



**О чем говорится в CPR:  
краткое изложение  
основных вопросов**

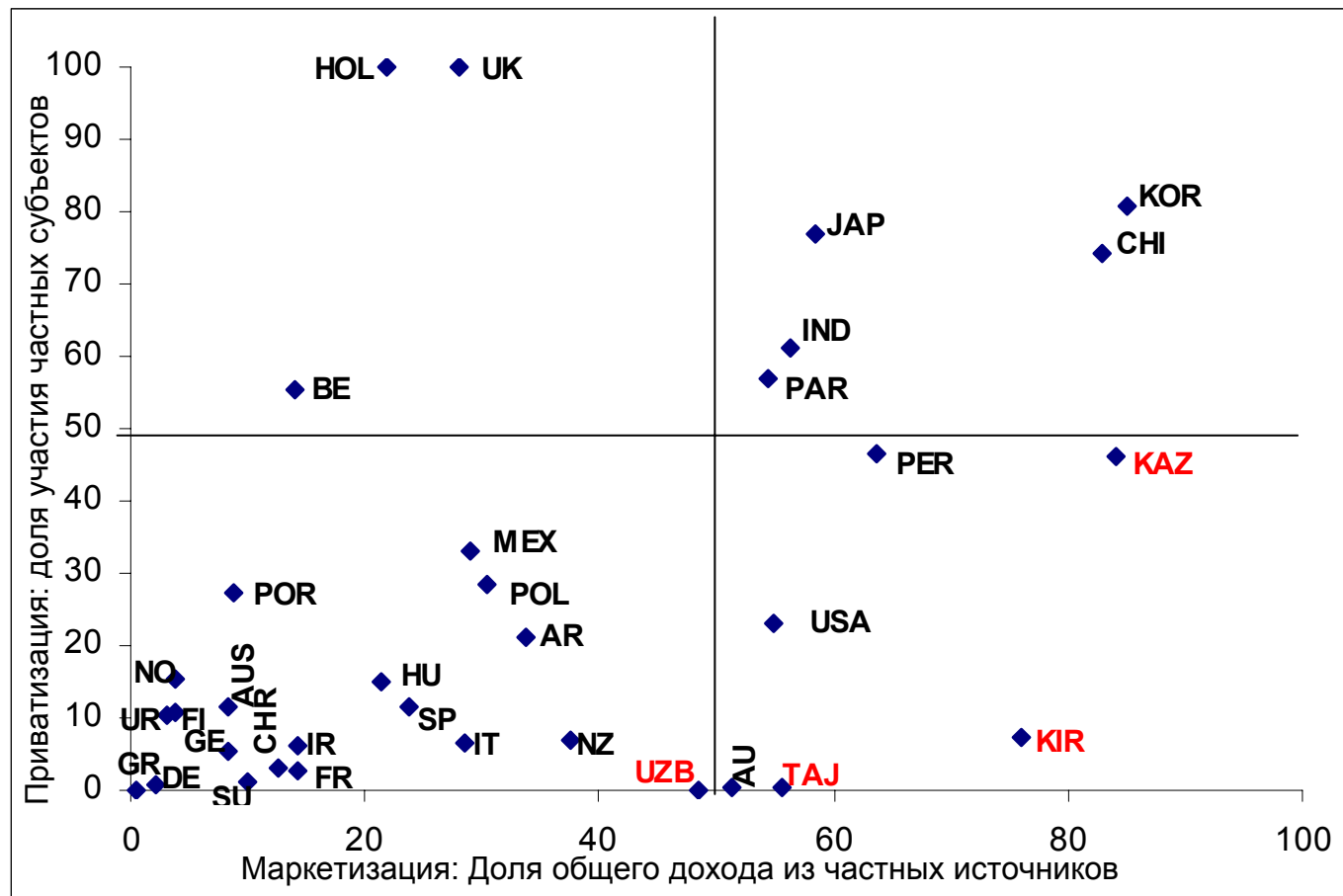
Дж. Дж. Брюннер

6 июня 2006 г.

# Политический контекст: переход к рыночной экономике

- Постепенное принятие политической и правовой базы для реорганизации высшего образования, руководствуясь потребностями рыночной экономики
- Принципы и задачи политики
  - Высшее образование определяется, как один из национальных приоритетов (человеческий капитал, производство знаний, доступность для всех категорий населения)
  - Необходимость приведения высшего образования в соответствие с новым контекстом; в частности, с потребностями рынка труда и международными стандартами
- Правовые механизмы
  - Децентрализация (расширение независимости ВУЗов, конкурентное обеспечение, либерализация контента образования)
  - Гарантия качества
  - Механизмы финансирования

