

Desafíos de la Educación

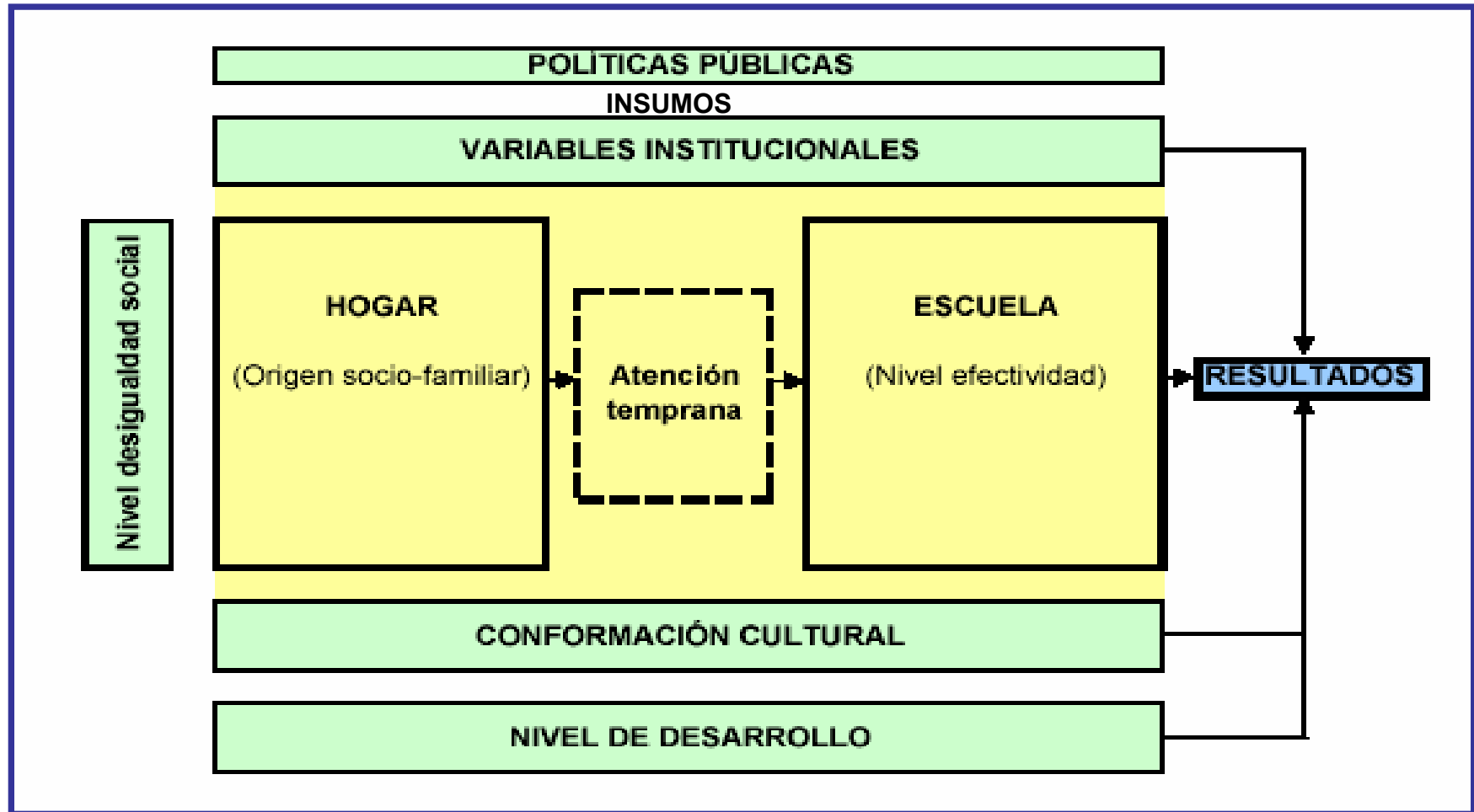
José Joaquín Brunner

www.brunner.cl

Frutillar, 7 octubre 2005

Desafío: Resultados

¿Qué factores inciden en resultados?



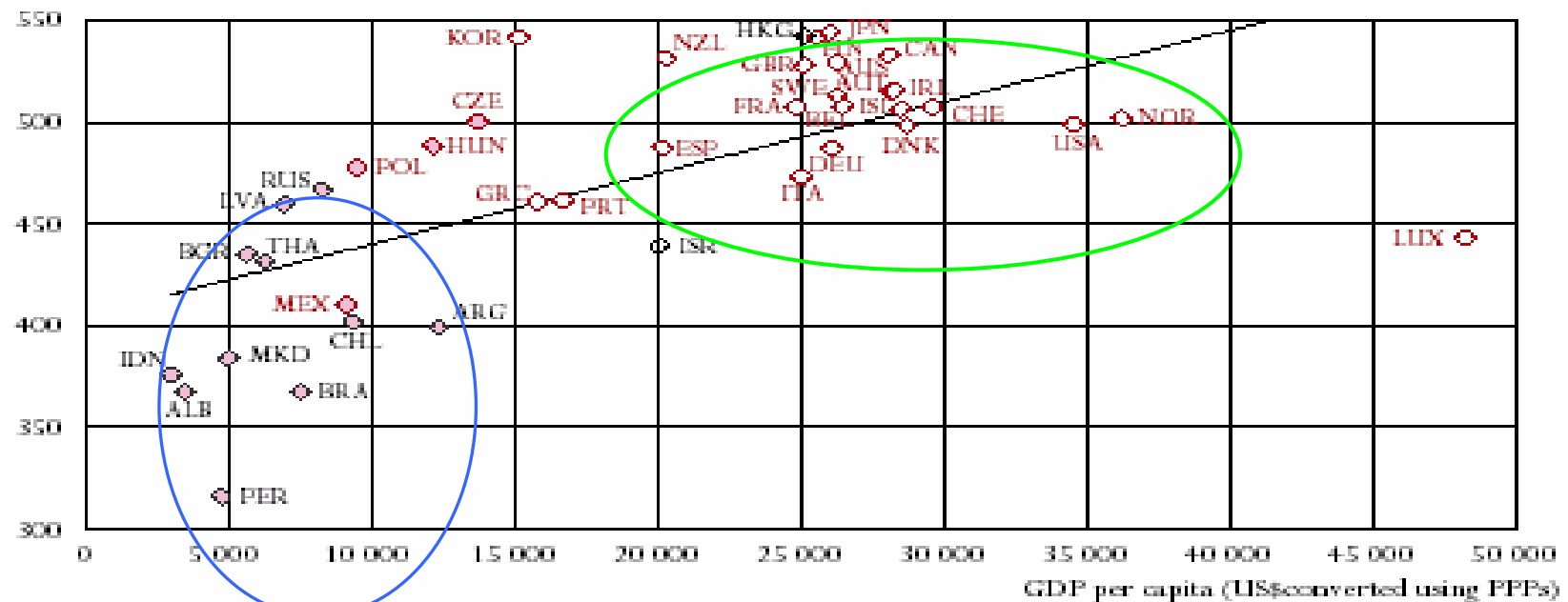
Nivel de desarrollo

Student performance and national income

Relationship between average performance across the combined reading, mathematical and scientific literacy scales and GDP per capita, in US\$, converted using purchasing power parities (PPPs)

