



facultad de
educación

Centro de Políticas Comparadas de Educación



Políticas Educativas: Elementos para la conversación

José Joaquín Brunner

www.brunner.cl

14 abril 2010

Motivación y objetivos

- Propósito es introducir una conversación sobre políticas educacionales.
- Para esto presentaré algunos elementos conceptuales y otros nacidos de la evidencia producida por la investigación.

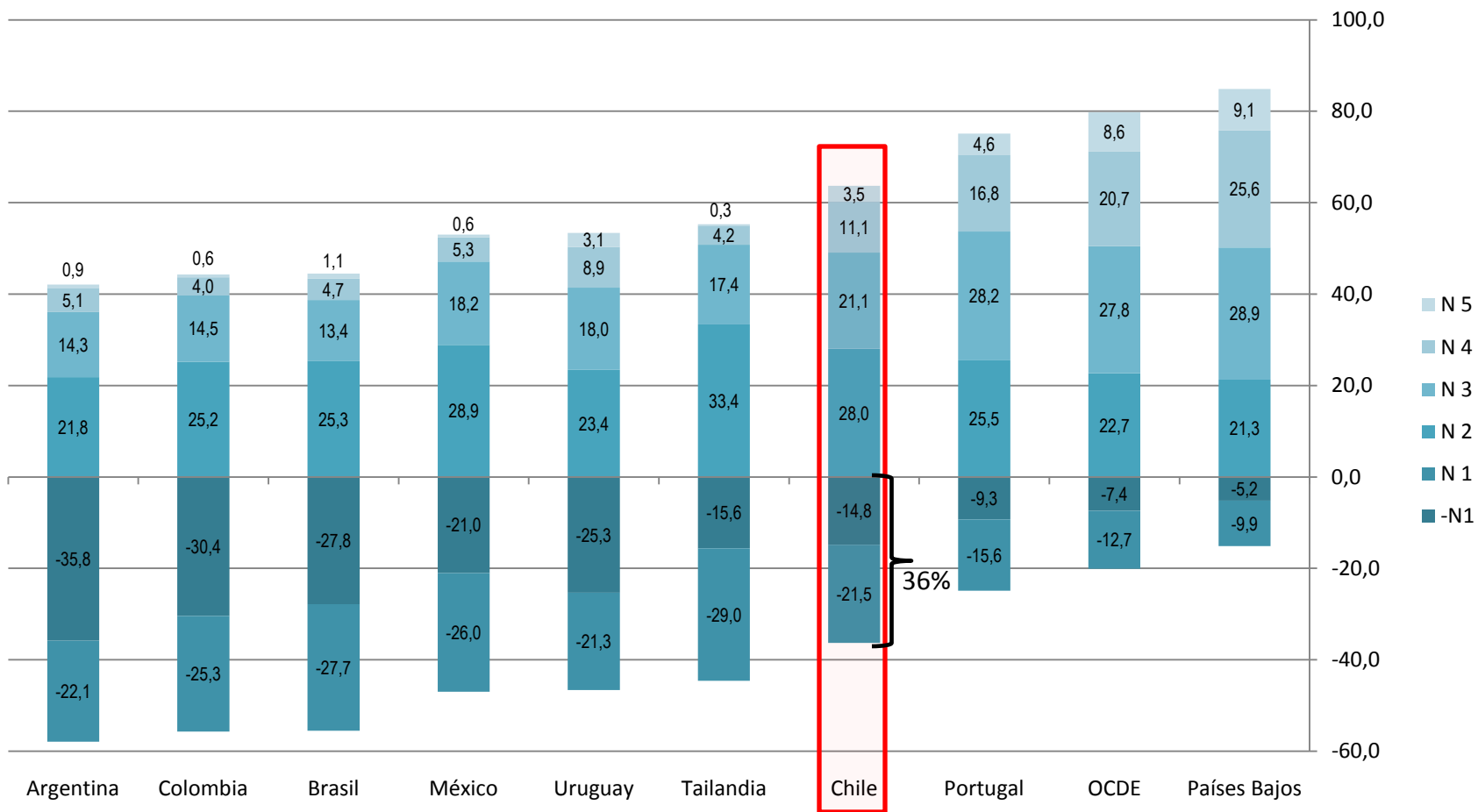
Dicho esquemáticamente:

- Políticas nacen frente a una situación
- que es concebida como un problema por actores importantes
- E ingresa a la agenda pública

Típicamente en nuestro caso:
RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Resultados educacionales comparados

