

Corporación de Enlace y Cooperación Universitaria para América Latina

# Colaboración universitaria en un mundo globalizado

José Joaquín Brunner

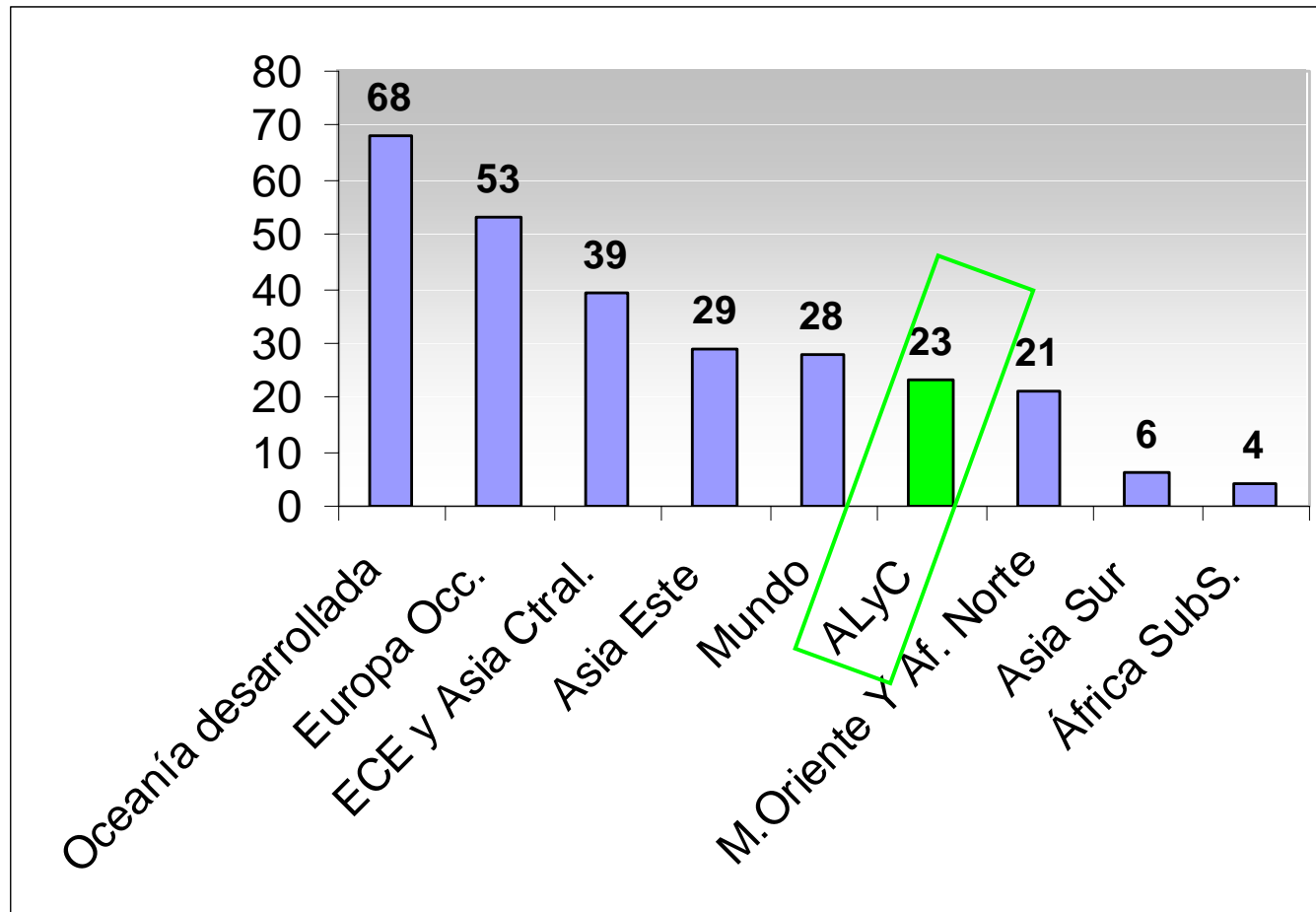
[www.brunner.cl](http://www.brunner.cl)

28 noviembre 2005

# **América Latina en contexto**

# Formación capital humano avanzado

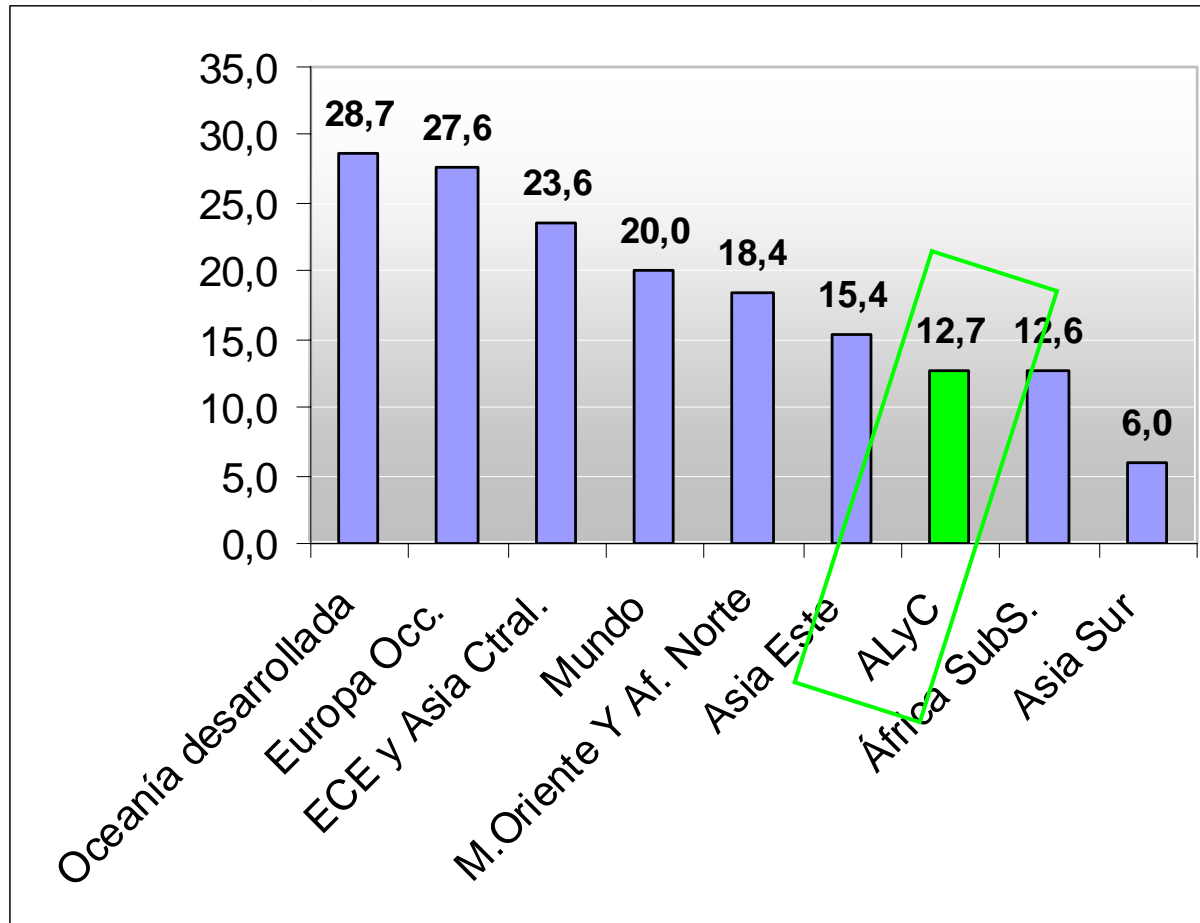
Tasa bruta de escolarización superior o terciaria