# Приватизация и маркетизация в сфере высшего образования



Источник: ОЭСР (2005) и ОЭСР (2005а); Страны Центральной Азии: PCRs

# Развитие системы высшего образования

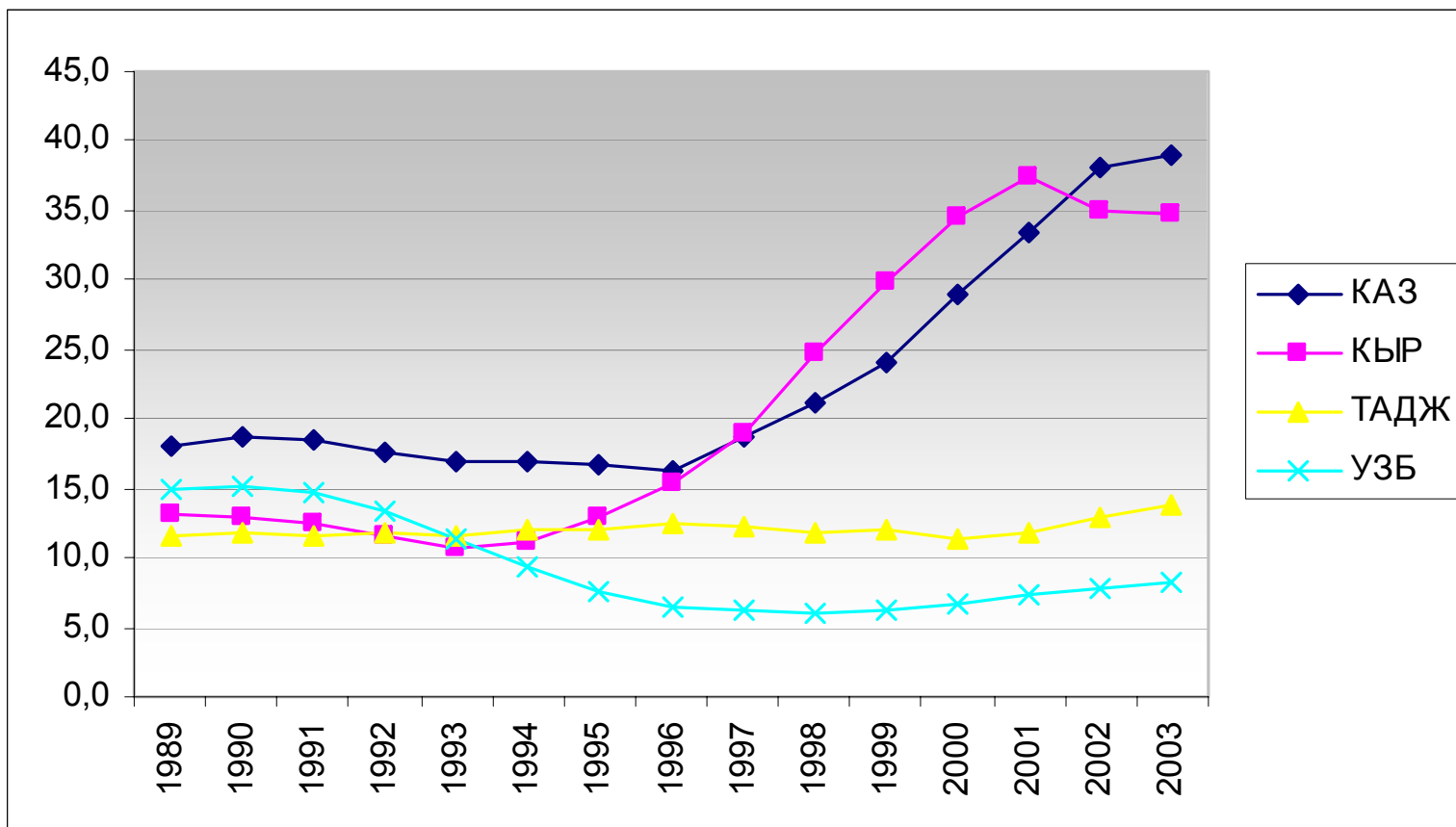
- Дифференциация системы:
  - Растущая численность государственных/частных образовательных учреждений;
  - Университеты, академии, институты; национальные, региональные и местные (отделения)
  - Диверсификация программы: бакалавр / специалист / магистр
  - Слабое развитие программ профессионально-технического высшего образования (ISCED 5B)
- Рост численности учащихся:
  - Главным образом за счет студентов, обучающихся на контрактной основе
    - КАЗ 86%; КЫР 88%; ТАДЖ 58%; УЗБ 49%

# Доступность для учащихся

- Рост численности учащихся (валовые показатели учащихся в сфере высшего образования: КАЗ 44,7%; КЫР 42,2%; ТАДЖ 16,4%; УЗБ 15,7%)
- Общенациональные (или индивидуальные) вступительные экзамены
- Стипендии, присваиваемые учащимся на конкурсной основе (тем, кто набрал высшие баллы), и некоторая положительная дискриминация
- Однако большинство студентов оплачивает свою учебу (некоторые также «покупают» частные занятия с репетиторами с тем, чтобы повысить шансы на поступление), что, возможно, исключает возможность поступления детей из семей с низким уровнем доходов (например, абитуриенты, поступающие из средних профессионально-технических училищ, сельской местности и т.д.)

