



CONSEJO NACIONAL
DE CERTIFICACIÓN

El desafío de la gestión escolar

José Joaquín Brunner

24 octubre 2007

www.brunner.cl



FUNDACIONCHILE

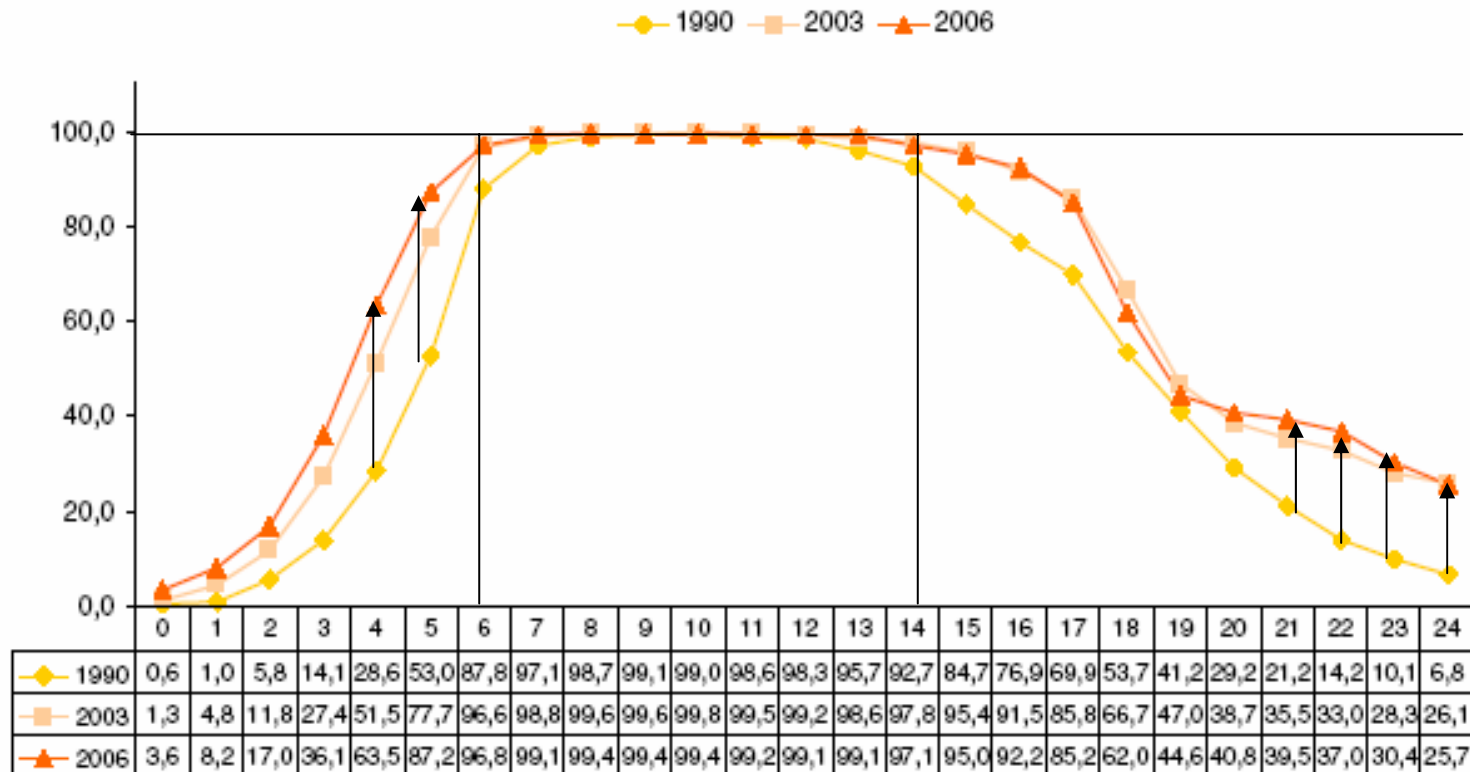
Tópicos

- Inclusión
- Resultados
- Factores internos
- Factores externos

Inclusión

Población que se educa

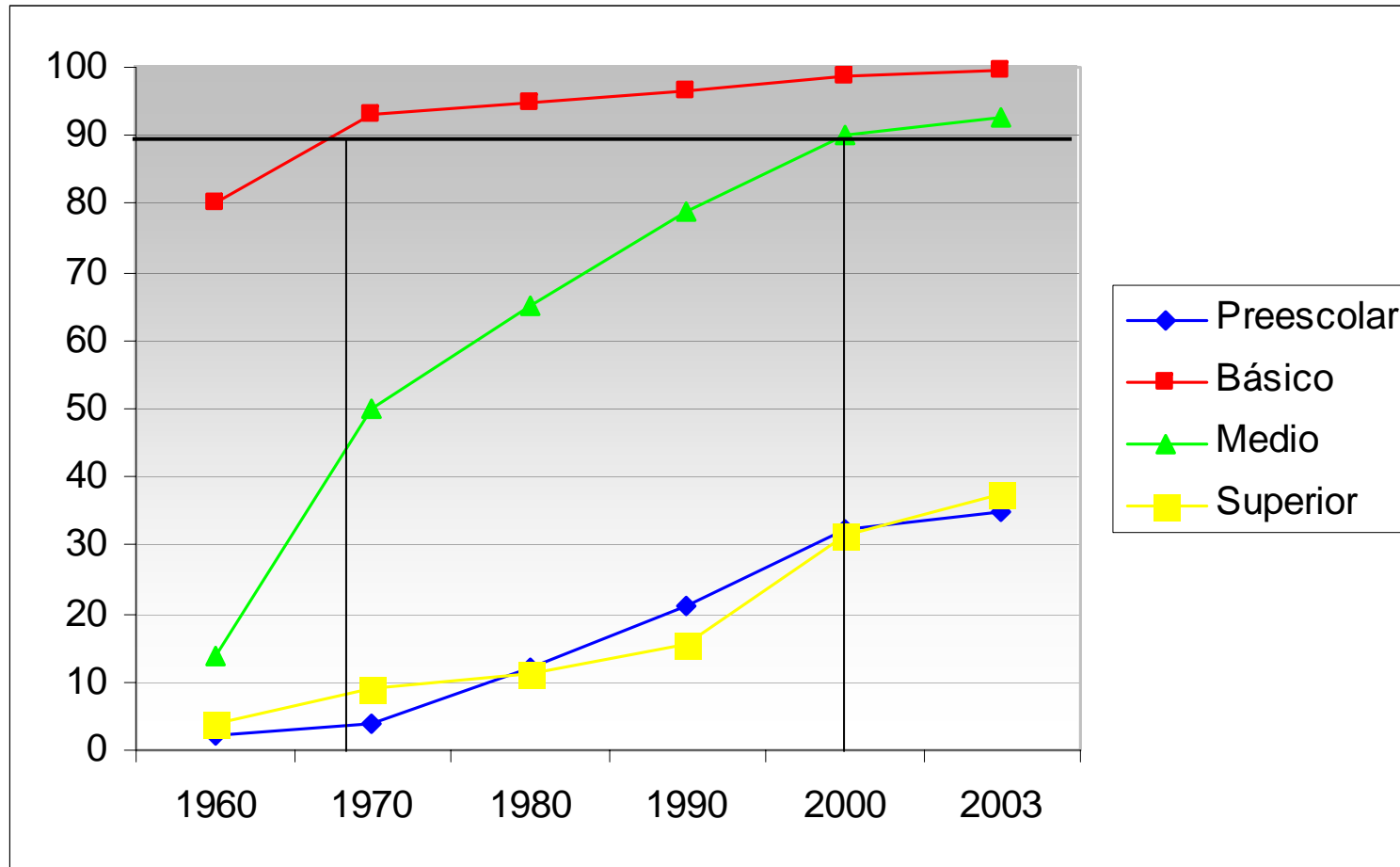
Evolución del porcentaje de población de 0 a 24 años que asiste a un establecimiento educacional (Años)



Fuente: Resultados Educación – CASEN 2006

http://www.mideplan.cl/final/bajar.php?path=casen2006regional&id=Casen_Educacion.pdf

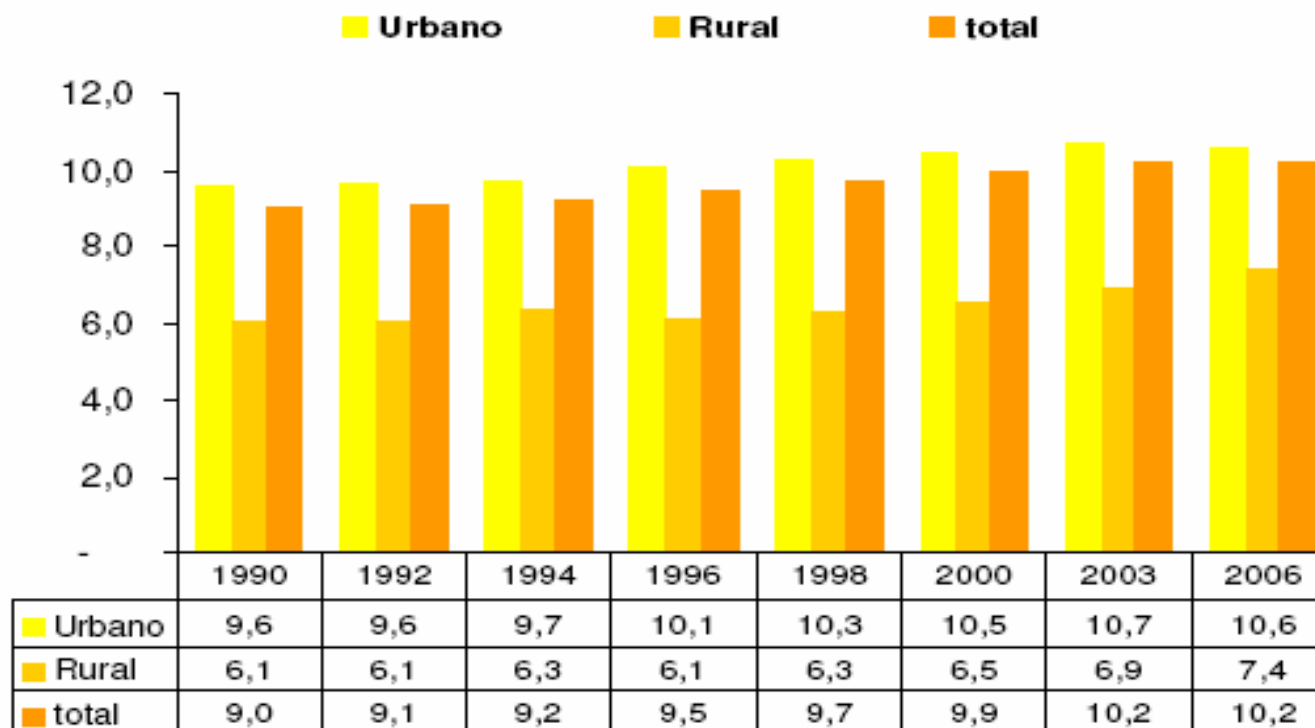
Cobertura: exclusión / inclusión



Fuente: M. Marcel y C. Tokman y ¿Cómo se financia la educación en Chile?
Ministerio de Hacienda, 2005

Capital humano

Promedio de años de estudio de la población de 18 años y más por zona de residencia 1990-2006.

