modelos de gestión de la educación municipal, considerando la heterogeneidad en las

realidades y comportamientos de los municipios. Mayor acompañamiento y apoyo para los que tienen mayores dificultades, asegurando un tamaño mínimo que permita funcionar adecuadamente. A medida que los sostenedores certifiquen sus capacidades de gestión administrativa y educativa deben gozar de crecientes grados de autonomía y, por ende, de rendición de cuentas. Estos crecientes grados de autonomía de los sostenedores deben expresarse, entre otros aspectos, en sus facultades para contratar, incentivar, sancionar y despedir tanto a los directivos de las escuelas como a los profesores (en el ámbito pedagógico) y administrar con flexibilidad sus recursos financieros provenientes del sector público, donaciones y aportes del sector privado y de los propios padres.

Junto con lo anterior, Loreto Egaña y Claudia Peirano enfatizan la necesidad de iniciar un proceso de evaluación de sostenedores público y privados en términos de una mayor rigurosidad y exigencias para acceder a la condición de tal para aumentar así la profesionalización de este sector. Como una alternativa para el fortalecimiento y profesionalización de los equipos locales de educación, Tironi propone “enviar a lo menos a la mitad del personal actual del Ministerio a hacer clases a las escuelas con bajo desempeño, pagándoles un ingreso adicional si lo hacen y bonos elevados si las escuelas en que trabajan suben más de 20% sus puntajes SIMCE en 3 años y ofrecerles un aporte de capital semilla si forman consultoras que se especializan en capacitar profesores y escuelas”.

Un énfasis distinto en relación a este ámbito es el de Jorge Pavez quien frente a este tema propone terminar con la educación municipal y crear un ente estatal, descentralizado, en unidades territoriales, que tenga como responsabilidad única la administración y gestión local de la educación. Opiniones acerca de sistema de regulación de oferta surgieron también como la de Cristián Bellei que plantea restringir la incorporación de nuevos sostenedores en función de la oferta y demanda existente.

Finalmente, en relación a las escuelas, Sergio Martinic plantea como elemento gravitante el fortalecimiento de estas vía sistemas de apoyo profesional y supervisión, propuesta con la coinciden Benito Baranda y Cristián Bellei. Para todos los encuestados un tema gravitante es el fortalecimiento de la unidad educativa, Pedro Del Campo, José Joaquín Brunner, Claudia Peirano y Carlos Peña aluden a él y proponen el foco en metas y resultados claros factibles de ser conocidos por las familias de los estudiantes de cada unidad educativa (se proponen plataformas de libre acceso) y que esté alineada con los procesos de fortalecimiento y desarrollo de competencias de los docentes y los equipos de gestión liderados por directores que actúen como líderes competentes.

### **Sistema de financiamiento y normativa vigente:**

Frente al sistema de financiamiento, los encuestados que se refirieron a él plantearon la necesidad de revisar su diseño y modo de funcionamiento, Claudio

Orrego plantea por ejemplo que hoy existe un sistema de ingresos variables y costos fijos que impide apostar por inversión en calidad a mediano plazo y que genera tensiones al interior del sistema difícilmente manejables, más aún en un mundo donde la asistencia no es la única variable a consignar si lo que se busca es educación de calidad. Coincide con este planteamiento Pedro Del Campo que propone establecer un sistema de subvención a través de matrícula y por resultados, lo que sería posible de realizar en el plazo de 1 año a su juicio. Por su parte Claudio Sapelli sugiere implementar sistema de subvenciones en lugar del sistema actual de oferta puramente estatal, lo que se contradice con Juan Eduardo García Huidobro que propone el fin paulatino al financiamiento compartido.

Existen también planteamientos acerca del financiamiento que vinculan el ordenamiento del sistema con la gestión de este, al respecto Benito Baranda sugiere separar los recursos económicos del Mineduc y manejarlos desde la Superintendencia que se creará; Harald Beyer: plantea la creación de una unidad especializada que vaya afinando la subvención por estudiante, de modo de asegurar una verdadera igualdad de oportunidades en educación. Este diseño tiene en su opinión que ser revisado y validado por estudios serios y tomar en cuenta la realidad que impone el financiamiento compartido.

Un elemento común es la vinculación del financiamiento con la estructura de costos y las condiciones para generar propuestas pro calidad. Al respecto, Araneda, Budge, Montes y Orrego aluden al estatuto docente como un elemento clave en la institucionalidad vigente. Al respecto Araneda y Orrego señalan la necesidad de la modificación de normativas vigentes acordes al desafío país, lo que se traduce en términos de una educación de calidad para los más pobres y uso eficaz de los recursos públicos; propone para esto la revisión y modificación del estatuto docente donde se considere la definición de un sistema exigente de ingreso como docente al sistema de administración pública y premio a los mejores, así como un marco que permita vincular de manera eficaz, la calidad de los profesionales de la educación, en términos de resultados de aprendizaje y competencias básicas (marco para la buena enseñanza), con su continuidad dentro del sistema.

Luz María Budge profundiza en este tema planteando el estatuto docente como una traba monumental para el sistema municipal y por contagio y extensión un serio problema para los subvencionados. Plantea que el trabajo garantizado para el profesor independiente del daño al alumno debe ser revisado a la brevedad, así como el clima laboral contaminado por la inercia del Estatuto que hace muy difícil generar una cultura laboral enriquecida por los efectos de una sana competitividad y orientación al logro. A modo de propuesta Leonidas Montes plantea eliminar el estatuto docente con incentivos para que los profesores acogidos se sumen al código del trabajo.

Un último elemento plantea la evaluación docente, Budge dice que “se debe considerar resultados de aprendizaje. Ni la auto-evaluación, ni el portafolio pueden mantener la ponderación que hoy tienen. Debe agregarse una significativa ponderación a la evaluación de desempeño que emitan tanto el Director del colegio como los superiores inmediatos, por ejemplo, Coordinador Académico o Jefe del Departamento de la Disciplina que corresponda y debiera tener consecuencias inmediatas y no a tres años plazo”. En este tema, Paulina Araneda propone que el país tiene el derecho de saber de que universidades provienen los profesores mejor evaluados.

