

Educación: Debates del Centenario y del Bicentenario

José Joaquín Brunner

www.brunner.cl

27 septiembre 2007

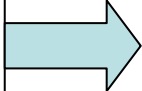


1910: ¿Simbolismo o referente?

- Hay en torno a 1910 un campo de debate educacional extraordinariamente rico
- Es el debate político-intelectual de una “generación larga” de figuras que reflexionan sobre la educación, su rogenización y rol en la sociedad
- Son todos ‘intelectuales públicos’ en sentido moderno

| | |
|---------------------|-------------|
| Diego Barros Arana | 1830 - 1907 |
| Abdón Cifuentes | 1836 - 1920 |
| José A. Nuñez | 1840 - 1910 |
| Valentin Letelier | 1852 - 1919 |
| Claudio Matte | 1858 - 1956 |
| Alejandro Venegas | 1871 - 1922 |
| Enrique Molina | 1871 - 1964 |
| Francisco A. Encina | 1874 - 1965 |
| Luis E. Galdames | 1881 - 1941 |
| Darío E. Salas | 1881 - 1941 |
| Amanda Labarca | 1886 - 1975 |

El campo del debate educativo

- Entre ellos, estas figuras conforman una 'red de argumentos' con dos caras:
 - Una referida al estado y el papel de la educación en la coyuntura histórica de la República, que conecta con temas más generales que se discuten en 1910
 - La otra referida propiamente a la organización y los procesos del sistema educativo, en clave más especializada
 - La "crisis moral" (Mc Iver, 1990):
 - Declinación de la clase dirigente
 - "Vacío moral de la juventud"
 - Carácter oligárquico de la sociedad chilena y la "cuestión social"
 - Penetración de modelos extranjeros y afirmación de la nacionalidad
 - Vinculación de la educación con la economía
 - Ruptura de la "unidad nacional" (y "raíces de nuestra historia contemporánea" (G. Vial).
- 