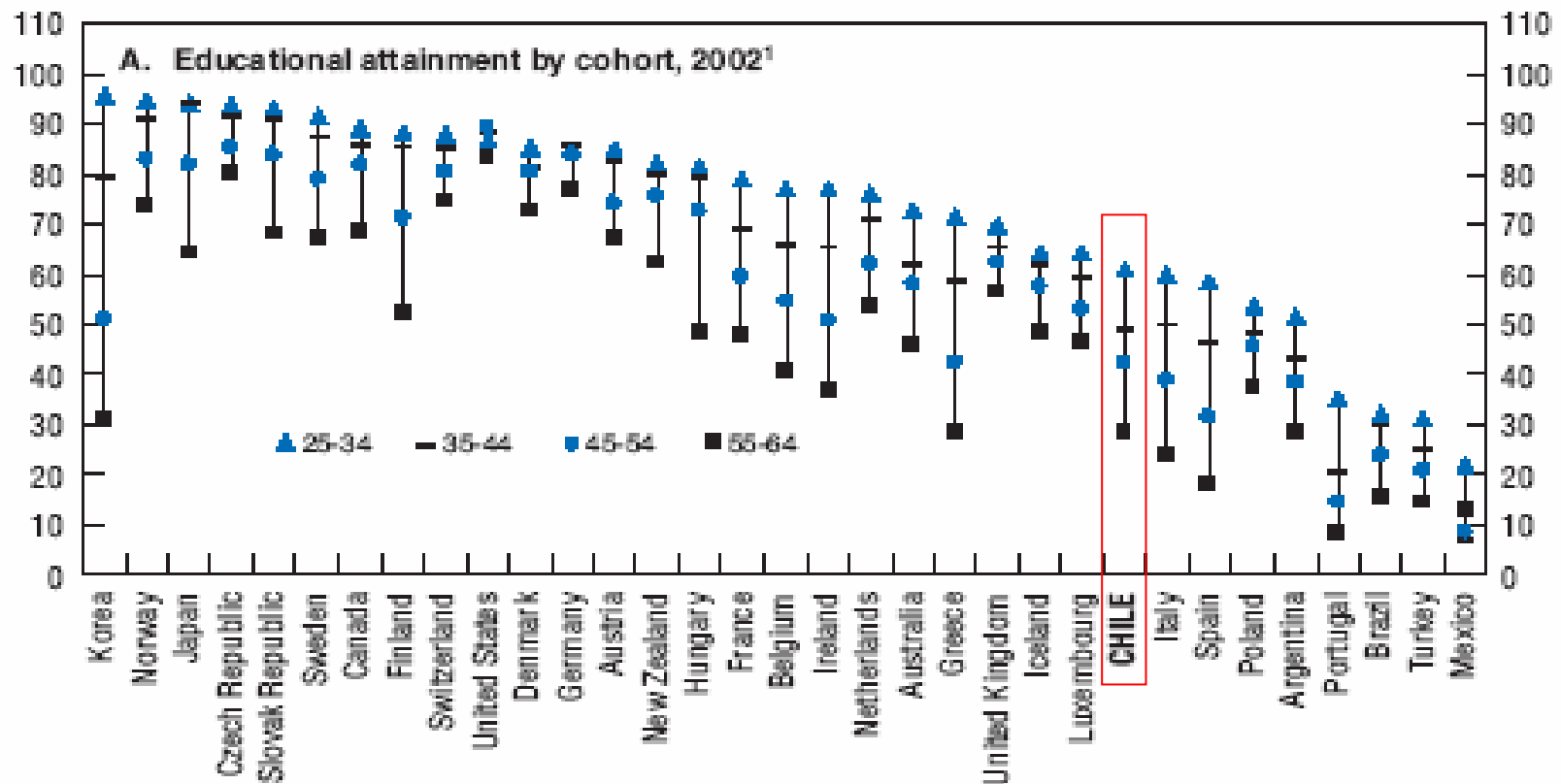


Fuente: Resultados Educación – CASEN 2006

http://www.mideplan.cl/final/bajar.php?path=casen2006regional&id=Casen_Educacion.pdf

Progreso intergeneracional

Porcentaje población c/ al menos educación secundaria completa.



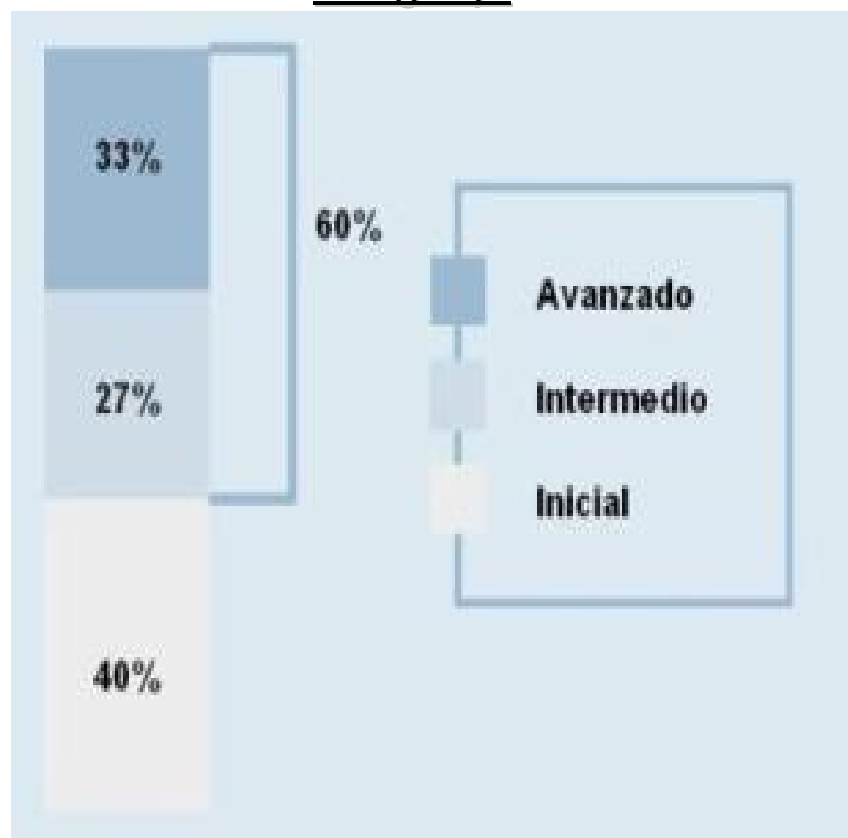
Fuente: OECD, Economic Surveys. Chile, 2005

Resultados

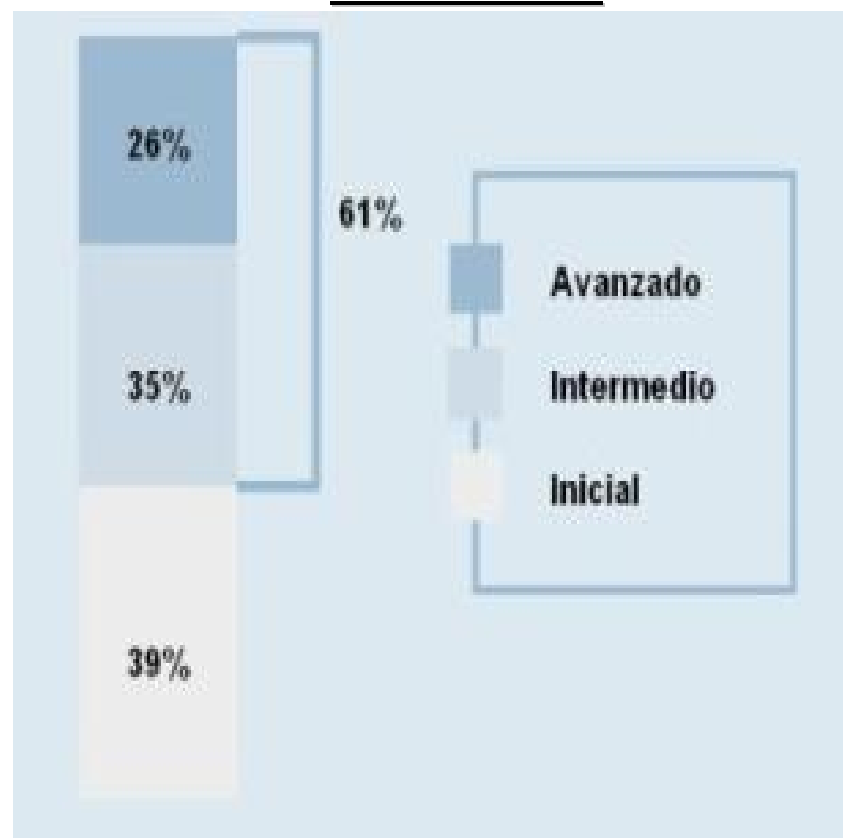
Prueba Nacional (SIMCE) 2006

Distribución nacional de estudiantes en niveles de logro de lectura 4º básico 2006

Lenguaje



Matemáticas

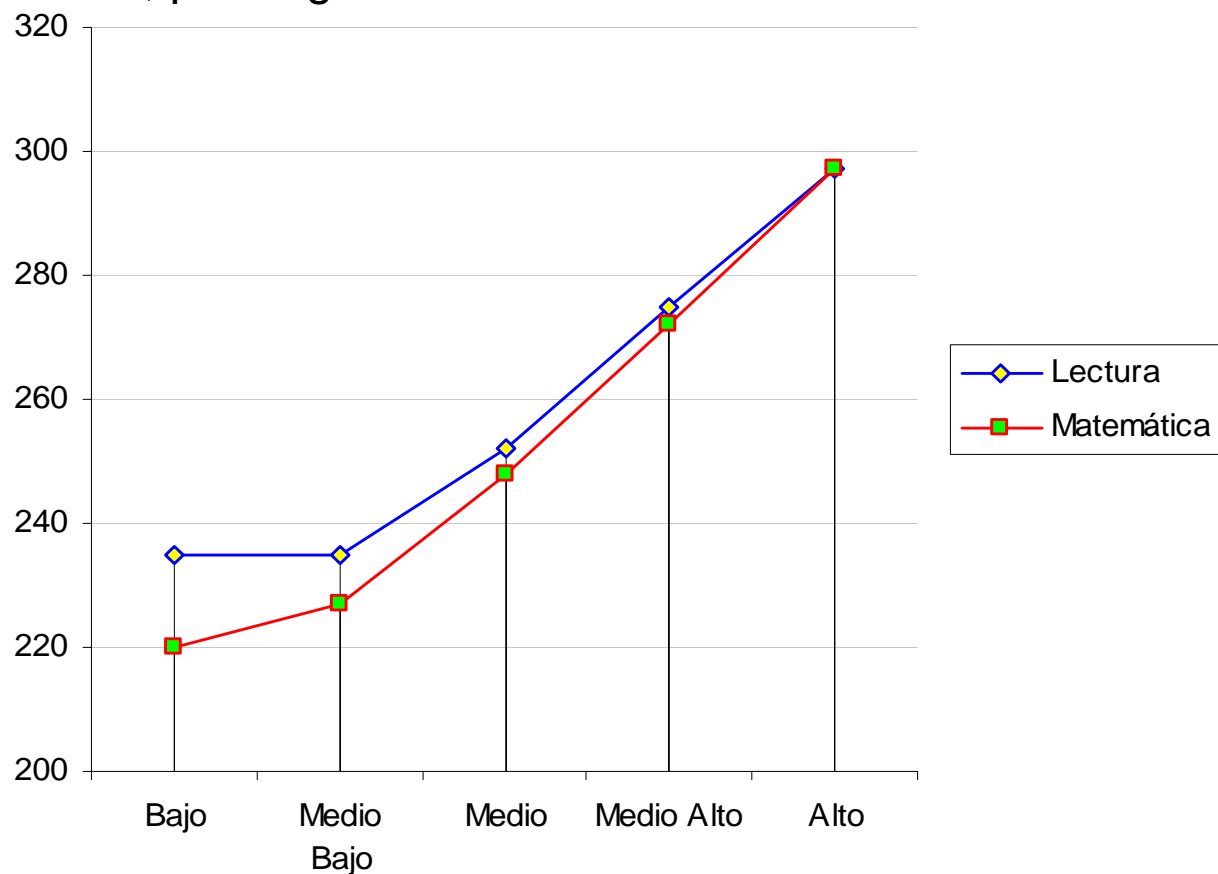


Fuente: MINEDUC – SIMCE

<http://www.simce.cl/index.php?id=247#c>

Gradiente socio-económico

Resultados de lenguaje y matemática en prueba SIMCE, 4° Básico, 2006, por origen socio-económico de los alumnos