Fuente: The World Bank, Knowledge Assessment Methodology, 2005

# Densidad de conocimiento en la FL

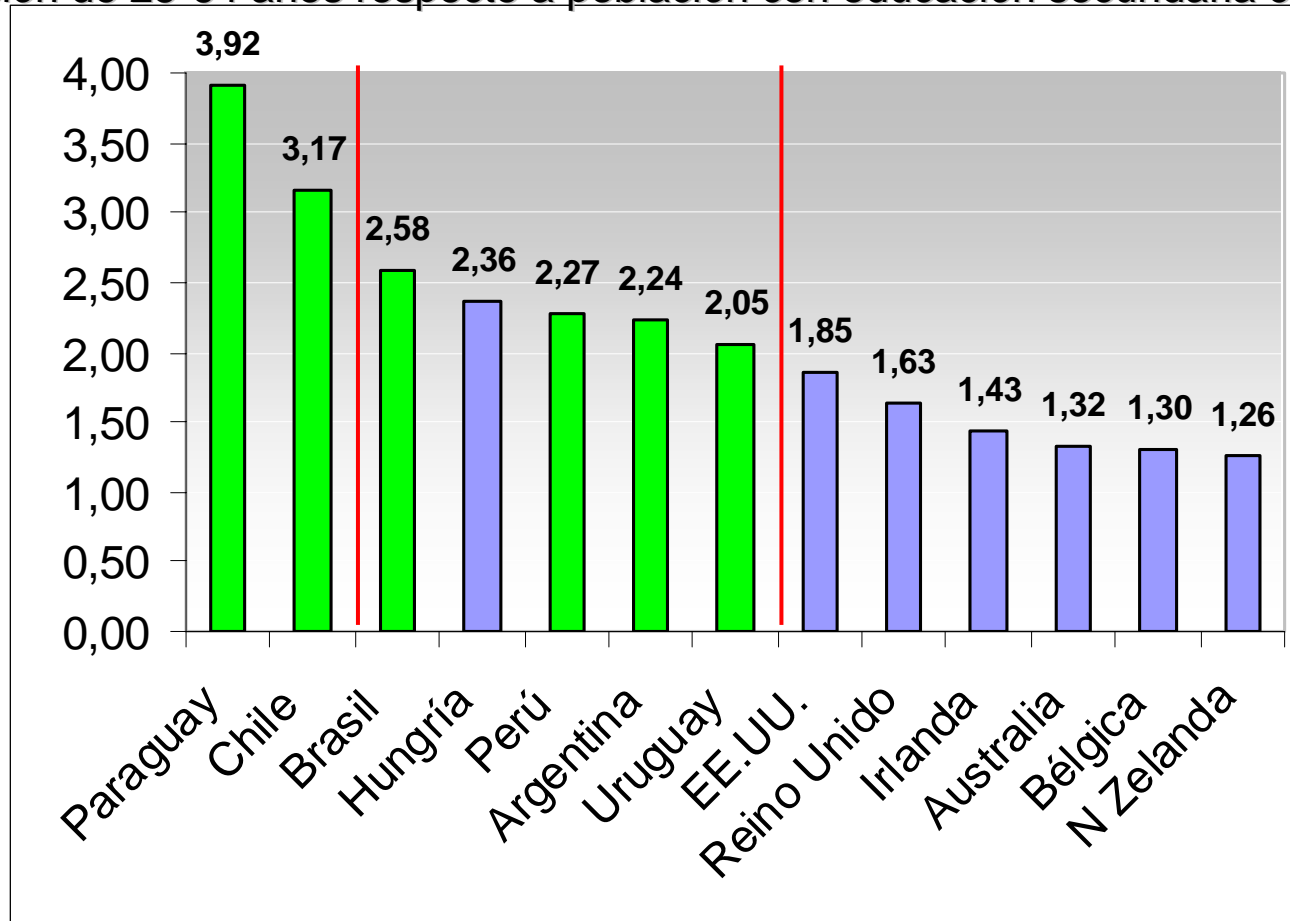
Profesionales y técnicos en la Fuerza Laboral (porcentaje)



Fuente: The World Bank, Knowledge Assessment Methodology, 2005

# ¿Pago a la escasez?

Diferenciales de ingreso por nivel educacional. Índice del efecto multiplicador de la ES en la población de 25-64 años respecto a población con educación secundaria completa

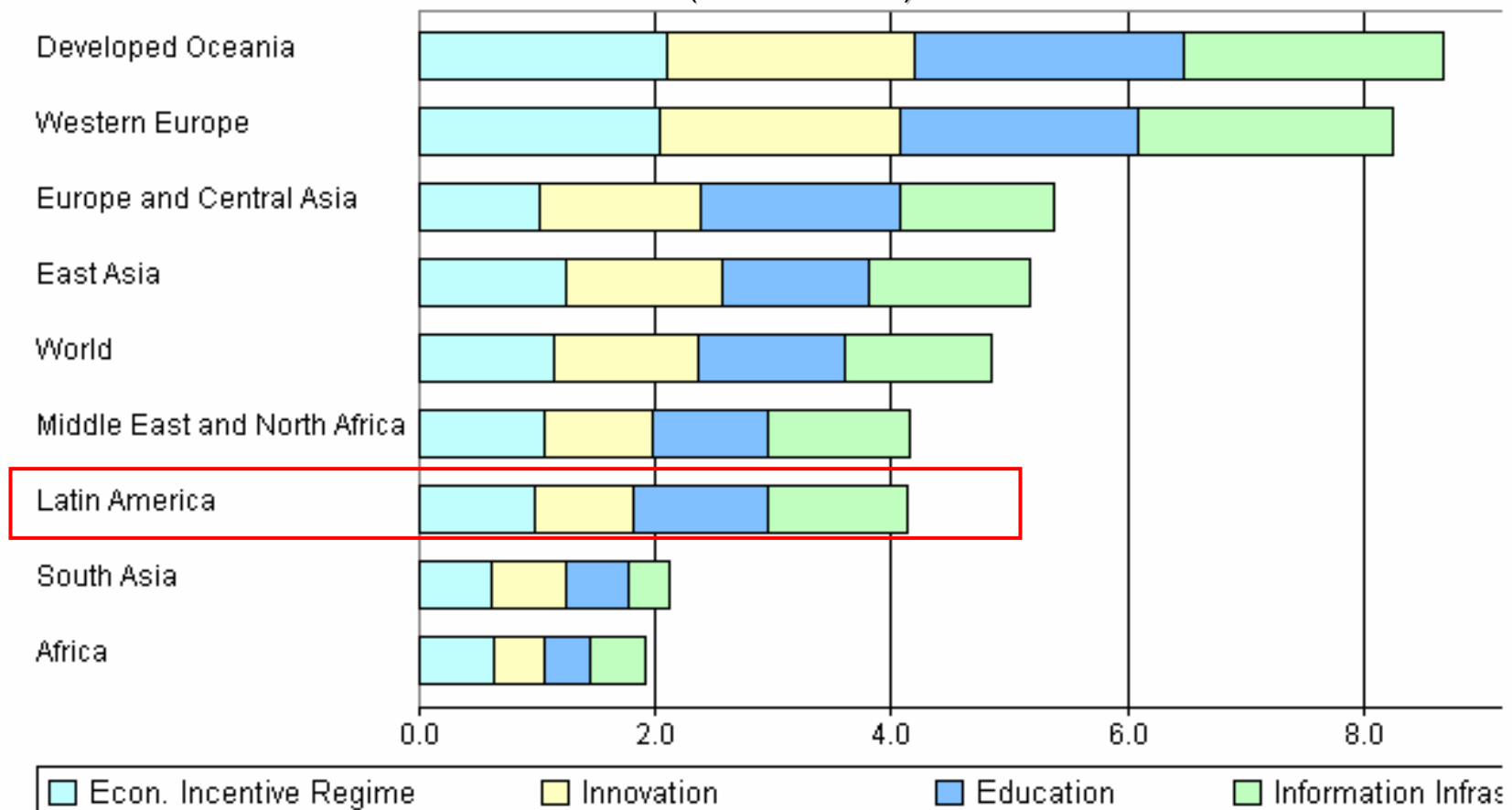


Observación: AL sólo hombres

Fuente: OECD, Financing Education – Investments and Return, 2003 y  
OECD, Education at a Glance, 2005