Porcentaje de alumnos (15 años) en cada nivel de desempeño en la escala de lectura, PISA 2006



Resultados nacionales x NSE

Porcentaje de alumnos (4º Básico) en cada nivel de desempeño en la escala de lectura, según nivel socio-económico de la familia, SIMCE 2007

DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES 4º BÁSICO 2007
EN NIVELES DE LOGRO POR GRUPO SOCIOECONÓMICO

GRUPO SOCIOECONÓMICO	LECTURA			MATEMÁTICA			NATURALEZA		
	INI *	INT	AV	INI	INT	AV	INI	INT	AV
BAJO	53%	28%	19%	60%	28%	11%	64%	26%	10%
MEDIO BAJO	53%	26%	21%	56%	30%	14%	60%	27%	13%
MEDIO	40%	29%	32%	40%	36%	24%	42%	34%	24%
MEDIO ALTO	22%	27%	50%	21%	38%	41%	21%	35%	44%
ALTO	11%	20%	69%	8%	28%	64%	9%	27%	64%

INI : Categoría Inicial.

INT : Nivel Intermedio.

AV : Nivel Avanzado.

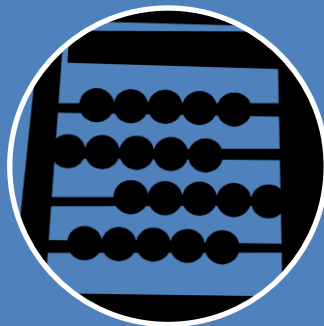
NOTA : Dado que los porcentajes están aproximados, los totales pueden no sumar exactamente 100%.

* Aquí se agrupan desde aquellos y aquellas estudiantes que están aprendiendo a leer frases breves, hasta aquellos y aquellas cuya comprensión de lo que leen es fluctuante.

Factores que inciden en resultados



Hogar



Escuela



Instituciones



Los desafíos del hogar

Ocupación, ingreso y nivel educacional de los padres

Infraestructura física del hogar y grado de hacinamiento

Recursos del hogar (libros, diccionarios, escritorio, computadora)

Organización familiar y **clima afectivo** del hogar

Capital social de la familia, vecindario, comunidad y pares

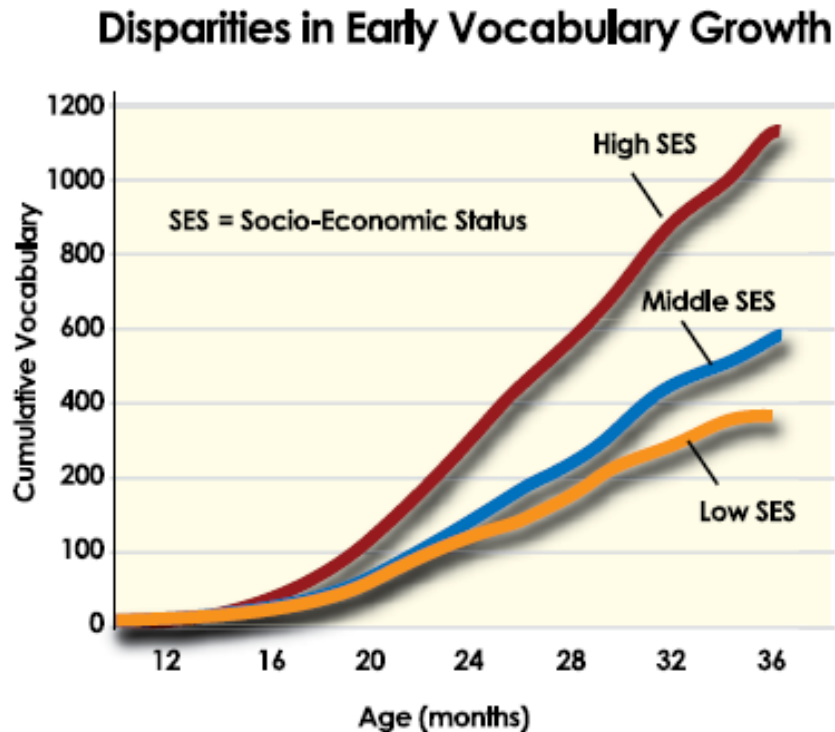
Prácticas de socialización temprana y desarrollo motivación y lenguaje