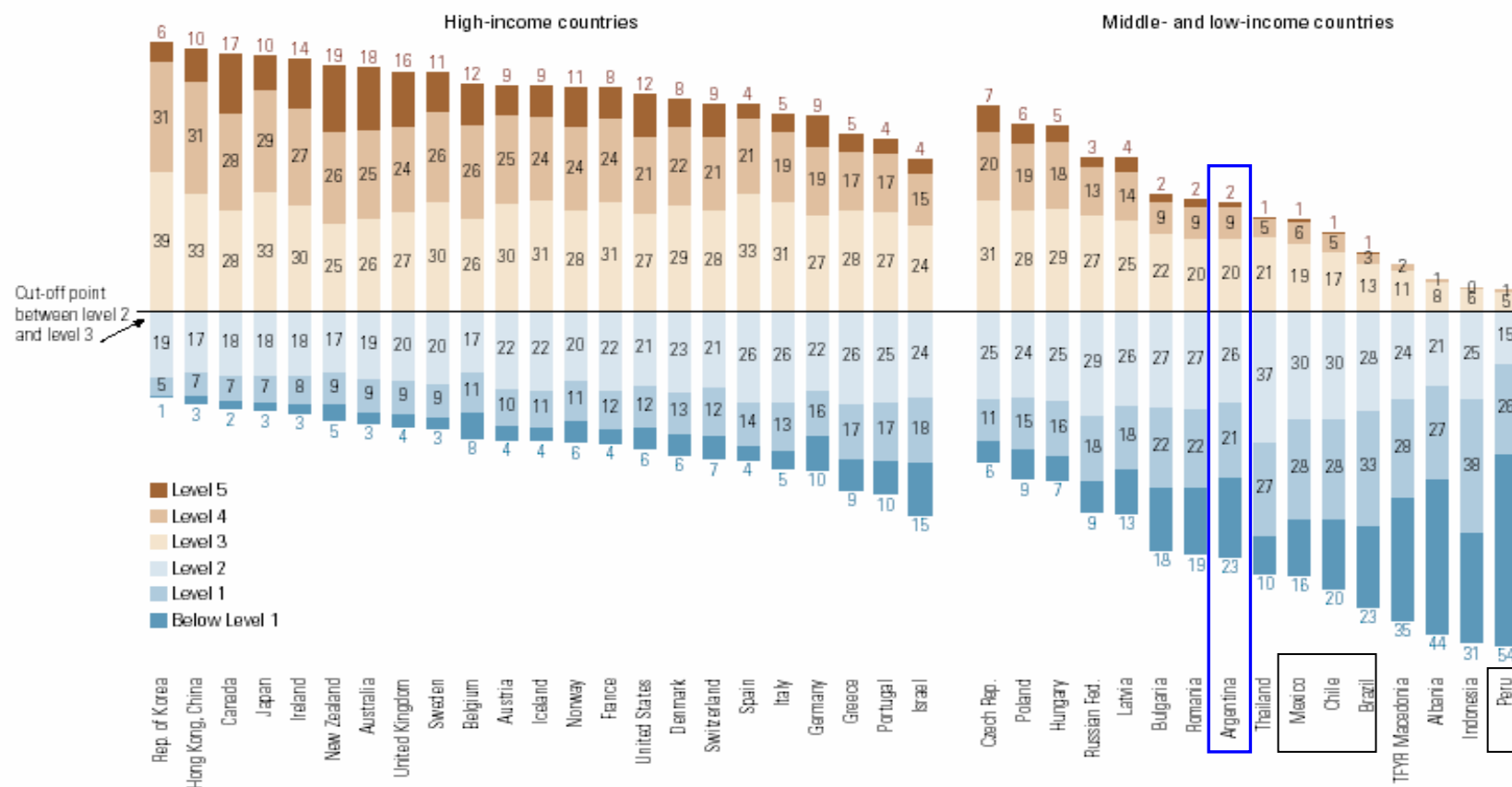
Fuente: MINEDUC – SIMCE

<http://www.simce.cl/index.php?id=247#c>

Resultados comparados

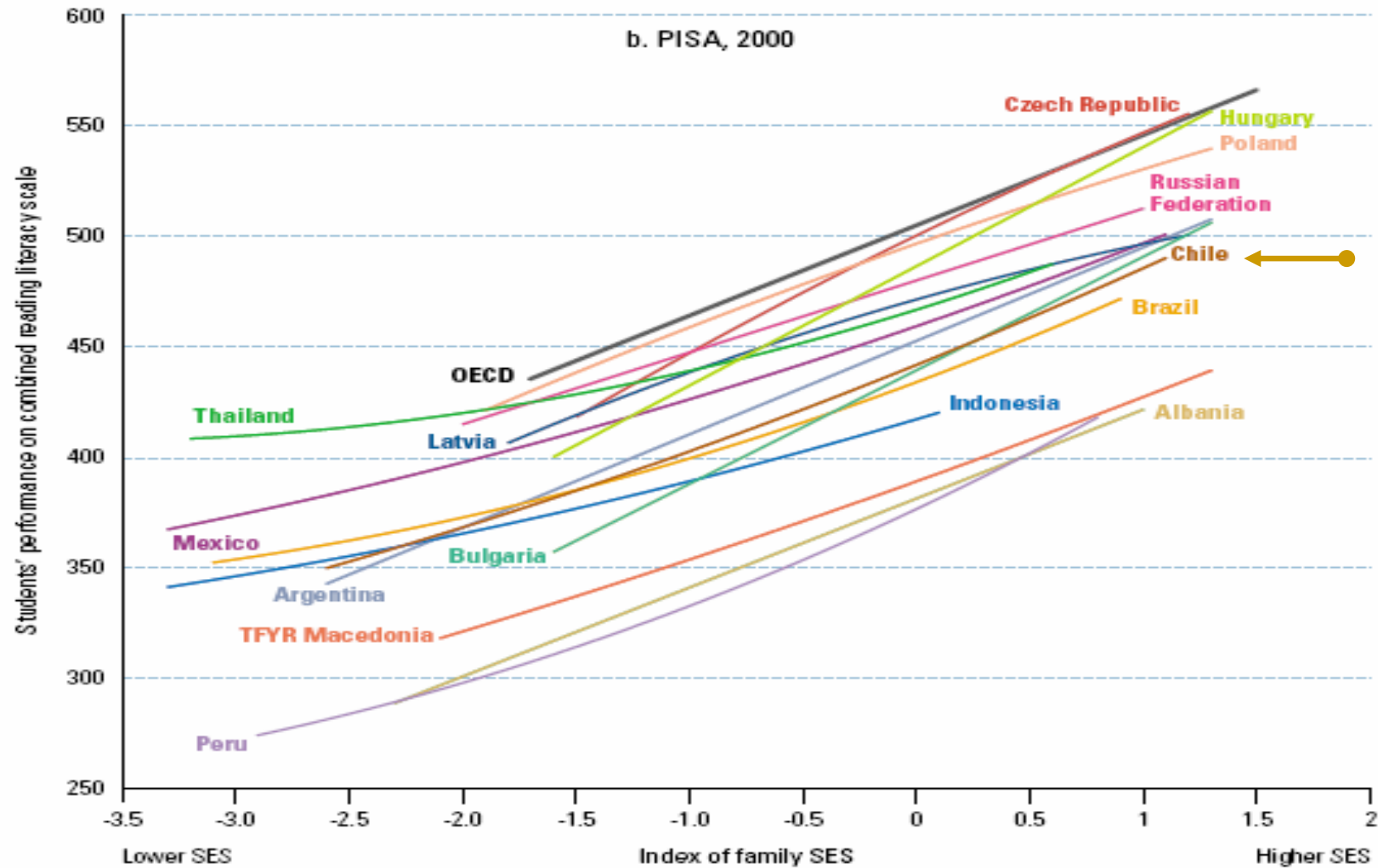
Efectividad de sistemas nacionales por resultados PISA

Figure 3.34: PISA. Percentage of 15-year-old students in five proficiency levels for reading, 2000-2002 (selected countries)



Note: The classification by income level is based on World Bank, 2003.
Source: OECD/UNESCO Institute for Statistics (2003)