# Debilidad en avance hacia...

Índice de Avance hacia una **Economía basada en Conocimientos**  
(Escala 1 a 10)



Fuente: The World Bank, Knowledge Assessment Methodology, 2005

# Bajo aporte de ALC

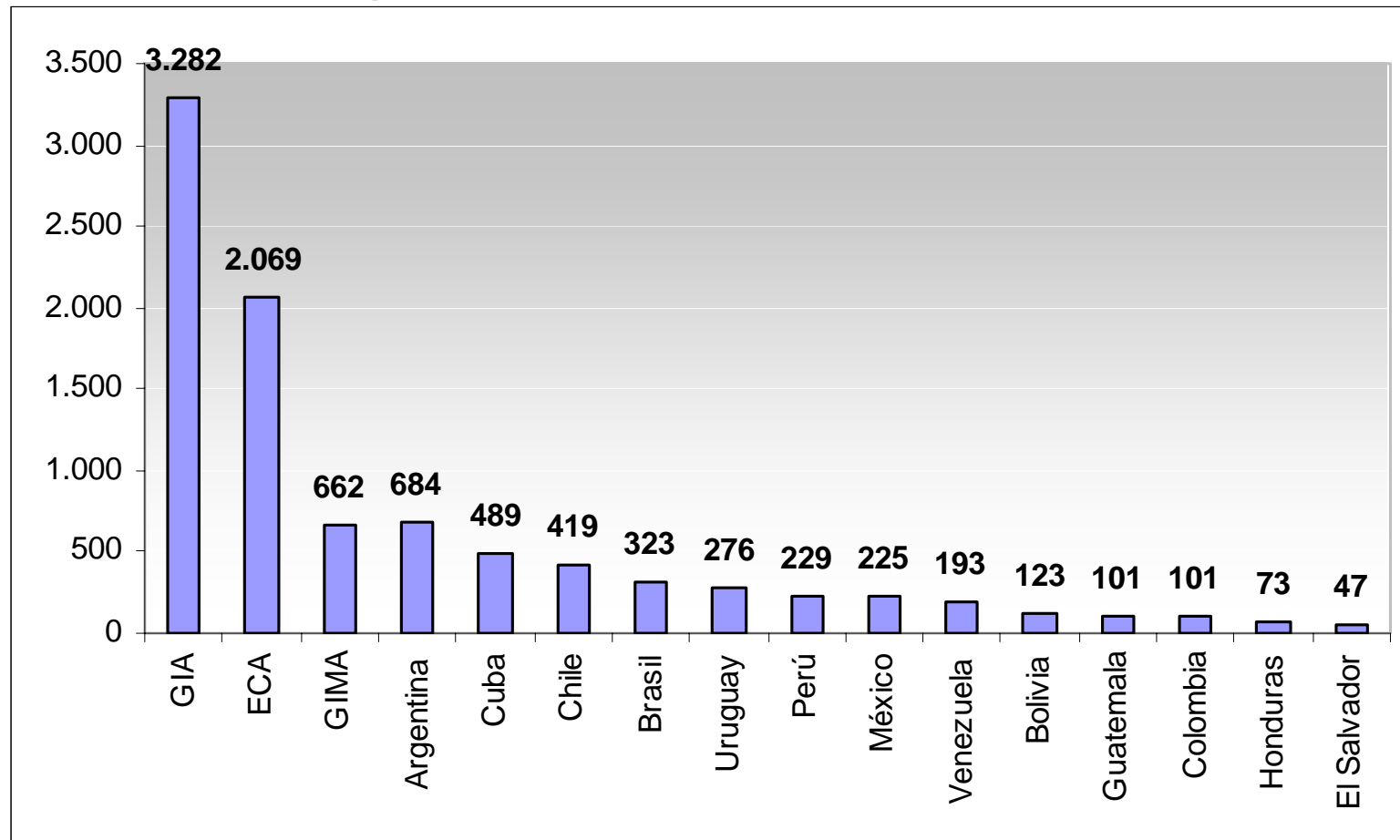
Porcentaje de AL en el respectivo total mundial



Fuente: The World Bank, World Development Indicators 2005

# Escaso personal para I + D

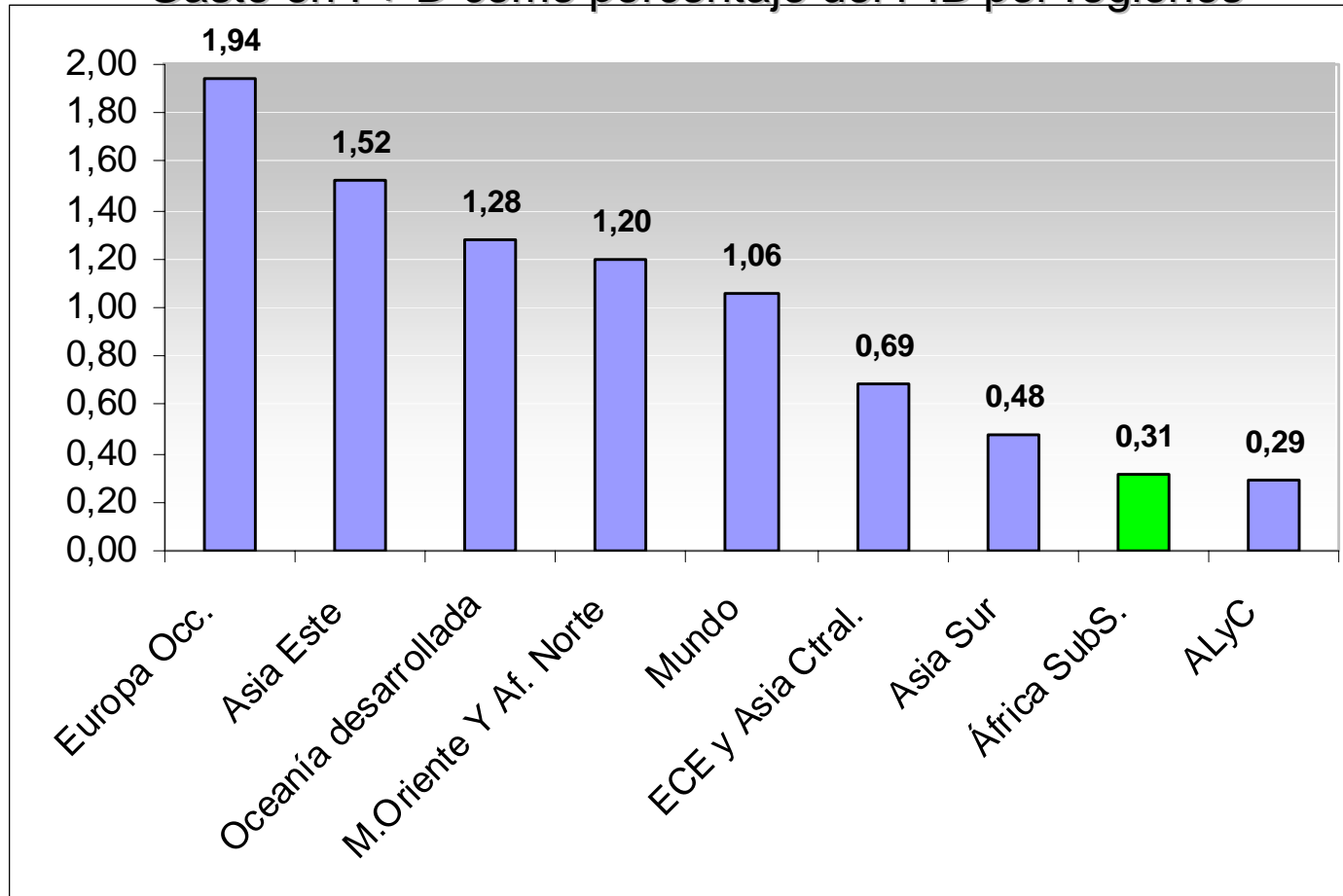
Investigadores en I + D por millón de habitantes



