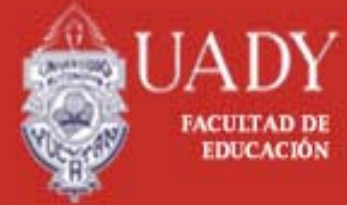




IX Congreso Nacional de Investigación Educativa

Mérida, Yucatán, de 5 al 9 de noviembre de 2007

Facultad de Educación, Universidad Autónoma de Yucatán



# América Latina: El futuro de la educación y los desafíos de la investigación educativa

José Joaquín Brunner

[www.brunner.cl](http://www.brunner.cl)

6 noviembre 2007



# Tópicos

- Parámetros básicos del desarrollo
- Estado de la educación
- Condiciones de cambio



IX Congreso Nacional de Investigación Educativa

Mérida, Yucatán, de 5 al 9 de noviembre de 2007

Facultad de Educación, Universidad Autónoma de Yucatán



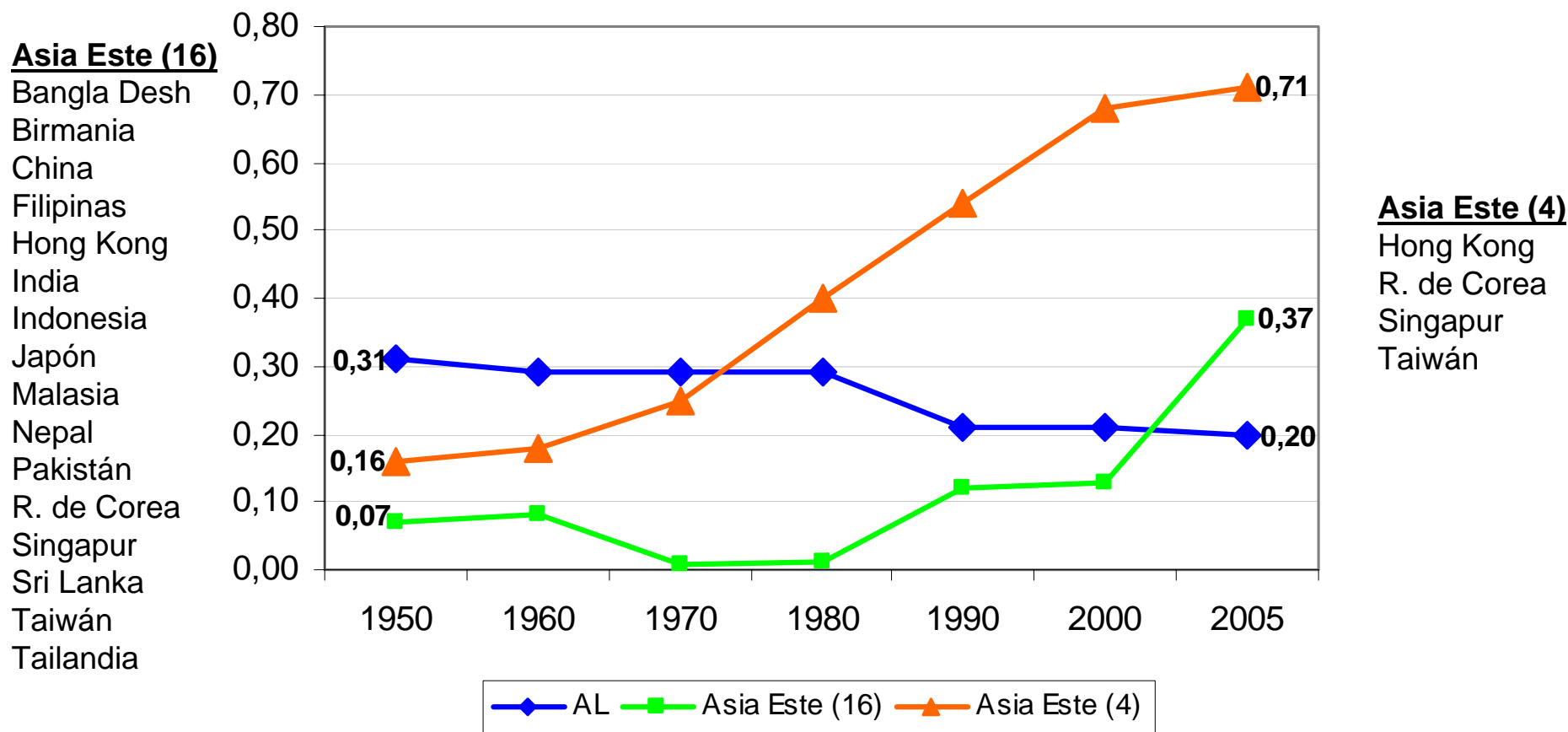
UADY  
FACULTAD DE  
EDUCACIÓN

# Parámetros básicos

AL en medio de las turbulencias  
de la globalización

# Ingresos comparados versus bienestar

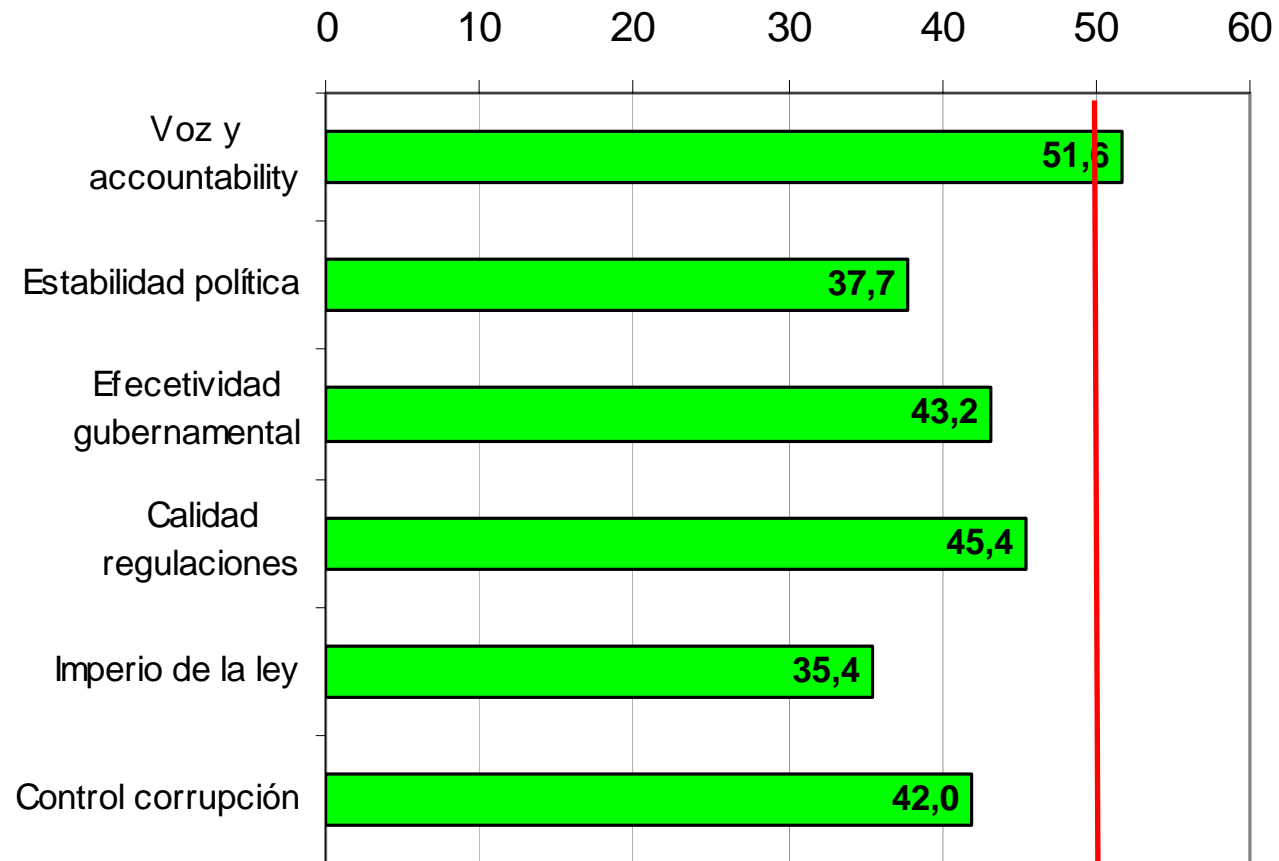
América Latina: PIB por persona como razón PIB por persona EEUU, 1950 - 2005



Fuente: Sobre la base de J. de Gregorio, "Economic Growth in Latin America: The Recent Experience", <http://www.bcentral.cl/politicas/presentaciones/consejeros/pdf/2007/jdg22092007.pdf>