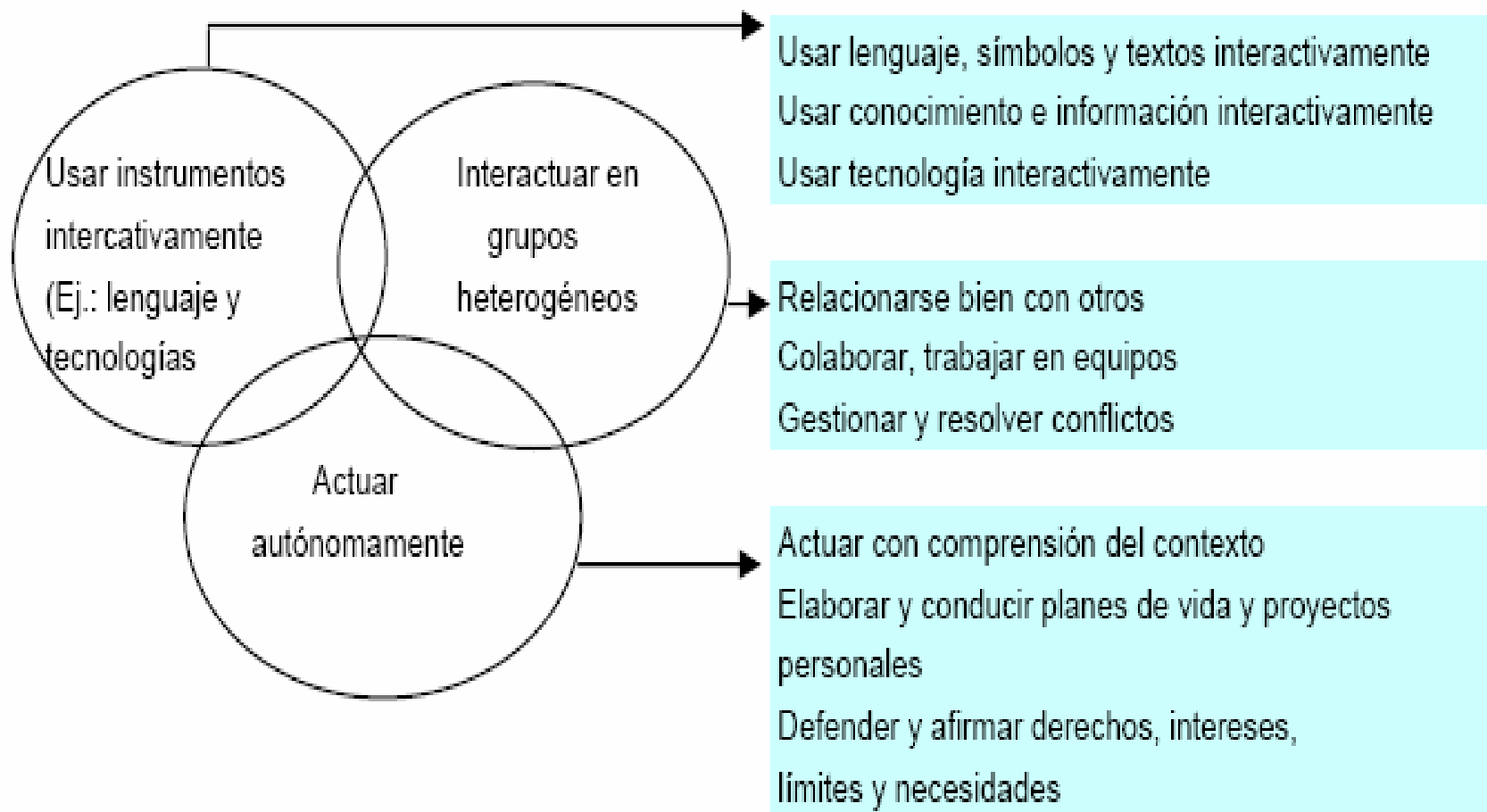
Gradiente socio-económico de resultados



Fuente: EFA Global Monitoring Report 2005

Factores internos

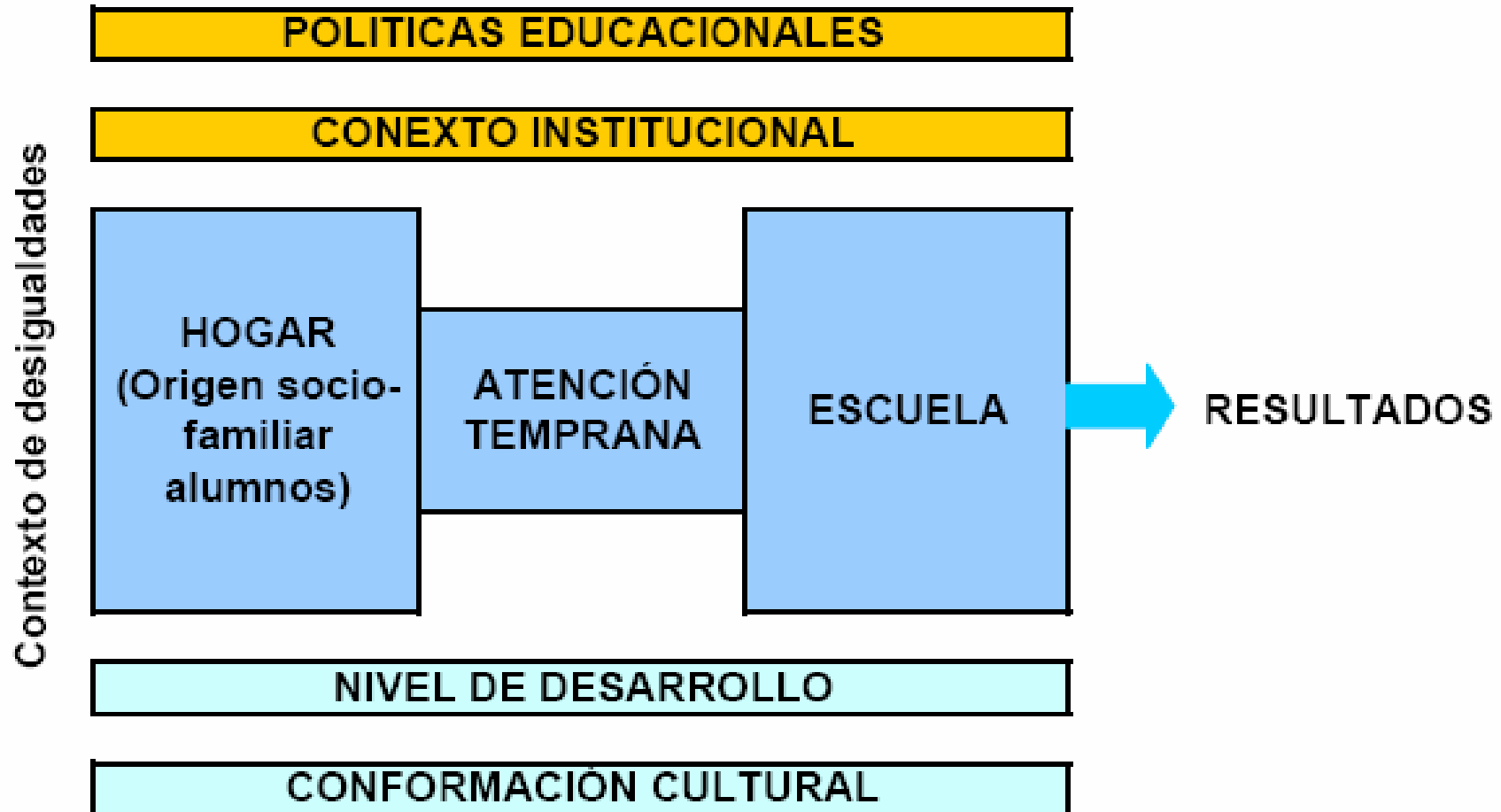
Competencias para la vida: OECD



Fuente: OECD, Selection and definition of Key competencies, 2005

http://mt.educarchile.cl/mt/jjbrunner/archives/2005/12/desecho_es_el_n.html

Factores que intervienen



Hogar: variables que inciden

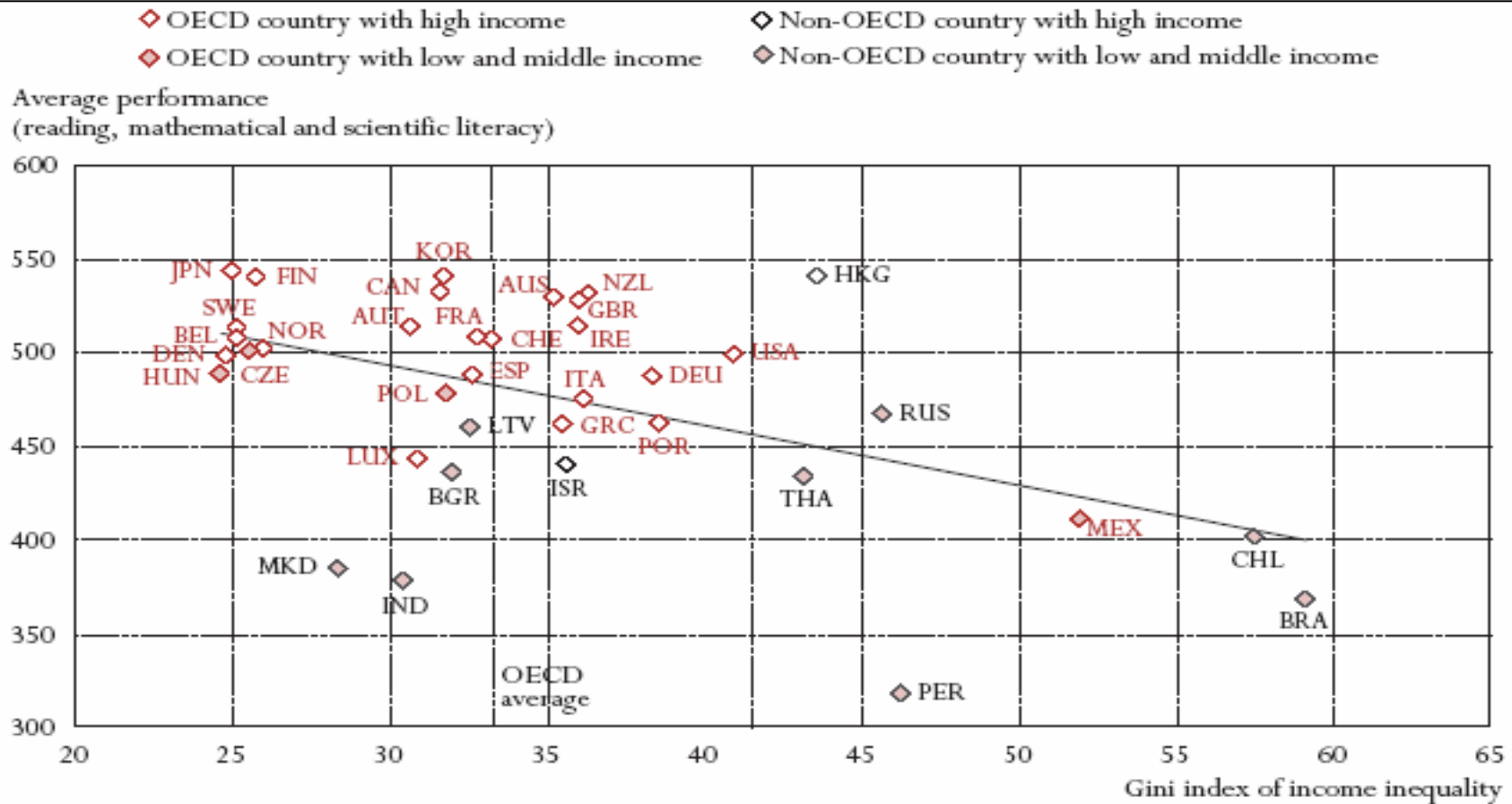
- Ocupación, ingreso y nivel educacional de los padres
- Infraestructura física del hogar y grado de hacinamiento
- Recursos del hogar (libros, diccionarios, escritorio, computadora)
- Organización familiar y clima afectivo del hogar
- Capital social de la familia, vecindario, comunidad y pares
- Alimentación y salud durante los primeros años de vida del niño
- Prácticas de socialización temprana
- Desarrollo lingüístico y régimen de conversaciones en el hogar
- Rutinas diarias, desarrollo de actitudes y motivación
- Acceso a, y calidad de, la enseñanza preescolar
- Elección de escuela
- Armonía entre códigos culturales de la familia y la escuela
- Estrategias de aprendizaje y conocimiento previo adquiridos
- Comunicación familia-escuela
- Involucramiento familiar en las tareas escolares
- Uso del tiempo en el hogar y durante las vacaciones

Levin y Belfield (2002) Marzano (2000) Sheerens (2000)

En Brunner y Elacqua, 2003 <http://www.construyepais.cl/documentos/artesy letras.pdf>

Hogar y desempeño

Desempeño en la escala combinada de L, M y C
e índice de desigualdad en la distribución del ingreso



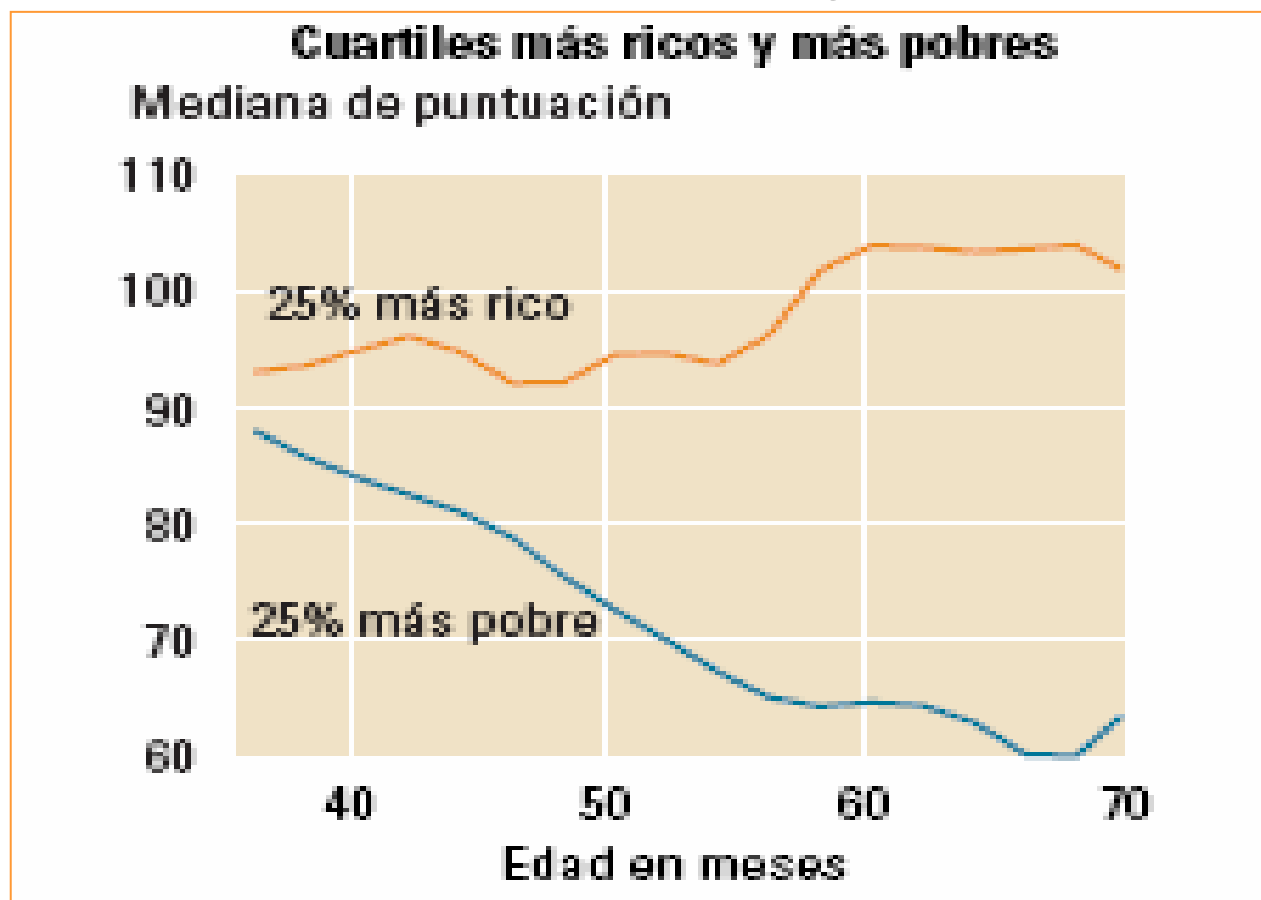
Source: OECD PISA database, 2003. Tables 1.4 and 3.3.

