



# Seminario internacional La Educación Superior: Antecedentes y Perspectivas

---

## El proyecto educativo de las universidades

Luis Eduardo González

**CINDA-UNIVERSIA**

**Santiago, Chile**

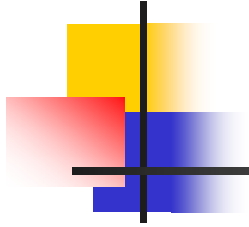
**12 y 13 de julio el 2007**



# **La presentación se ha organizado en 4 partes**

---

- I.- Situación universitaria actual y sus implicancias para la docencia**
- II.- Nuevas demandas de la sociedad que inciden en la formación**
- III. - Principales desafíos para satisfacer requerimientos de formación**
- IV .- Propuestas operacionales para enfrentar los nuevos requerimientos de formación**



# **I.- Situación universitaria actual y sus implicancias para la docencia**



## 1.1 Logros en el espacio Iberoamericano de la docencia superior

---

- Aumento de la oferta de oportunidades de estudio. (+10.000 instituciones) (p74)
- Mayor participación femenina (+50%) ( p 103)
- Incremento de la población adulta con Educación Superior (Argentina Chile, México) (p132)
- Mayor inversión privada en el sector en especial en algunos países (Chile, Colombia; Perú) (p 203)
- Desarrollo de sistemas nacionales de aseguramiento de la calidad (p 294)

## 1.2 Situación a nivel de sistema e institucional y sus implicancias en la docencia (1)



<b>Situación</b>	<b>Implicancias</b>
Paso de una institución al servicio del Estado a otra al servicio del cliente (tanto públicas como privadas)	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Se privilegian demandas individuales sobre las nacionales y sociales</li></ul>
Privatización de la oferta y del financiamiento	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Calidad heterogénea de la oferta</li><li>■ El que paga exige</li></ul>
Crecimiento exponencial de la matrícula (16 millones 2005)	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Perdida de alumnado de elite</li><li>■ Baja capital cultural</li></ul>

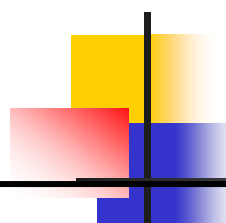
## 1.2 Situación a nivel de sistema e institucional y sus implicancias en la docencia (2)

<b>Situación</b>	<b>implicancias</b>
Segmentación por institución y por niveles de formación postsecundarias	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Círculos virtuosos y viciosos asociados a segmentos sociales</li></ul>
Reducción de proporción de académicos de jornada completa	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Baja atención al estudiante fuera del aula.</li><li>■ Menor relación de docencia e investigación</li></ul>



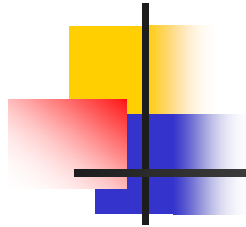
## 1.3 Reluctancia al cambio en la docencia tradicional y sus implicancias(1)

<b>Situación</b>	<b>implicancias</b>
Planificación tradicional autopoyética	■ Desconexión con entorno y demandas laborales
Enfoque maestrocéntrico ( basado en la enseñanza)	■ Estudiante pasivo aprende menos
Mayor importancia información que formación	■ Debilidad en competencias generales de egresados
No considera intereses y capacidades individuales	■ Desmotivación y ausentismo



## 1.3 Reluctancia al cambio en la docencia tradicional y sus implicancias(2)

<b>situación</b>	<b>implicancias</b>
Currículo compartamentalizado Repetitivo, memorístico, recargado	■ Se desvirtúan los aprendizajes relevantes y las competencias de egreso
Preeminencia de clase expositiva y poca práctica	■ No se adquieren competencias de egreso.
Prioridad de texto escrito, incipiente uso de material informático y TICs	■ Desajustes con las características de los estudiantes
Poca flexibilidad curricular	■ Se incrementa repitencia y deserción

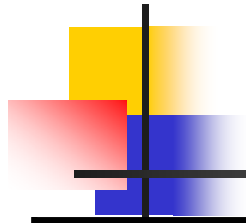


## **II.- Nuevas demandas de la sociedad que inciden en la formación**

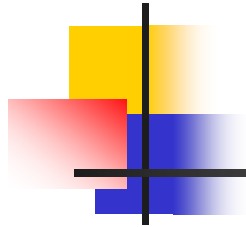
## 2.- Nuevos requerimientos de la sociedad que inciden en la formación(1)