# Déficit institucional versus gobernabilidad

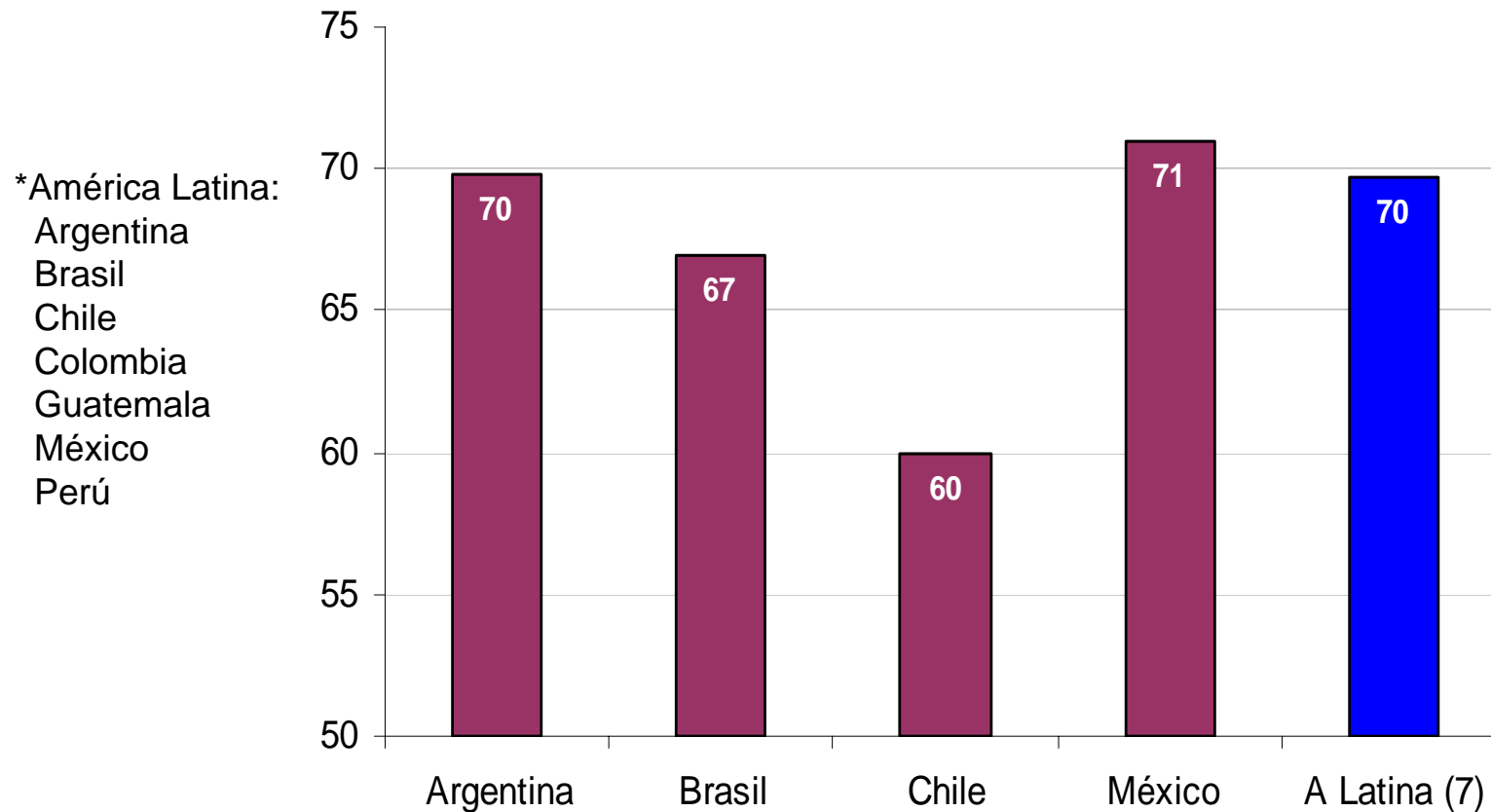
América Latina: Ubicación en el mundo en indicadores de gobernabilidad, 2006  
(Percentil de ubicación)



Fuente: The World Bank, Worldwide governance indicators, 2007  
[http://info.worldbank.org/governance/wgi2007/sc\\_country.asp](http://info.worldbank.org/governance/wgi2007/sc_country.asp)

# Desconfianza en instituciones

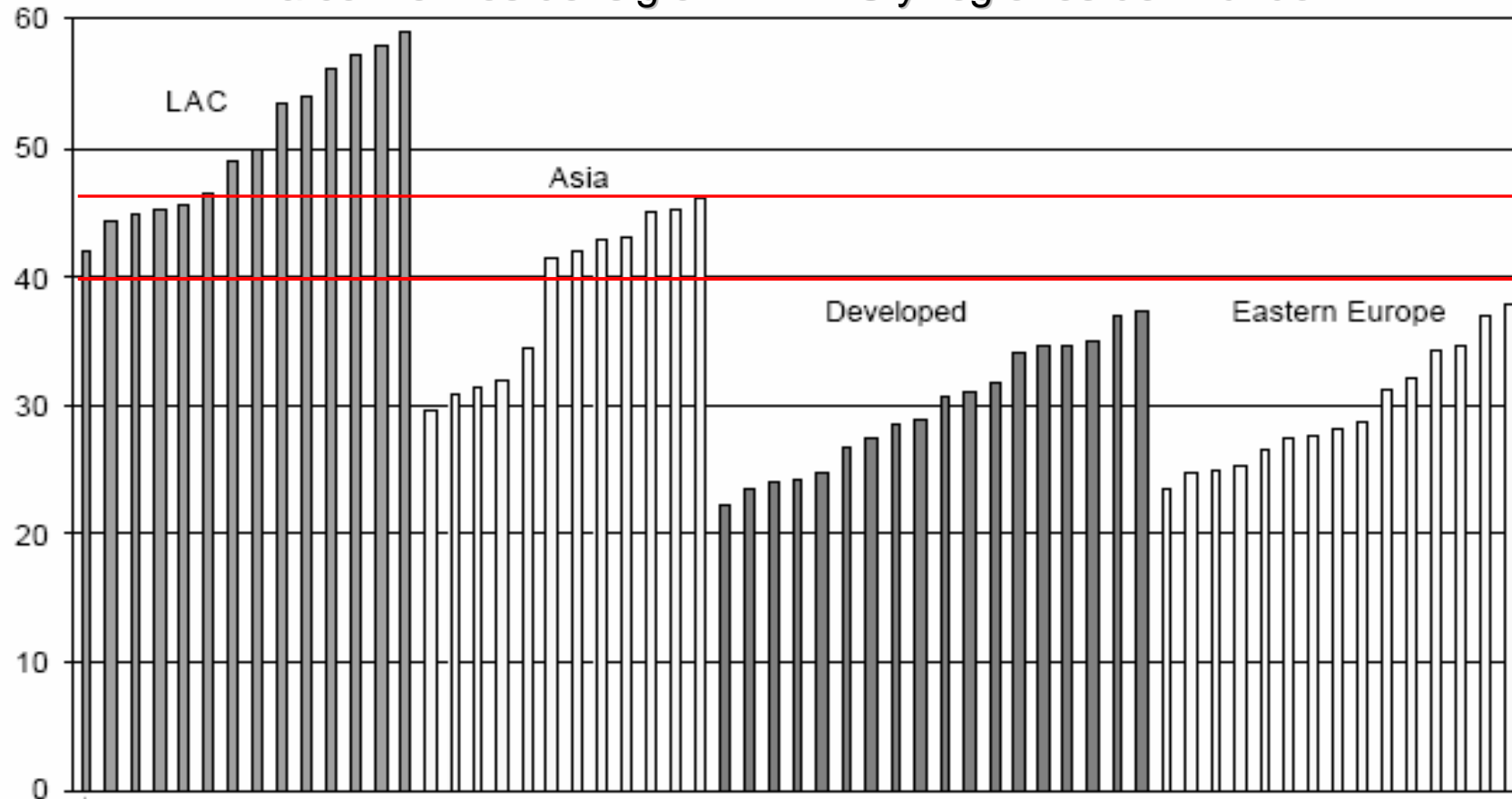
Porcentaje personas que declaran “poca” o “ninguna” confianza en las siguientes instituciones:  
Gobierno, Congreso, Tribunales, Poderes locales, Partidos, Policía (Promedios nacionales)



Fuente: Sobre la base de Encuesta de Cohesión Social en América Latina, 2007  
[http://www.cieplan.cl/archivos/presentacion\\_ecosocial\\_general\\_ecosocialsutvey.pdf](http://www.cieplan.cl/archivos/presentacion_ecosocial_general_ecosocialsutvey.pdf)

# Desigualdades versus cohesión

Coeficiente de Gini: Distribución del ingreso por persona de los hogares a comienzos del siglo XXI. LAC y regiones del mundo

