

PERCADE2007

¿Para qué educamos?

José Joaquín Brunner

www.brunner.cl

Santiago, 24 agosto 2007



Punto de partida

- Para que nuevas generaciones pasen a formar parte sociedad y cultura de la época
- Y cada persona desarrolle al máximo sus capacidades de **SER, CONOCER, HACER Y CONVIVIR**
- Luego:
 - Hay una dimensión social → sistema escolar
 - Y una dimensión individual → escuela junto con familia, medios comunicación, iglesias y demás agencias y situaciones formativas

Aquí, básicamente dimensión social: sistema escolar

¿Qué es sistema escolar?

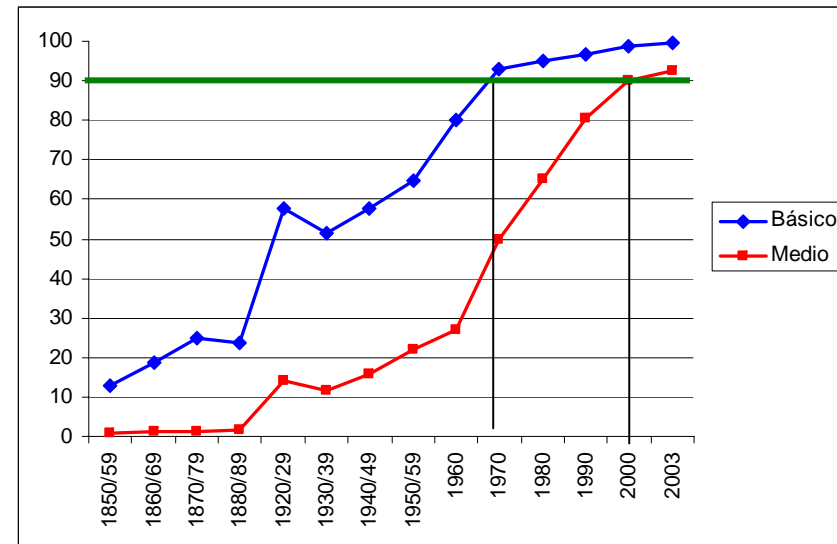
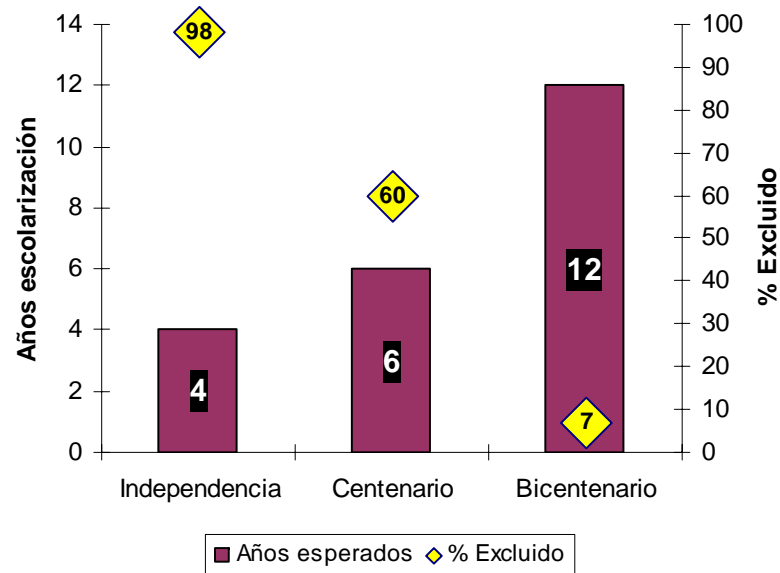
- Más de 10 mil establecimientos de EB y EM
- Cerca de 100 mil
- Alrededor de 3,3 millones de estudiantes
- Alrededor de 112 mil profesores
- Más de 1,2 millón de desayunos diarios
- Se distribuyen 8 millones de textos c/año
- Un conjunto de programas especiales: becas, servicios salud, recreación, etc.
- País invierte anualmente 4,1% PIB (fuentes públicas y privadas)

Junto al sistema salud, probablemente sistema más complejo

¿Qué significa la escolarización?

- Un niño que ingresa hoy a 1° EB permanecerá 11 mil horas en la escuela, a lo largo 12 años
- Sin contar 2 años previos (tasa 50%; 2015: 100%)
- Ni proporción creciente graduados secundaria continúan estudios superiores
- En perspectiva histórica, si tomamos tres momentos (1810 – 1920 – 2010) significa:
 - Experiencia c/ vez más prolongada de escolarización (años)
 - Con una jornada escolar más larga
 - Y que abarca a un número c/ vez mayor de niños y jóvenes

Balance de dos siglos



- 160 años en universalizar enseñanza primaria; casi 2 siglos, secundaria
- En últimas 4 o 5 décadas se avanza más que en un siglo medio
- Pro fin se ha puesto fin a la exclusión

¿Por qué este ensanchamiento?

- Educación: de ser un privilegio pasa a ser un derecho
- De ser excluyente pasa a ser inclusiva:
 - Origen social
 - Género
- De ser una preparación simple pasa a ser una tarea c/ vez más compleja
- 1810: LECRE
- 1910: Se amplía plataforma conocimientos y “haceres”
- “2010”: Currículo abarca ahora
 - Sistemas simbólicos de escritura y numérico
 - Disciplinas y sus razonamientos
 - Contenidos “transversales”

Antinomias y tensiones

- Amplitud versus profundidad
- Acumulación versus construcción
- Utilitarismo versus desarrollo personal
- Uniformidad versus individualización
- Tecnologías tradicionales versus nuevas (TIC)
- Provisión pública, privada o mixta
- Selección: sí, no, cuándo y bajo qué formas
- Evaluación cognitiva o en 360°
- Profesión docente: múltiples disyuntivas relativas a formación, empleo, capacitación, evaluación, retribución

¿Para qué educar en el siglo XXI?

- Con la ayuda de Howard Gardner (2007):
 - Mentas disciplinadas
 - Capacidad de síntesis
 - Creatividad
 - Apertura a diversidad
 - Autonomía responsable
- Es función no sólo de la escuela
- También de demás agencias, instancias y situaciones que generan situaciones de aprendizaje informal:
 - Familia, pares
 - Medios comunicación – TV
 - Agencias culturales
 - Vecindario y la ciudad
 - Mundo del trabajo