## Educación Superior

---

A juicio de nuestros encuestados, los principales ámbitos de acción para alcanzar cambios en la educación superior con resultados en el corto y mediano plazo se pueden resumir en tres áreas: oferta desalineada de los desafíos país, aseguramiento de la calidad y –finalmente- acceso, financiamiento y retención de los alumnos.

### **Oferta de educación superior alineada con desafíos país:**

La falta de una oferta de educación superior alineada con los desafíos reales del país está en el centro de las preocupaciones de la mayoría de los encuestados. De ahí que Claudio Orrego proponga, por ejemplo, la creación de área especializada en el Mineduc para anticiparse a las necesidades y Paulina Araneda hable de “sincerar las demandas de los sectores productivos , creando sistemas de información en línea para empleadores y alumnos, y también información sobre resultados laborales de los propios estudiantes”.

Pedro Del Campo propone realizar un acabado estudio que involucre a sector privado, público y sociedad civil, sobre el mercado laboral hoy a cinco años y 10 años, cruzarlo con la oferta de profesiones y establecer las brechas existentes. Y esa información ponerla a disposición de todos los alumnos y padres y apoderados de los últimos años de enseñanza media. Este estudio debe incluir necesariamente el ámbito técnico profesional. “Allí esta la verdadera revolución que requiere el país”, señala Del Campo. Coincidiendo con su planteamiento, José Joaquín Brunner postula “acelerar el mecanismo de acreditación de carreras, de manera que además de educación y medicina, el sistema se focalice en otras áreas estratégicas como las ingenierías”.

Complementa esa visión la propuesta de Carolina Velasco de “perfeccionar iniciativas como futuro laboral para que las personas puedan informarse respecto de cómo les va a los egresados de cada entidad de educación superior, así como también transparentar la información respecto de los planteles educativos, de manera que los estudiantes puedan formarse una idea clara respecto de cada uno”.

Orrego agrega la necesidad de una estrategia de vinculación desde el sector público hacia el sector privado, para el desarrollo de capital humano TP, además del diseño de una campaña comunicacional masiva para el posicionamiento del área TP como pilar fundamental en el desarrollo del país.

Martinic dice que debiera volverse exigible una práctica profesional desde primeros años para alcanzar más conexión entre Universidades (formación) y contextos de prácticas.

Los entrevistados incluyen en esta área una creciente demanda por alumnos con competencias digitales y del idioma inglés mínimas, como plantean Orrego y

Araneda. A eso, Melo aporta un interesante cruce con el recurrente tema de la equidad. Dice que el dominio y uso de las tecnologías propio del mundo juvenil puede constituir un agente de equidad y nivelación social si las instituciones consiguen explotar sus potencialidades en beneficio de los estudiantes y sus opciones en el escenario laboral. Propone acciones piloto de “herramientaje tecnológico” (equipamiento móvil, conectividad, acceso ubicuo, etc.) de los estudiantes y sus institucionales de educación, garantizando una continuidad social, de lenguaje y de instrumentos tecnológicos entre el espacio privado y el espacio de aprendizaje.

Los encuestados dan mucha relevancia a la necesidad de aprender inglés. Ante la escasez de profesores, Harald Beyer propone financiar pasantías “invertidas” por lo menos de un año: que profesores de otras latitudes vengan a establecimientos subvencionados de comunas de bajos ingresos a enseñar este idioma.

Ante la importancia de la investigación e innovación para “conectar” la oferta educacional con la realidad del mercado laboral y las necesidades del país, es recurrente el planteamiento de crear fondos de inversión con incentivos tributarios, como los proponen Montes y Araneda, y de aumentar las becas en el exterior para mayor desarrollo en ciencia y tecnología.

Cesar Barros habla también de abrirse a la posibilidad de pagarle a universidades extranjeras para que vengan a Chile a elaborar proyectos de inversión e innovación.

### **Calidad deficiente de universidades, CFT e IP (aseguramiento de la calidad)**

Las propuestas en aseguramiento de la calidad incluyen desde mayores exigencias y regulación por parte del Mineduc hasta la posibilidad de abrir la competencia internacional en educación superior, como propone César Barros, dando becas en el extranjero a los mejores 10 mil puntajes de la PSU, para que universidades como la Católica y la Chile compitan con Harvard, el MIT y Stanford.

Abraham Madgenzo plantea la posibilidad de crear una experiencia piloto que capacite a elaboradores de currículum por competencias, ante la falta de estos en las instituciones de educación superior. Este currículum por competencias podría indicar cuales son las competencias intelectuales, actitudinales y procedimentales que un egresado ha desarrollado y a qué nivel de excelencia. Las instituciones deben revisar su currículum actual y elaborar uno por competencias. Mizala plantea a su vez, mejorar la retención de estudiantes en la educación superior a través de la creación de cursos en las universidades de preparación de los alumnos en habilidades y competencias, tanto cognitivas como no cognitivas. Por ejemplo, con cursos de nivelación de conocimientos y talleres de desarrollo de habilidades.

La medición de resultados está en el centro de las preocupaciones. Mario Uribe propone una prueba de certificación profesional a egresados y un sistema de acreditación de oferta de perfeccionamiento obligatoria. Claudia Peirano, a su vez, sugiere un sistema de certificación de carreras para fomentar el desarrollo de instituciones que tengan escala para operar con estándares mínimos de calidad y vinculación con el sector privado. Luz María Budge, en esta misma línea, habla de promover un sistema de Certificación de Calidad que sea más flexible en la interpretación de proyectos propios y que se adecue al reconocimiento de resultados medibles por sobre estructuras administrativas tipo.

Con la calidad como eje, Alejandra Mizala plantea mejorar la calidad de la educación en liceos y la retención de alumnos en las universidades promoviendo la vinculación entre universidades y establecimientos educacionales por medio de cursos de formación continua a los profesores de estos establecimientos, cursos especiales a los estudiantes de tercero y cuarto medio, así como permitir que los liceos utilicen la infraestructura universitaria. Esto podría generar un círculo virtuoso entre liceos y universidades, del cual ambas instituciones se beneficiarían.