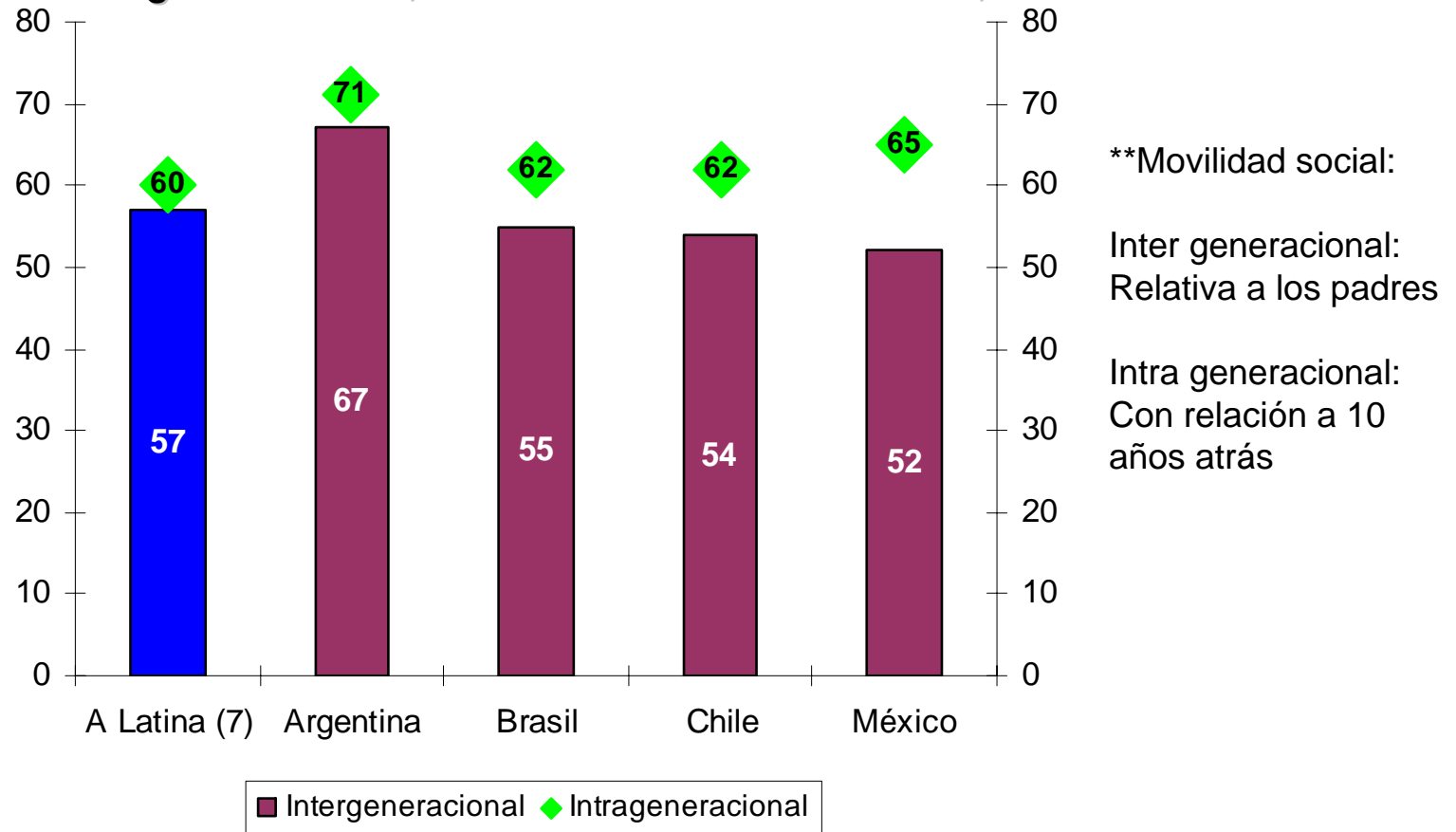


Fuente: The World Bank, *Inequality in Latin America & the Caribbean: Breaking with History?*, 2003, Capítulo 2.

<http://lnweb18.worldbank.org/LAC/LAC.nsf/ECADocByUnid/4112F1114F594B4B85256DB3005DB262?Opendocument>

# Percepción de inmovilidad

América Latina\*: Percepción de movilidad social\*\*  
inter e intra generacional, descendiente o estancada, 2006



Fuente: Sobre la base de Encuesta de Cohesión Social en América Latina, 2007  
[http://www.cieplan.cl/archivos/presentacion\\_ecosocial\\_general\\_ecosocialsutvey.pdf](http://www.cieplan.cl/archivos/presentacion_ecosocial_general_ecosocialsutvey.pdf)

# Anomia versus integración

1980-2006 - Homicidios por año cada 100.000 habitantes

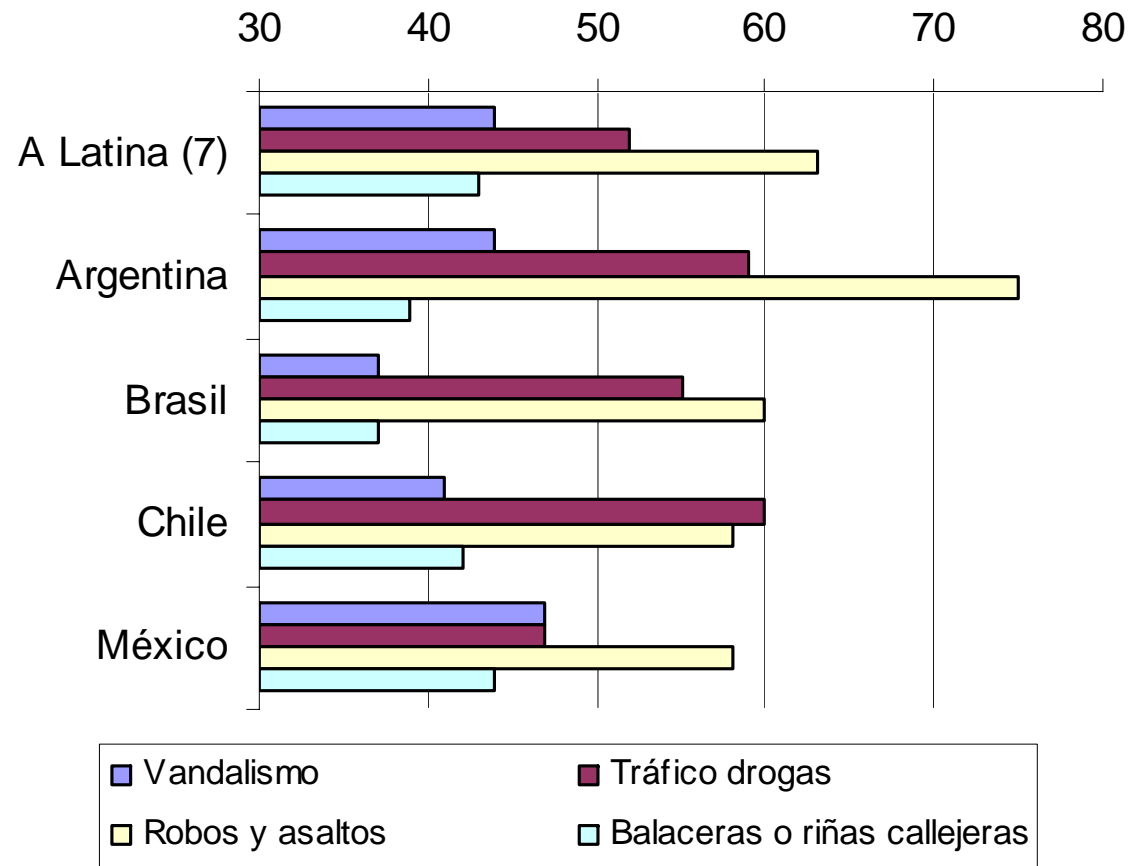
	1980	1991	2006
América Latina y el Caribe	12,5	21,3	25,1
América Latina	12,8	21,4	25,3
México	18,1	19,6	10,9
Centroamérica	35,6	27,6	23
Caribe latino	5,1	8,8	11
Brasil	11,5	19	31
Países andinos	12,1	39,5	45,4
Cono Sur	3,5	4,2	7,4
Caribe no latino	3,1	3,5	7,7

*“Para la Organización Panamericana de la Salud un índice normal de criminalidad es el que se halla entre 0 y 5 homicidios por cada 100.000 habitantes por año. Ése puede ser tratado con los mecanismos convencionales. Cuando el índice de homicidios está entre 5 y 8 la situación es delicada, pero cuando excede de 8 nos hallamos frente a un cuadro de criminalidad “epidémica”. No puede ser tratada por las vías usuales”.*

Fuente: B. Kliksberg, “Mitos y realidades sobre la criminalidad en América Latina”  
<http://www.aiamp.net/sistema/documentos/Documento%20Eurosocial.pdf>

# Percepción de inseguridad

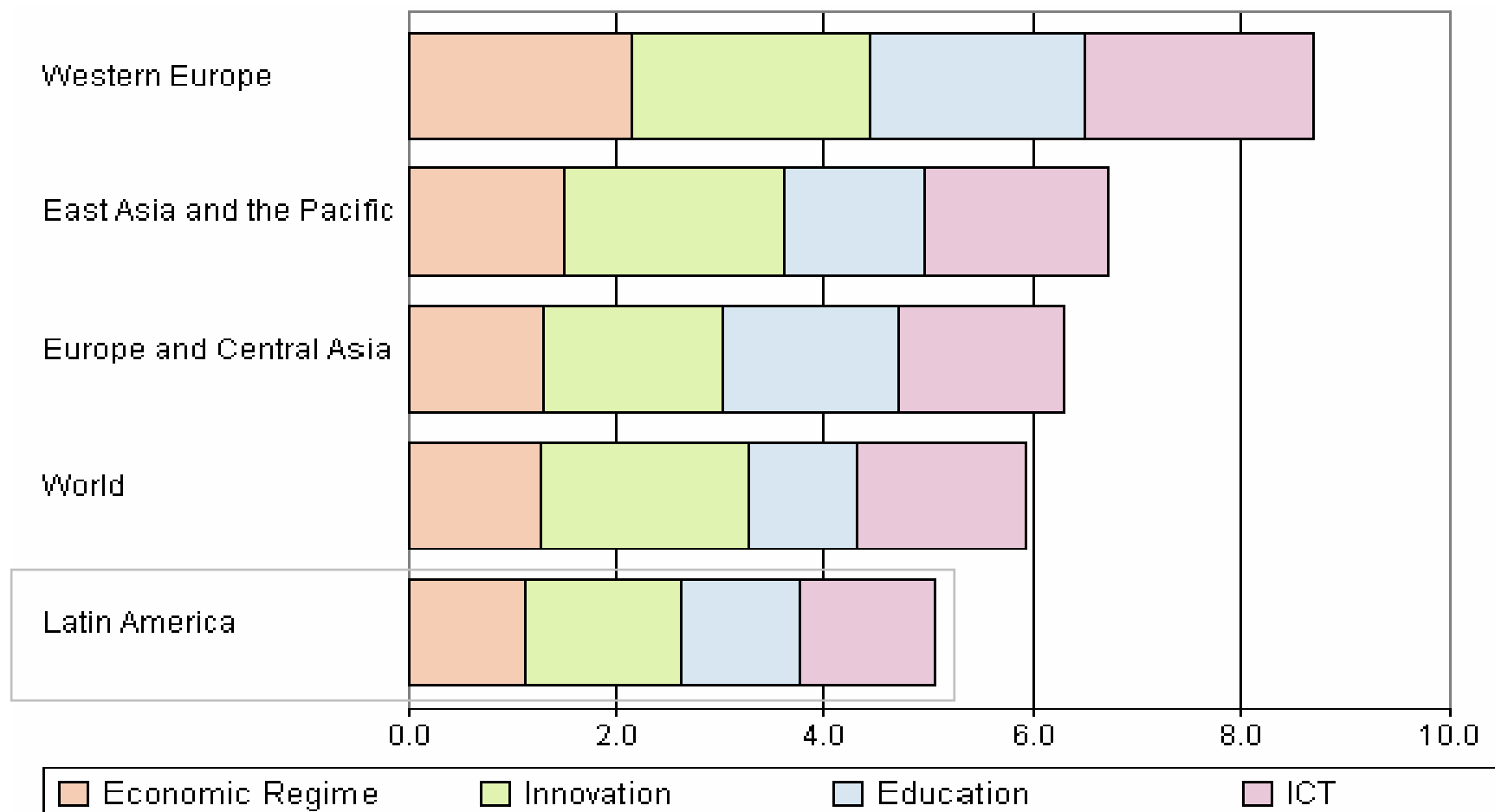
“Me podría decir si alguna de estas situaciones es común en su barrio o vecindario (% que declara ‘sí’)”