Necesidad de políticas integrales

- Incidencia del conjunto de políticas sociales:
 - Familias: hogares monoparentales, hogares c/jefa mujer, embarazo adolescente
 - Empleo: licencias de maternidad y familiares c/protección del empleo, flexibilidad jornada
 - Vivienda y entorno comunitario
 - Salud: atención materno infantil
 - Seguridad: violencia intrafamiliar, droga
 - Pobreza: focalización transversal a todas políticas
 - Redes de protección social

Empezar temprano

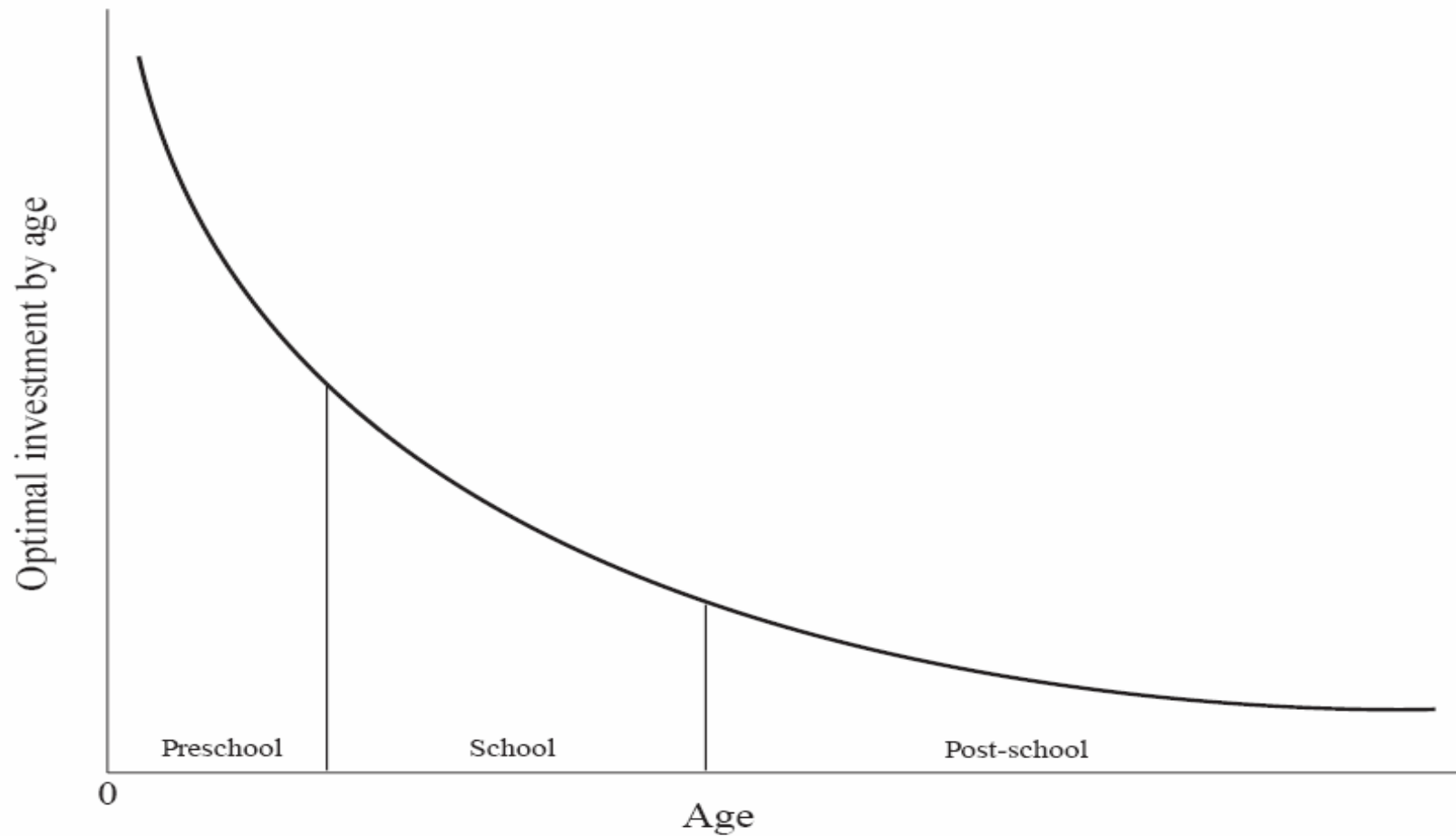
Puntuación en test de reconocimiento de vocabulario;
niños ecuatorianos entre 3 y 6 años



World Bank, World Development Report 2006

<http://siteresources.worldbank.org/INTWDR2006/Resources/477383-1127230817535/0821364146.pdf>

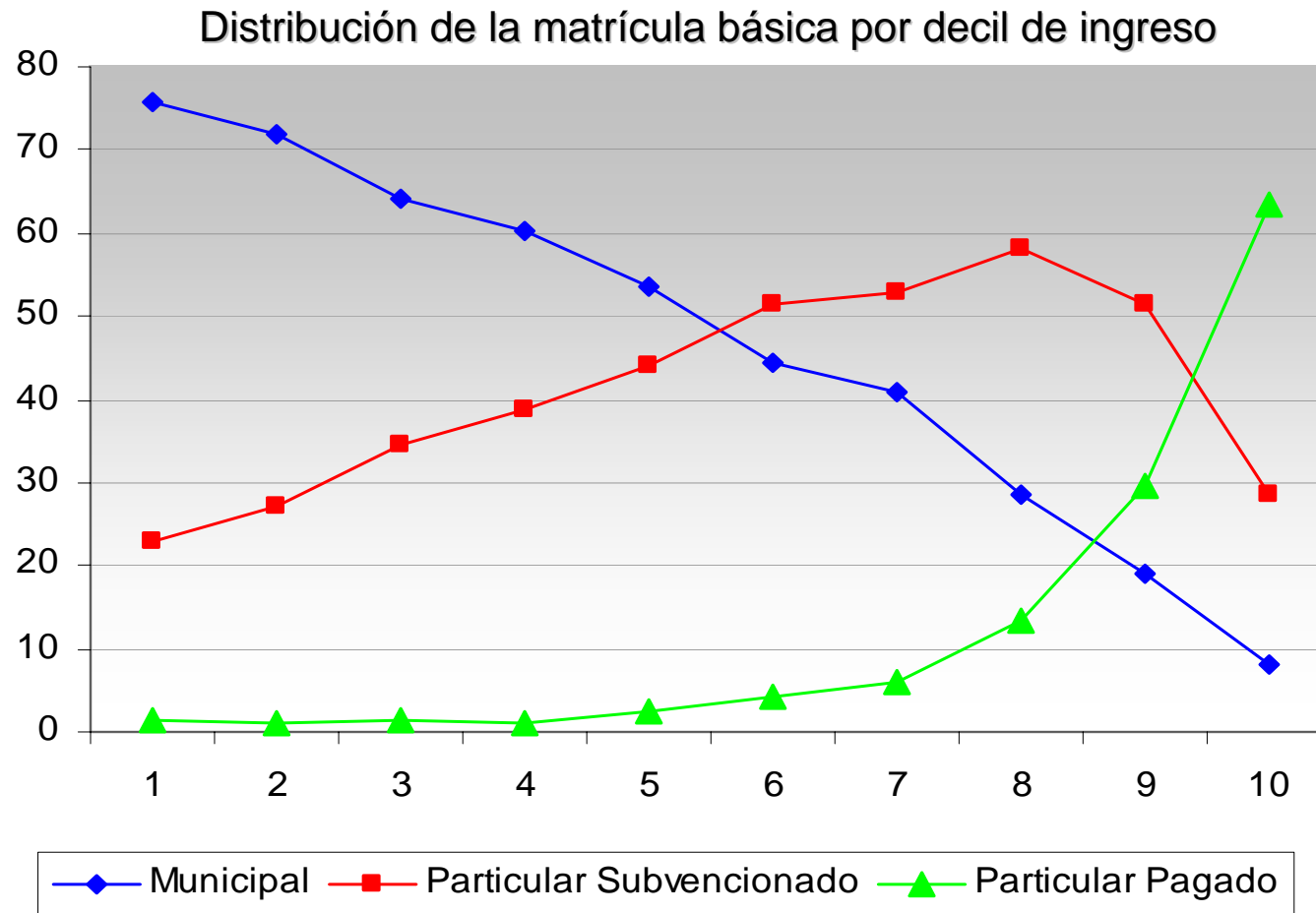
Retorno a la inversión



Fuente: Pedro Carneiro and James J. Heckman, Human Capital Policy, 2004

<http://www.ucl.ac.uk/~uctppca/HCP.pdf>

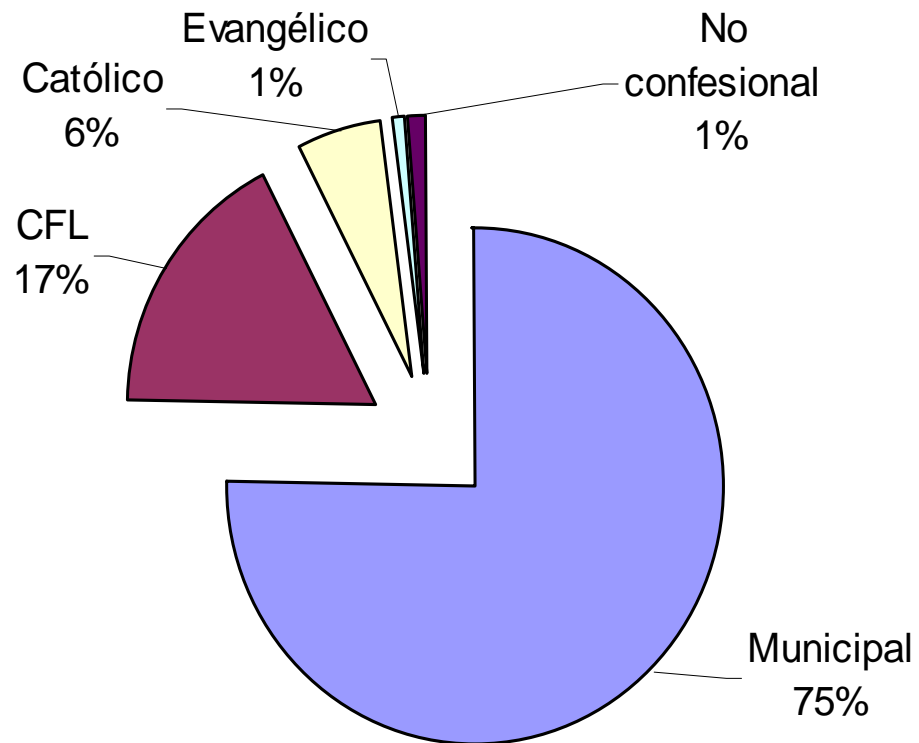
Elección de escuelas



Fuente: Informe UAI, 2006, Sección 1.6.1.

Concentración vulnerable

Distribución de la matrícula básica vulnerable por tipo de proveedor



Fuente: Informe UAI, 2006, Sección 1.6.4.