La docencia universitaria aparece estrechamente vinculada a la calidad. Una cantidad importante de los encuestados manifiesta su preocupación por el escaso interés por la docencia universitaria y las deficiencias pedagógicas y comunicacionales de los profesores, como plantea Sergio Hojman. Se propone: crear incentivos que recompensen la docencia universitaria de calidad y llevar a cabo talleres que permitan mejorar la eficacia de la comunicación.

También aparece la preocupación por el escaso número de científicos e innovadores, y para eso se plantea acercar a empresarios y académicos para encontrar posibilidades de empleo de científicos fuera de las universidades. Asimismo, Harald Beyer da cuenta de los pocos expertos en educación con que cuenta el país y propone financiar becas a todos aquellos que sean aceptados en postgrados en las mejores 25 universidades del mundo.

### **Acceso, financiamiento y retención**

El acceso más equitativo a la educación superior es una de las principales preocupaciones de los encuestados. Carlos Peña habla de asegurar el tránsito desde un sistema de educación superior elitista o de minorías, a uno de masas en el segmento que va de 18 a 24 años. Para ello, propone ampliar el apoyo público a los estudiantes de los tres primeros quintiles mediante un sistema que garantice el acceso a recursos para, al menos, la mitad de la carrera, y uno de becas que cubra el costo de oportunidad de estudiar. También habla de transformar el AFI (Aporte Fiscal Indirecto), que hoy premia a las instituciones

que reciben los mejores puntajes (que son siempre los de mayores recursos, motivo por el cual se trata de un instrumento regresivo) en transferencias de recursos para programas remediales a esos estudiantes.

También propone contar con un sistema de financiamiento público que, en principio, sea neutro a la naturaleza de las instituciones y acentúe los resultados esperados. Para eso, sugiere transformar el actual AFD (Aporte Fiscal Directo) en aportes bajo la fórmula de contratos de desempeño a las instituciones que actualmente lo reciben.

Harald Beyer considera que ante la escasa distinción entre financiamiento de bienes públicos y estudiantes es necesario definir contratos de desempeño para bienes públicos (terminar, por ejemplo, con aporte fiscal directo) y financiamiento adecuado para estudiantes. Dice que los subsidios a estos deben ser una vez concluida la carrera si es que no generan suficientes recursos para pagar los créditos.

También propone Beyer permitir que centros de formación técnica e institutos profesionales acreditados puedan acceder a la subvención educacional y ofrecer programas a los jóvenes que opten por esta modalidad de educación.

El financiamiento es un tema que genera discrepancias, y algunas de fondo. Está la opinión de Jorge Pavez, que reclama que éste obedece a la existencia de “una mercado sin control, donde importa más el lucro que una mirada de desarrollo de país”, y de quienes como Cristián Bellei piden que haya acceso por capacidades y no por recursos, lo que –a su juicio- debe incluir tanto la educación superior pública como la privada.

José Joaquín Brunner habla de un mal diseño del esquema de créditos y becas y propone seguir las recomendaciones del Consejo Asesor Presidencial de Educación Superior, unificando el esquema y ampliándolo para alumnos de los tres primeros quintiles.

La necesidad de ampliar la información sobre las alternativas de becas y créditos también está presente entre las preocupaciones de los encuestados (Claudia Peirano), así como homologar los sistemas de crédito y becas, en orden a que todos los estudiantes que cumplan con los requisitos de mérito y otros puedan acceder a financiamiento independiente del lugar donde decidan estudiar. Carolina Velasco señala que “ojalá sea un sistema más basado en créditos que becas, para que así aumente el volumen total de recursos y se pueda ayudar a más estudiantes”. También expresa la necesidad de mejorar la recuperación, por ejemplo, a través de premiar a las entidades que más recuperen, para que más estudiantes puedan acceder a créditos.

Entre las preocupaciones relativas al acceso a la universidad, los encuestados manifestaron aprensiones respecto de la PSU. Luz María Budge habla de establecer el rol de la prueba de ingreso a la Universidad y su poder predictor de competencias acorde a los requerimientos del sistema. Estima que ampliar la

cobertura de ingreso reduciendo el nivel de exigencias promueve una reducción de la calidad profesional requerida por el país.

Ante la falta de equidad que percibe en el sistema, Sergio Martinic propone aumentar la preponderancia del porcentaje de las notas.

La escasa orientación vocacional también aparece como un problema. Pedro Del Campo plantea crear una agencia de orientación vocacional, que puede ser financiada por las propias universidades, la cual opere coordinada con los establecimientos de enseñanza media.

# Agenda Urgente: Educación Ahora

---

## Calidad del aprendizaje en los colegios

---

*Las principales preocupaciones de los entrevistados para mejorar los aprendizajes de los estudiantes tiene que ver con la inequidad en las condiciones de acceso a los bienes educativos, la falta de claridad en las metas que tienen las escuelas, los docentes y el país, y un gran consenso en la falta de metodologías apropiadas, aunque no surgió ninguna propuesta concreta para superar este problema.*

### **1.- Inequidad: los mejores profesores donde más se necesitan**

-“Atraer a los mejores profesores a colegios pobres (pagando mejores salarios en sectores deprivados)”, Carlos Peña rector Universidad Diego Portales.

-“Pagar un 30% más en el tercio de escuelas y liceos de zonas de más pobreza (conceder el beneficio por períodos de al menos cinco años)”, Juan Eduardo García-Huidobro, director educación Universidad Alberto Hurtado.

-“Asegurar presencia en principales ciudades del país de liceos de excelencia”, Harald Beyer, coordinador académico del Centro de Estudios Públicos (CEP).

- “Permitir que docentes con especialización puedan hacer clases en educación básica. No es necesario esperar el cambio de la LOCE, se puede hacer vía decreto ministerial”, Claudia Peirano, académica de la Universidad de Chile.