Fuente: The World Bank, World Development Indicators 2005

# Mínima inversión en I + D

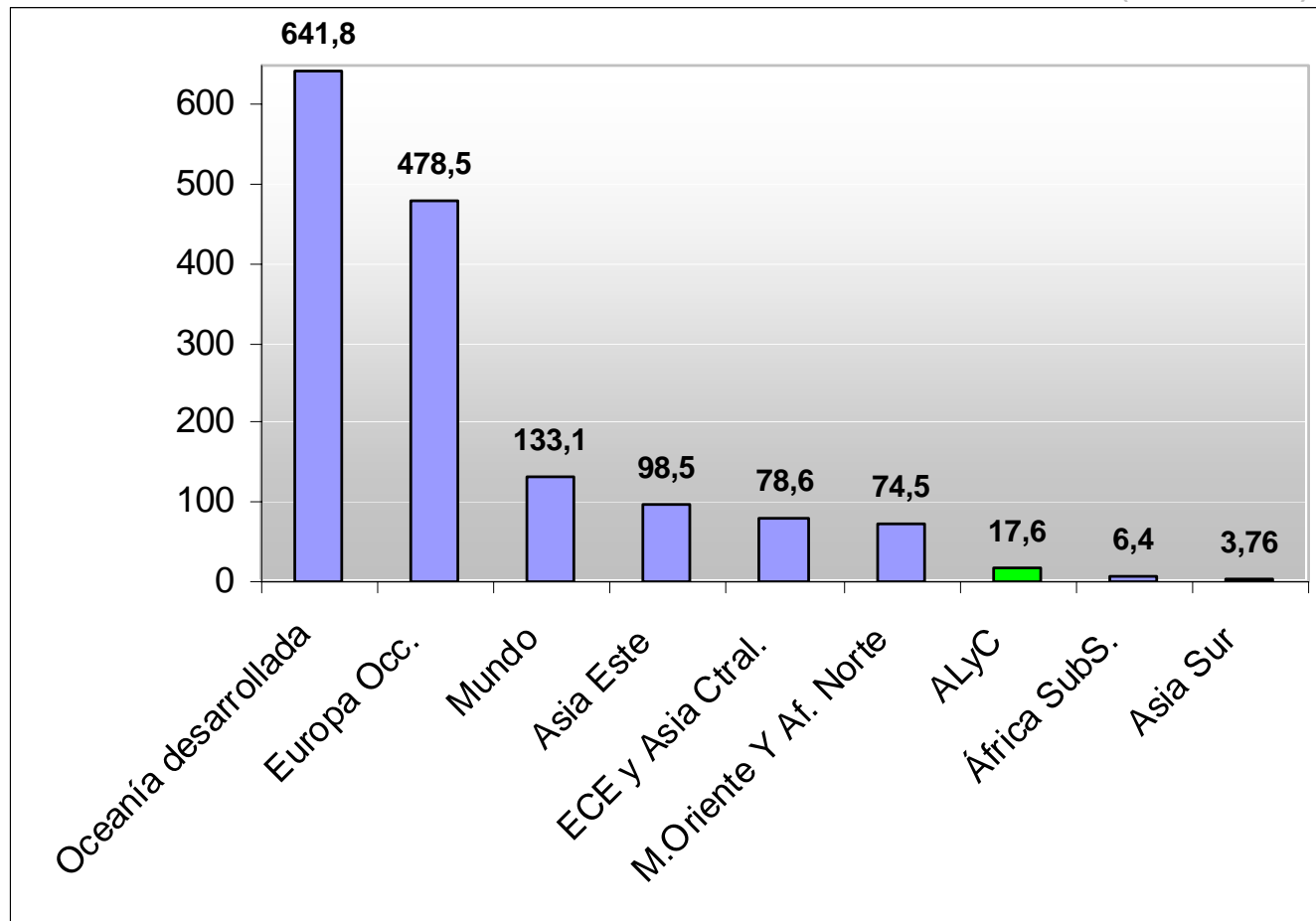
Gasto en I + D como porcentaje del PIB por regiones



Fuente: The World Bank, Knowledge Assessment Methodology, 2005

# Producción C y T publicada baja

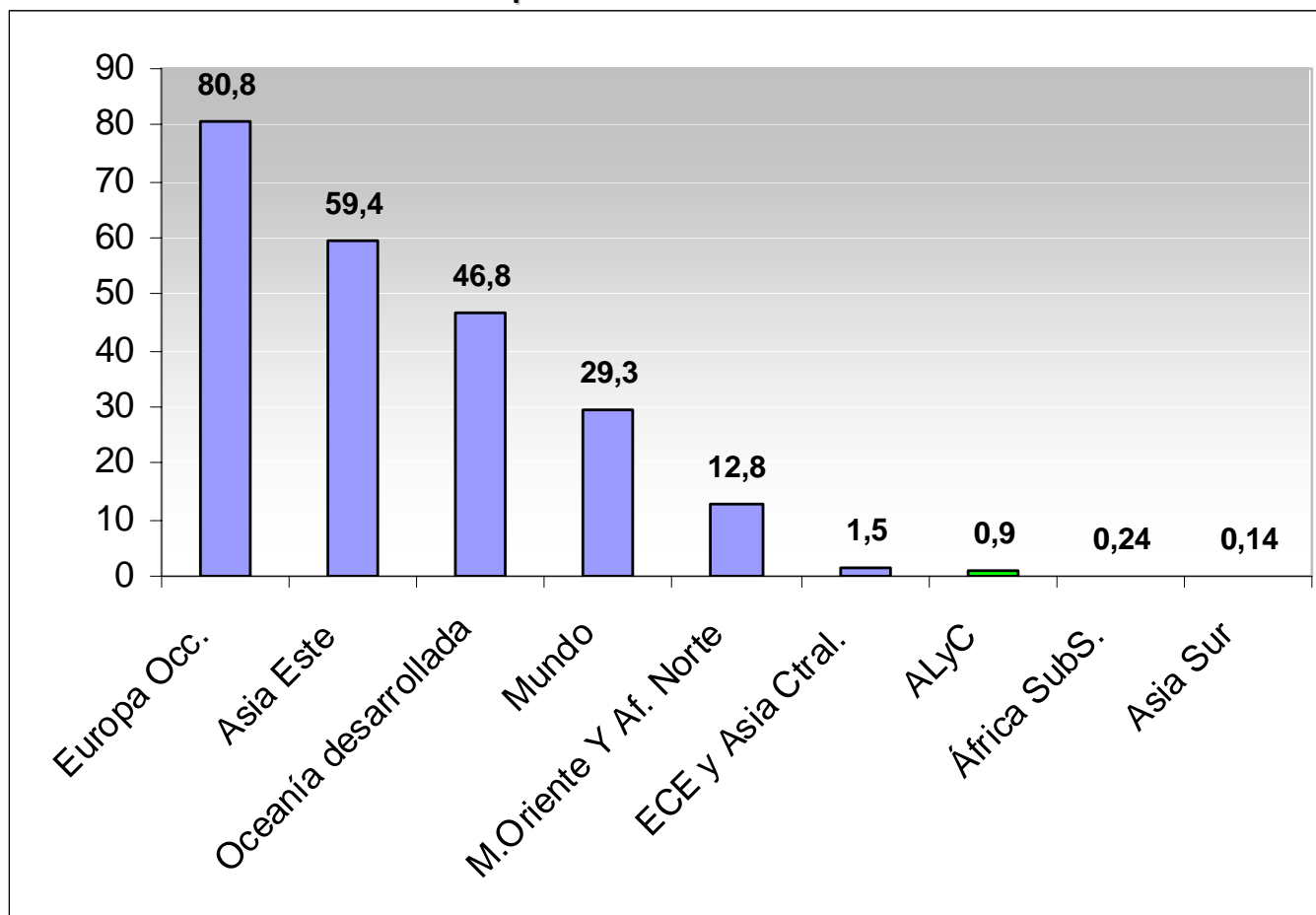
Artículos científico-técnicos x millón de habitantes (Número)