- ◊ OECD country with high income
- ◊ Non-OECD country with high income
- ◊ OECD country with low and middle income
- ◊ Non-OECD country with low and middle income

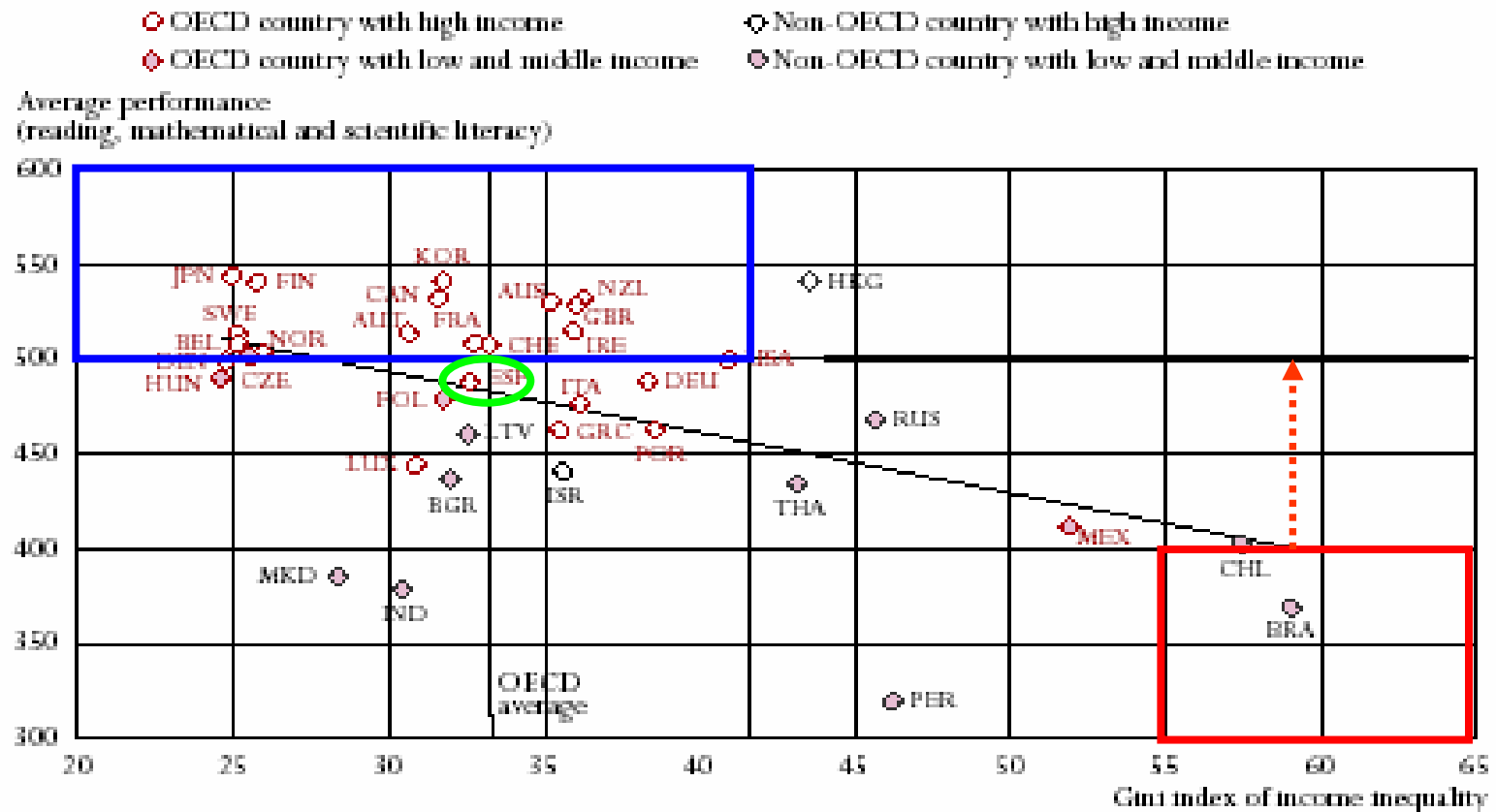
Average performance
(reading, mathematical and scientific literacy)



Source: OECD PISA database, 2003. Table 3.3.