### **2.- Aumentar ponderación notas en PSU**

-“Para mejorar la calidad de los aprendizajes es imprescindible que las universidades valoren adecuadamente la trayectoria escolar de sus postulantes. Hoy las Universidades ponderan las notas de enseñanza media en aproximadamente un 30% y las pruebas de la PSU en el restante 70% por lo que es tres veces más rentable ir a un preuniversitario, que estudiar. Hoy da (casi) lo mismo tener una calificación 4,5 que 6,5. Por esta razón hagan lo que hagan los profesores, directores, apoderados, familia y el MINEDUC por motivar a los estudiantes para que estudien, no sirve de (casi) nada.” Francisco Gil, académico USACH

### **3.- Todos los niños deben egresar de primero básico leyendo**

- “Los alumnos aprenden a leer muy tarde, perdiendo tiempo de una etapa importante.. Utilizar un método eficiente en la enseñanza de la lectura, que asegure que los niños leen comprensivamente a finalizar 1° básico”. Lili Ariztía, Sociedad de Instrucción Primaria

- “Entregar una serie de distintos programas de aprendizaje de la lecto-escritura estructurados y complementados de manera de garantizar que todos los niños de primero básico estén leyendo a mediados del año escolar. Cada colegio debiera poder elegir el método más acorde a su Proyecto y perfil de alumno. Hay muchos Colegios exitosos desde los cuales pueden levantarse programas efectivos”, Luz María Budge, directora educación Universidad Finis Terrae
- “Campaña de lectura masiva: todos leyendo en segundo básico. Para los otros cursos: talleres obligatorios de lectura para niños que presenten déficit (en examen nacional) Superación del taller es requisito para pasar de curso.” Celia Alvaríño, gerente red de colegios Dunalastair

#### **4.- Atención a la diversidad**

- “Crear un programa curricular innovador de intervención pedagógica temporal, para alumnos vulnerables que no han logrado conductas y aprendizajes acordes a su edad y que requieran de un apoyo personalizado y multidisciplinario, que les permita reinsertarse, adecuadamente, a un ritmo de escolaridad normal junto a sus pares. Especialmente en 1º básico y 8º básico”. Francisco De la Maza, alcalde de Las Condes
- “Reforzar las instancias de atención de la diversidad cultural y social ,de ritmos de aprendizaje de los /las estudiantes Esto implica no solo incrementar los recursos asignados sino que por sobre todo buscar formas de tutoriar a los las estudiantes en su aprendizajes”. Abraham Madgenzo, académico Universidad de Chile

### **Docentes**

---

*Las urgencias propuestas por los entrevistados en relación a los docentes pueden dividirse en tres grandes ámbitos: la formación de los profesores, la carrera y el rol de los docentes en ejercicio. El estatuto docente y la necesidad de una discusión a fondo en torno a él está rondando a la enorme mayoría de ellos.*

#### **1.- Los mejores estudiantes a pedagogía**

- “Poner incentivos a las universidades y postulantes de manera de captar buenos alumnos y mejorar la carrera de pedagogía.” Verónica Abud, directora Fundación La Fuente
- “Reducir, mediante subsidios y becas, la divergencia entre el beneficio social de la profesión (que es alto) y el beneficio privado (que es bajo). Cubrir esa brecha atraería buenos estudiantes.” Carlos Peña, rector Universidad Diego Portales

## **2.- Reforma de las escuelas de pedagogía**

- “Rediseño de mallas curriculares para mejorar pertinencia y relevancia, con asistencia técnica internacional proveniente de programas de calidad. Es necesario avanzar rápido hacia mallas curriculares que especialicen disciplinariamente a profesores en ciclos particulares del sistema escolar”. Horacio Walker, académico Universidad Diego Portales
- “Crear un programa de profesores visitantes extranjeros que colaboren en proyectos de investigación conjuntos, en la formación de nuevos investigadores en las facultades de educación y en la formación inicial y continua docente” Alejandra Mizala, académica Universidad de Chile
- “Ampliar el proceso de intervención en las prácticas profesionales, forzar a que los colegios permitan el involucramiento de alumnos en práctica de manera que ensamblen de mejor manera la teoría de los procesos con las exigencias de resultados”. Luz María Budge, académica Universidad Finis Terrae.

## **3.- Incentivo a la formación de docentes en áreas deficitarias: matemáticas, ciencias, inglés.**

- “Crear incentivos especiales para profesores de matemáticas, ciencias, inglés”. Mariana Aylwin, directora Corporación Aprender
- “Que profesionales de distintas disciplinas puedan (con la debida preparación pedagógica) hacer clases en las escuelas. Permitir la entrada de profesores extranjeros principalmente para la enseñanza de inglés y matemáticas”. Claudia Bobadilla, Gerente Fundación País Digital

## **4.- Evaluación permanente para los docentes**

- “Exigir a los profesores dar un examen periódico cada 3 años sobre sus materias y proveerles cursos gratuitos para que actualicen sus conocimientos. Dar Bonos o ingresos extras a los profesores que superan ciertos mínimos en los exámenes. Cambiar en este sentido el actual sistema de Evaluación Docente”. Ernesto Tironi, sostenedor educacional
- “Diagnóstico de brechas de competencias obligatorio. No es como un sistema de ranking evaluativo ni punitivo, sino asociado a programas formativos ad-hoc”. Mario Uribe, director gestión educacional, Fundación Chile
- “Retirar 5% de profesores con peor performance en evaluación”, Claudio Sapelli, economista Universidad Católica

## **5.- Cambiar el Estatuto Docente**

*Casi todos los entrevistados mencionaron la actual estructuración de la carrera docente como un problema y un desafío urgente, pero hubo pocas propuestas concretas para abordarlo. Algunos propusieron eliminar el estatuto docente y otros reformularlo.*