<b>Situación</b>	<b>Requerimientos de formación</b>
Cambios en el sector productivo laboral	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Creatividad</li><li>■ Resolución de problemas</li><li>■ Responsabilidad</li><li>■ Trabajo en red y calidad total</li></ul>
Cambios en el ámbito científico tecnológico	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Actualización permanente</li><li>■ Capacidad de búsqueda y uso oportuno de información</li><li>■ Obsolescencia de contenidos</li><li>■ importancia de procesos</li></ul>

## 2.- Nuevos requerimientos de la sociedad que inciden en la formación (2)



<b>Situación</b>	<b>Requerimientos de formación</b>
Cambios en el perfil poblacional	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Demanda por ES de adultos</li><li>■ Programas de Educación continua</li><li>■ Uso de Educación no presencial</li></ul>
Cambios culturales y de los valores de las personas	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Preparar para Globalización</li><li>■ Habilidades de comunicación</li><li>■ Tolerancia y cultura de la Paz</li></ul>



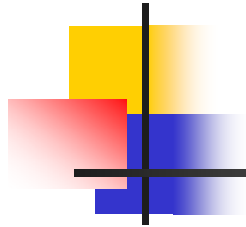
### **III.- Principales desafíos para satisfacer los requerimientos de formación**



# Principales desafíos para la educación superior en Iberoamérica

---

1. Continuar Incrementando la cobertura y mejorar la articulación horizontal y vertical;
2. Mantener la calidad para una oferta diversa y con estudiantes heterogéneos;
3. Mejorar equidad en acceso, permanencia, logro y empleabilidad;
4. Incorporar la gestión del conocimiento y la innovación docente; y ,
5. Perfeccionar la eficiencia administrativa y académica




## **IV .- Propuestas Operacionales para enfrentar los nuevos requerimientos de formación**

# Operacionalización de las propuestas(1)

<b>Desafíos</b>	<b>Propuestas operativas</b>
1.- Incrementar cobertura y mejorar la articulación horizontal y vertical;	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Programas de nivelación y enlace con la educación media. (“Prepa”)</li><li>■ Programas de movilidad estudiantil (Convalidación y Créditos)</li><li>■ Flexibilidad curricular</li><li>■ Currículo recurrente, por ciclos y educación permanente y continua</li><li>■ Educación no presencial ( virtual)</li></ul>

# Operacionalización de las propuestas(2)



<b>Desafíos</b>	<b>Propuestas operativas</b>
2.- Mantener la calidad para una oferta diversa y con estudiantes heterogéneos	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Exigir competencias básicas de ingreso</li><li>■ Programas de nivelación</li><li>■ Enfoque centrado en el alumno y con énfasis en aprendizajes significativos</li><li>■ Evaluación por competencias</li><li>■ Aseguramiento de calidad y acreditación institucional y de carreras</li><li>■ Sistemas de información pública</li></ul>

# Operacionalización de las propuestas(3)

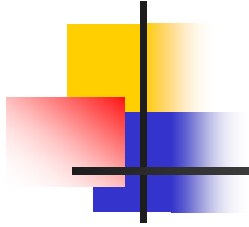
<b>Desafíos</b>	<b>Propuestas operativas</b>
3.-Mejorar equidad en acceso, permanencia, logro y empleabilidad	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Orientación inicial y detección temprana de estudiantes en riesgo</li><li>■ Apoyo académico y financiero a estudiantes vulnerables</li><li>■ Fortalecer las prácticas y facilitar estudio y trabajo</li><li>■ Desarrollar incubadoras de empresas</li><li>■ Crear bolsas de trabajo, redes y oficinas de colocaciones</li></ul>

# Operacionalización de las propuestas(4)

<b>Desafíos</b>	<b>Propuestas operativas</b>
4.- Incorporar la gestión del conocimiento y la innovación docente	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Incorporar a empleadores en planificación curricular</li><li>■ Preparar para el autoempleo y realidad laboral cambiante (creatividad resolución de problemas, proyectos)</li><li>■ Educación no presencial y virtual</li><li>■ Currículo integrado multidisciplinariedad</li><li>■ Perfiles basados en competencias, incorporando formación integral: valores y habilidades</li></ul>

# Operacionalización de las propuestas(5)

<b>Desafíos</b>	<b>Propuestas operativas</b>
5.-Perfeccionar la eficiencia administrativa y académica	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Uso de Planificación y Dirección Estratégica</li><li>■ Establecer sistemas de información e indicadores para toma de decisiones</li><li>■ Identificar potenciales desertores y establecer apoyos tutoriales</li><li>■ Identificar asignaturas de bajo rendimiento y trabajar sobre las causas de repitencia</li></ul>



Muchas gracias

Luis Eduardo González  
Director del Área de Políticas y Gestión Universitaria  
de CINDA