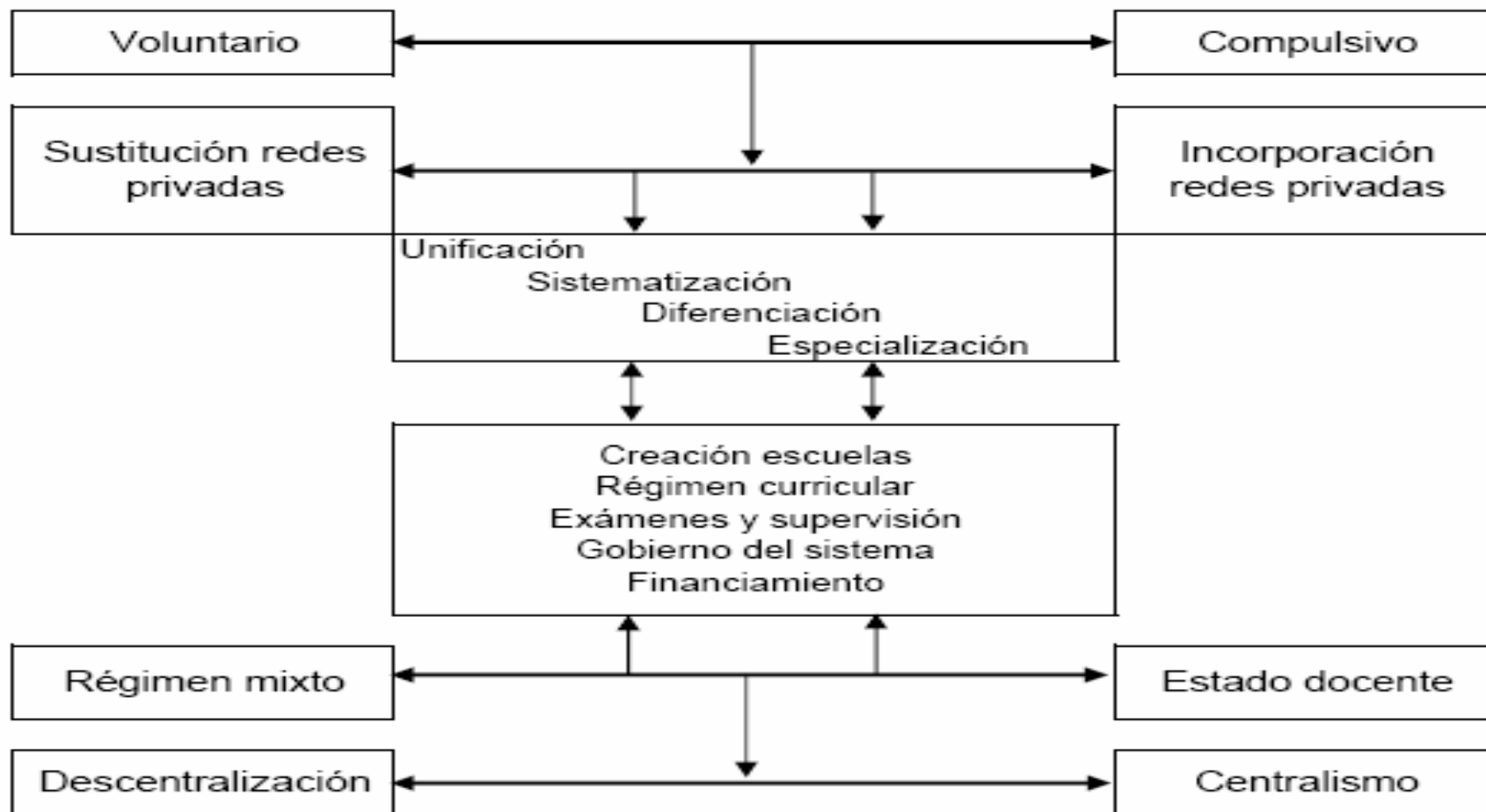
El campo especializado

| | | |
|---------------------|---|---|
| Enfoque | Sistémico: | Organización, administración y financiamiento del sistema Rol Estado y particulares ("atención preferente / libertad enseñanza) Fines y funciones de la educación elemental y superior (secundaria) Planes de estudio (currículo), formación y estatus maestros |
| Perspectivas | Histórica Comparativa Filosófica Psicológica Sociológica Educativa | Antigüedad, Europa siglo XIX, Chile desde la Independencia Francia, Alemania, otros países europeos, Estados Unidos (Salas) Positivismo (Comte, Littré), Descartes, Kant James, Wundt, Charcot, Thorndike y la psicometría Spencer, Durkheim, Ward (Salas) Rosseau, Froebel, Pestalozzi, Mann, Dewey (Salas) |
| Experiencias | Sistemas Escuelas | Francia, Alemania, Estados Unidos (Salas), Argentina (Letelier) Múltiples referencias (especialmente Salas). También los "prácticos" (Claudio Matte, José A. Nuñez) |

Ejes y tópicos del campo de debate

| | |
|---------------------------------------|---|
| Inclusión versus inclusión | Escaso progreso de la escolarización desde 1810 (Censo 1907) Asistencia irregular y alta deserción |
| Articulación del sistema | La cuestión de la 'continuidad' y 'correlación' Educación escolar, complementaria y suplementaria |
| Planes de estudio | Sentido de la formación elemental y secundaria Extensa / intensa, universalidad / profundidad Para el pueblo entero / "flor de la sociedad" (V. Letelier) Rol de las 'preparatorias' Clasificación de los conocimientos y querrela del 'utilitarismo' Rol y contenidos de la formación 'moral' (religión vs. laicismo) |
| Función docente | Su escasez; formación de maestros, escuelas normales Estatus en la sociedad, retribución |
| Métodos pedagógicos | Método experimental-científico. "Un niño que estudia es como un sabio que investiga" (V. Letelier) Lectura: método fonético, analítico-sintético (Silabario de C. Matte) |
| Gobierno y administración del sistema | Centralismo - descentralización (rol de las comunas; D. Salas) Composición y funciones órganos de gobierno y supervisión |
| Financiamiento | Composición de la "renta escolar" (Tesoro Nacional versus fondos comunales; D. Salas) Subsidio a los privados |

¿Cuál era el fondo del debate?