- “Incentivos a los profesores destacados con metas claras. Altas exigencias para ingresar al sistema, con sueldos acordes a sus resultados”. Paulina Araneda, Directora educación Peñalolén.
- “Trabajar en una carrera docente que relacione desempeño de profesores con remuneraciones y que elimine la negociación centralizada (ésta debe ser al menos por comuna)”. Carolina Velasco, Investigadora Instituto libertad y Desarrollo
- “Seguir aumentando las posibilidades de mejorar substancialmente la renta si acredito conocimientos y eficiencia pedagógica”. Juan Eduardo García Huidobro, director educación Universidad Alberto Hurtado
- “Mayor difusión de los que están haciendo bien su trabajo. Destacarlos públicamente como héroes de Chile”, Claudia Bobadilla, Gerente Fundación País Digital.
- “Comprar el estatuto docente”. Leonidas Montes, académico Universidad Adolfo Ibáñez
- “Subir y/o subsidiar remuneraciones para contar con sueldos competitivos y así atraer a mejores profesionales“. Cristóbal García, académico Pontificia Universidad Católica.

## **Involucramiento educativo de las Familias**

---

*La enorme mayoría de los encuestados consideró de la mayor urgencia mejorar las posibilidades de involucramiento de los apoderados en el educación de sus hijos. Un número menor de ellos consideró también importante las potencialidades educativas que tenían los propios adultos miembros de un grupo familiar.*

*Sólo tres encuestados opinaron de manera sustancialmente diferente. Mientras José Joaquín Brunner cree que “no hay nada realista que hacer en corto plazo”, Mario Uribe y Carlos Peña no ven relación importante entre el involucramiento de la familia y los resultados educativos. Es más, Peña propone “aceptar que en muchos sectores sociales se trata de educar a niños con familias desestructuradas o con baja escolaridad previa y que la escuela es, inevitablemente, un sustituto funcional de la vida familiar. El modelo de una escuela que trabaja codo a codo con la familia no es compatible con la expansión de un sistema de masas”.*

### **1.- Entrega obligatoria de resultados SIMCE individuales a las familias**

- “Ni los estudiantes ni sus padres conocen los resultados individual de las pruebas nacionales e internacionales que ellos rinden. Es imprescindible

establecer una entrega obligatoria de esos resultados”. Joaquín Cordua, asesor estratégico Fundación Chile

- “Mejorando la información del rendimiento de las escuelas. Que se les comunique, por ejemplo, los resultados del SIMCE de un modo fácil de entender. Los globales y los de sus hijos”. Lucas Sierra, investigador Centro de Estudios Públicos

- “que resultados de pruebas SIMCE se entreguen por alumno y en carta enviada directamente por el Ministerio a cada apoderado. Puede ser también vía Internet. Que en esa carta se informe cómo le fue al colegio de su hijo comparado con los resultados de los mismos cursos en otros colegios del barrio. Instar a los padres a sacar a los hijos de los malos colegios y ponerlos en los mejores, informándoles cuáles son”. Ernesto Tironi, sostenedor educacional.

## **2.- Activar acceso a Bases de datos de establecimientos**

- “Mejorar la información disponible para las familias. Se requiere crear dispositivos informativos efectivos para transferir la información educacional más relevante (no solo los resultados del SIMCE)”. Jorge Manzi, académico Pontificia Universidad Católica

- “generar fichas de información sobre el desempeño de cada colegio que sea de fácil acceso y comprensión para los padres.”. Alejandra Mizala, académica universidad de Chile

- “contar con estrategias de información acorde a la realidad laboral: (web, correo electrónico, mensajes de texto celulares). Planes de familia-escuela por establecimiento de acuerdo a la realidad laboral de los padres”. Paulina Araneda, Directora de Corporación de Educación Peñalolén

## **3.- Cambios sustantivos en las reuniones de apoderados**

- “Creación de tecnología para la integración de padres y apoderados a la comunidad escolar. Cambiar el giro y temática de las reuniones de padres y apoderados, Orientarlas a crear las disciplinas necesarias que debe tener los alumnos en pos de la futura incorporación al mundo laboral”. Marcia Tello

- “Aumentar el número de encuentros de los profesores jefes con los padres en modalidades que no requieran necesariamente desplazamientos físicos: emails, foros, blogs, etc.” Claudia Bobadilla. Gerente de Fundación País Digital

- “Generar un decálogo de los derechos y deberes de los Padres y apoderados. Desarrollar “Escuelas para padres/madres” con el fin de reforzar el rol que a estos les cabe”. Pedro del Campo, Gerente Fundación Minera Escondida

- “Relación más cercana con el profesor jefe. Dos entrevistas al semestre del profesor jefe con los padres”, Pablo Undurraga, director Colegio Pinares Concepción

#### **4.- Programa nacional de nivelación de estudios para padres de familia**

- “programa de regularización de estudios para padres en las escuelas. Fuerte campaña comunicacional orientada a relevar la educación como el medio para la superación de la pobreza,, relevando el beneficio para las familias directo e indirecto (apoyo a los hijos)”. Paulina Araneda, Directora Corporación Educación Peñalolén
- “Dar incentivos materiales y de beneficios sociales a los padres que vayan completando la escolaridad”. Benito Baranda, director social del Hogar de Cristo
- “Desarrollar programa opcional de Talleres para Padres y Apoderados, orientados a desarrollar habilidades y destrezas que enriquecen el desarrollo personal y que tengan carácter de permanente en el tiempo. Propiciar el espacio para que se establezcan grupos estables de padres, en los establecimientos en torno a intereses comunes, que pueda enriquecerlos en forma permanente tales como la formación de grupos de teatro, deportes, etc.” Francisco De la Maza, alcalde de Las Condes
- “Las escuelas y colegios también deberían, por ley y/o consenso social, enseñarle a los apoderados con escasa o nula literacidad de manera que puedan apoyar el proceso educativo de hijos, o al menos, no ser meros observadores. Ej. España. Todo padre iletrado debe alfabetizarse.” Cristóbal García, académico Pontificia Universidad Católica
- “Todo padre iletrado debe alfabetizarse.Las escuelas y colegios deberían, por ley y/o consenso social, enseñarle a los apoderados con escasa o nula literacidad de manera que puedan apoyar el proceso educativo de hijos, o al menos, no ser meros observadores”. Cristóbal García, académico Pontificia Universidad Católica.