Acceso a, y calidad de, la enseñanza preescolar

Involucramiento familiar en aprestamiento escolar

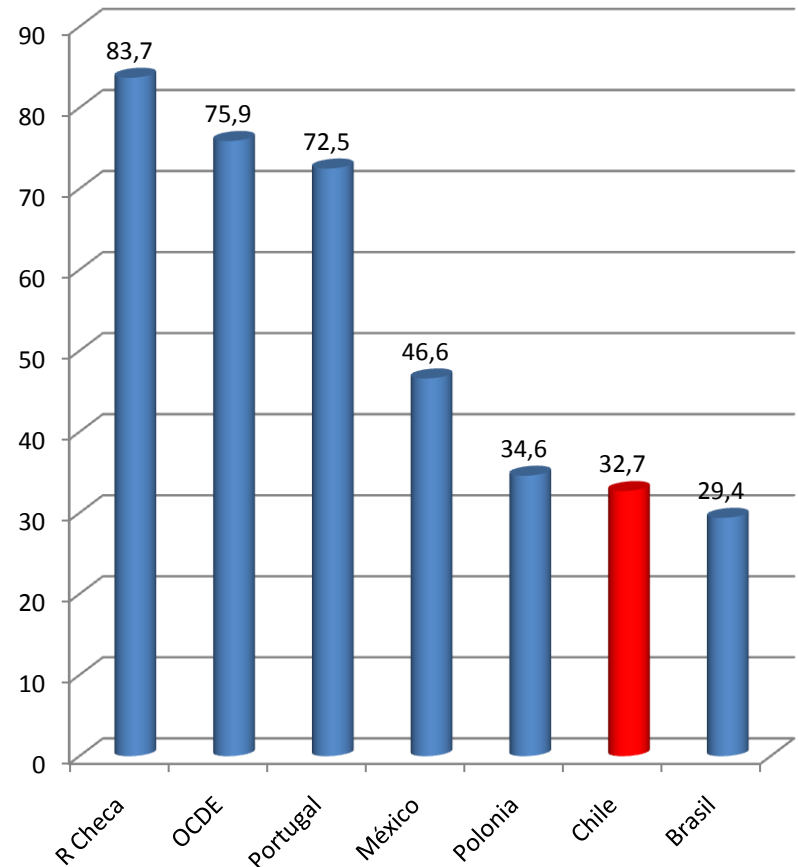
El desafío de empezar temprano

Desarrollo del lenguaje



Source: Hart, B., & Risley, T. (1995). Meaningful differences in the everyday experiences of young American children, Baltimore, MD: Brookes.