Nivel de desigualdades

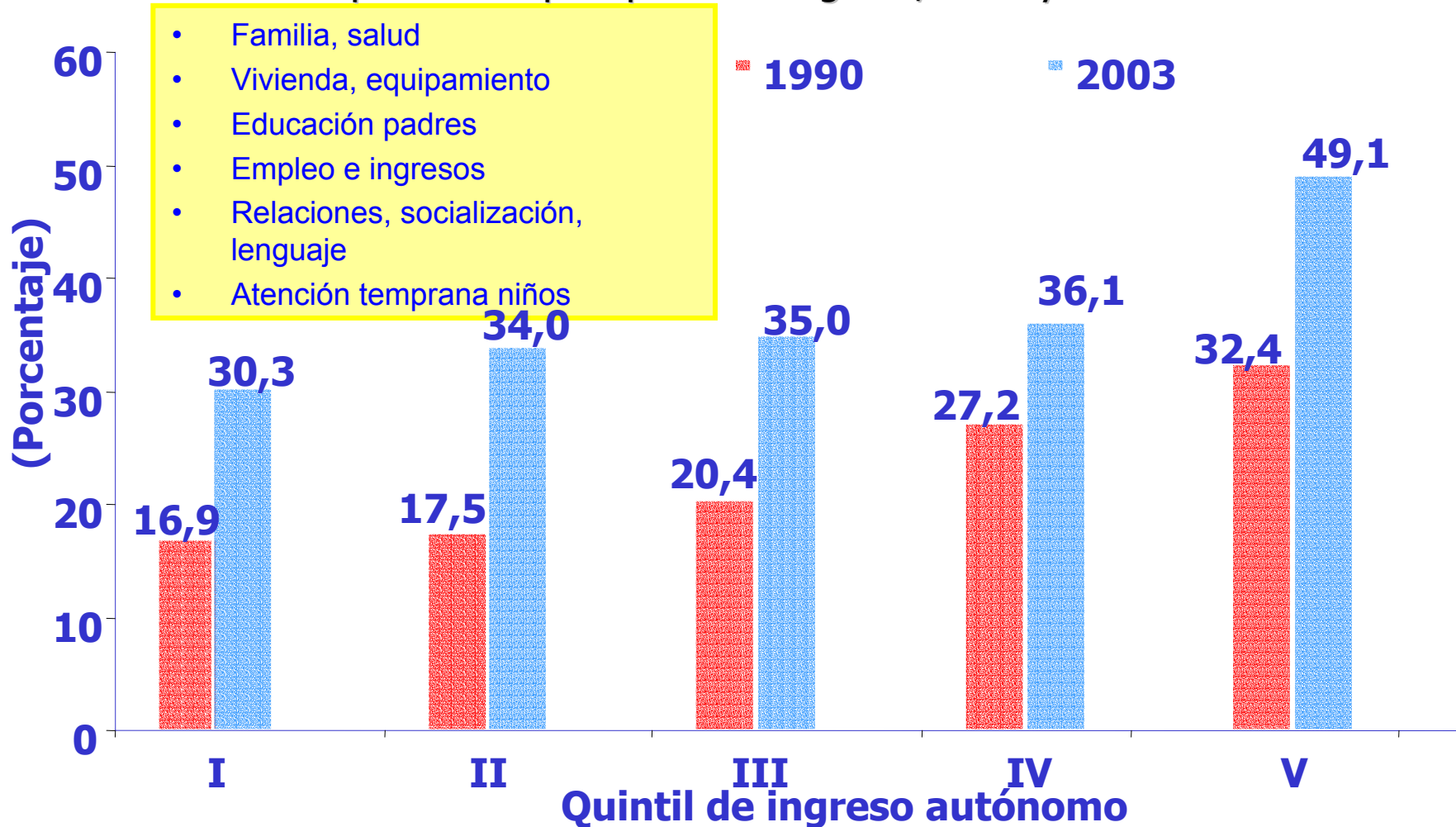
Student performance and the Gini index of income inequality



Source: OECD PISA database, 2003. Tables 1.4 and 3.3.