Fuente: The World Bank, Knowledge Assessment Methodology, 2005

# Aporte a patentamiento casi nulo

Patentes concedidas por la USPTO x millón de habitantes



Fuente: The World Bank, Knowledge Assessment Methodology, 2005

# Internacionalización

# Fuerzas que la impulsan

- **Creciente demanda por ES alrededor del mundo**
- **Importancia en alza del conocimiento avanzado**
- **Geopolítica de influencias, colaboraciones y competencias en el campo ES**
- **Necesidad Universidades de generar ingresos**
- **Concepción de ES como servicio sujeto a reglas comercio mundial**
- **Difusión de nuevas TIC, particularmente Internet**

- **Hoy: 100 millones alumnos; 2025: 265 millones**
- **Alumnos móviles: hoy 2,2 millones. 2025: 8 millones**

## **Dimensiones de internacionalización**

### **Internacionalización de enseñanza**

- Movilidad estudiantil
- Movilidad de programas docentes
- Movilidad de instituciones

### **Internacionalización de investigación**

- Proyectos, convenios y consorcios
- Publicaciones c/co-autoría extranjeros
- Conferencias y seminarios
- Estadías e intercambios

# Motivos nacionales

- Colaboración y entendimiento mutuos
- Atraer personal calificado
- Ingresos x importación alumnos y exportación servicios ES
- Desarrollar capacidades locales vía importación programas e instituciones
- Fortalecimiento regional



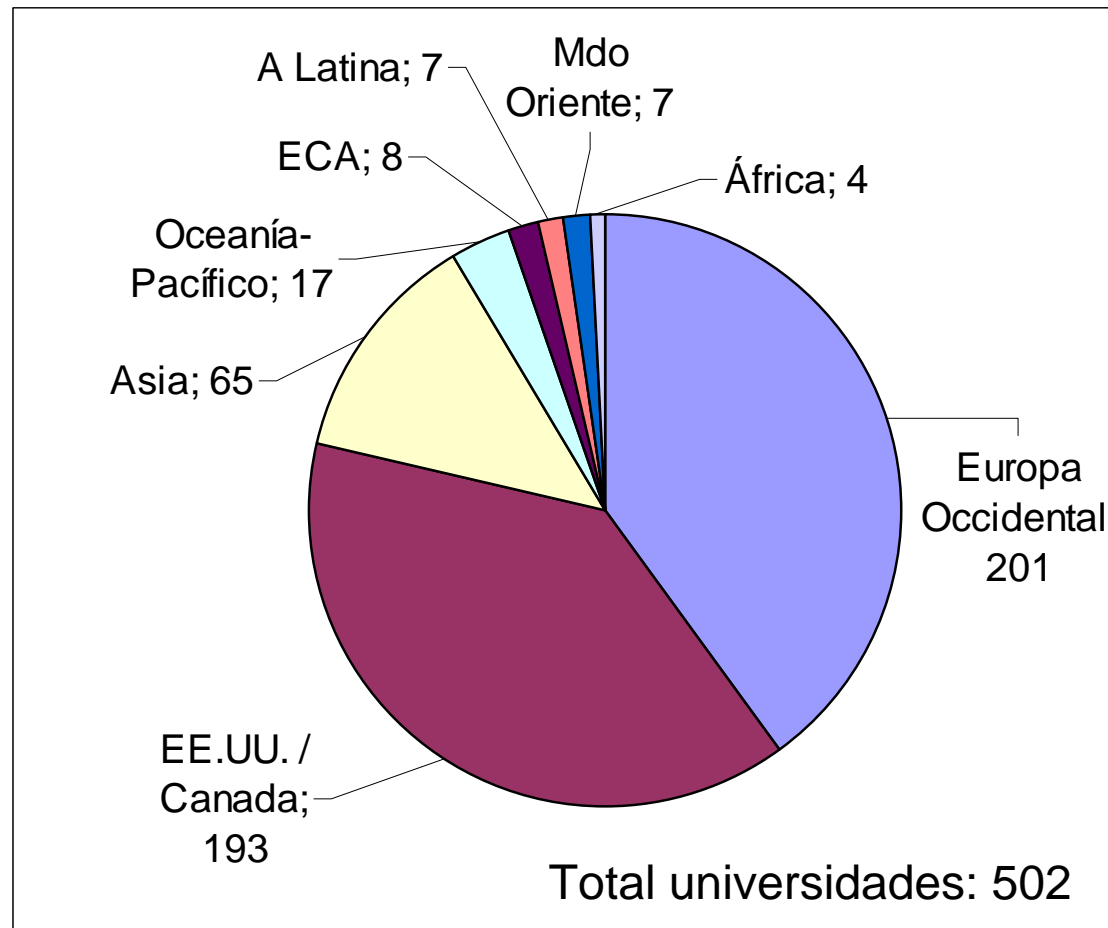
Universidad	N° estudiantes móviles	\$ millones	% ingresos totales
Monash	15.996	138,3	<b>17,9</b>
RMIT *	14.024	111,9	<b>21,7</b>
Curtin UT *	13.624	95	<b>24,2</b>
UNSW	10.179	118,6	<b>16,0</b>
Sth. Australia	9.892	49,1	<b>16,0</b>
Sydney	9.391	102,2	<b>11,7</b>
Central Old	8.916	78,2	<b>38,2</b>
Melbourne	8.821	137,3	<b>14,9</b>
Ch. Stuart *	8.858	12,3	<b>6,0</b>
Western Syd*	8.276	39,1	<b>12,6</b>
Macquarie	7.879	69,8	<b>22,8</b>
Wollongong	7.669	49,1	<b>20,7</b>

\* 40% o más alumnos *off-shore*

Fuente: S. Marginson, PPT – 15.02.2005

# Mapa competitividad universitaria

Universidades de clase mundial



Fuente: Institute of Higher Education, Shanghai Jiao Tong University, 2004

# Participación universidades ALC

	Top 100	Top 200	Top 300	Top 400	Top 500
<b>EE.UU.</b>	<b>53</b>	<b>90</b>	<b>119</b>	<b>140</b>	<b>168</b>
<b>Inglaterra</b>	<b>11</b>	<b>19</b>	<b>30</b>	<b>36</b>	<b>40</b>
<b>Australia</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>14</b>
<b>España</b>		<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>9</b>
<b>Corea</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>8</b>
<b>N Zelanda</b>			<b>1</b>	<b>2</b>	<b>5</b>
<b>Brasil</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>México</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Argentina</b>			<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Chile</b>				<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Portugal</b>					<b>1</b>
<b>Grecia</b>					
<b>Malasia</b>					
<b>Tailandia</b>					
<b>Uruguay</b>					