Alumnos de 4 años y menos como porcentaje de la población de 3 a 4 años, 2005

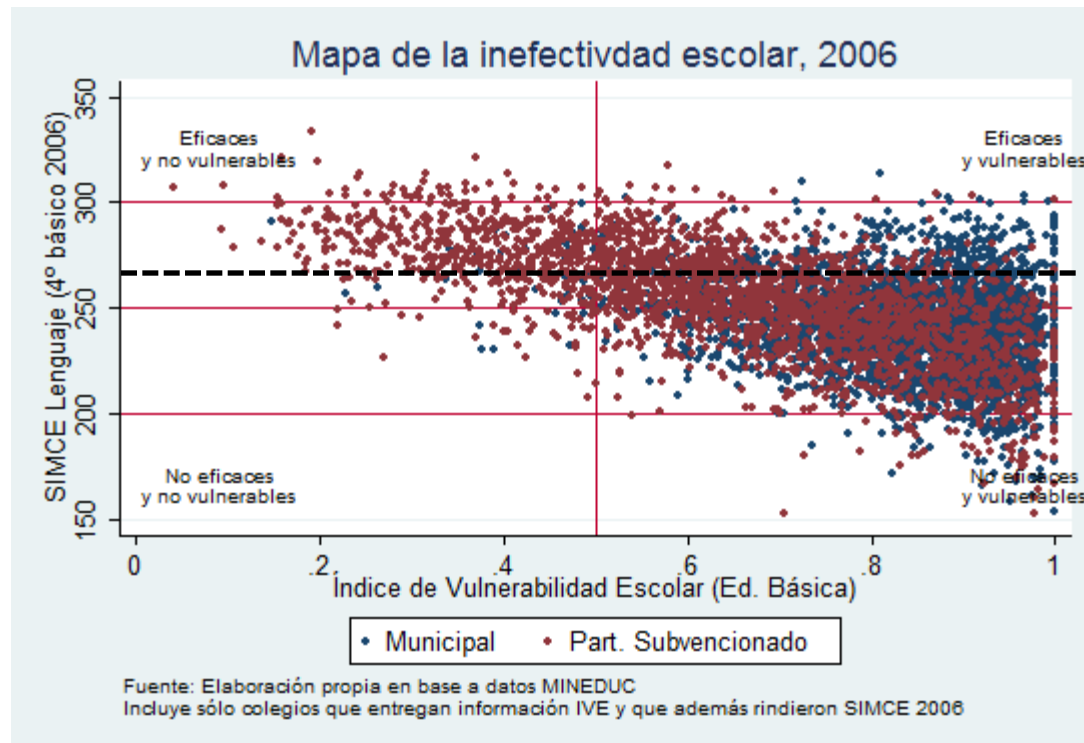


Fuente: OECD, Education at a Glance - 2007

Fuente: World Bank, World Development Report 2006

El desafío de compensar desigualdades

Rendimiento de colegios subvencionados en SIMCE Lenguaje – 4º Básico



El desafío de las escuelas: gestión efectiva

Cultura escolar positiva (sentido y motivación compartidos; ética de trabajo)

Objetivos ambiciosos, claros y especificados prácticamente

Líderes institucionales y pedagógicos: **rol del director y equipo directivo**

Gestión coherente, planificación pedagógica efectiva y constante evaluación resultados

Manejo eficaz de heterogeneidad alumnos

Reglas claras y manejo explícito **disciplina**

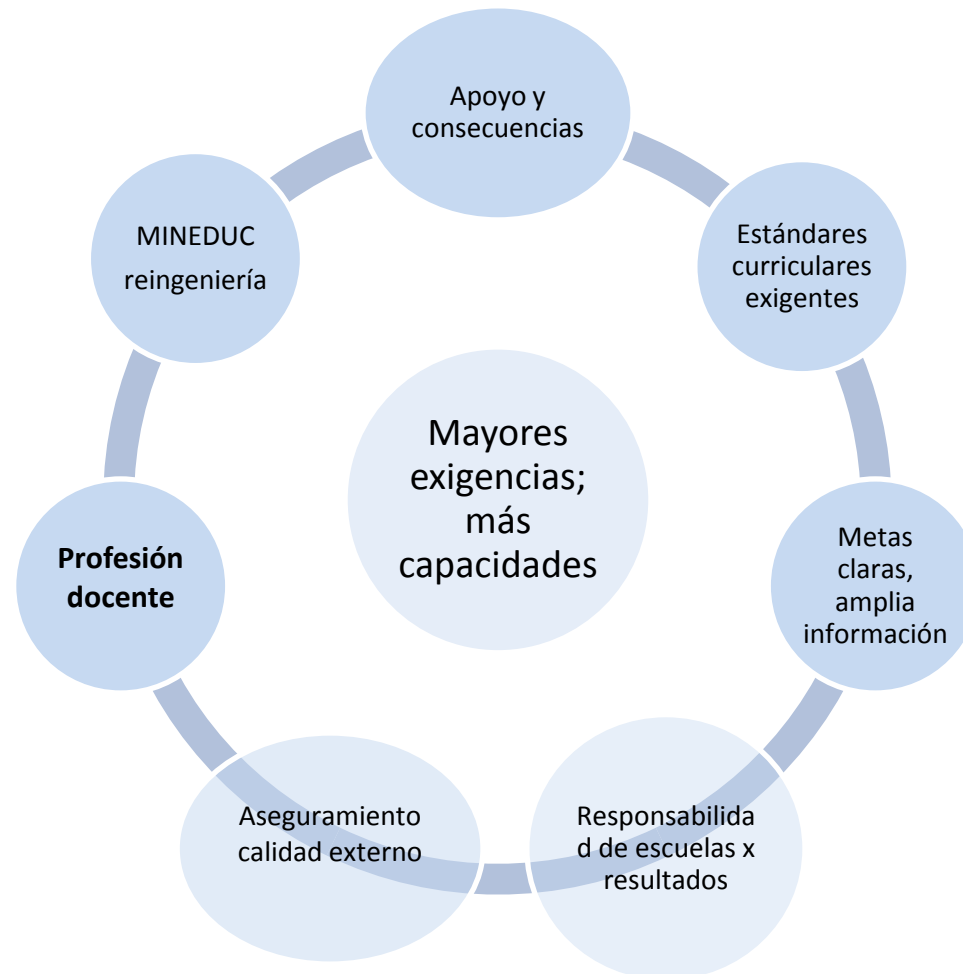
Reclutamiento, apoyo, evaluación y compromiso docentes: **el rol del profesor**