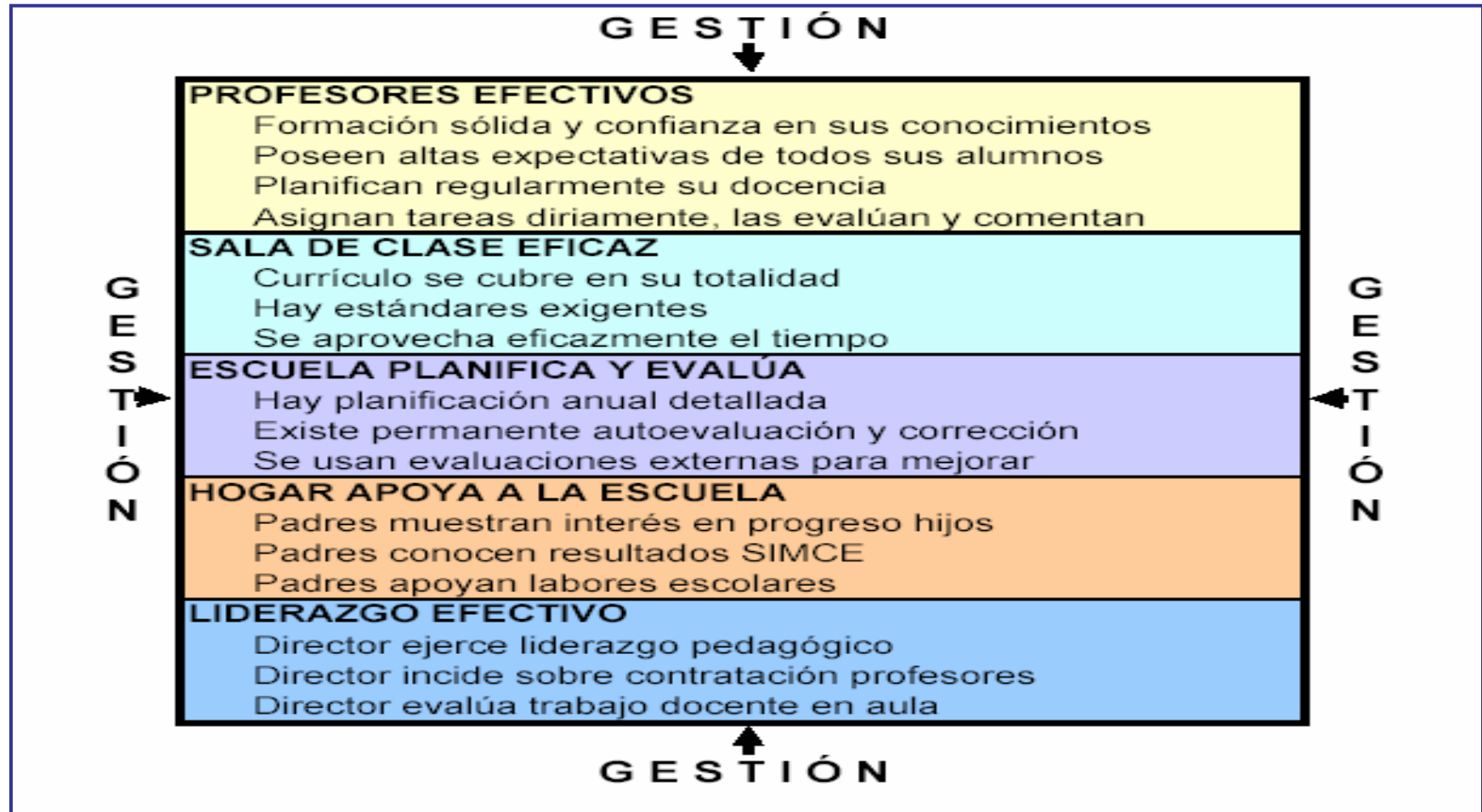
Hogar y pre-escolar

Cobertura preescolar por quintil de ingreso, 1990 y 2003



MIDEPLAN, División Social, a partir de Encuesta CASEN años respectivos

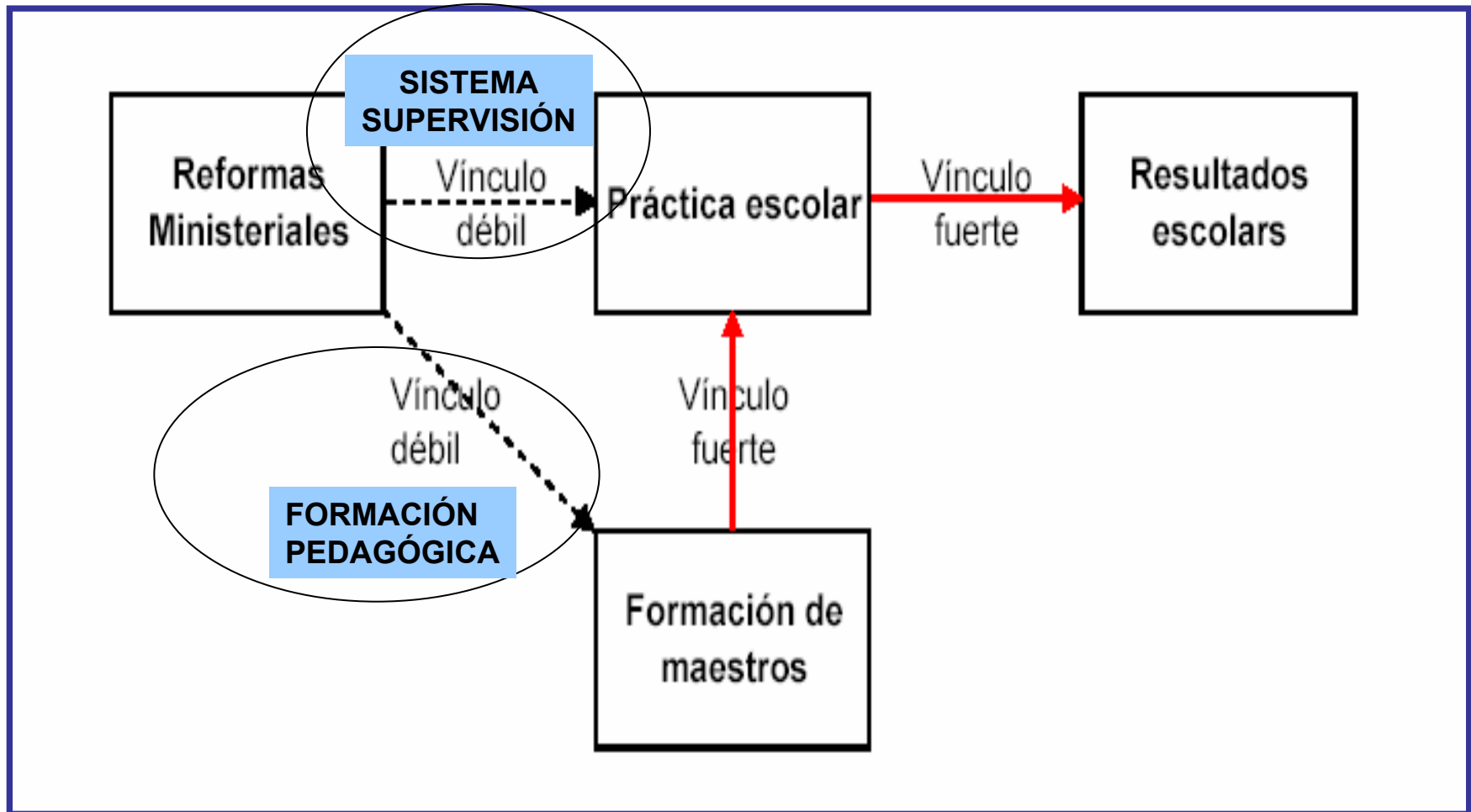
Escuela



Nuestras escuelas efectivas y vulnerables

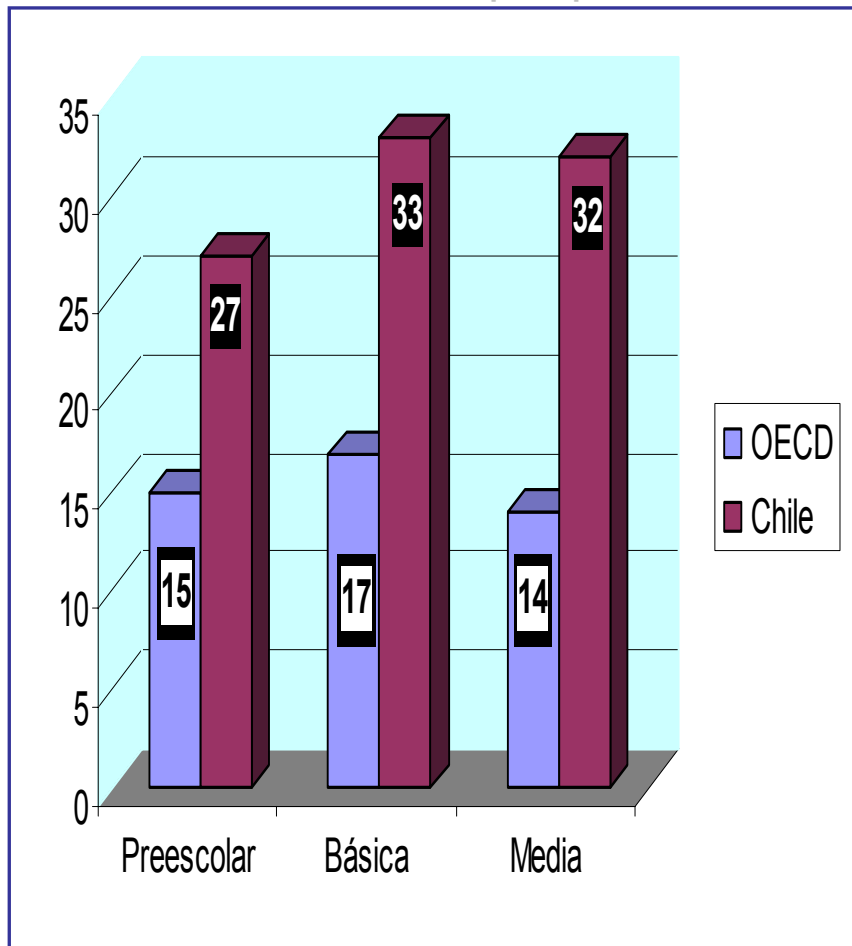
1. Cultura escolar positiva (motivación, ética de trabajo)
2. Objetivos ambiciosos especificados prácticamente
3. Líderes institucionales y pedagógicos
4. Gestión coherente, planificación pedagógica efectiva y constante evaluación resultados
5. Manejo eficaz de heterogeneidad alumnos
6. Reglas claras y manejo explícito disciplina
7. Aprovechan bien sus recursos humanos
8. Gestionan apoyos externos y recursos materiales con que cuentan
9. Sostenedor posibilita un trabajo efectivo
10. Buscan construir alianzas con padres y apoderados

