



Desafíos fundamentales de la Educación Superior Contemporánea

TEMAS

- A. Retos de la sociedad global y retos internos
- B. La relación entre educación superior técnica y universitaria
- C. La desarticulación del sistema educativo
- D. La Masificación de la educación superior
- E. La oferta y la demanda
- F. Local o Global – La Responsabilidad Social Universitaria (RSU)



Retos de la sociedad global y retos internos

(1)

- Desafíos externos

- Construcción de convivencia planetaria en términos **éticos, políticos, ambientales**
- **Formación** para el **desarrollo integral** de las capacidades humanas
- Respuesta a las **tendencias generalistas del empleo** en un mundo de **creciente especialización del conocimiento disciplinar**
- Respuesta a la “**destrucción del empleo**” dependiente
- **Erradicación de la pobreza** y realización de la promesa de “vida buena” en América Latina (AL)
- **Cambio demográfico** de AL y necesidades de **formación continua**
- Valorización y **preservación** de nuestra **diversidad cultural** y **megabiodiversidad** en AL



Retos de la sociedad global y retos internos (2)

- Desafíos internos
 - Participación en la red internacional de altos desempeños
 - **Desarrollo** de los **posgrados** y de la **investigación**
 - Incorporación de **nuevas tecnologías**
 - Incorporación de nuevos modelos cognitivos
 - **Democratización** de la educación superior en AL **con calidad y pertinencia**
 - Preservar la tradición de la academia occidental
 - **Desarrollo** de **oferta de educación continua**, en particular para los adultos mayores



Educación superior técnica y universitaria

- Es usual que quienes trabajamos en la esfera de la educación universitaria desatendamos los problemas de la educación superior no universitaria.
- La desvalorización de los **profesionales técnicos y la brecha respecto de los profesionales universitarios tiene consecuencias:**
 - Desarticulación entre ciencia y técnica (no se concluye el I+D+I)
 - Sobrepoblación de universidades
 - Tendencia a convertir en “universitaria” la formación en disciplinas aplicadas, en búsqueda de un legítimo reconocimiento que debería obtenerse por otros medios
 - Riesgo academicista que descuida la transformación técnica de la naturaleza y la articulación a la economía



Desarticulación del sistema educativo

- Las universidades deben promover una mejor y mayor articulación de los sistemas educativos
 - Nuestra participación en el diseño de los logros básicos exigibles a la salida de la educación básica es escasa y débil a pesar de que **formamos a los docentes** y sufrimos las consecuencias de los **bajos logros de quienes egresan de secundaria**.
 - La mencionada desarticulación entre formación superior universitaria y no universitaria produce también la **degradación** de los servicios específicos de **formación técnica profesional** (en términos de exigencia, prestigio, empleabilidad, etc.) y de los **saberes prácticos** (artesanales, artísticos y culturales) .



Masificación y/o democratización de la educación superior (1)

- La matrícula de Educación superior crece y crecerá continuamente:
 - Debido a la creciente tasa de culminación de la educación secundaria, pero también
 - a la reducción del trabajo y a las crecientes exigencias de empleabilidad. Es posible lidiar con este último fenómeno prolongando la estancia en el sistema de formación superior: no solo retrasando el acceso al mercado sino ofreciendo estancias de reciclaje entre un empleo y otro.
- Esta masificación es un fenómeno de dos caras: **democratización** de la educación superior versus **deterioro de la calidad** de la formación.



Masificación y/o democratización de la educación superior (2)

- El reto al que nos enfrenta este fenómeno de crecimiento es el de **conjuguar la excelencia con la inclusión**.
- **No basta garantizar la igualdad de oportunidades**. Esta seguirá siendo **una solución elitista** en la medida en que se aplica a un grupo minoritario de personas.
- **No bastan los estándares**, estos siempre regularán mínimos. Se requiere adicionalmente de un sistema de promoción y reconocimiento de la excelencia.
- Solo así será posible la democratización de la educación superior.



La oferta y la demanda (1)

- Hay una grave dificultad para establecer cuál es el criterio que debe orientar nuestra planificación: **requerimos de estabilidad y predictibilidad** respecto al futuro en plazos que hoy son considerados largos (más de 5 años). Los análisis prospectivos señalan con claridad que habrá cambios significativos en plazos menores.
- Pero además una cierta lógica económica nos demandaría reducir nuestra oferta de vacantes universitarias a la demanda actual de vacantes laborales.
- En este escenario, es fundamental que enfoquemos nuestra tarea en **atender la demanda de desarrollo de las capacidades humanas** de nuestros alumnos antes que en la de satisfacer los requerimientos de vacantes en la economía. **Son las capacidades humanas las que pueden abrir espacios en la economía.**



La oferta y la demanda (2)

- ¿Cómo resolvemos las dificultades prospectivas que hacen incierta la predicción en los plazos de nuestros planes de estudio? Recordemos que la tarea de la universidad comenzó como “**estudios generales**”.
- La incertidumbre a la que aludimos aconseja **retomar** el desarrollo de un **perfil de logros académicos y profesionales amplio y flexible** sobre el que se **construya luego la especialización**.
- El futuro cercano exigirá el desarrollo de capacidades de formación adicionales durante la vida laboral. Debemos **estrechar y articular las relaciones con nuestros egresados**.



Local o Global:

Responsabilidad Social Universitaria (RSU)

- Pese a su antigüedad, la institución universitaria en AL no ha sido capaz de desarrollar los servicios que se ofrecen en otras latitudes con sistemas de educación superior más jóvenes.
- Estamos llamados a **replantear nuestras prioridades** restableciendo la tensión entre **la satisfacción de los más altos estándares internacionales** y **la elaboración de soluciones que atiendan y aprovechen nuestra especificidad.**
- A este respecto la Responsabilidad Social Universitaria ofrece una oportunidad muy interesante.
- **Potencialidades** de la propuesta de RSU:
 - Crear oportunidad de trabajo interdisciplinario y de equipo tejiendo redes con la comunidad a la que se atiende.
 - Brindar oportunidad en la formación para dar contenido personal y afectivo al discurso sobre los valores.