Fuente: Sobre la base de Encuesta de Cohesión Social en América Latina, 2007  
[http://www.cieplan.cl/archivos/presentacion\\_ecosocial\\_general\\_ecosocialsutvey.pdf](http://www.cieplan.cl/archivos/presentacion_ecosocial_general_ecosocialsutvey.pdf)

# Rezagos versus capacidades competitivas

Índice de avance hacia la economía basada en conocimientos, 2006



Fuente: The World Bank, Knowledge Assessment Methodology, 2007  
[http://info.worldbank.org/etools/kam2/KAM\\_page1.asp](http://info.worldbank.org/etools/kam2/KAM_page1.asp)

# En suma...

“Nuestro drama –cualquiera que sea nuestra participación– se representa en un teatro que no es extraño, en un escenario que apenas podemos reconocer, y en el curso de cambios escenográficos impredecibles, inesperados, que no comprendemos cabalmente”

[...]

“...de una u otra forma el piso se está empezando a cimbrar para todos”

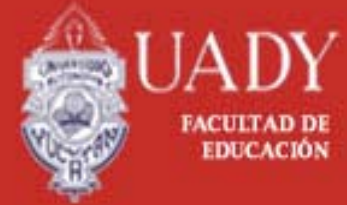
Eric J. Hobsbawm, Intervención en el *Coloquio de Invierno*, Auditorio Alfonso Caso, Ciudad Universitaria, México D.F., febrero 1992



# IX Congreso Nacional de Investigación Educativa

Mérida, Yucatán, de 5 al 9 de noviembre de 2007

Facultad de Educación, Universidad Autónoma de Yucatán



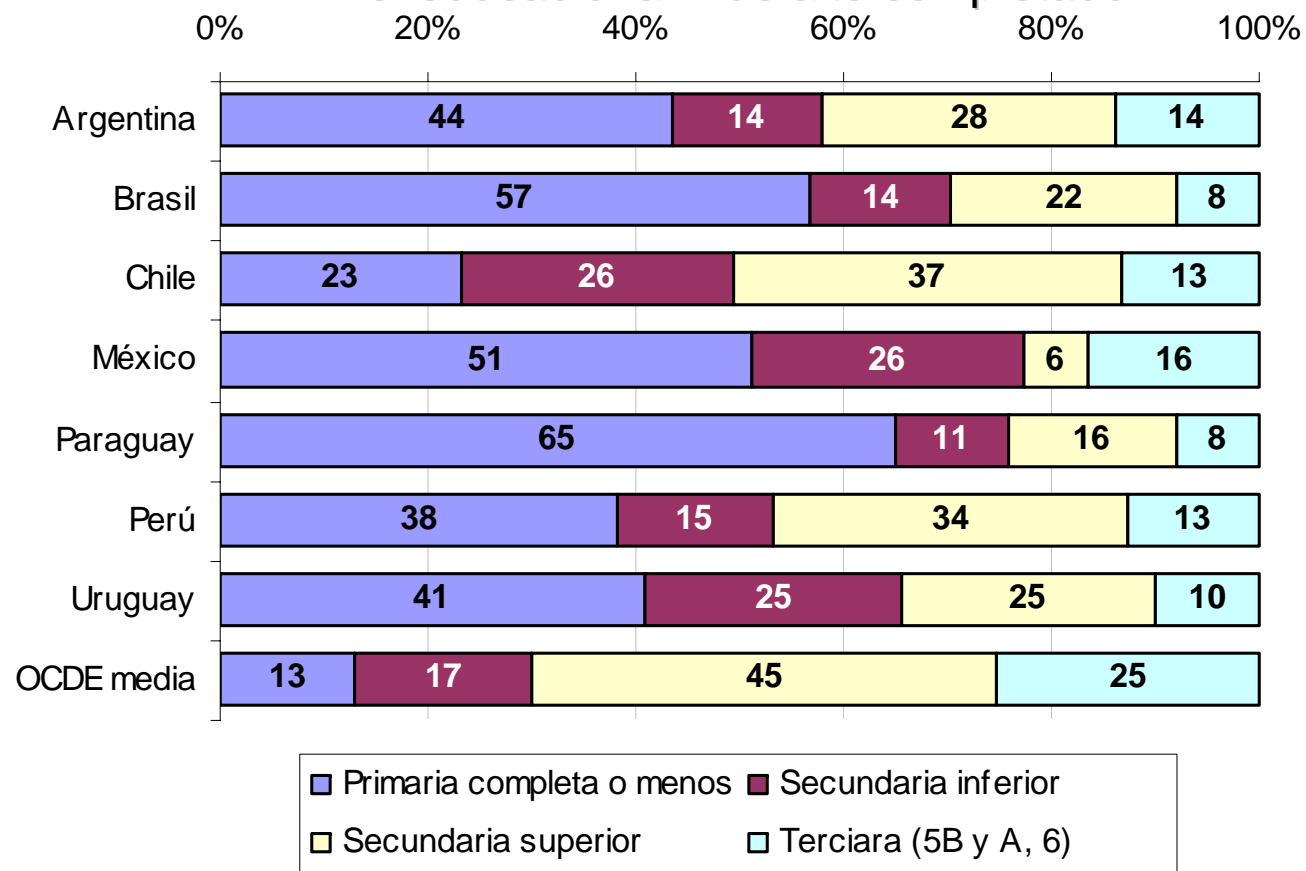
## Estado de situación

### Educación base para:

- Crecimiento
- Gobernabilidad
- Cohesión y movilidad
- Integración social
- Capacidades competitivas

# Capital humano acumulado

Distribución de la población entre 25 y 64 años por nivel educacional más alto completado



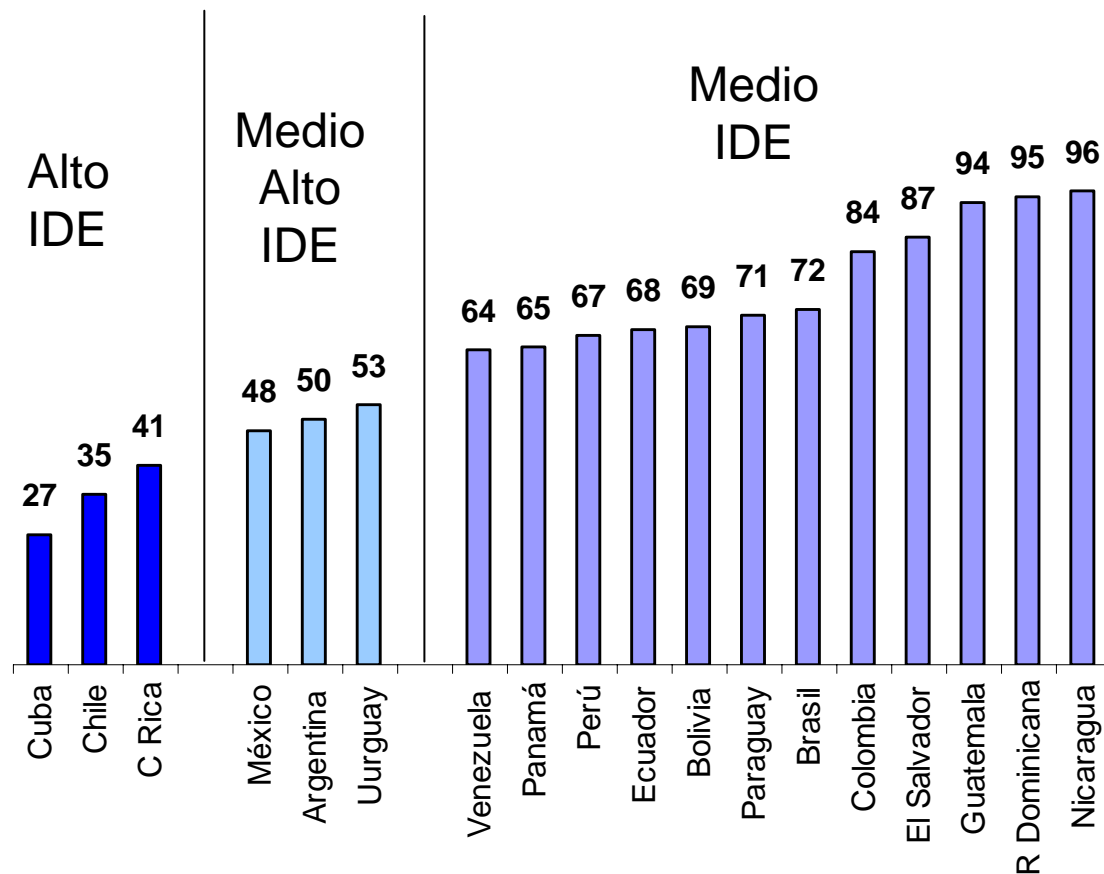
Fuente: Sobre la base de UNESCO, *World Education Indicators* - 2006