# Рост контингента учащихся, 1989-2003 г.

(валовые показатели, % населения в возрасте 19-24 лет)



Источник: UNICEF-ICDC, [http://www.unicef-icdc.org/resources/transmonee/Country\\_profiles.xls](http://www.unicef-icdc.org/resources/transmonee/Country_profiles.xls)

# Показатели преподавательской деятельности

- В целом отрицательная оценка качества преподавания:
  - Недостаточная численность квалифицированных кадров в профессорско-преподавательском составе
  - Старение профессорско-преподавательского состава
  - «Утечка мозгов» из ВУЗов в частный сектор по причине низкой заработной платы
  - Неудовлетворительное качество преподавательской инфраструктуры (оборудование, библиотеки, ИТ)
- Учебный план: избыточная нагрузка, составление учебного плана обусловлено предложением (низкий уровень участия заинтересованных кругов)
- Отсутствие признаков внутренней эффективности (% выпускников соответствующей возрастной категории)

# Управление, планирование и регулирование

## Системный уровень

- Увеличение институциональной автономии учреждений, наряду с сохранением централизованного управления и нисходящих директив
- Кадровое планирование на основе “госзаказа” (и студенческих квот) во все большей степени приводит к более низким результатам (процентное сокращение и потребность ВУЗов в зачислении все большего числа студентов на контрактной основе)
- Преподавание регулируется за счет стандартов образования и “классификатора” специальностей
- В целом, необходимая для координации и управления работой системы информация отсутствует

# Гарантия качества

- Участие различных государственных ведомств и использование комплекса различных процедур: самооценка, лицензирование, аттестация, аккредитация (плюс: промежуточные экзамены, окончательная сертификация, ISO для руководства, проверки, проводимые государственными органами, международные оценки)
- Отсутствие комплексного подхода и необходимой информации, слабое участие заинтересованных кругов, преимущественное использование процедур количественно-административного характера
- Сомнения относительно реального воздействия процедур обеспечения гарантий качества на фактическое качество институтов и программ

# Результаты для рынка труда

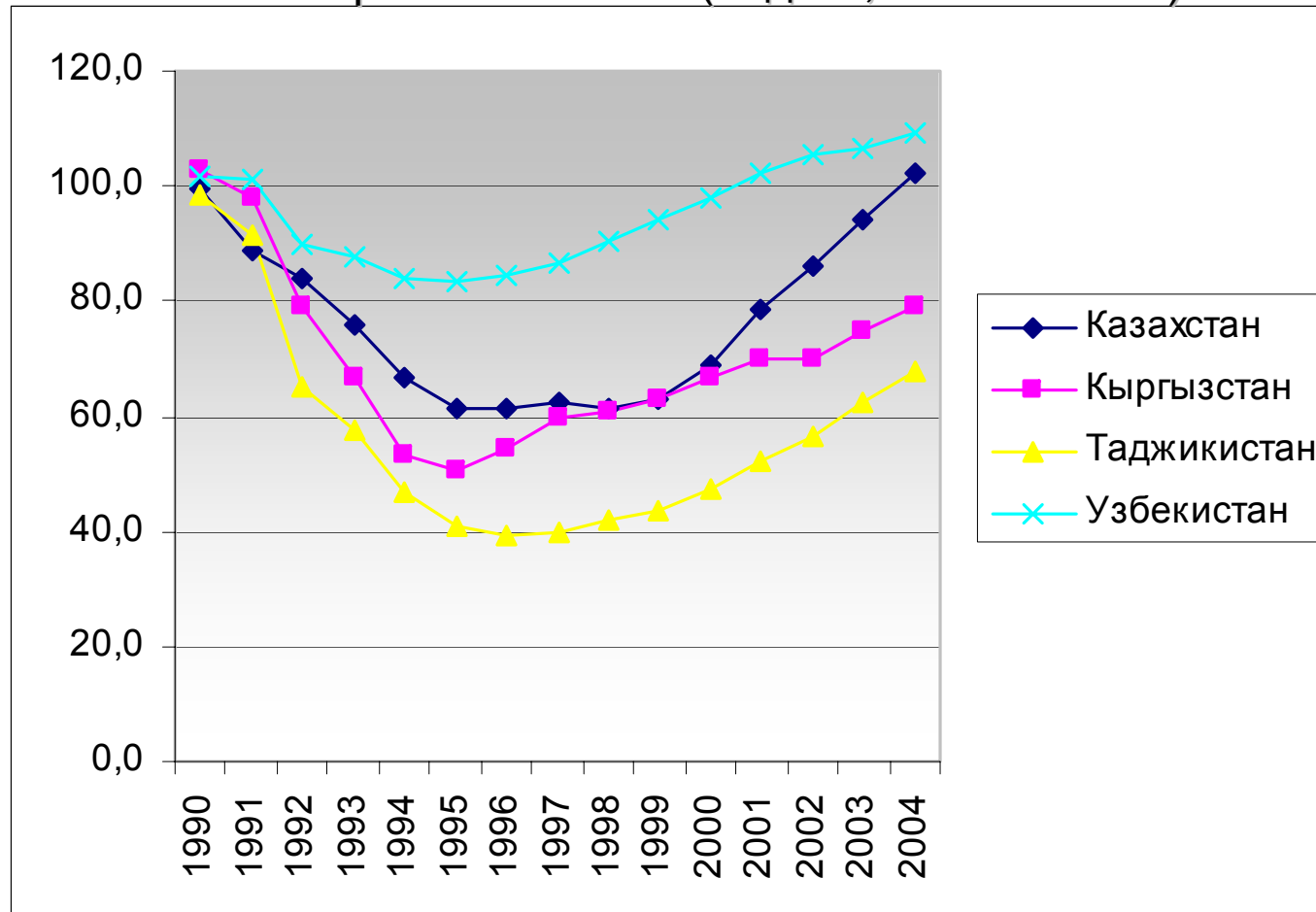
- Отсутствие достоверных сведений о выпускниках:
  - ВУЗы не поддерживают контакты со своими выпускниками; органы государственного управления не располагают данными относительно вхождения выпускников на рынок труда (сроки получения первой работы, частные нормы прибыли от инвестиций в высшее образование, удовлетворение работодателей и т.д.)
- Общее ощущение несогласованности между предложением и спросом на выпускников
  - Избыточное предложение – в одних районах, и дефицит – в других; выпускники, работающие в сферах, отличных от своей специализации; необходимость (пере)обучения выпускников работодателями