LEPO (1920) como resolución - empate

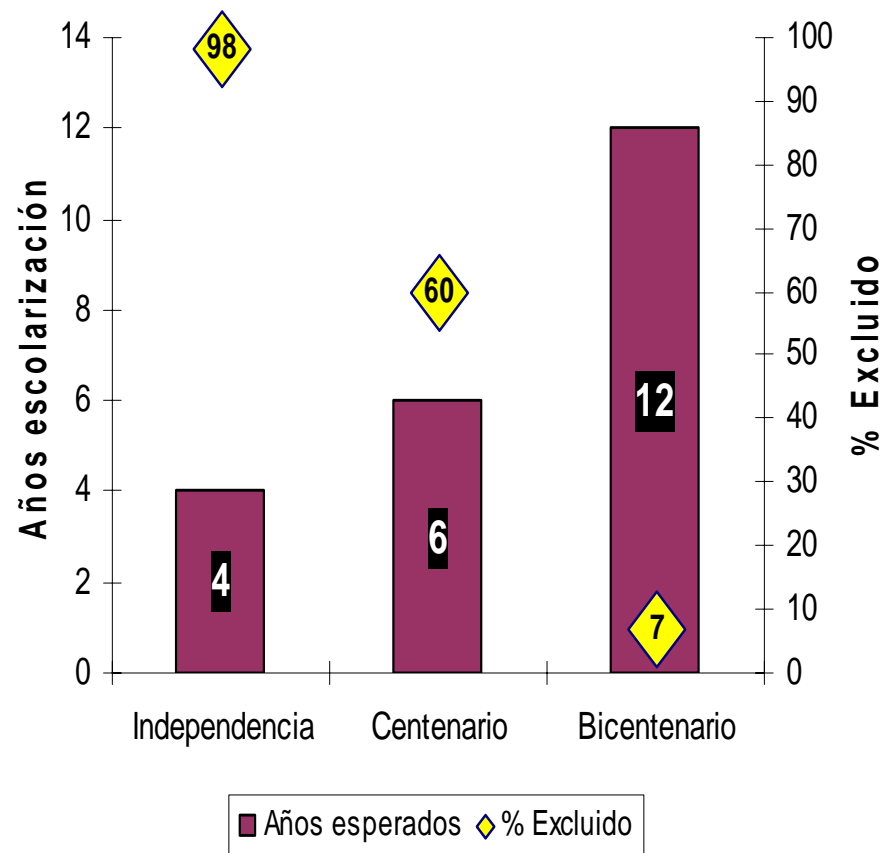
- Impone principio compulsivo (4 años)
- Incorpora (y crea) redes privadas y consagra subvención x alumno que asiste
- Unificación y sistematización avanzan débilmente:
 - Se centraliza currículo
 - Se mantiene enseñanza religión (con opción de “salida” para padres
 - Se suprimen “preparatorias”
- Establece aparato administración superior:
 - Educación elemental a cargo del MIP
 - Supervisión a cargo Consejo Educación Primaria
 - Ejecución: Director de Educación Primaria
- Consolida escuelas normales del Estado
- Regula la carrera docente de enseñanza primaria y fija sueldos y beneficios
- Autoriza al Presidente a gastar 12 millones para fines de la ley

Balance post - LEPO

- Hay júbilo nacional por la “fausta nueva”
- Cobertura primaria aumenta en 14 puntos porcentuales de 1920 a 1930 (contra 11 puntos 1907-1920 y 12 puntos 1895-1907)
- Matrícula privada asciende de 10% en 1920 a 18,7% en 1940 y 32,5% en 1957)
- Escuela fiscal sale mal parada de turbulencias de los '20 (A. Labarca)
- Cobertura secundaria se mantiene semi-estancada: llega a 4,7% en 1935 y 14,9 en 1957
- Financiamiento acordado resulta insuficiente
- Equilibrio alcanzado en la LEPO fue precario: década '30 se caracteriza por proliferación de iniciativas legales de cambio

Continuidades y rupturas 1910-2010

- Tardíamente inclusión se universaliza
- Deserción se reduce al mínimo
- Desigualdades se 'internalizan' (segmentación)
- Se agudiza debate sobre resultados



Querellas de 1910 permanecen

- Se mantiene discusión sobre sustitución / incorporación
 - Bases doctrinarias también son estables: los derechos de la obligación escolar versus la libertad de enseñanza del principio voluntario
- Siguen presentes los temas de unificación, sistematización, diferenciación y especialización
- Se mantiene discusión sobre gobierno / supervisión del sistema (rol del Estado y sus regulaciones)
- Se acentúa post '80 debate en el eje centralismo - descentralización

... también algunos tópicos

- Continuidad entre ciclos
- Temas relativos al status de los profesores y la carrera docente
- Orientación de los planes de estudio
- Querellas sobre métodos pedagógicos
- Influencias extranjeras en la educación
- Financiamiento de las escuelas y sus efectos socio – académicos
- La cuestión de la ‘formación moral’ (ahora secularizada bajo la forma de OF – transversales)

Como conclusión: hipótesis

- Evolución dependiente de la trayectoria:
 - Coyuntura crítica y selección de opción (1920) que define condiciones de la trayectoria
 - Reproducción institucional
 - Actores invierten en la trayectoria
 - Efecto aprendizaje
 - Efecto coordinación
 - Efectos de poder y legitimación
 - Equilibrios inestables e “inercia de la trayectoria”
 - Posibilidades de innovación en largo plazo
 - Incertidumbre respecto de ventajas arreglos alternativos
 - Costos de la transición
 - Importancia de alianzas externas y factores exógenos
 - Nuevas coyunturas críticas y opciones