Marco institucional



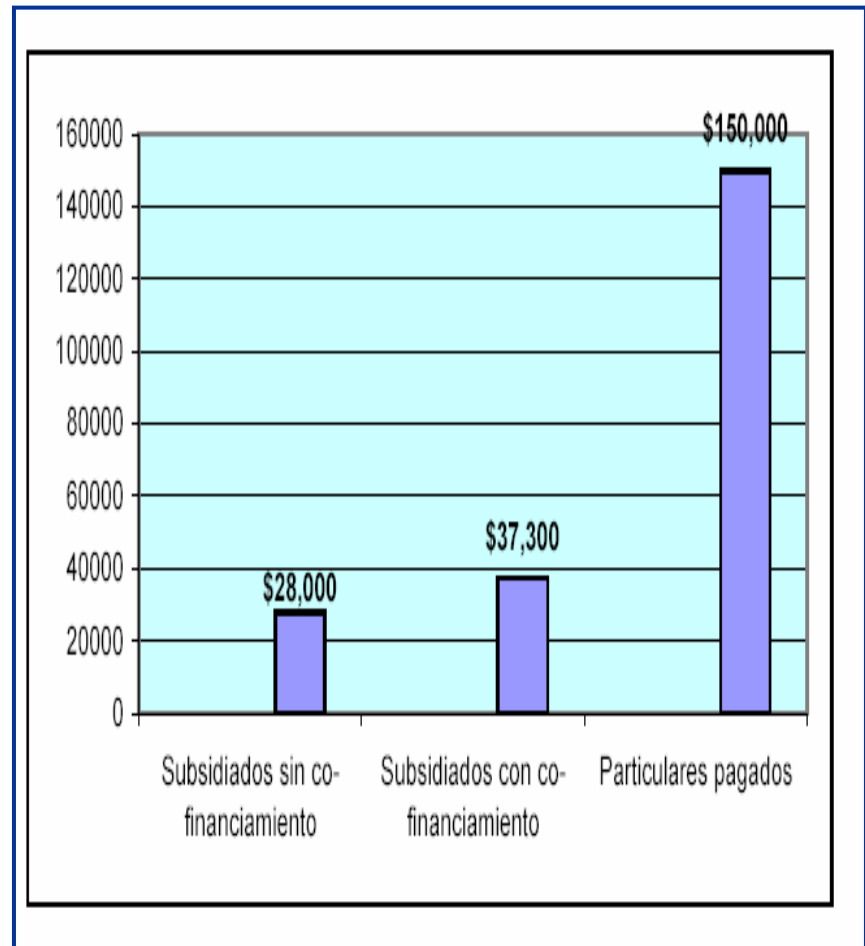
Insumos

Número alumnos por profesor



OECD – PISA, 2000

Gasto por alumno según tipo dependencia, 2003



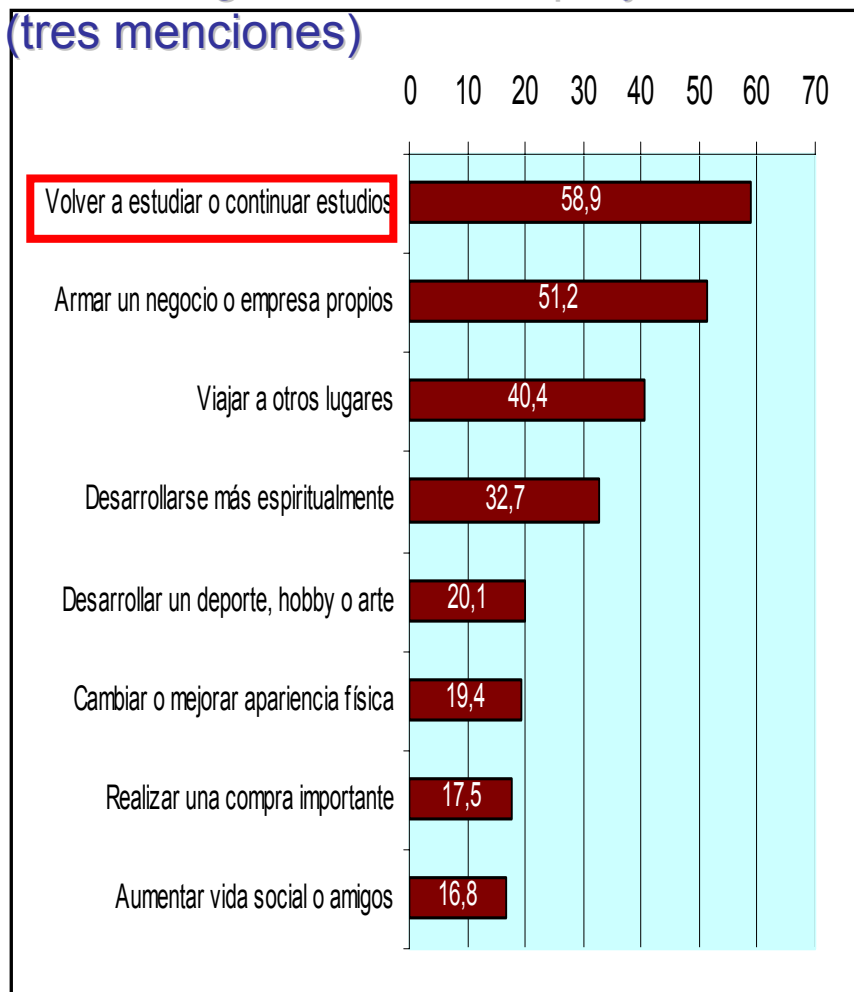
UAI sobre base datos MINEDUC

Conclusión

Educación: altas expectativas