#### **5.- Incentivos para el involucramiento**

- “Campaña masiva de ejemplos: los mejores egresados de cada colegio, de cada comuna, que pese a las condiciones, lograron ser profesiones o técnicos gracias al esfuerzo familiar. Mejorar sustantivamente las becas para los alumnos de los estratos más pobres que logran entrar a educación superior: premio para él, su colegio y su familia”. Claudia Peirano, académica Universidad de Chile
- “Mantener y fomentar el contacto padre-docente para actualizar a los padres en el proceso psicológico de sus hijos, pero institucionalizar, creando para luego externalizar, una agencia que realice jornadas de actualización docente para los padres”, Cristina Bitar, Independientes en Red
- “Relanzamiento de los Consejos escolares y aumentar sus atribuciones, fortalecimiento de los centros de padres” Egidio Crotti, representante de UNICEF en Chile

## **Mejoras en la Gestión de los Establecimientos**

---

### **1.- Estructuración e incentivos para la función de los directivos escolares**

- “Selección de 1.000 futuros directores (pueden ser directores actuales pero que se arriesguen a participar en un concurso nacional) y formación intensiva para que el 2009 puedan asumir las 1000 escuelas más deficitarias” Celia Alvaríño, gerente red de colegios Dunalastair
- “Poner metas a los directores y solo controlar el cumplimiento de estas.” Lili Ariztía, Sociedad de Instrucción Primaria
- “Definir perfiles y establecer incentivos directos por buena gestión de acuerdo a metas cuantificables.” Paulina Araneda, Directora Corporación Educación Peñalolén
- “Evaluación anual de la gestión de los establecimientos críticos de hoy, plan de tres años de mejora, y flexibilización para cambiar dirección”. Benito Baranda, director social Hogar de Cristo
- “Creación programa nacional de formación de líderes y mejorar renta de directivos de escuelas”. José Joaquín Brunner, académico Universidad Diego Portales
- “Autonomía para los Directores en su liderazgo pedagógico: Posibilidad de elección de docentes, modificación de plantas, mayor libertad en la elección de textos de alumnos, refuerzos para el CRA, inversiones tecnológicas, capacitaciones para sus profesores, etc.” Luz María Budge, académica Universidad Finis Terrae
- “Externalizar los procesos de selección de candidatos para sustentarlo en criterios técnicos.” Horacio Walker, académico Universidad Diego Portales

### **2.- Metas claras y exigentes para los establecimientos**

- “Necesitamos directivos corresponsables con los resultados de aprendizaje de sus estudiantes. Cada equipo directivo tendría que tener metas de aprendizaje, medidas en resultados SIMCE y PSU por el cual sean evaluados y de ellos dependa su continuidad.” Fernando Echeverría, director departamento educación de Conchalí
- “Énfasis en competencias técnico pedagógicas de todos los miembros del equipo de gestión: Procesos de certificación. Sistema de evaluación de sistema de implementación curricular por nivel: En todas las salas se enseña el 100% de los contenidos”. Claudio Orrego, alcalde de Peñalolén

### **3.- Proyectos educativos claros en cada escuela**

- “Analizar todos los programas y normativas ministeriales en conjunto, y determinar un esquema de proyecto educativo único, claro y coherente para los equipos directivos y los sostenedores. Esta programación debiera ser evaluada en profundidad cada 3 o 4 años.” Claudia Peirano, académica Universidad de Chile

- “Conseguir que la elaboración de los proyectos educativos por establecimiento se realice con el aporte democrático de toda la comunidad escolar”, Jorge Pavez, director nacional Colegio de Profesores

#### **4.- Rendición de cuentas de los equipos directivos y Consejos escolares**

- “Obligatoriedad de rendición de cuentas en lo que concierne a resultados de alumnos, inversiones en materiales para trabajo docente, capacitaciones, etc.”. Luz María Budge, académica Universidad Finis Tarrae

- “Crear los consejos escolares “resolutivos”, la ley actual los permite pero queda a discrecionalidad del sostenedor. Hoy sólo existe UNO en el país, en la escuela Municipal Fundación Minera Escondida. este funciona como un directorio y en el están representados todos los actores de la “comunidad escolar”, esto es el Director, los Padres y Apoderados, los profesores, el sostenedor y los alumnos. Todos en una mesa resuelven los aspectos de funcionamiento de la escuela. Un modelo espectacular, de costo cero, aplicable hoy, sólo requiere voluntad.” Pedro del Campo, Director Fundación Minera Escondida

### **Incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación**

*Cuatro son los temas que a los encuestados les parecieron urgentes de atender en el campo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación y su relación con la educación: el equipamiento e infraestructura, la gestión apoyada por las TICs, las competencias de los docentes y por sobre todo, el más repetido fue el de los usos educativos que podían tener las TICs.*

*Desde una mirada global, es interesante la mirada de José Luis Melo, quien propone, “el dominio y uso de las tecnologías propio del mundo juvenil puede constituir un agente de equidad y nivelación social si las instituciones consiguen explotar sus potencialidades en beneficio de los estudiantes y sus opciones en el escenario laboral. Propone acciones piloto de “herramientaje tecnológico” (equipamiento móvil, conectividad, acceso ubicuo, etc.) de los estudiantes y sus institucionales de educación, garantizando una continuidad social, de lenguaje y de instrumentos tecnológicos entre el espacio privado y el espacio de aprendizaje”.*

#### **1.- Actualización del equipamiento y mejorar tasa de alumnos por computador**

- “Se ha avanzado en este campo, pero aún falta. Se debe crear un fondo especial para estos propósitos que cierre a niveles razonables dicha brecha (asegurando banda ancha y un número apropiado de computadores y material tecnológico por estudiante), pero que también asegure reparaciones y reemplazos oportunos de material”. Harald Beyer, director investigación Centro de Estudios Públicos