# Formación inicial de capital humano

Lugar ocupado en el Índice de Desarrollo Educacional, 2004 (Total 125 países)

IDE:

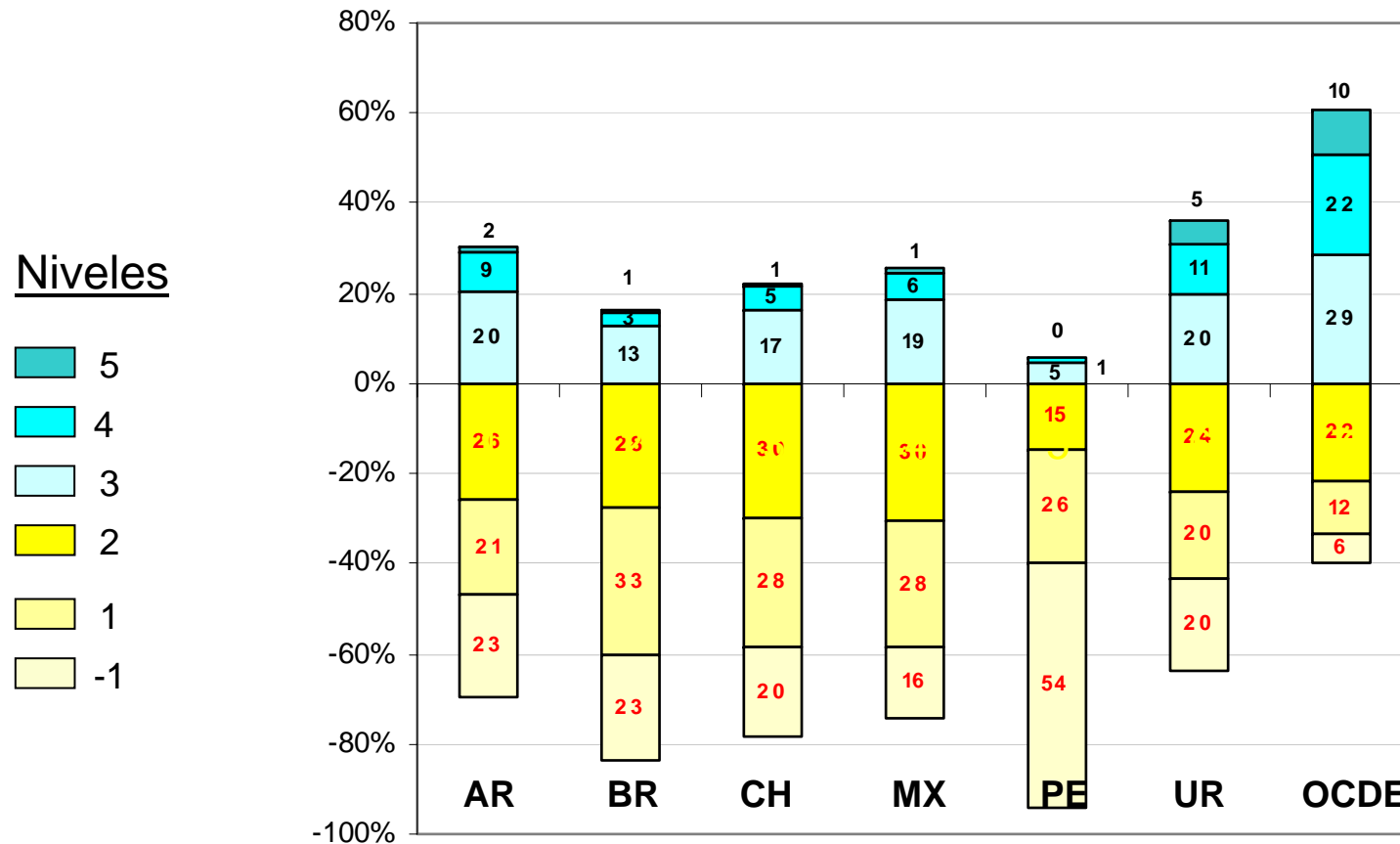
- Tasa neta educación primaria
- Analfabetismo adulto
- Paridad de género
- Tasa sobrevivencia al 5° grado



Fuente: Sobre la base de UNESCO, *EFA Global Monitoring Report - 2007*

# Competencias adquiridas

Porcentaje de estudiantes a los 15 años en cada nivel de competencia en la escala de lectura, PISA – 2000\*

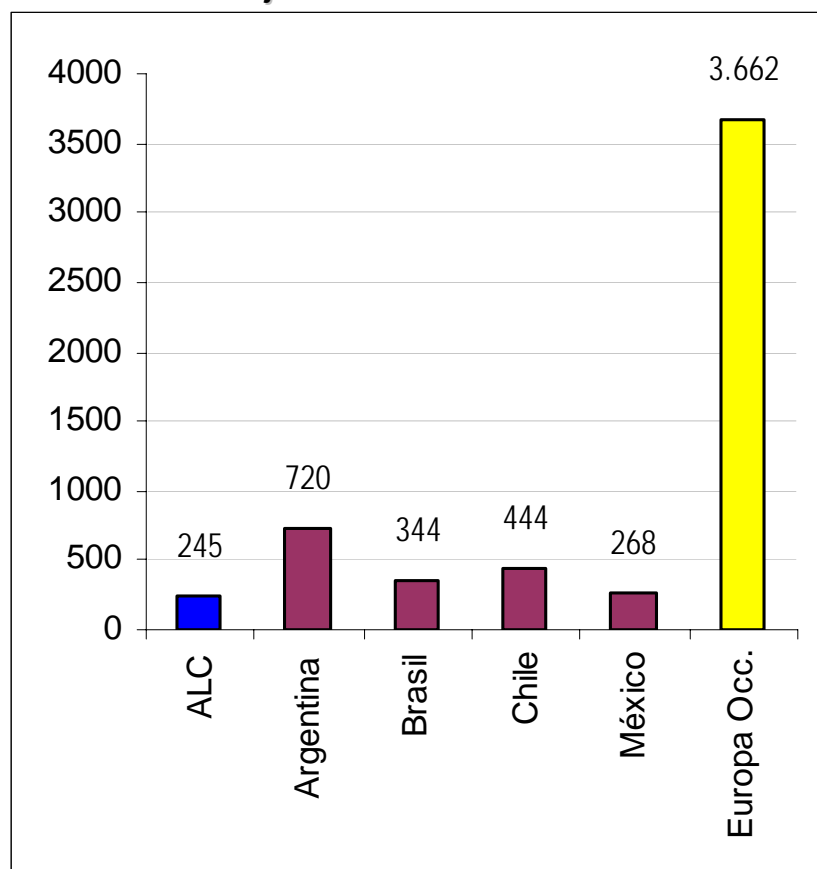


Fuente: Sobre la base de OECD, *Literacy Skills for the World of Tomorrow. Further Results from PISA 2000.*

\* Uruguay, resultados de la prueba PISA - 2003

# Capital humano avanzado

Profesionales y técnicos en la fuerza de Trabajo x millón de habitantes



Fuente: Sobre la base de The World Bank, Knowledge Assessment Methodology, 2007

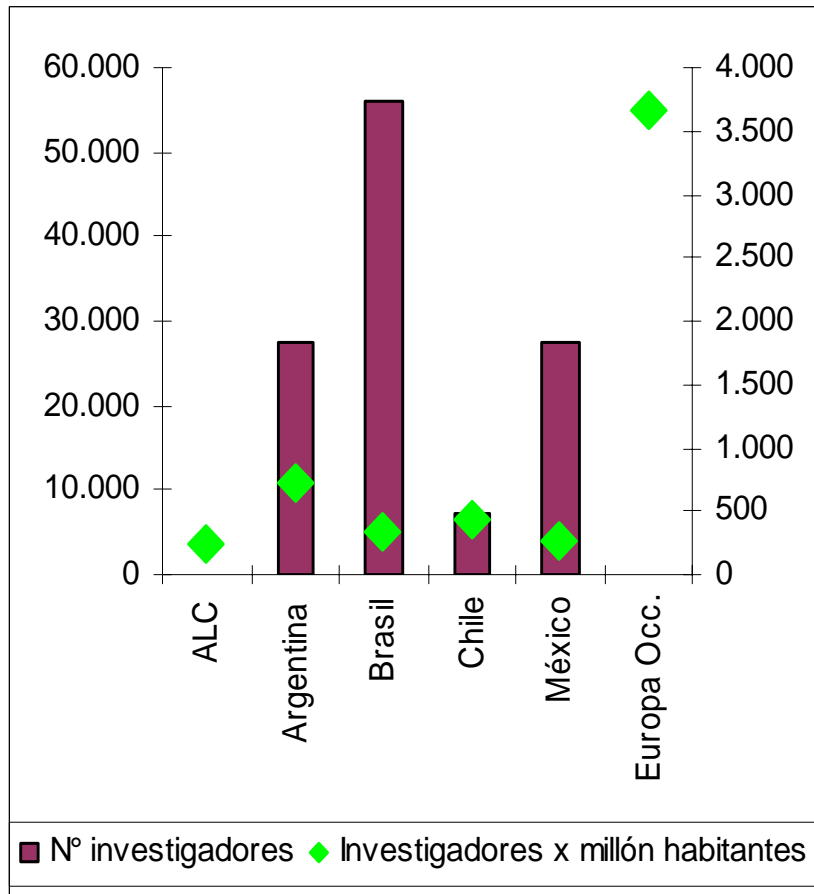
Tasa de graduación terciaria según tipo de programas – CINE (1er grado) (%)