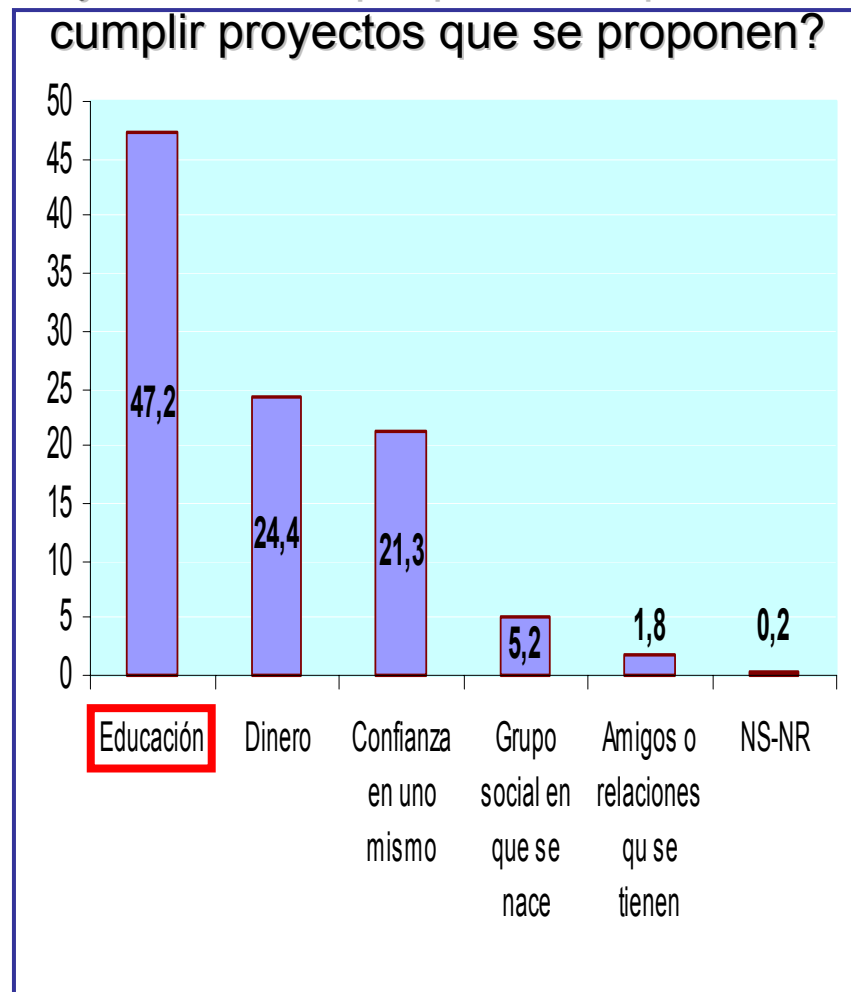
¿Se ha planteado usted recientemente realizar algunos de estos proyectos?

(tres menciones)



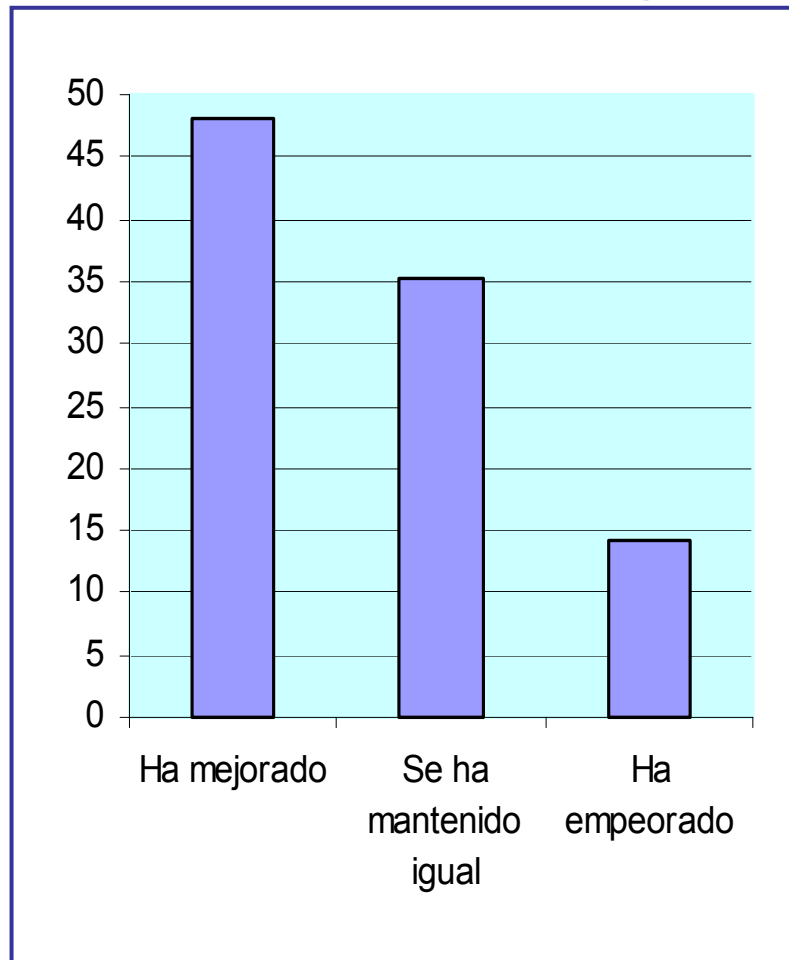
De los siguientes elementos, cual ayuda más a que personas puedan cumplir proyectos que se proponen?