Necesidad de escuelas efectivas

GESTIÓN



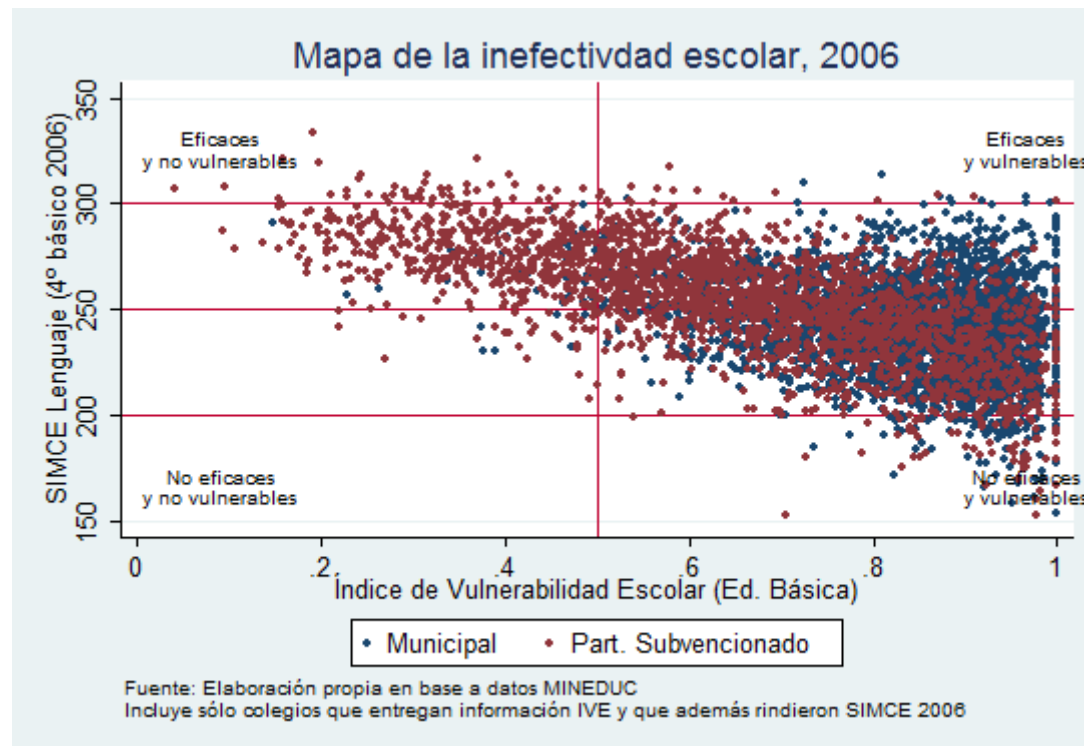
Liderazgo:	sólido, excepcional, educativo, profesional, de planificación, de gestión
Objetivos:	claros, foco y concentración en competencias de aprendizaje; del conjunto escuela
Atmósfera:	de orden, cooperación, orientada al aprendizaje, cultura productiva, consenso, planificación cooperativa, reforzamiento positivo
Expectativas:	elevadas, intensa interacción entre docentes y alumnos
Evaluación:	frecuente, seguimiento adecuado, del progreso alumnos, en todos los niveles
Tiempo:	dedicado a la tarea, agrupamiento, enseñanza estructurada, gestión del aula
Capacitación:	en la escuela, orientada a la práctica, aprendizaje colegiado, organización aprende
Participación:	de los padres, apoyo, asociación escuela-hogar, participación comunidad

GESTIÓN



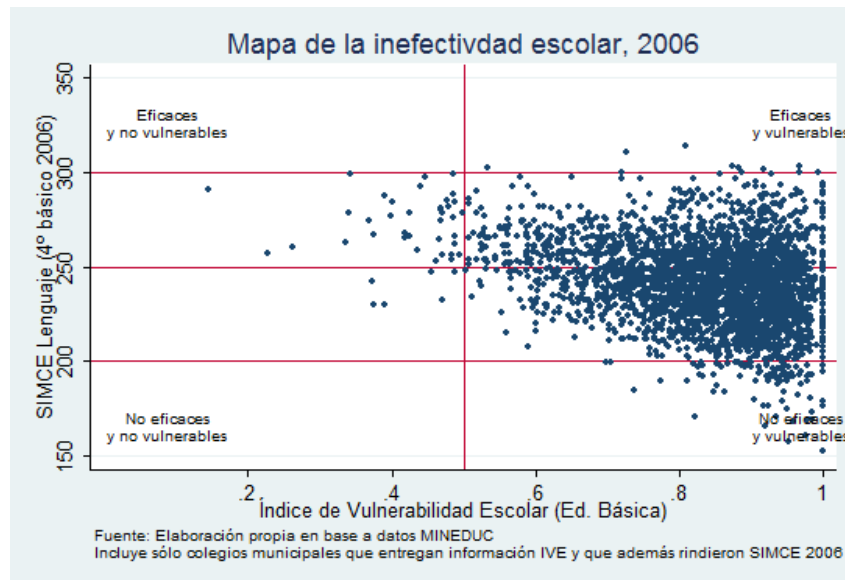
Fuente: Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo 2005, sobre la base de: Purkey Simth (1983); Levin y Lexotte (1990), Scheerens (1992), Cotton (1995), Sammons, Hillman y Mortimore (1995)

Baja efectividad escuelas

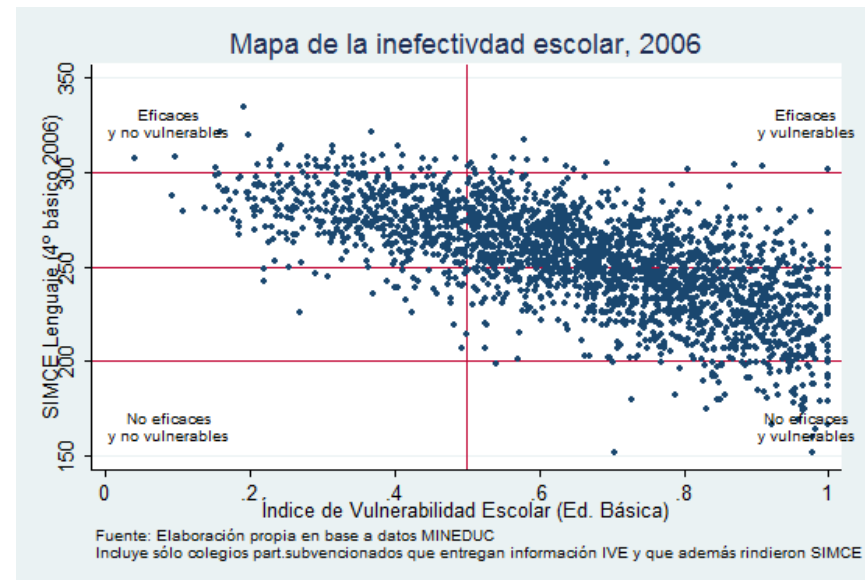


Efectividad por sectores

Sólo municipales



Sólo privadas subvencionadas



Chile: escuelas vulnerables/efectivas

1. Cultura escolar positiva (sentido y motivación compartidos; ética de trabajo)
2. Objetivos ambiciosos, claros y especificados prácticamente
3. Líderes institucionales y pedagógicos
4. Gestión coherente, planificación pedagógica efectiva y constante evaluación resultados
5. Manejo eficaz de heterogeneidad alumnos
6. Reglas claras y manejo explícito disciplina
7. Aprovechan bien sus recursos humanos
8. Gestionan apoyos externos y recursos materiales con que cuentan
9. Sostenedor posibilita un trabajo efectivo
10. Buscan construir alianzas con padres y apoderados

Fuente: *¿Quién Dijo que no se Puede? Escuelas Efectivas en Sectores de Pobreza*, 2004

Factor clave: profesores

Efectividad docente: variables

- Estrategias de enseñanza: más variedad y más efectividad: expectativas, uso experimentos, uso del tiempo, retroalimentación y refuerzo, tareas para el hogar, evaluaciones, agrupamientos y cooperación, claridad presentación, organizadores de conocimiento, etc.)

- Manejo sala de clase: disciplina, reglas, procedimientos, sanciones, relaciones con alumnos

- Implementación curricular en el aula: preparación, planificación, secuencia, ritmo, estructura, ejemplos, relaciones entre contenidos, experiencias de aprendizaje

Niveles de Desempeño

La evaluación chilena identifica el desempeño del docente en uno de los siguientes niveles:

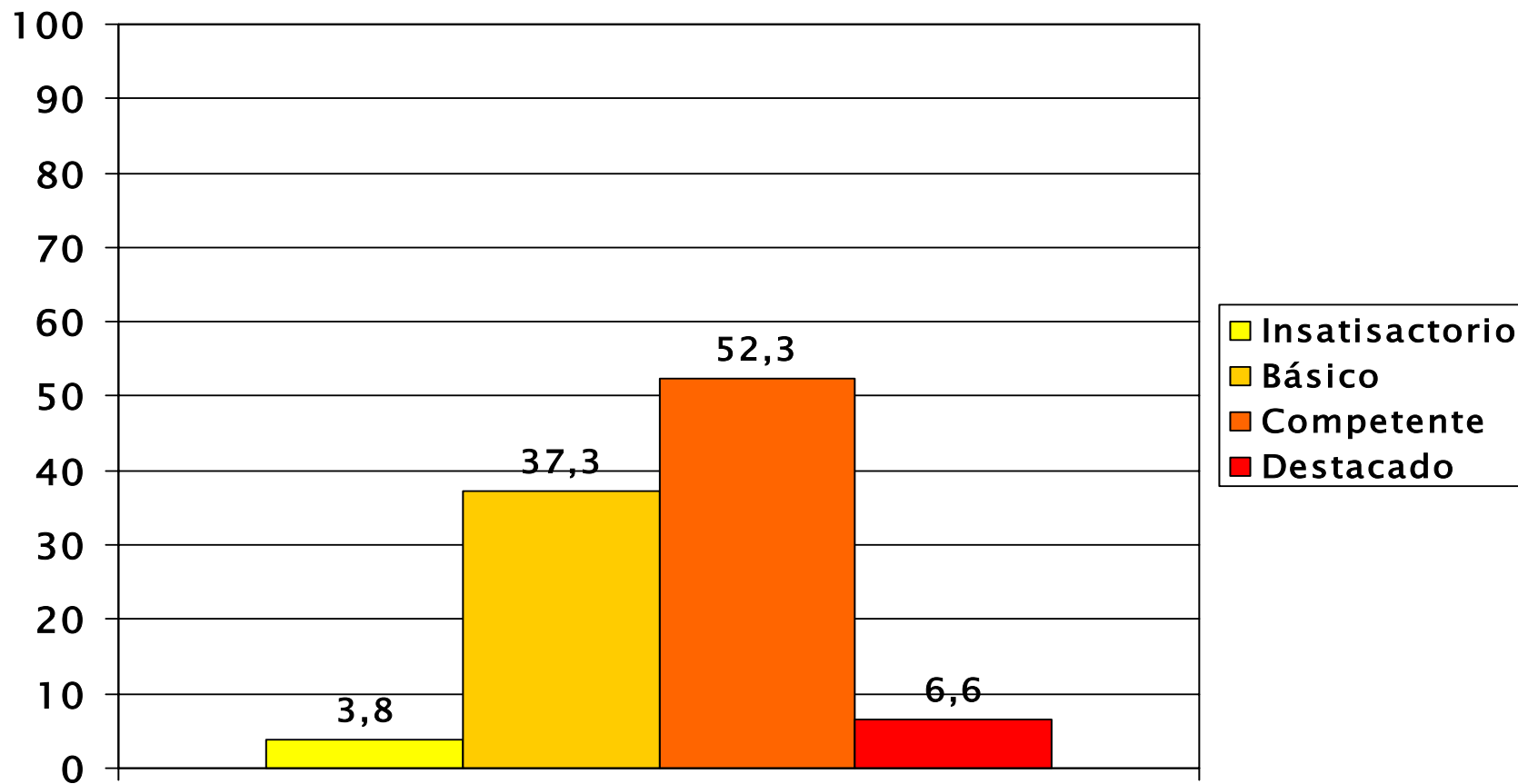
Destacado: Indica un desempeño que clara y consistentemente sobresale respecto a lo que se espera en el indicador evaluado.

Competente: Indica un desempeño adecuado al indicador evaluado. Cumple con lo requerido para ejercer profesionalmente el rol docente.

Básico: Indica un desempeño que cumple con lo esperado en el indicador evaluado, con cierta irregularidad (ocasionalmente).

Insatisfactorio: Indica un desempeño que presenta claras debilidades en el indicador evaluado y éstas afectan significativamente el quehacer docente.