	Tipo 5 B	Tipo 5 A	Tipo 6
Argentina	13,0	11,3	0,1
Brasil	0,5	15,1	1,2
Chile	14,3	25,7	0,1
México	..	..	0,1
OCDE media	9,2	34,8	1,3

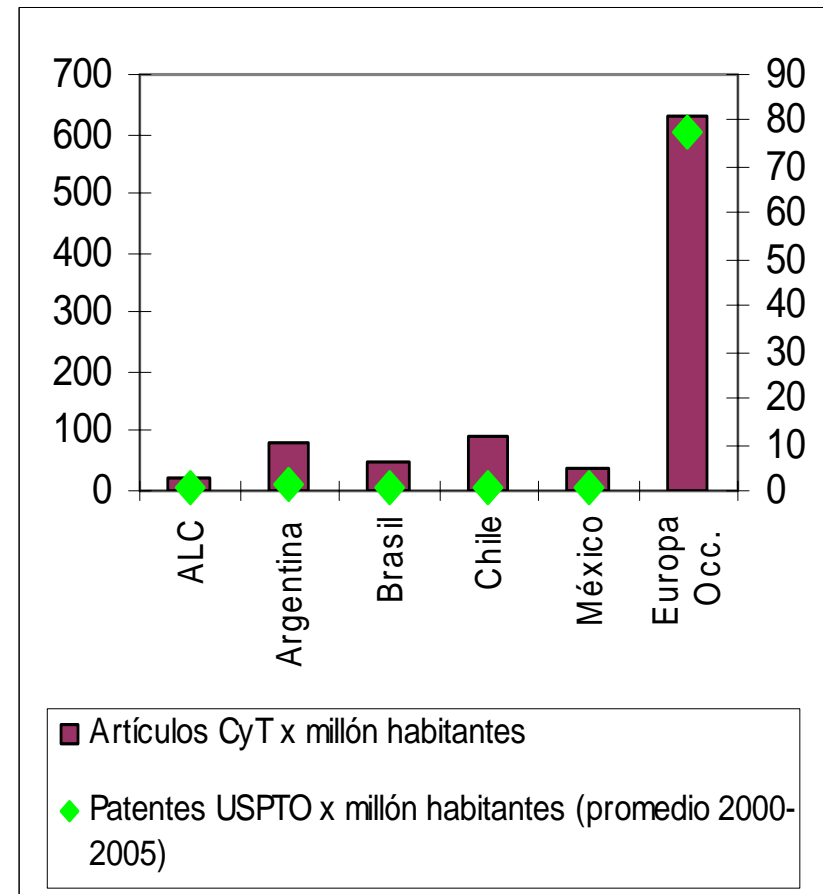
Fuente: Sobre la base de UNESCO, *World Education Indicators - 2006*

# Investigadores y su productividad

N° investigadores en labores I + D



Producción de ciencia y tecnología



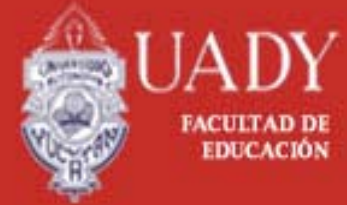
Fuente: Sobre la base de The World Bank, Knowledge Assessment Methodology, 2007



IX Congreso Nacional de Investigación Educativa

Mérida, Yucatán, de 5 al 9 de noviembre de 2007

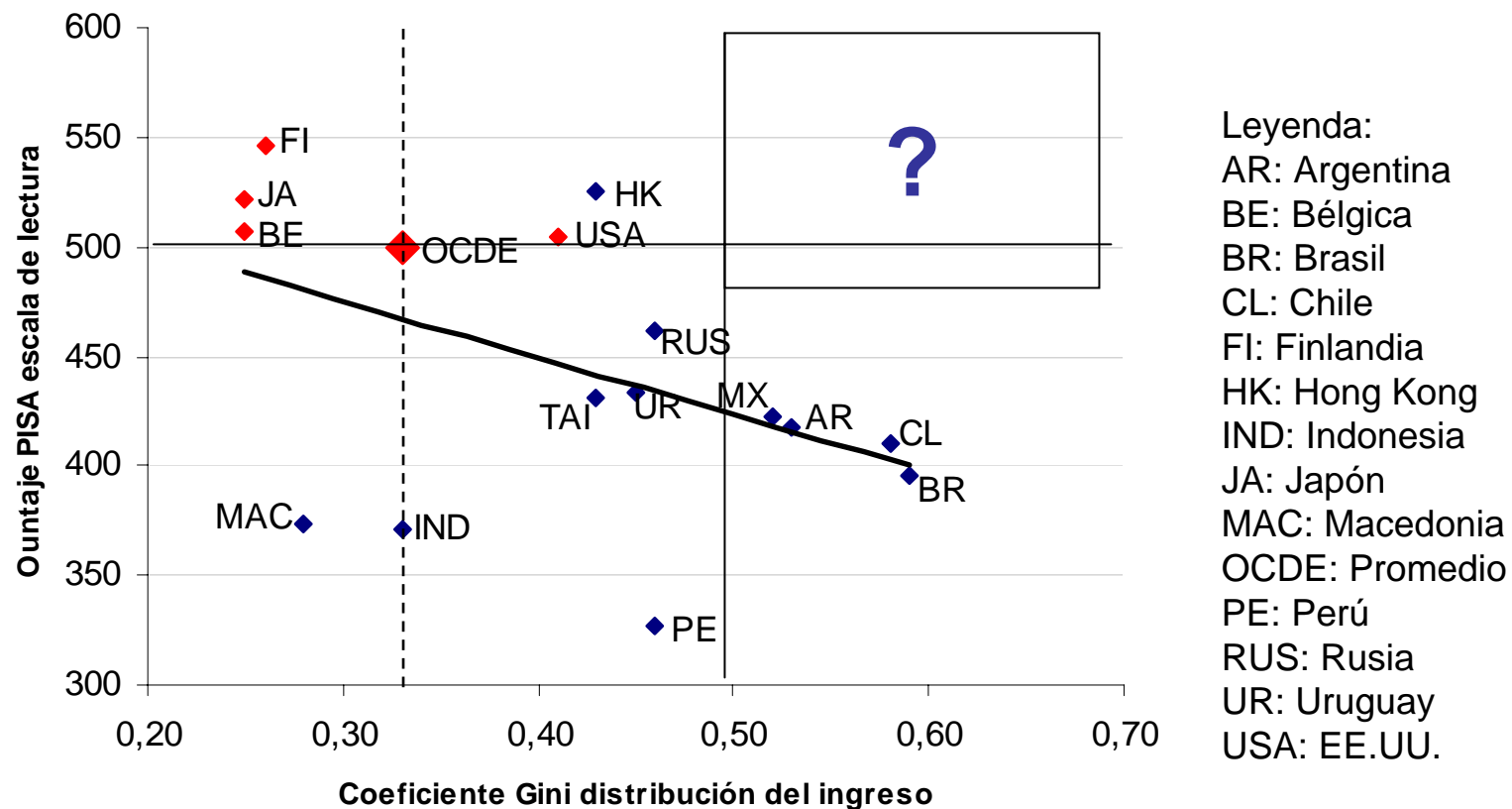
Facultad de Educación, Universidad Autónoma de Yucatán