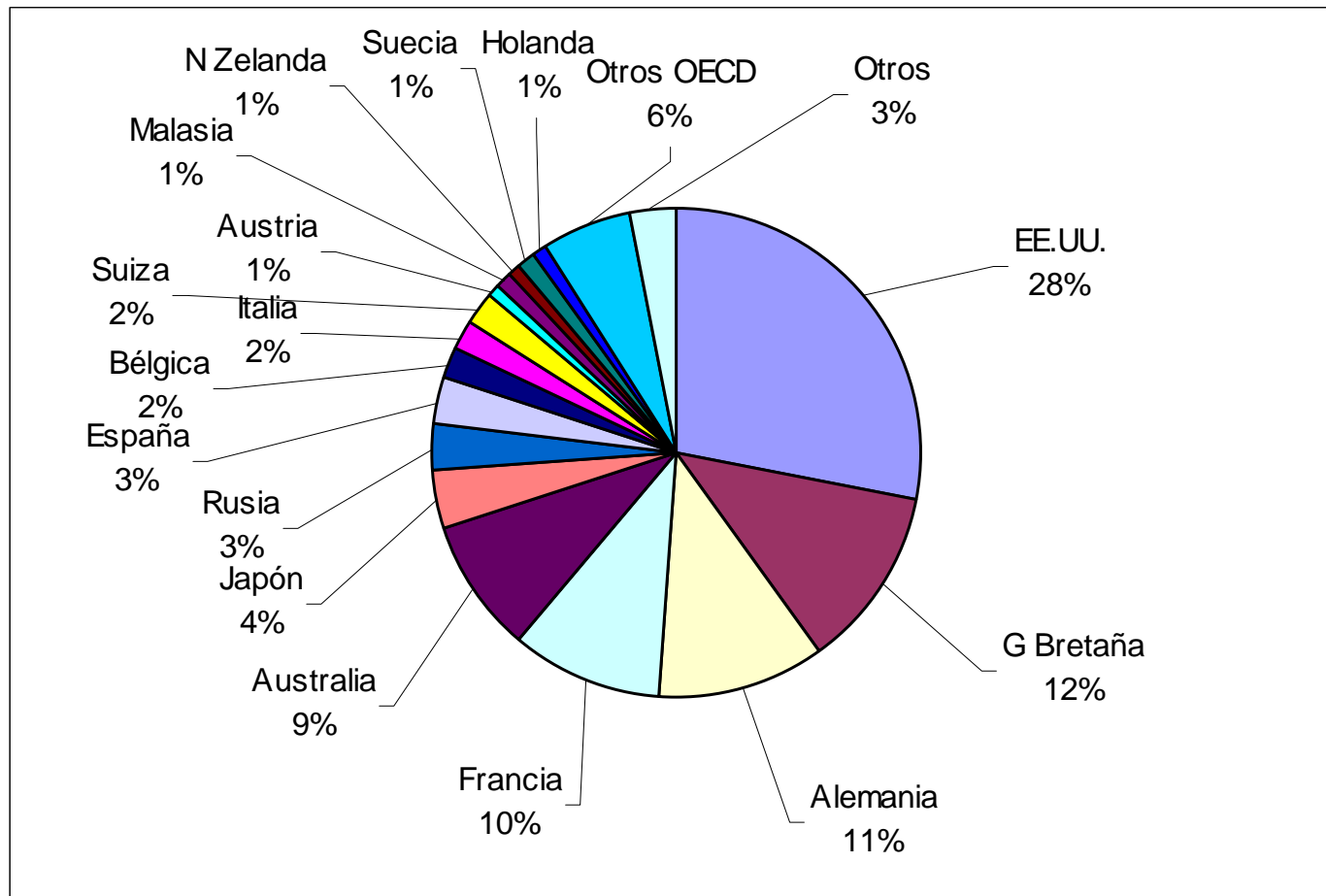
**7**

Fuente: Institute of Higher Education, Shanghai Jiao Tong University, 2005

<http://ed.sjtu.edu.cn/rank/2005/ARWU2005Statistics.htm>

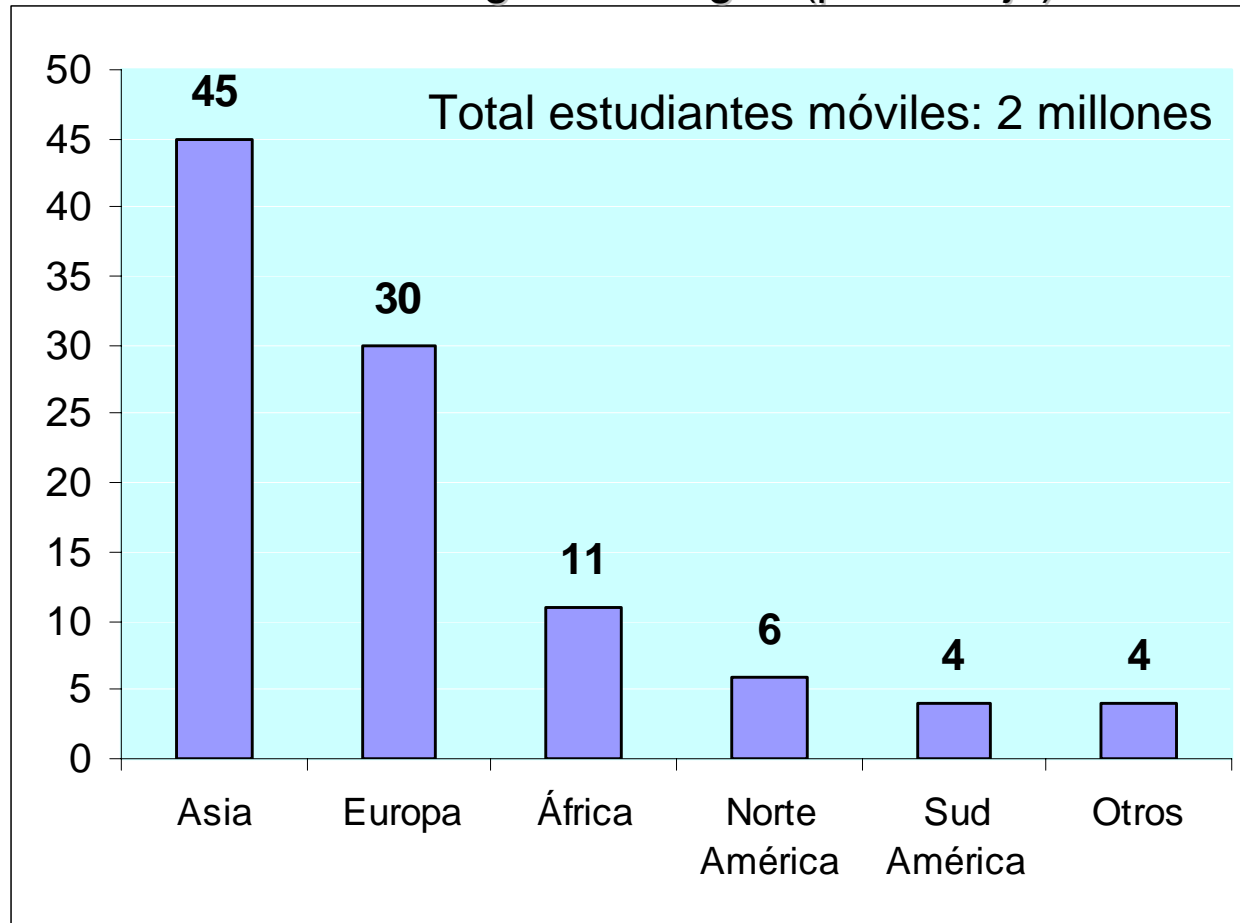
# Dónde van los alumnos móviles

Distribución de alumnos móviles por país de destino (porcentaje)