(tres menciones)



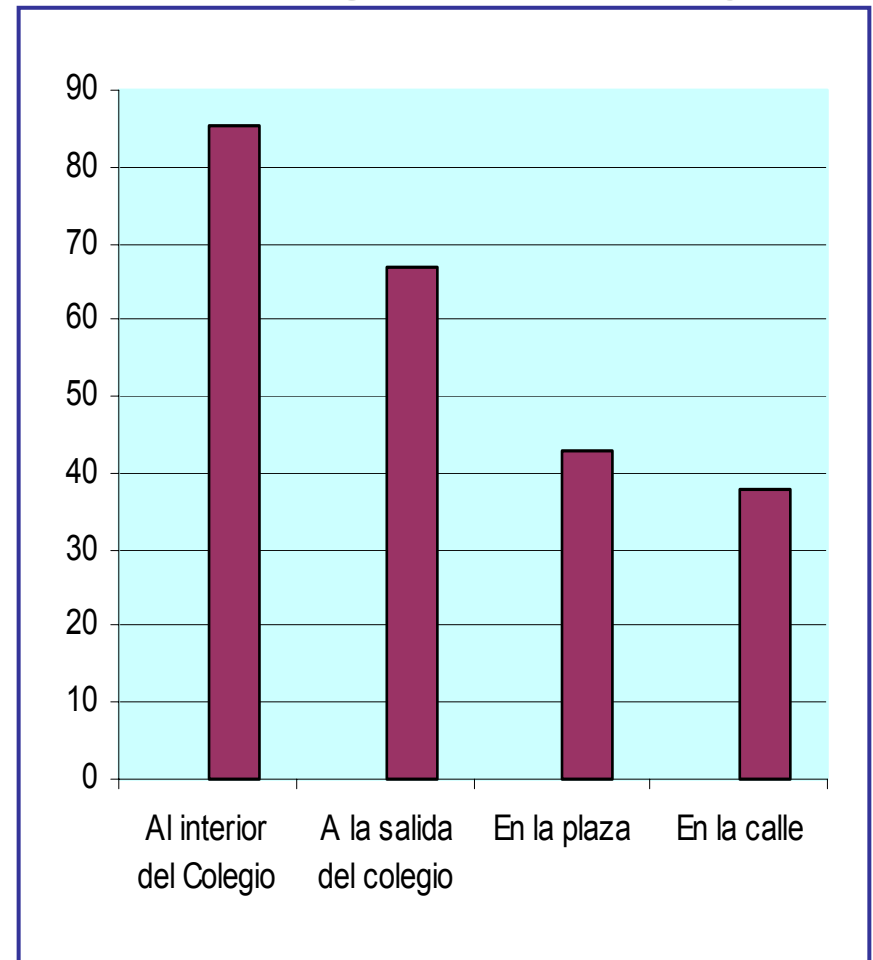
Confianza en la escuela

En los últimos 10 años, la calidad de la educación.... (Porcentaje)



CEP, Encuesta Junio-Julio, 2003

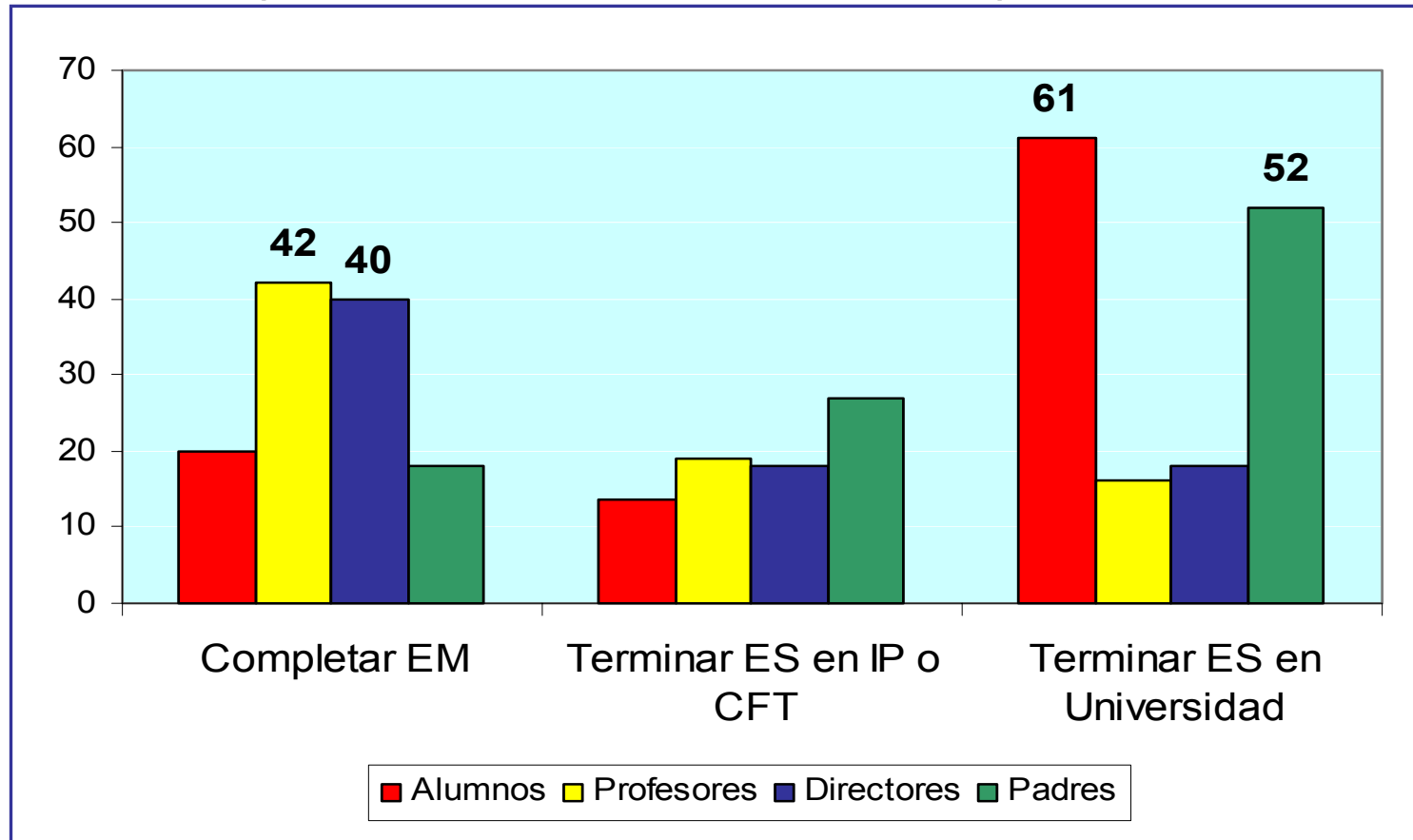
Alumnos 7° Básico, 1° y 3° Medio se sienten seguros... (Porcentaje)