Distribución por categoría de desempeño



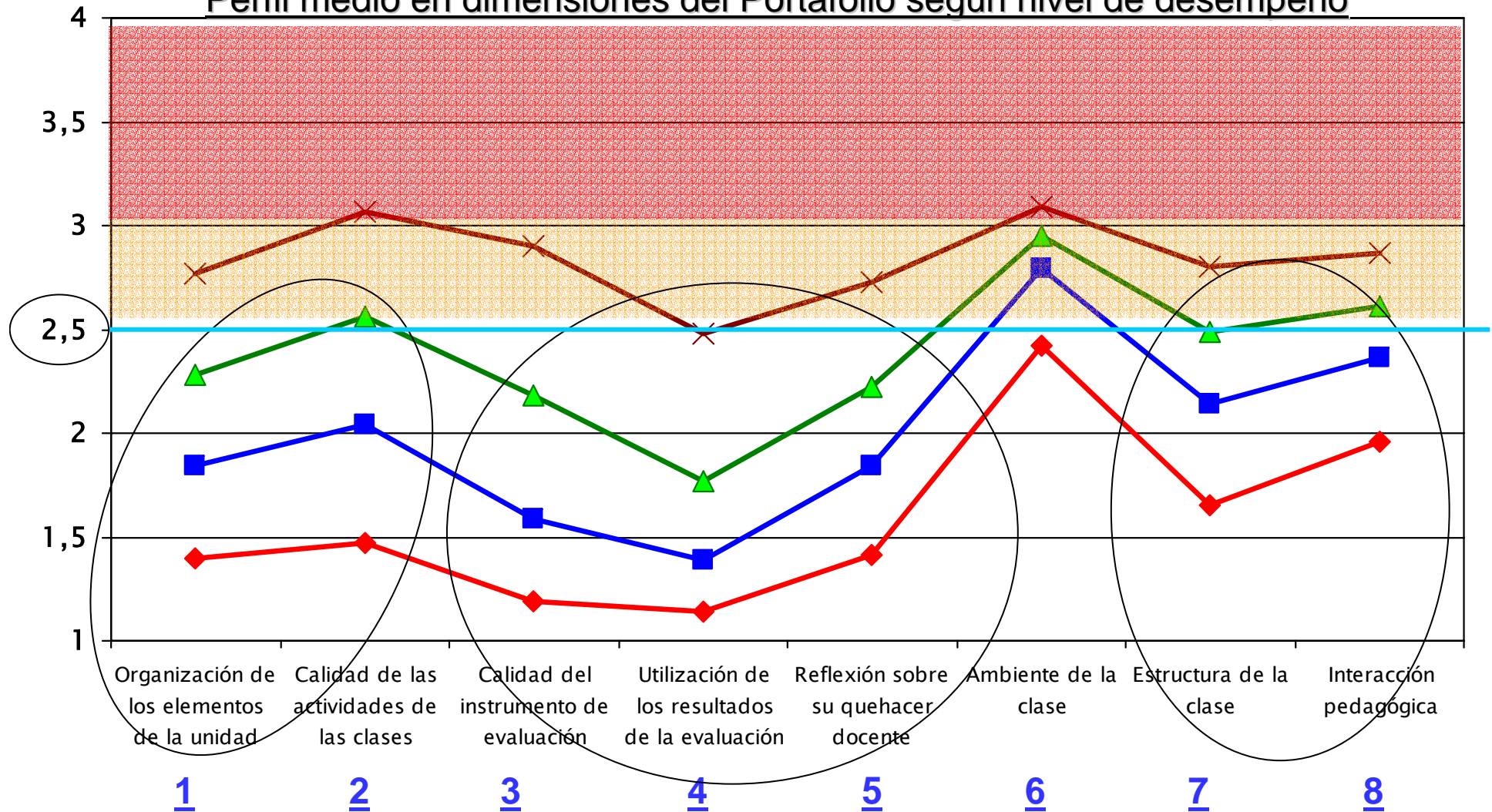
Fuente: Sistema de Evaluación del Desempeño Profesional Docente, Encuentro Internacional sobre Evaluación, Carrera y Desempeño Profesional Docente, Santiago Julio 2006

http://www.unesco.cl/medios/biblioteca/documentos/evaluacion_del_desempeno_profesional_docente_rodolfo_bonifaz.ppt#1

Perfil del desempeño docente

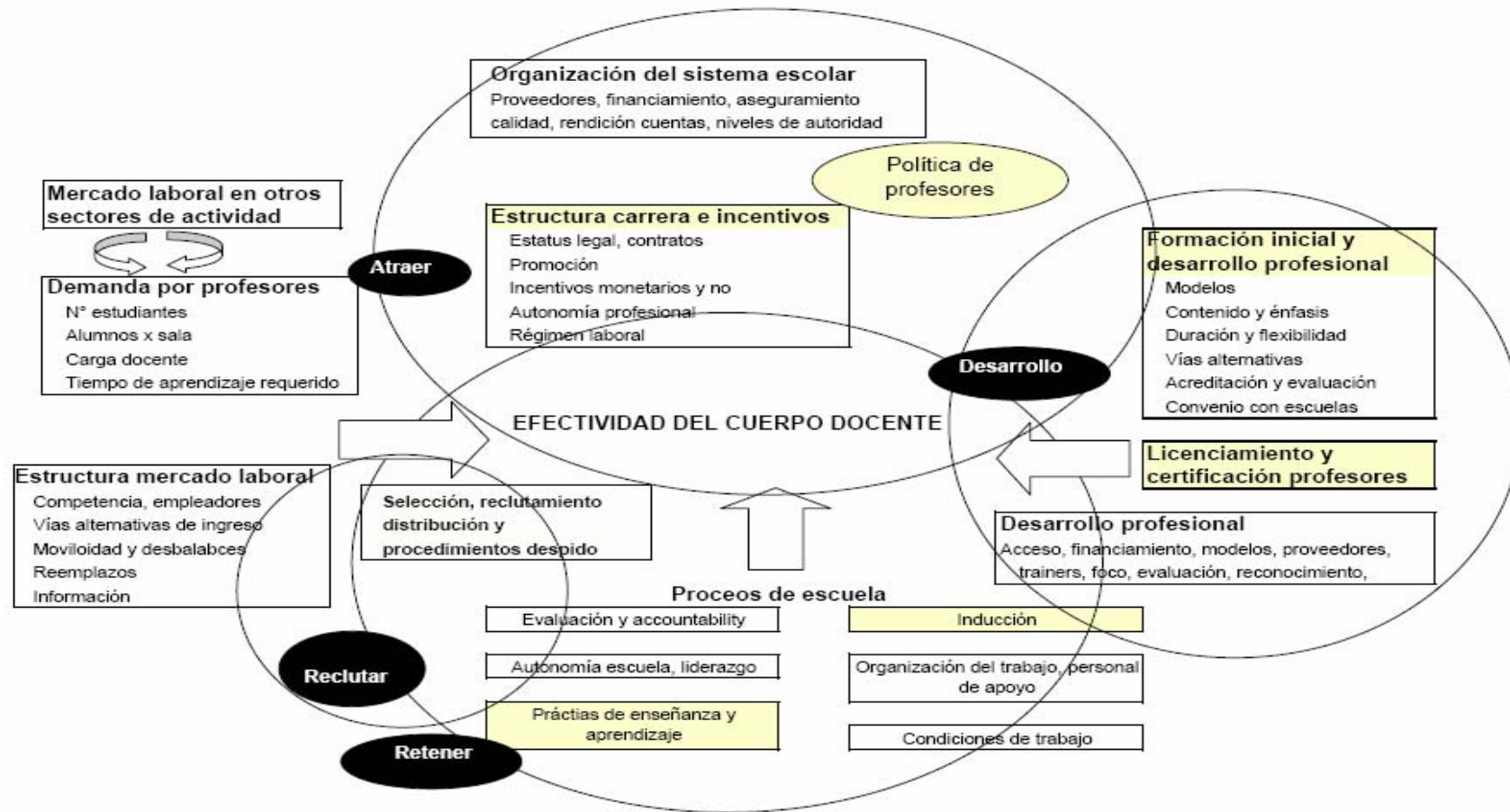
◆ Insatisfactorio ■ Básico ▲ Competente ✕ Destacado