# Финансирование высшего образования

- Относительно низкий уровень государственных расходов на ВУЗы (в процентном отношении к ВВП, или из расчета на одного студента)
- Во всех случаях, превалирующим источником финансирования является плата за обучение
- Обусловленное, главным образом, наличием ресурсов распределение бюджетных средств является жестким (постатейное планирование бюджета) и не привязано к результатам или показателям эффективности
- Хотя руководства стран поддерживают диверсификацию источников финансирования, со стороны ВУЗов по-прежнему предпринимается мало самостоятельных действий
- Использование схем заимствования ограничено (за исключением КАЗ).

# Неблагоприятные экономические условия

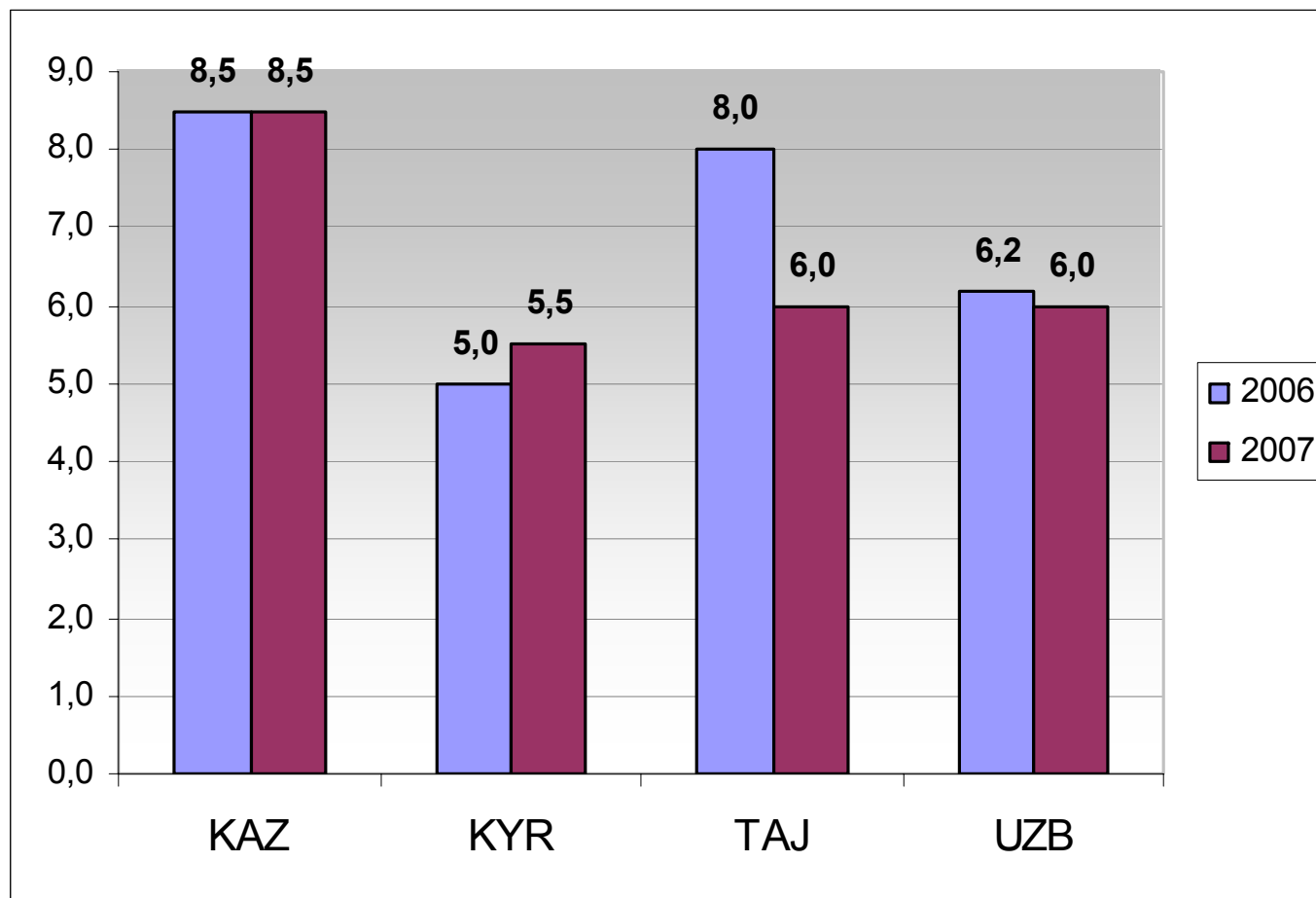
Рост реального ВВП (индекс, 1989 г. = 100)



Источник: UNICEF-ICDC , <http://www.unicef-icdc.org/resources/transmonee/TransMonee%202005.xls>

# Оптимистические перспективы

Прогнозируемый рост ВВП на 2006-2007 гг.