# De dónde vienen alumnos móviles

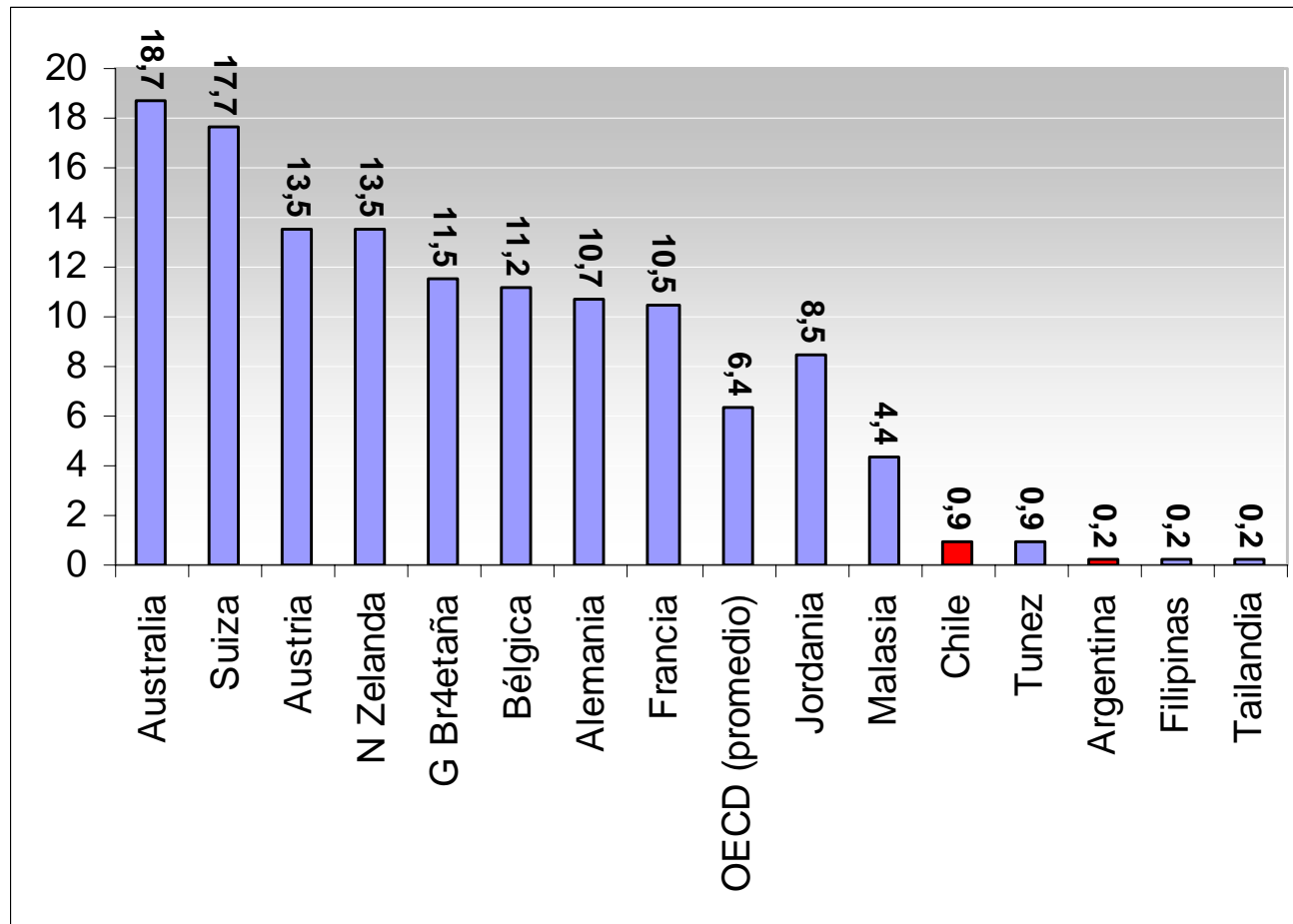
Por región de origen (porcentaje)



Fuente: OECD, Education at a Glance 2004

# Cuánto representan en países receptores

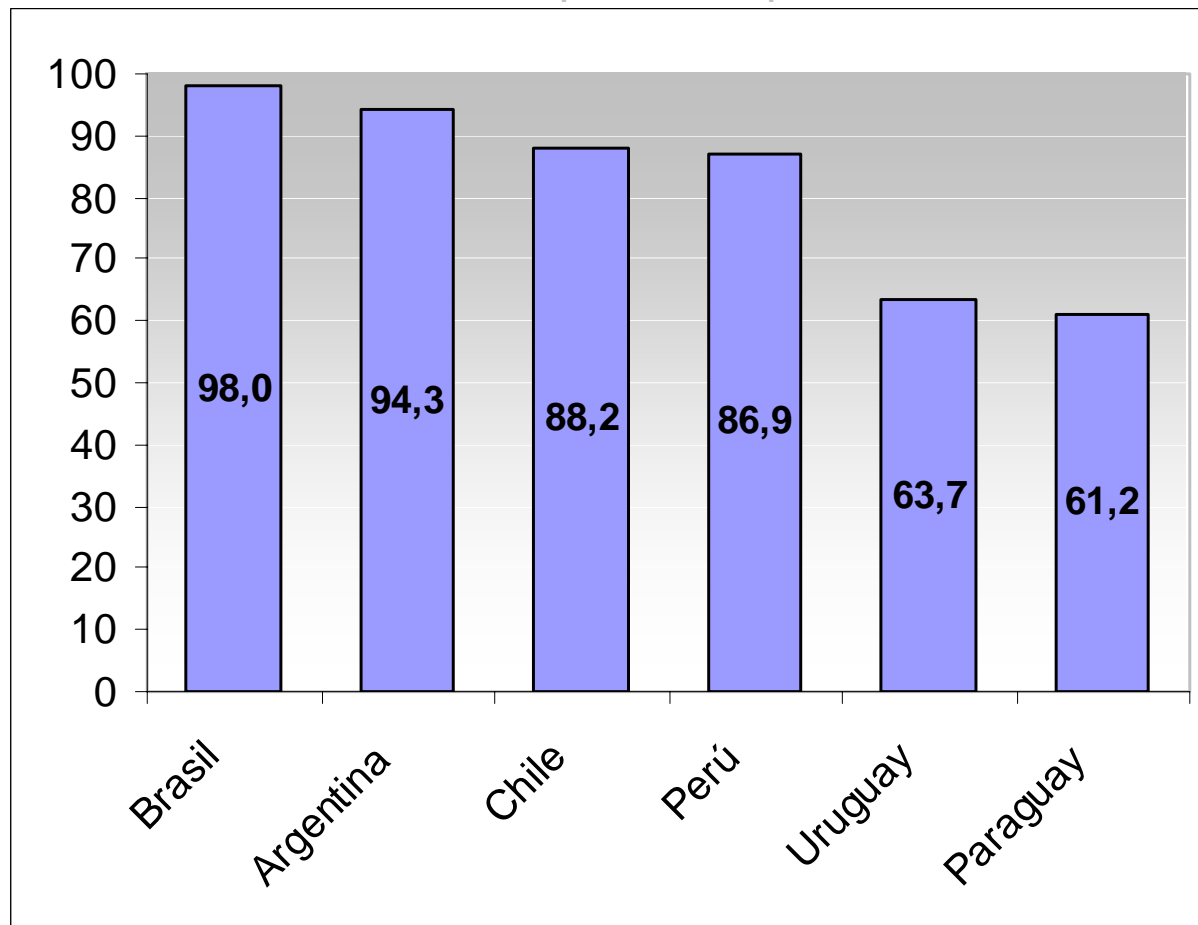
Alumnos móviles como porcentaje matrícula total en países receptores