# Factores de cambio y retos para la investigación educativa

# El desafío principal

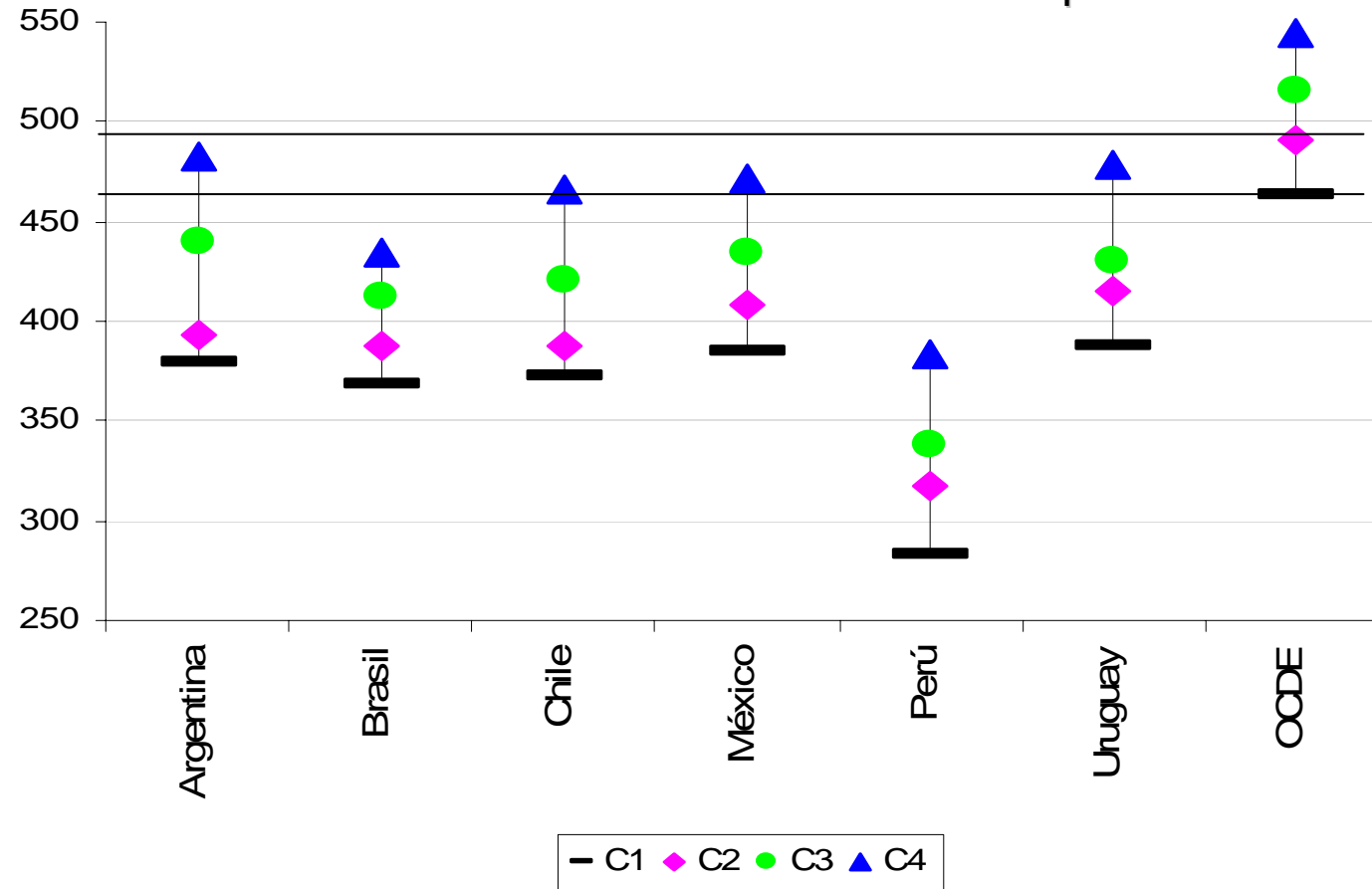
Desempeño de estudiantes (PISA – lectura) y coeficiente Gini de desigualdad



Fuente: Sobre la base de OECD, *Literacy Skills for the World of Tomorrow. Further Results from PISA 2000*. (\* Uruguay, resultados de la prueba PISA – 2003)

# Hogares y gradiente socio-económica

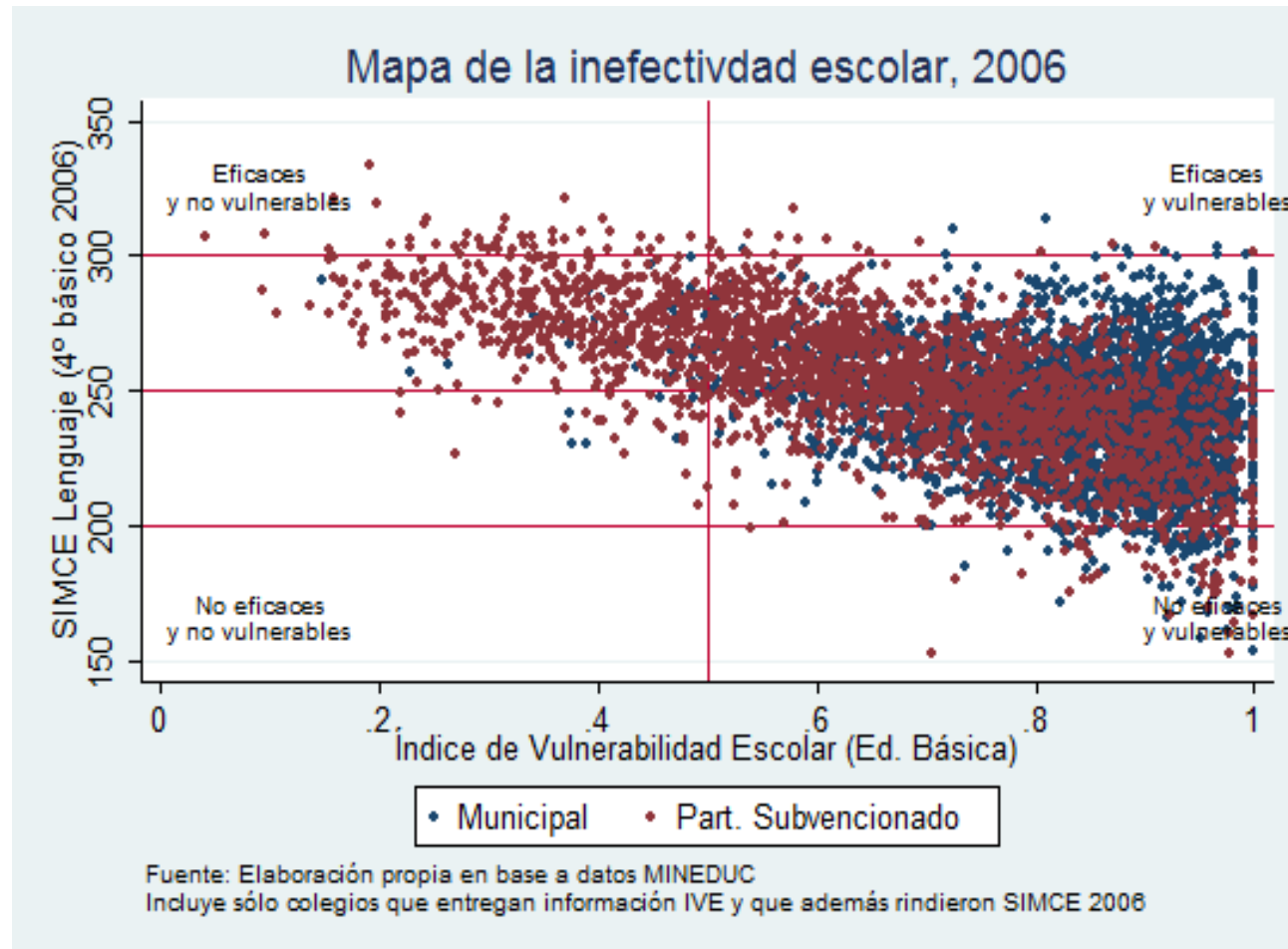
Puntaje alumnos en la escala de lectura PISA 2000 por Cuartiles del Índice Internacional Socio-Económico de Status Ocupacional del Hogar



Fuente: Sobre la base de OECD, *Literacy Skills for the World of Tomorrow. Further Results from PISA 2000*. (\* Uruguay, resultados de la prueba (matemática) PISA – 2003)

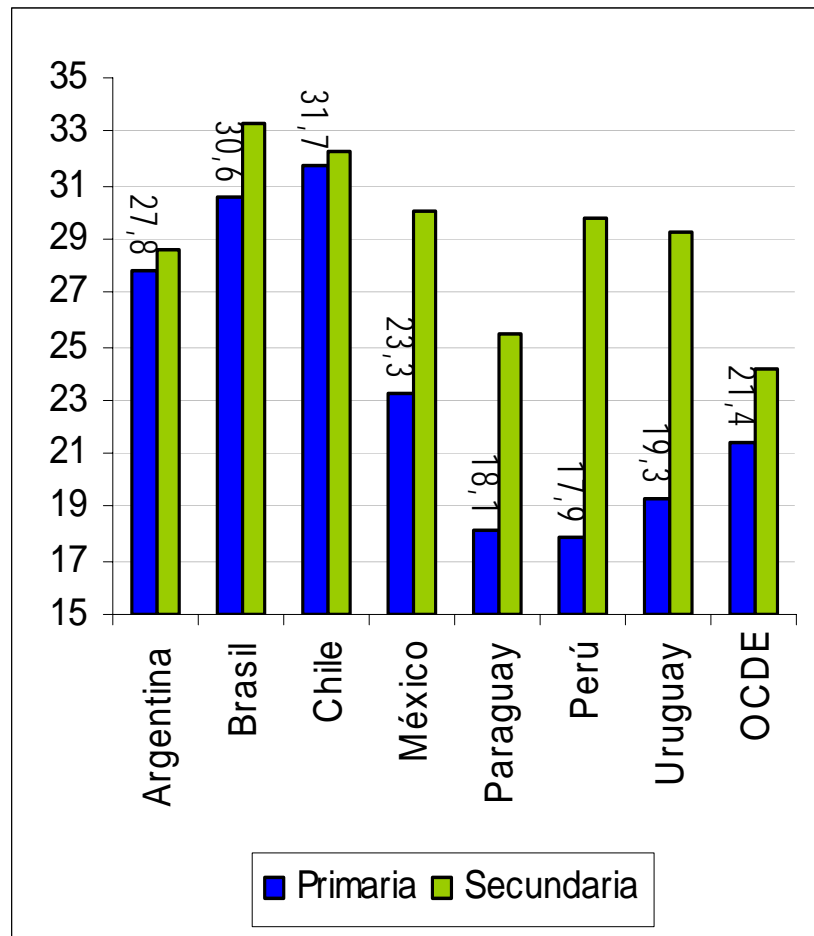
# Efectividad escuelas: Chile

Escuelas primarias subvencionadas, 4° grado, distribuidas por puntaje promedio de sus alumnos y nivel socio-económico de los padres