Источник: АБР, Перспективы развития азиатского региона, 2006 г.

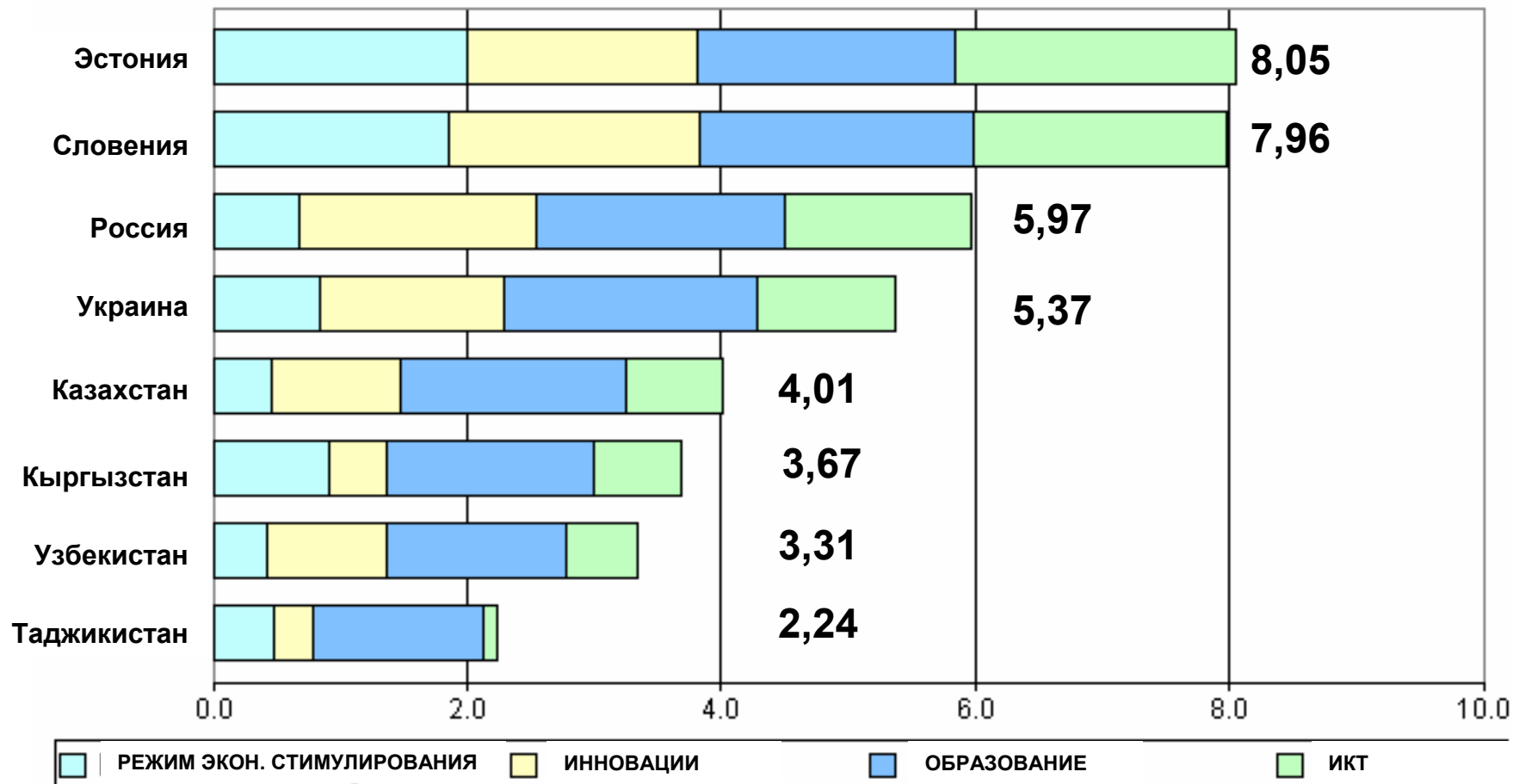
<http://www.adb.org/Documents/Books/ADO/2006/uzb.asp>

# Исследования на базе ВУЗов

- Уровень национальных расходов на НИОКР низок (менее 0,30% ВВП)
- Большая часть этих скудных средств выделяется национальным академиям наук
- Слабая связь (или полное отсутствие таковой) между НАН и университетами
- На исследования выделяется, в административном порядке, часть времени профессорско-преподавательского состава
- В целом, наблюдается отсутствие соперничества за возможность получения средства на финансирование исследований
- Отсутствуют четкие приоритеты исследовательской деятельности; отсутствует равновесие между фундаментальной наукой, прикладными исследованиями и разработками
- Слабые связи между университетами и производственным сектором