- “Un portátil para cada profesor y un computador en cada hogar con niños en edad escolar con acceso a banda ancha”. Claudia Bobadilla, Gerente Fundación País Digital

-“El nivel de desarrollo de los sistemas operativos (por ejemplo Ubuntu Linux) y aplicaciones (como OpenOffice, y Firefox) de código libre u *open source* actualmente hacen posible que se adopten estas tecnologías en lugar de las tecnologías propietarias, reduciendo el costo de los equipos y abaratando su mantenimiento y la actualización del software.” Nelson Rodríguez-Peña. Consultor WebStudio

- “Instalar un promedio mínimo de 1 PC cada 15 alumnos con una antigüedad no mayor a 3 años.”. Celia Alvaríño, gerente red de colegios Dunalastair

## **2.- Banda Ancha para todas las escuelas y liceos**

- “Expansión de Banda Ancha con subsidio del Estado en sectores donde el mercado no es atractivo para las empresas privadas” Mariana Aylwin, Directora Corporación Aprender

- “Re asignar la inversión considerando conectividad, capacitación docente y desarrollo de contenidos.” Claudia Peirano, académica Universidad de Chile

- “Subvencionar la conectividad WEB a través de telefonía móvil y masificar los contenidos educativos que se puedan ver a través de estos aparatos, desde e-learning, hasta textos, etc.” Pedro del Campo, director Fundación Minera Escondida

## **3.- Portal web de intercambio y comunicación entre actores educativos**

- “Evolucionar el proceso de registro escolar de libros a medios tecnológicos, que permitan generar un seguimiento “al día” del proceso escolar por parte de los distintos actores del sistema (padres, superintendencia, etc)” Marcia Tello

- “Uso progresivo e intencionado uso de tic en gestión institucional y pedagógica. Disposición general por parte de los profesores de acceder a Pcs. Avanzar a política de cero papel”. Mario Uribe, director gestión educacional Fundación Chile

- “Digitalización de textos escolares, incorporando en ellos elementos de la web 2.0. (alumnos van recibiendo feedback o retroalimentación de su material de estudio)” Cristina Bitar, Independientes en Red

#### **4.- Campaña para el fortalecimiento de competencias TICs de los profesores**

- “Introducir en las mallas curriculares de la formación inicial las herramientas computacionales.” Lili Ariztía, Sociedad de Instrucción Primaria
- “Exigir en la acreditación de las carreras de pedagogía la enseñanza del uso de nuevas tecnologías”. Jorge Pavez, director nacional Colegio de Profesores
- “Realizar Talleres que mejoren el manejo de TIC con énfasis en aplicaciones didácticas. Llevar a cabo Talleres que muestren las múltiples posibilidades de mejorar los logros de aprendizaje utilizando TIC”. Sergio Hojman, director educared

#### **5.- Incorporación de la TICs en el currículo chileno**

- “Debiera de encargarse a la asignatura a Educ Tecnológica desde Kinder la enseñanza de las herramientas básicas, y hacer una prueba nacional cada dos años para medir los avances de cada niño.” Lili Ariztía, Sociedad de Instrucción Primaria
- “Hay que revisar las bases curriculares. Presencia de tecnologías de información es prácticamente inexistente (sólo se aborda como objetivo transversal de manera muy incompleta)”. Harald Beyer, investigador Centro de Estudios Públicos

#### **6.- Difusión del Uso educativo de TICs en el apoyo a los aprendizajes**

- “Plataformas e-learning con contenidos de planes y programas de estudio. Introducción de juegos como parte de los procesos de aprendizaje. Fomento de estrategias colaborativas tipo wikipedia.” Paulina Araneda, Directora de Educación Pelalolén
- “La mayoría de los estudiantes cuenta con algún reproductor de mp3. ¿porqué no usarlo para aprender?. Docentes que cuando realicen la clase pueda grabarla y subirla como podcast a un sitio determinado. Además el material complementario ubicarlo en blogs donde el alumno y la familia pueda acceder y estar al día del proceso de aprendizaje de su hijo”. Marcia Tello
- “Respaldo a iniciativas existentes en uso de tecnología móvil (palms y celulares) para ejercicios de aprendizaje. Iniciativas formales del uso del audiovisual sobre plataformas informáticas (interactividad, indexación de contenidos, incorporación de contenidos por parte de los usuarios) con propósitos educativos (Un ejemplo es Héroes Educativo, asociado a la serie Héroes de Canal 13)”. José Luis Melo, director de Territoria
- “Incentivos de Capacitación. Realización de Talleres y BarCamps donde se atraigan profesionales jóvenes a colegios para que sirvan de apoyo (hermanos

mayores que hagan talleres, universitarios, recién egresados, emprendedores, etc.)” Cristóbal García, académico Pontificia Universidad Católica.

## **Institucionalidad**

---

*En relación a la institucionalidad del sistema educacional es posible reconocer ámbitos: necesidad de definir claramente el rol y funciones de cada institución o unidad del sistema; otro elemento dice relación con la factibilidad en términos de recursos y competencias de los sostenedores en tanto proveedores del servicio educacional; sistema de financiamiento y normativa vigente.*

### **1.- Reestructuración del Ministerio de Educación**

- “Acuerdo de educación contempla reformas sustanciales en este ámbito, pero ellas deben ser acompañadas de una reestructuración mayor del Ministerio que lo profesionalice y lo organice en torno a unidades especializadas pequeñas pero institucionalmente sólidas.” Harald Beyer, investigador Centro de Estudios Públicos

- “Descripción de responsabilidades y deberes de cada una de las instituciones sin que se superpongan las definiciones y las tareas, autonomía explícita para cada una cuidando procesos expeditos.” Luz María Budge, académica Universidad Finis Terrae

### **2.- Reestructuración de la gestión municipal de establecimientos**

- “Reorganización en unidades de gestión más grandes, más tecnificadas y políticamente más estables”. Juan Eduardo García Huidobro, director educación Universidad Alberto Hurtado