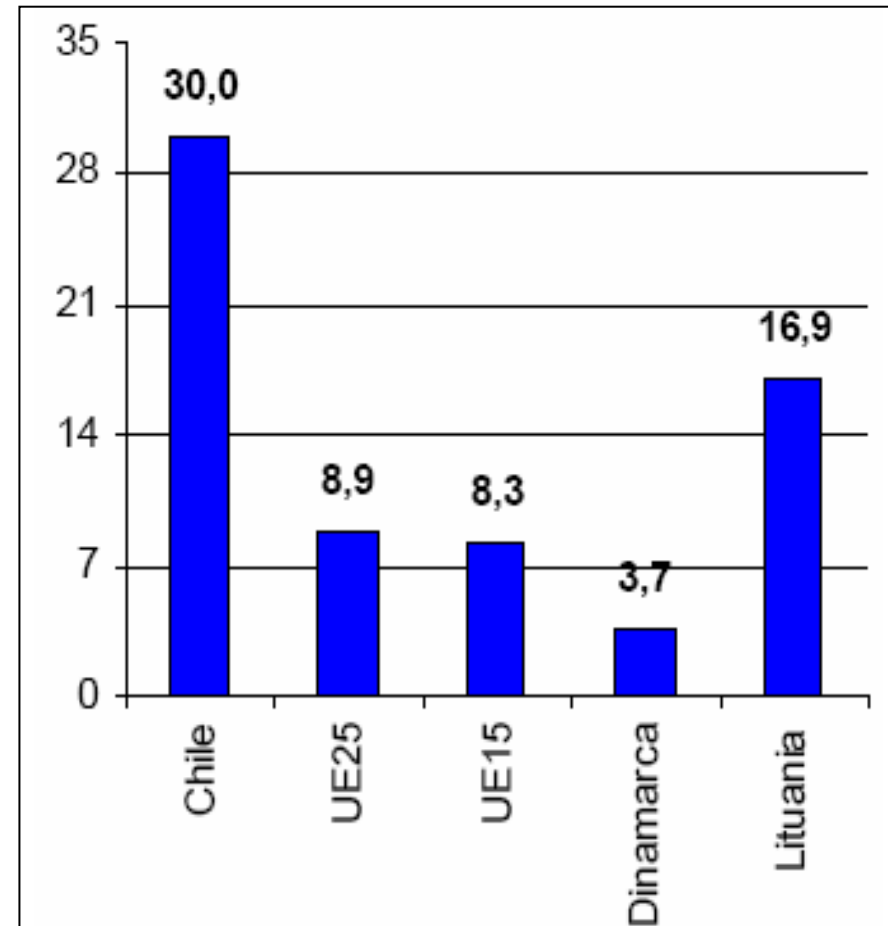
# Condiciones de la enseñanza

Media de alumnos por clase, 2004



Fuente: OCDE, *Panorama de la Educación* - 2006

Razón alumnos / PC



Fuente: *Benchmarking Access and Use of ICT in European Schools 2006* y *Enlaces, Chile, 2006*

# Institucionalidad

		FINANCIAMIENTO	
		Público	Privado
GESTIÓN	Pública	Educación estatal/provincial/municipal	Educación pública pagada
	Privada	Educación privada subvencionada	Educación privada pagada

Centralismo – descentralización – autonomía

Manejo del personal docente

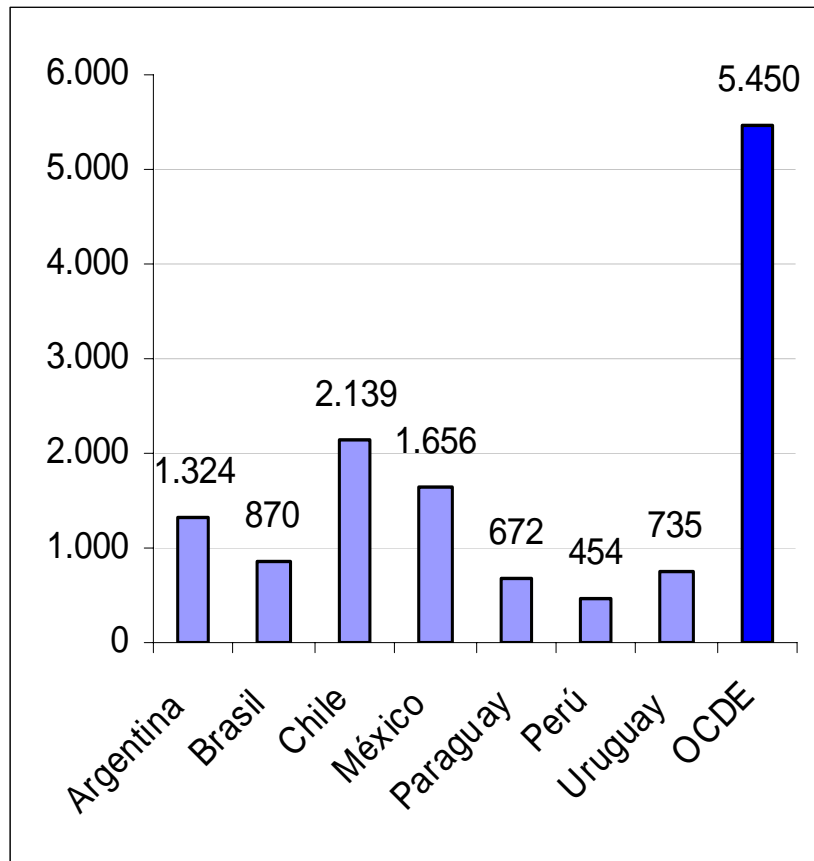
Modalidades del financiamiento público

Supervisión, responsabilización por resultados, rendición de cuentas

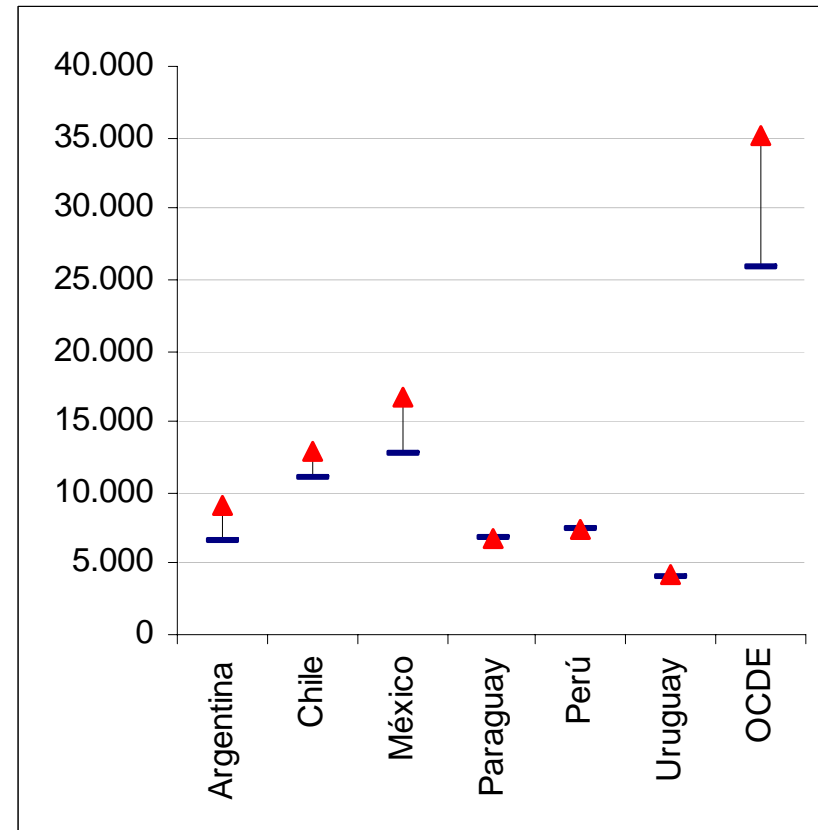
Aseguramiento de la calidad: evaluación/acreditación y sus consecuencias

# Políticas de gasto

Gasto anual x alumno primario (USD – PPA)



Salario docente inicial y 15 años más tarde (USD – PPA)



Fuente: Sobre la base de UNESCO, *World Education Indicators - 2006*

# Capital humano avanzado e IES

## Vacíos de investigación

Ranking Mundial de Universidades, 2007

	Top 100	Top 200	Top 300	Top 400	Top 500
Brasil		1	2	3	5
Argentina		1	1	1	1
México		1	1	1	1
Chile					2
Dinamarca	1	3	4	4	4
Corea		1	3	6	8
España		1	4	6	9

Fuente: Academic Ranking of World Universities – 2007, Shanghai Jiao Tong University

- **Pertinencia e inserción**
- **Eficiencia interna**
- **Productividad e impacto I + D**
- **Profesión docente**
- **Gobierno y gestión institucionales**
- **Impacto aseguramiento calidad**
- **Modalidades financiamiento público**

Fuente: Base en *Educación Superior en Ibero América - Informe 2007*; CINDA, 2007

# Conclusión

- Vacíos de información estadística
- Resultados de exámenes sin análisis
- Temas cruciales descuidados
- Escasa evidencia para basar políticas
- Baja densidad de redes regionales
- Reducida inversión en IE y estatus de evaluación no resuelto
- Peso gravitante de estudios internacionales (OCDE, Banco Mundial, EFA, etc.)
- Escaso desarrollo estudios comparativos