OECD, Education at a Glance 2005

# Destino de alumnos móviles ALC

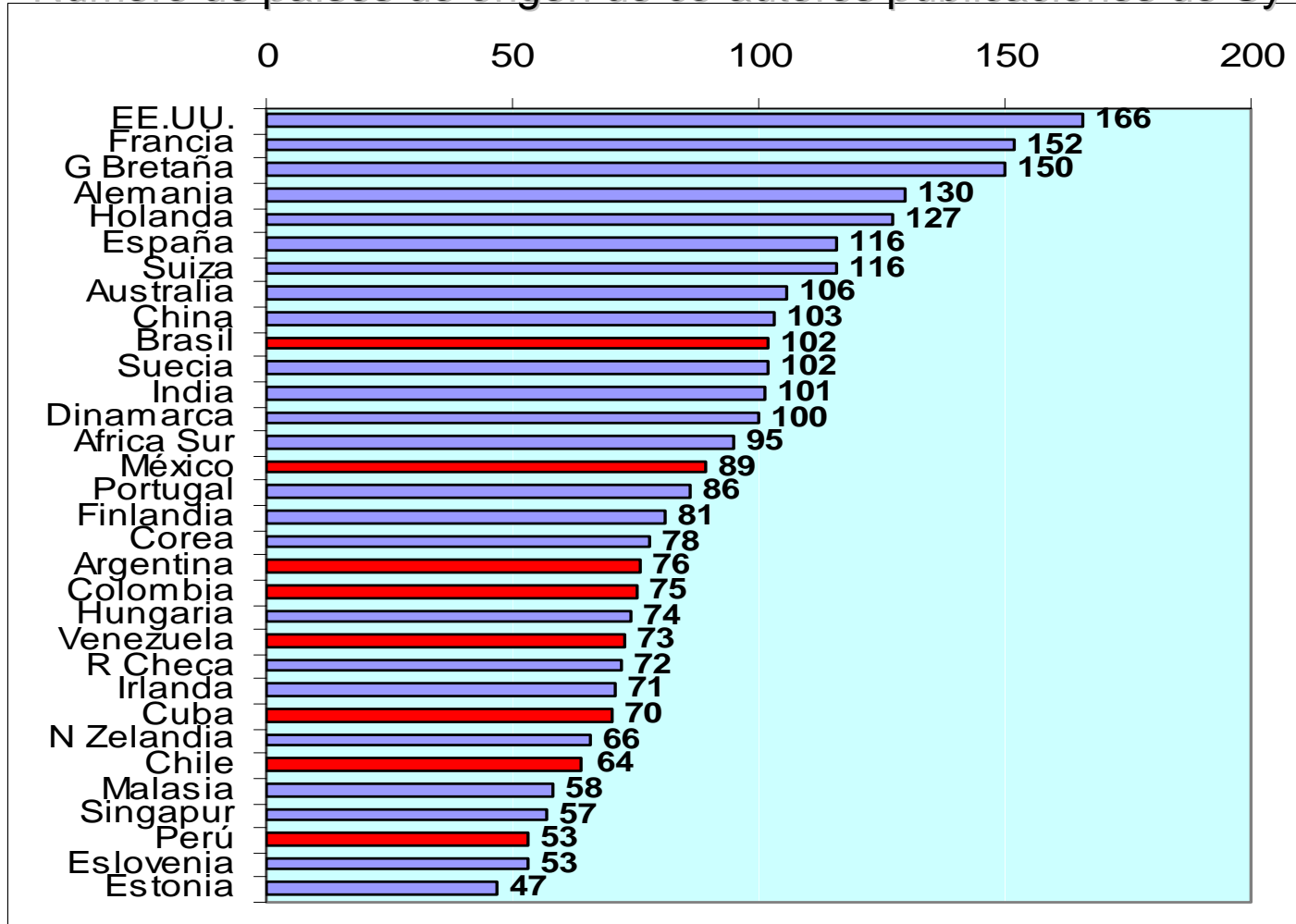
Alumnos móviles latinoamericanos que van a países de la OECD (porcentaje)



OECD, Education at a Glance 2005

# Internacionalización investigación

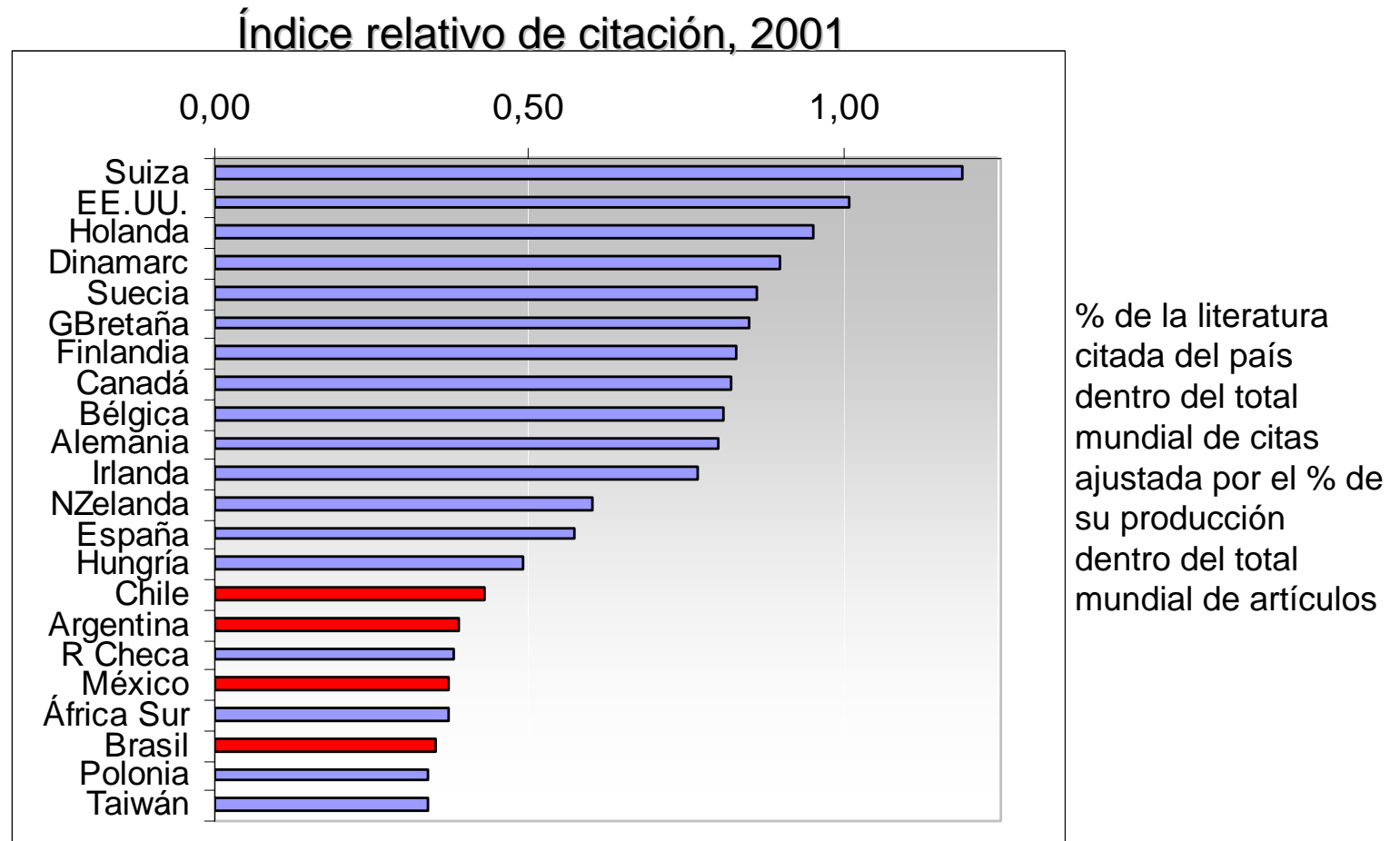
Número de países de origen de co-autores publicaciones de CyT



Nº países que han publicado conjuntamente artículos (basado en dirección institucional) con el país indicado.

Fuente: National Science Board, S&E Indicators, 2004

# ... e impacto internacional



Fuente: National Science Board, S&E Indicators, 2004

# Conclusión

- **ALC arriesga quedar al margen de la globalización ES**
- Respuestas:
  - Aumentar movilidad estudiantes en la región
    - Créditos aprendizaje y reconocimiento títulos
    - Esquemas de créditos y becas
    - Mutuo entendimiento en aseguramiento calidad
  - Incrementar colaboración regional en I + D
    - Proyectos y consorcios c/ financiamiento multilateral
    - Formación de nivel avanzado (doctorado y postdoc)

# ¿Qué puede hacer Chile?

- Aumentar flujo alumnos extranjeros
  - Información
  - Becas y apoyo
  - Esquemas de movilidad estudiantil
- Apoyarse c/ uso TIC
- Incrementar intercambio a nivel postgrado
- Avanzar en proyectos colaborativos de I + D