- “Proveer los recursos económicos para tener en cada municipio grande un “gerente” de educación (agrupar municipios medianos y chicos por territorio y tener también un “gerente”). Benito Baranda, director social Hogar de Cristo

- “Revisión de las condiciones legales en que está operando la educación municipal, sus principales carencias y búsqueda de soluciones para posibilitar un mejor servicio. Supervisión y apoyo permanente a este subsistema” Loreto Egaña, directora del PIIE

- “Reformar la administración de las escuelas públicas, sacandola de su dependencia actual de los municipios, siguiendo los acuerdos y criterios del Consejo ASesor Presidencial” Cristian Bellei, investigador Universidad de Chile

- “Creación de un ente estatal, descentralizado, en unidades territoriales, que tenga como responsabilidad única la administración y gestión local de la educación”. Jorge Pavez, director nacional Colegio de Profesores

### **3.- Financiamiento más claro para la educación con fondos públicos**

- “Implementar sistema de subvenciones en lugar del sistema actual de oferta puramente estatal” Claudio Sapelli, académico Pontificia Universidad Católica
- “Establecer un sistema de subvención a través de matrícula y por resultados, eso es posible de realizar en el plazo de 1 año.” Pedro del Campo, director Fundación Minera Escondida
- “Se debe crear una unidad especializada que vaya afinando la subvención por estudiante, de modo de asegurar una verdadera igualdad de oportunidades en educación. Este diseño tiene que ser revisado y validado por estudios serios y tomar en cuenta la realidad que impone el financiamiento compartido.” Harald Beyer, investigador Centro de Estudios Públicos
- “Discutir públicamente la necesidad de una subvención no asociada exclusivamente a asistencia” Egidio Crotti, Representante en Chile de UNICEF

### **4.- Metas y responsabilidades claras para cada actor del sistema**

- “Definición de roles y funciones de los distintos estamentos del sistema. Difusión de metas claras por resultados y responsables de estas. Sinceramiento de eficiencia de procesos en pro de resultados a través de indicadores cuantificables”. Claudio Orrego, alcalde de Peñalolén
- “Diseño, publicación y monitoreo de los proyectos educativos de los colegios. Definición proyectos; seguimiento a metas”. Sergio Martinic, académico Pontificia Universidad Católica de Chile

## **Educación Superior**

---

*La falta de una oferta de educación superior alineada con los desafíos reales del país está en el centro de las preocupaciones de la mayoría de los entrevistados. A su juicio, los principales ámbitos de acción para alcanzar cambios en la educación superior con resultados en el corto y mediano plazo se pueden resumir en tres áreas: oferta desalineada de los desafíos país, aseguramiento de la calidad y –finalmente- acceso, financiamiento y retención de los alumnos.*

### **1.- Vincular estrechamente la oferta educativa técnica con el mercado laboral**

- “Estrategia de vinculación desde el sector público hacia el sector privado, para el desarrollo de capital humano técnico profesional. Diseño de campaña comunicacional masiva para el posicionamiento de el área técnico profesional como pilar fundamental en el desarrollo del país.” Claudio Orrego, alcalde de Peñalolén

- “Realizar un acabado estudio, que involucre a sector privado, público y sociedad civil, sobre el mercado laboral hoy a cinco años y 10 años, cruzarlo con la oferta de profesiones y establecer las brechas, esta información ponerla a disposición de todos los alumnos y padres y apoderados de últimos años de enseñanza media. Este estudio debe incluir necesariamente el ámbito técnico profesional. Allí esta la verdadera revolución que requiere el país. Junto a lo anterior regular, a través de exigencias, como aseguramiento de ámbitos laborales, el número de ciertas carreras, incentivar la creación de otras, etc. Esto puede llevar a cerrar momentáneamente ciertas carreras o hacerlas intermitentes.” Pedro del Campo, director Fundación Minera Escondida

- “¿Qué necesita la sociedad? ¿qué nuevos servicios y profesiones? Destinación de recursos en Mineduc para anticiparse a esta realidad (creando un área de estudio y políticas al respecto), conociendo experiencias exitosas en otras partes del mundo, y traspasando toda esta información a los agentes educativos” Benito Baranda, director social Hogar de Cristo

## **2.- Mayor calidad de la oferta en la educación superior**

- “Que se abra la competencia internacional en la educación superior, dando becas en el extranjero – como alternativa- a los mejores 10.000 puntajes de la PSU, para que la UC y la U de Ch compitan con Harvard, MIT y Stanford y con eso las Ués chilenas se pongan las pilas de una buena vez...”. César Barros

- “Promover un sistema de Certificación de Calidad que sea más flexible en la interpretación de Proyectos propios y que se adecúe al reconocimiento de resultados medibles por sobre estructuras administrativas tipo”. Luz María Budge, académica Universidad Finis Terrae

## **3.- Mejorar la transición de los alumnos desde la educación media**

- “Promover la vinculación entre universidades y establecimientos educacionales por medio de cursos de formación continua a los profesores de estos establecimientos, cursos especiales a los estudiantes de tercero y cuarto medio, así como permitir que los liceos utilicen la infraestructura universitaria. Esto podría generar un círculo virtuoso entre liceos y universidades, del cual ambas instituciones se beneficiarían. Crear cursos en las universidades de preparación de los alumnos en habilidades y competencias tanto cognitivas como no cognitivas, por ejemplo, a través de cursos de nivelación de conocimientos y talleres de desarrollo de habilidades” Alejandra Mizala, académica Universidad de Chile

## **4.- Acelerar Acreditación de carreras y ampliar financiamiento**

- “Hay lentitud en la acreditación de carreras. Además de educación y medicina, focalizarse en otras áreas estratégicas como ingenierías” José Joaquín Brunner, académico Universidad diego Portales

- “Permitir que centros de formación técnica e institutos profesionales acreditados puedan acceder a la subvención educacional y ofrecer programas a los jóvenes que opten por esta modalidad de educación.” Harald Beyer, investigador centro de Estudios Públicos