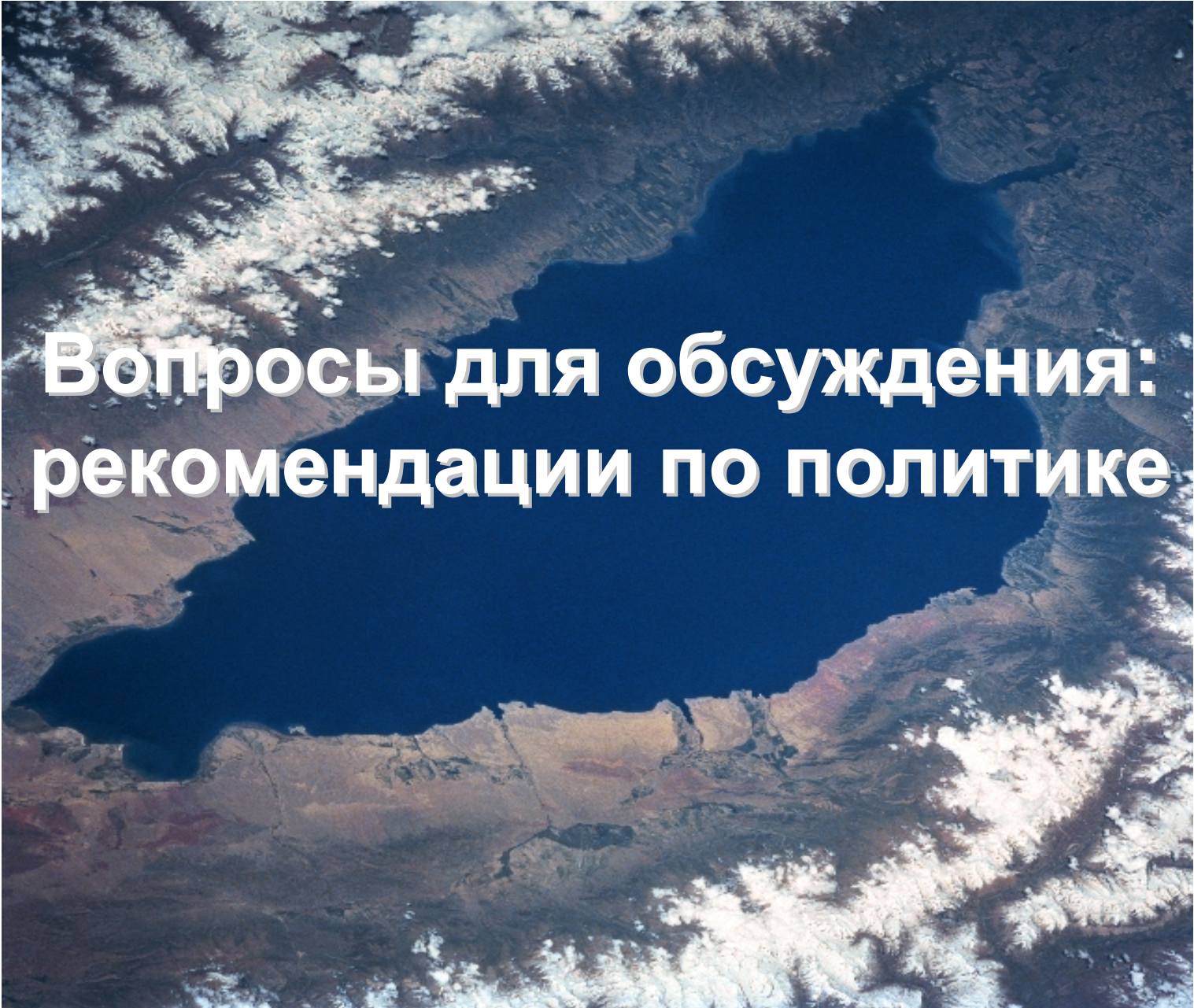
# Индекс экономики знаний

Каждая полоска показывает совокупное значение индекса экономики знания (KEI) и относительный вес различных элементов экономики знаний в общей готовности знаний страны



Источник: Всемирный Банк, Методика оценки знания, 2006 г.

[http://info.worldbank.org/etools/kam/mc\\_countries.asp?Region\\_ID=13&Region\\_Name=Europe%20and%20Central%20Asia](http://info.worldbank.org/etools/kam/mc_countries.asp?Region_ID=13&Region_Name=Europe%20and%20Central%20Asia)

An aerial photograph of a large, dark blue reservoir situated in a mountainous region. The surrounding terrain is rugged and brownish, with patches of snow or light-colored rock. The reservoir is the central focus, with its irregular shape and deep color contrasting with the lighter, textured landscape. The text is overlaid on the reservoir.

**Вопросы для обсуждения:  
рекомендации по политике**

# Результаты для системы высшего образования / рынка труда

- Значимость рынка труда для обучения в сфере высшего образования: бакалавриат, проф. специализация, магистратура
- Что делать с краткими циклами профессионально-технического обучения?
- Кадровое планирование в условиях рынка и растущего контингента учащихся
- Как высшие должностные лица могут обеспечить реализацию имеющими все большую автономию институтами государственной программы в области образования и социальной политики?
- Как они могут гарантировать, что внедренные в политических целях финансовые стимулы не приведут к недостаточно оптимальной работе ВУЗов в результате сокращения разнообразия и ослабления ответственности, а также, возможно, за счет угрозы их собственной финансовой устойчивости?
- Как они могут обеспечить адекватное представительство интересов общественности?