Fundación Paz Ciudadana – ADIMARK, Victimización en Jóvenes, abril 2004

Altas expectativas educacionales

Expectativas de nivel de estudio a completar, 2004



Educación: clave para desarrollo

Fase I

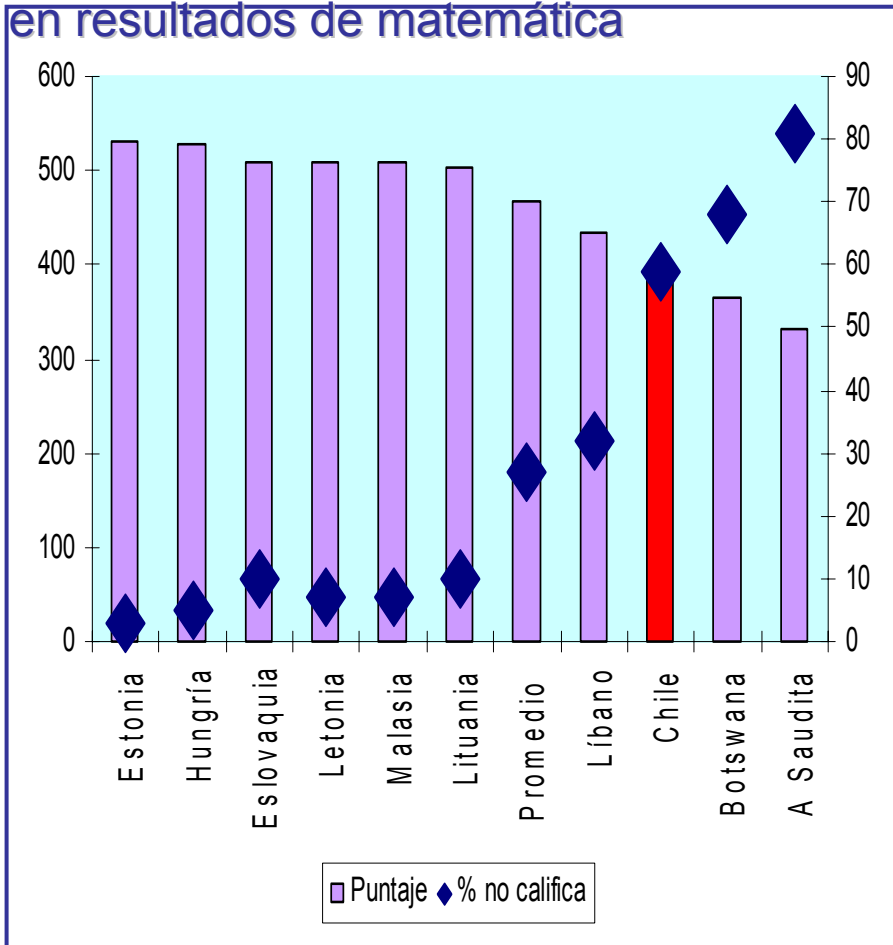
Fase II

Fase III

CAPACIDADES BÁSICAS	CAPACIDADES DE EFICIENCIA	CAPACIDADES AVANZADAS
Instituciones	Capital humano avanzado	Sofisticación de negocios
Infraestructuras	Eficiencia mercado bienes	Innovación
Estabilidad macroeconómica	Eficiencia mercado laboral	
Seguridad personal	Eficiencia mercado financiero	
Capital humano básico	Preparación tecnológica	
	Apertura/tamaño mercado	

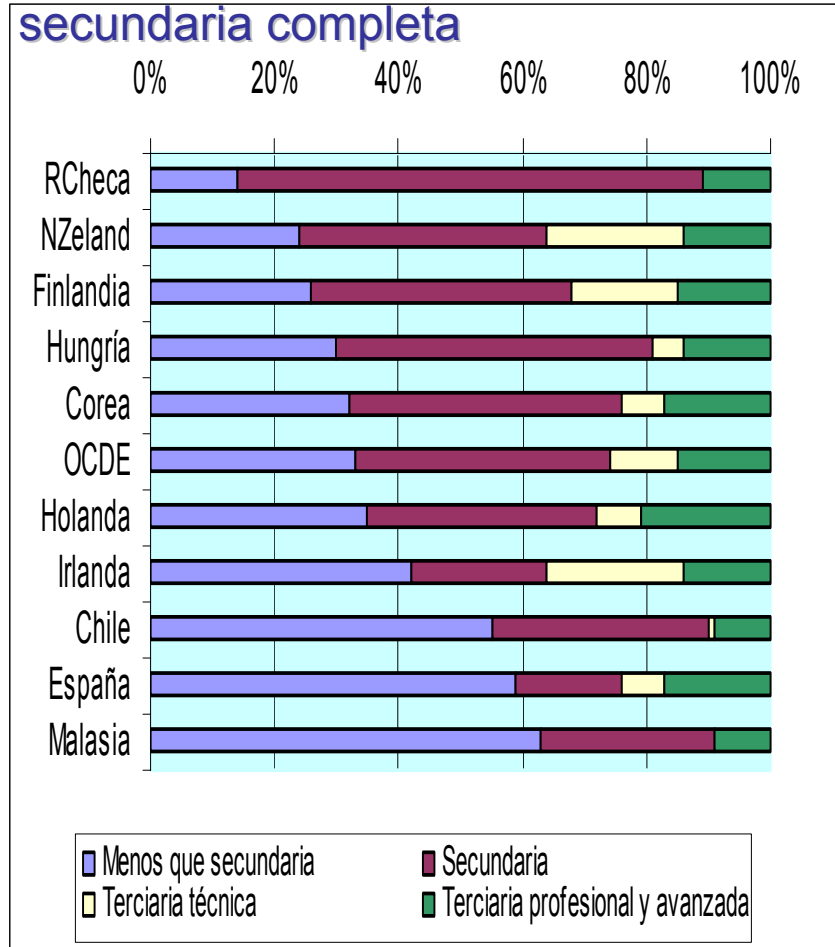
Doble problema

Mayoría alumnos no alcanza nivel mínimo en resultados de matemática



TIMSS, 2003

Mayoría población en FT no posee secundaria completa



OECD, 2000

Qué necesitamos hacer

- Mantener la prioridad y perseverar
 - Hay bases de consenso
- Focalización en sala de clase
 - Profesores
- Gestión a nivel escuelas
 - Desafío del liderazgo
- Arreglos institucionales
 - Autonomía responsabilidades
- Inversión
 - Aumento del subsidio