Gestionan apoyos externos y recursos materiales con que cuentan

Sostenedor posibilita un trabajo efectivo y apoya labor directiva en la escuela

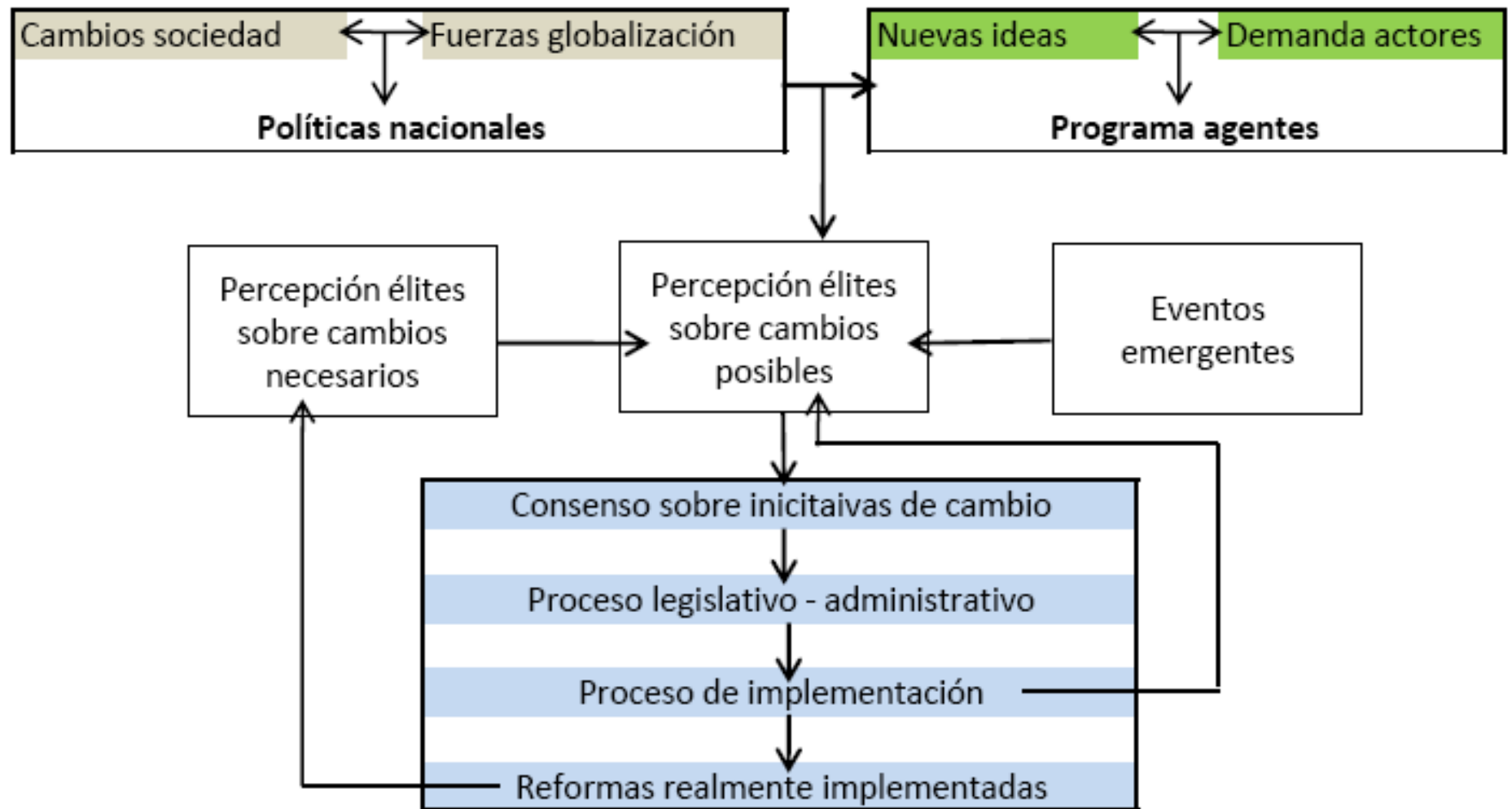
Buscan construir alianzas con padres y apoderados

Elementos claves de institucionalidad



Basado en D. Hopkins, Every school a great school; London: Specialist Schools and Academies Trust, 2006.

Modelo de formación políticas



Estudio de caso