# Улучшение и гарантия качества

- Меры по улучшению кадрового подбора и показателей работы профессорско-преподавательского состава
- Способы составления более эффективных и простых процедур аккредитации
- Как меняются отношения между государством и институтами? Известно ли, на кого возложена ответственность за риски и инвестиции? Соответствуют ли этим отношениям процессы мониторинга и подотчетности?
- Располагают ли ВУЗы автономией, необходимой им для удовлетворения политических требований правительства и принятия мер в ответ на давление со стороны рынка?
- Располагает ли система адекватными механизмами для обеспечения того, чтобы представлять государственные интересы по мере укрепления автономности институтов, руководствующихся своими собственными стратегическими планами?

# Исследовательская деятельность

- Способы интеграции НАН в университетские структуры
- Что можно сделать для улучшения результатов исследовательской деятельности?
- Обучение исследователей
- Какие источники доходов на исследования, проводимые университетами и другими государственными исследовательскими институтами, существуют в вашей стране?
- Существует ли определенная часть финансирования, по которой институты не обязаны отчитываться, или которая не является адресной/ забронированной на конкретные цели?
- Внедрялись ли Вами в последнее время новые агентства/механизмы финансирования, способствующие увеличению конкуренции между различными субъектами исследований?
- Используете ли Вы процедуры оценки, относящиеся к различным инструментам финансирования, для оценки эффективности таких инструментов?

# Образцовые инициативы в области развития исследовательского потенциала

Институциональная политика	Индикативные действия
1. Инвестиции	Инвестиционная стратегия и урегулирование бюджетов в поддержку исследований и/или непропорциональной поддержки кадров, активно занимающихся исследовательской деятельностью, или исследований, являющихся конкурентоспособными на международном уровне.
2. Создание соответствующих организационных структур	Создание организационной структуры с обозначенными позициями на уровне учебного заведения/факультета, включая аспирантуру, и их обеспечение соответствующим оборудованием для проведения исследований.
3. Применение индикаторов эффективности	Приведение внутренних процессов оценки в соответствие с внешними процессами для обеспечения соответствия исследований международным стандартам и использования результатов для содействия в установлении приоритетов, механизмов финансирования, кадрового обеспечения.
4. Ограниченное число приоритетов исследований	Разработка институциональных механизмов составления плана мероприятий для избирательной поддержки лишь тех областей, которые являются конкурентными на международном уровне.
5. Исследовательские группы и центры	Механизмы финансирования и поддержки, используемые для стимулирования роста исследовательских групп, способных обеспечить значительную часть внешнего финансирования, наряду с признанием.
6. Согласование финансирования, кадрового обеспечения и др. с приоритетами в области исследований	Обеспечение отображения приоритетной области организационными приоритетами на уровне преподавания, финансирования и поддержки.
7. Формирование стратегических союзов с другими ВУЗами или промышленными партнерами	Определение ключевых промышленных и общественных/государственных организаций, имеющих достаточный исследовательский потенциал, и налаживание партнерских отношений.
8. Лидирующая роль	Одобрение стратегии исследований высшим руководством и попечительскими советами.
9. Культура учености	Предложение более широкого определения учености, признающего отсутствие необходимости привлечения всех к проведению исследований.

Источник: Е. Хэйзелкорн, Планирование исследовательской деятельности в новых институтах, ОЭСР – 2005 г.

# Новые схемы финансирования исследовательской деятельности

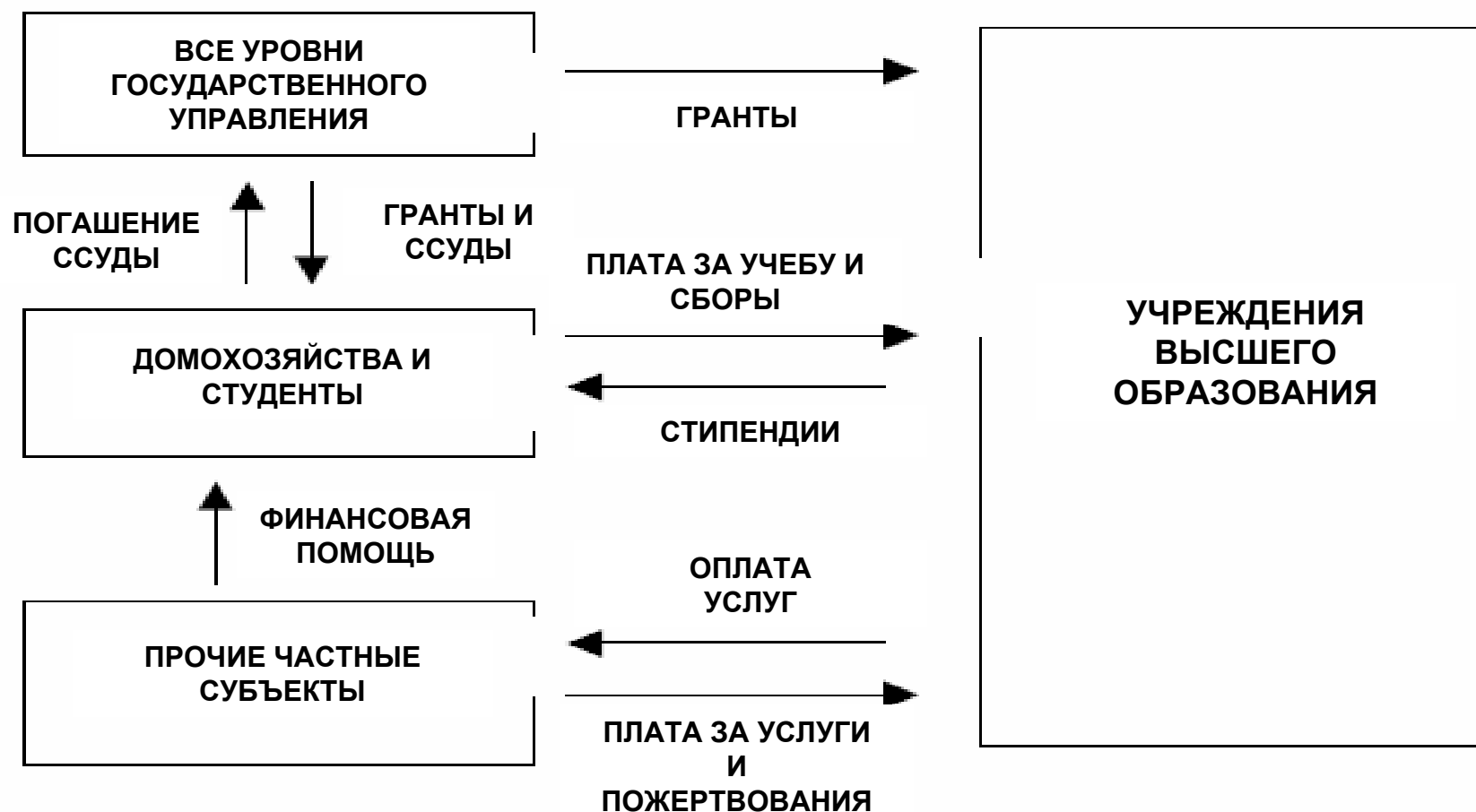
Переключение на более конкурентные программы, в большей степени ориентированные на показатели эффективности	Продвижение сотрудничества с частным сектором	Новые образцово-показательные центры	Новые фонды (образованные на государственные деньги)	Новые программы проблемно-ориентированных исследований
Австралия Австрия Канада Чешская республика Германия Венгрия Япония	Австралия Австрия Бельгия Канада Дания Финляндия Франция Венгрия Исландия Италия Япония Нидерланды Норвегия Португалия Швейцария	Австралия Австрия Канада Чешская республика Дания Финляндия Венгрия Япония Корея Нидерланды Норвегия Швейцария	Канада Дания Венгрия Норвегия Швеция	Канада Чешская республика Дания Франция Германия Венгрия Исландия Италия Япония Нидерланды Норвегия Португалия Швеция Швейцария

Источник: ОЭСР, Управление государственными исследованиями, 2003 г.

# Финансирование

- Студенты (схемы займов и стипендий; вопросы равенства)
- Преподавание (качество и внутренняя эффективность)
- Формирование институционального потенциала
- Исследования (конкурентное финансирование, приоритетные области)
- Кто в конечном счете отвечает за устойчивость базы высшего образования? Государство или сами ВУЗы? Подходит ли государственное финансирование для обеспечения долгосрочного продуктивного потенциала системы высшего образования?
- Как правительство добивается получения необходимых ему результатов, и какие стимулы ему для этого необходимы? Обеспечиваются ли институты необходимыми стимулами?
- Механизмы финансирования упрощают или усложняют формирование институтами ответственного представлений относительно своих инвестиционных потребностей в долгосрочной перспективе?

# Потоки средств, поступающих от ВУЗов и в их распоряжение



Источник: Бен Джонблед, 2004 г.

<http://www.utwente.nl/cheps/documenten/engpap04fundinghe.pdf>

# Матрица диверсификации ресурсов

	Государство (налогоплательщики)	Студенты и / или родители	Предприятия	Выпускники и прочие филантропы	Международное сотрудничество
1. Непосредственный взнос института	X				
2. Косвенные взносы за счет финансовой помощи и субсидируемых ссуд	X				
3. Плата за обучение					
3.1. Программы получения ученой степени		X			
3.2. Прочие программы		X			
4. Студенческие займы и налоги на выпускников					
4.1. Субсидируемые	X	X	X		
4.2. Несубсидируемые		X			
5. Продуктивная деятельность					
5.1. Услуги					
5.1.1 Консультирование	X		X		X
5.1.2 Исследования	X		X		X
5.1.3 Лаб. тестирование	X		X		
5.2. Производство товаров					
5.2.1 Сельхозпродукты			X		
5.2.2 Пром. продукты			X		
5.3. Аренда земли и объектов			X	X	
6. Пожертвования					
6.1. Напрямую			X	X	X
6.2. Опосредованно (лотереи)				X	

Источник: Б. Джонстон, Финансирование и управление высшим образованием: Отчет о состоянии глобальных реформ [http://www.bc.edu/bc\\_org/avp/soe/cihe/ihec/policy/financing\\_education\\_WB.pdf](http://www.bc.edu/bc_org/avp/soe/cihe/ihec/policy/financing_education_WB.pdf)