Perfil medio en dimensiones del Portafolio según nivel de desempeño



Aspectos de la profesión docente

Un esquema conceptual para esta actividad

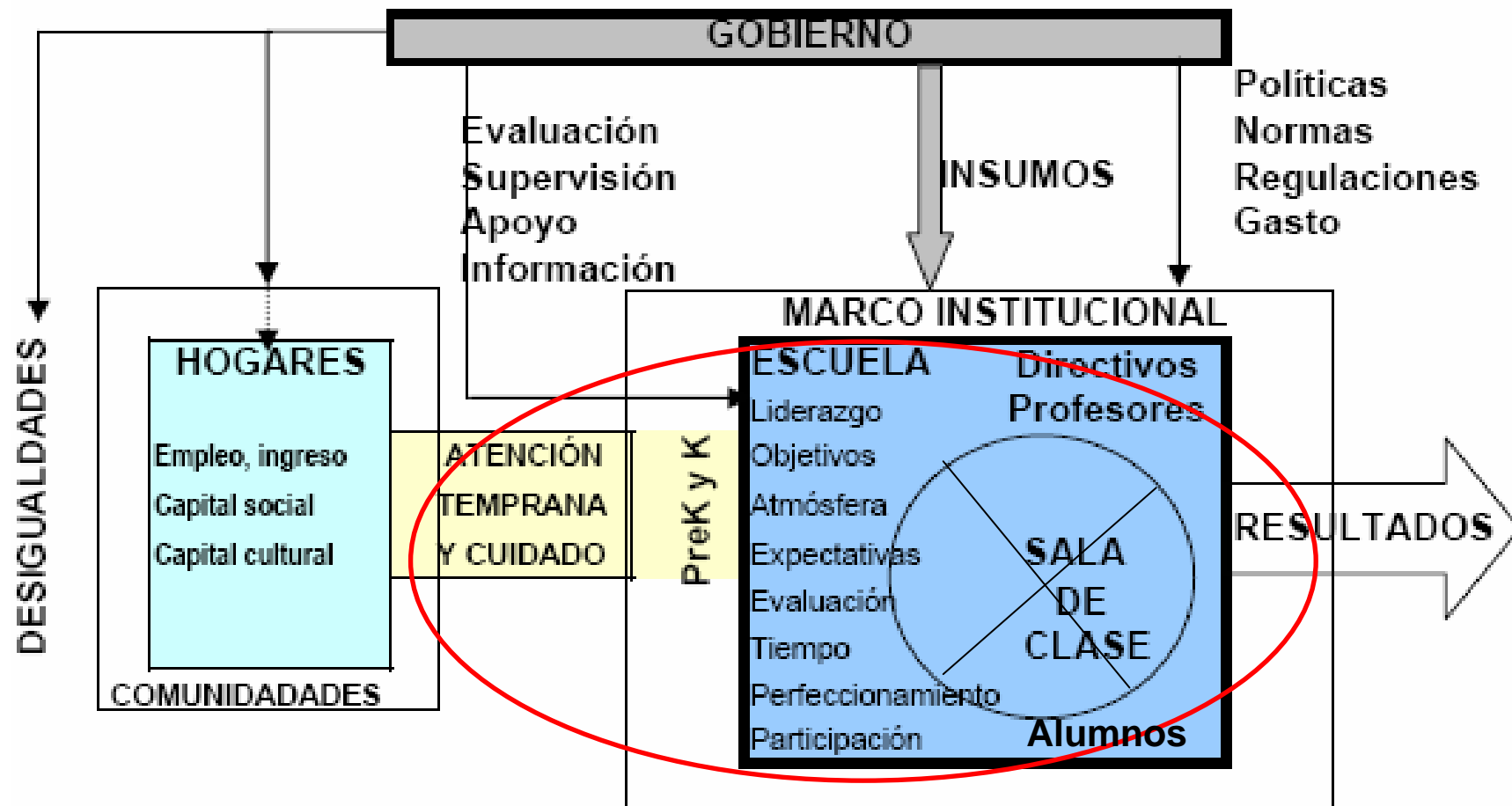


Fuente: OECD, *Teachers Matter*, OECD 2005

Factores externos

Cómo mejorar resultados

Factores que inciden en la producción de resultados



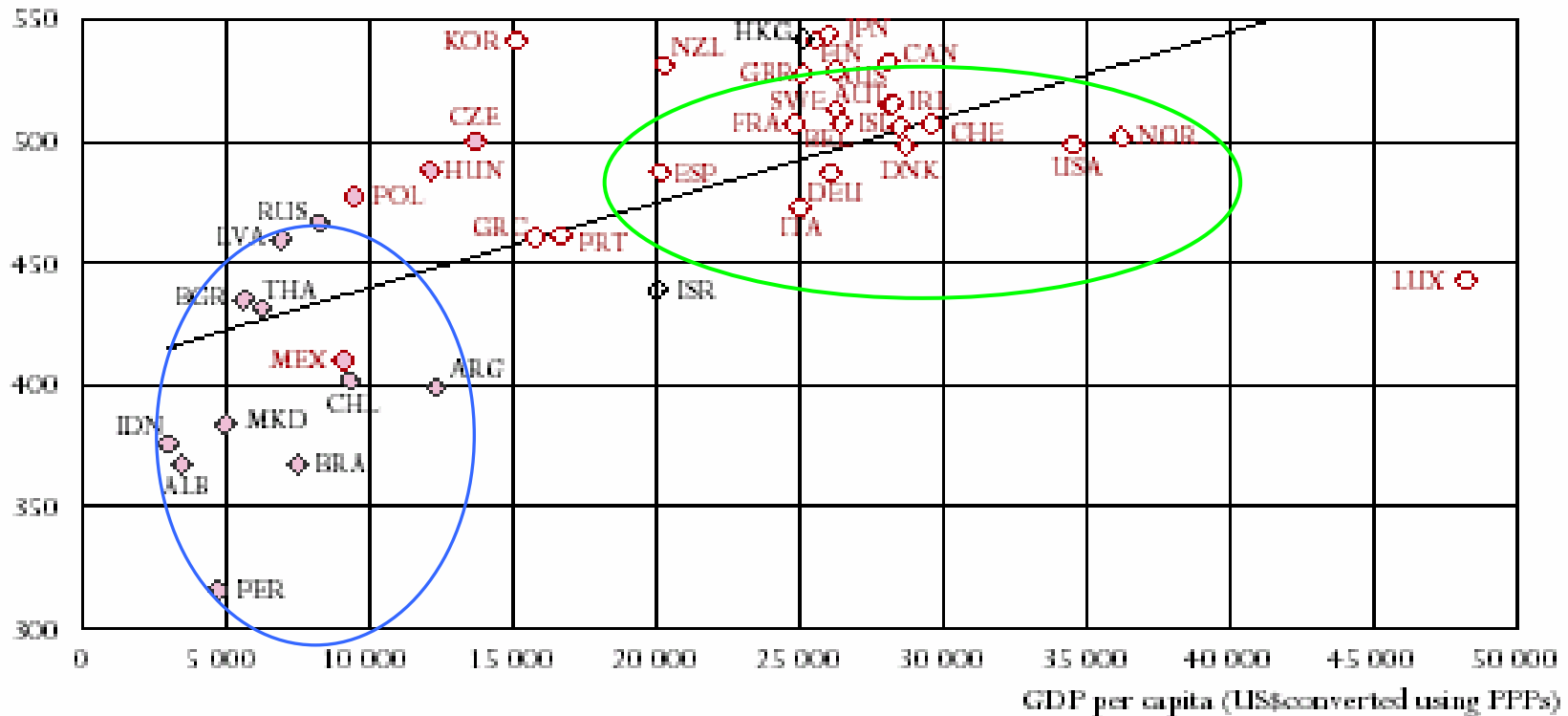
Nivel de desarrollo

Student performance and national income

Relationship between average performance across the combined reading, mathematical and scientific literacy scales and GDP per capita, in US\$, converted using purchasing power parities (PPPs)

- ◊ OECD country with high income
- ◊ Non-OECD country with high income
- ◊ OECD country with low and middle income
- ◊ Non-OECD country with low and middle income

Average performance
(reading, mathematical and scientific literacy)



Source: OECD PISA database, 2003. Table 3.3.

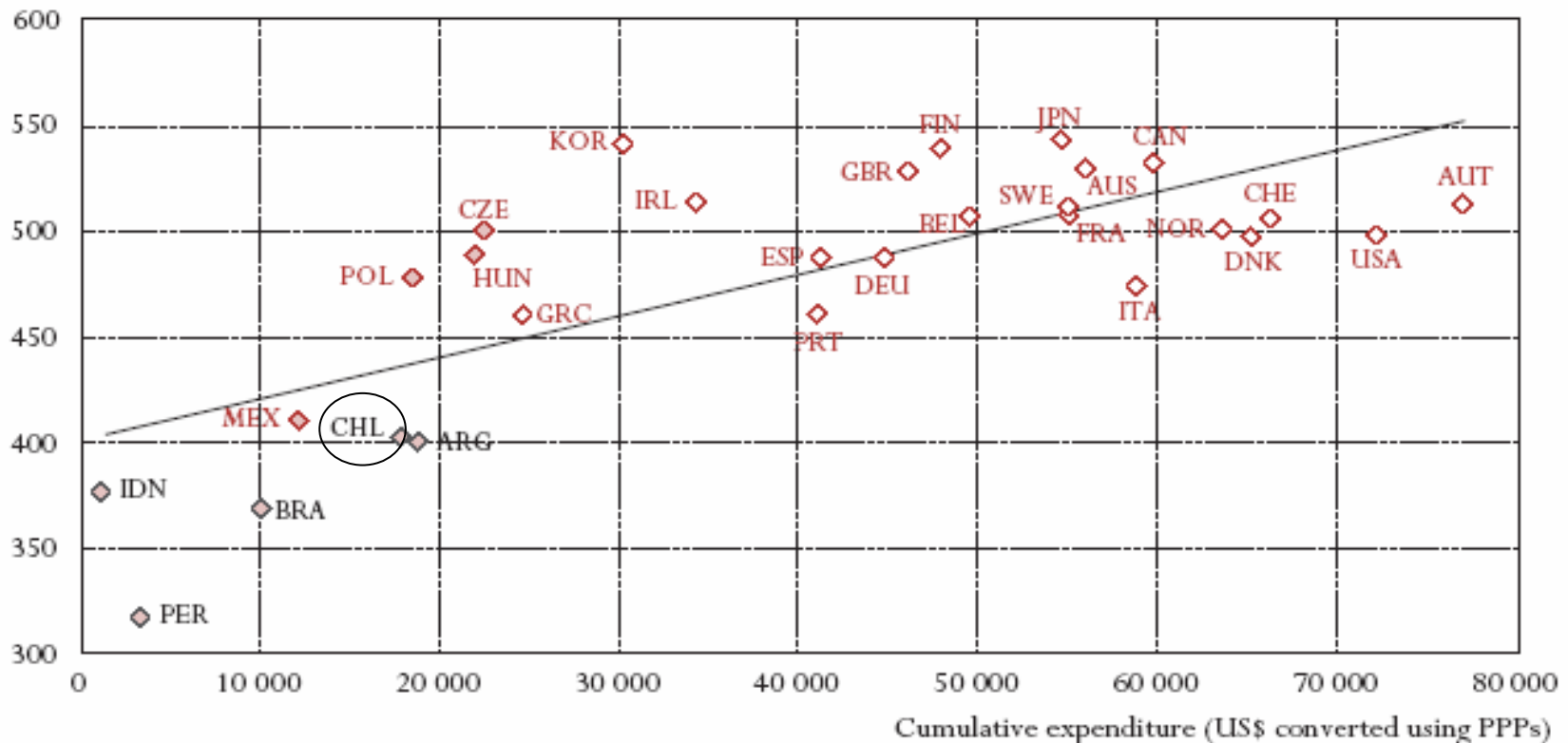
Gasto por alumno

Student performance and spending per student

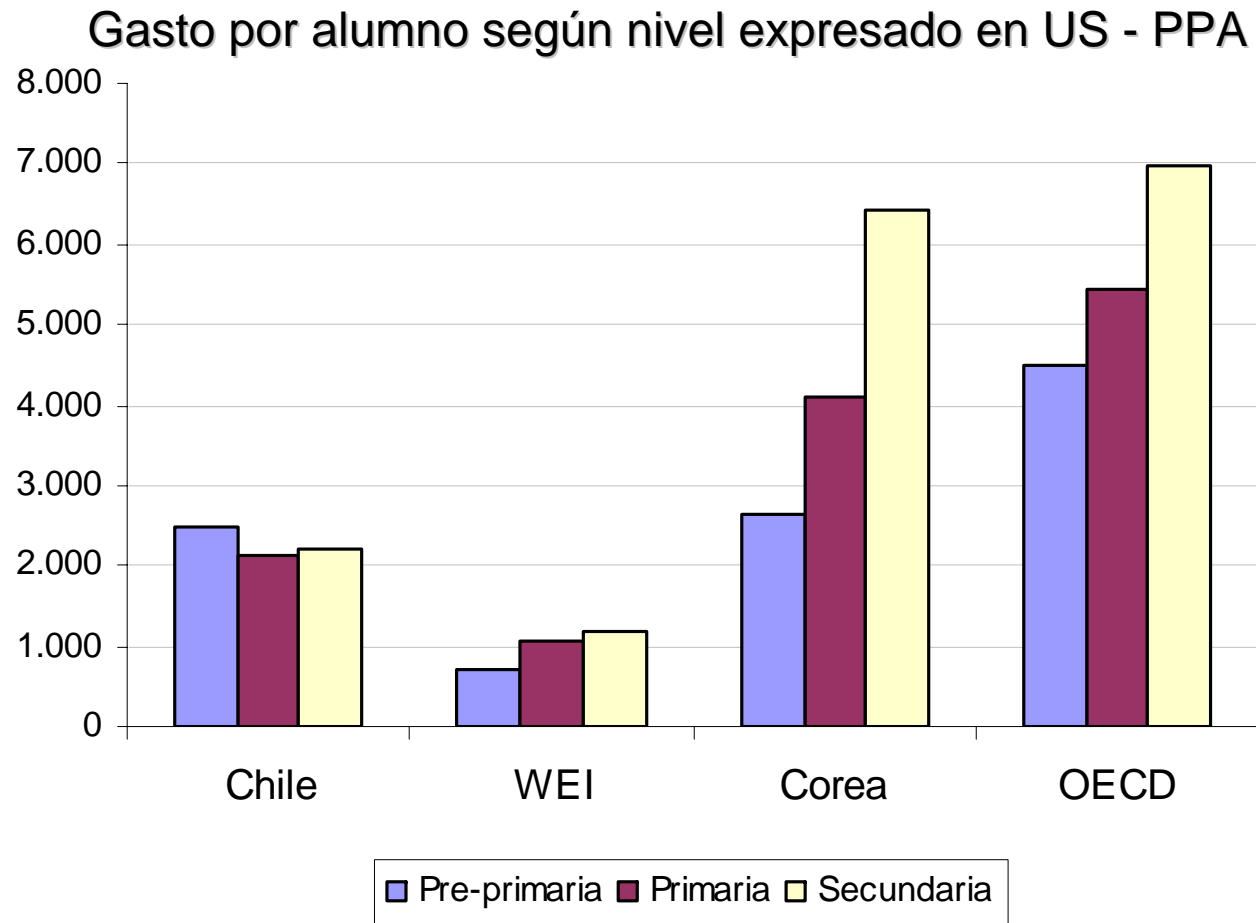
Relationship between average performance across the combined reading, mathematical and scientific literacy scales and cumulative expenditure on educational institutions up to age 15 in US\$, converted using purchasing power parities (PPPs)

- ◆ OECD country with high income
- ◆ Non-OECD country with high income
- ◆ OECD country with low and middle income
- ◆ Non-OECD country with low and middle income

Average performance
(reading, mathematical and scientific literacy)



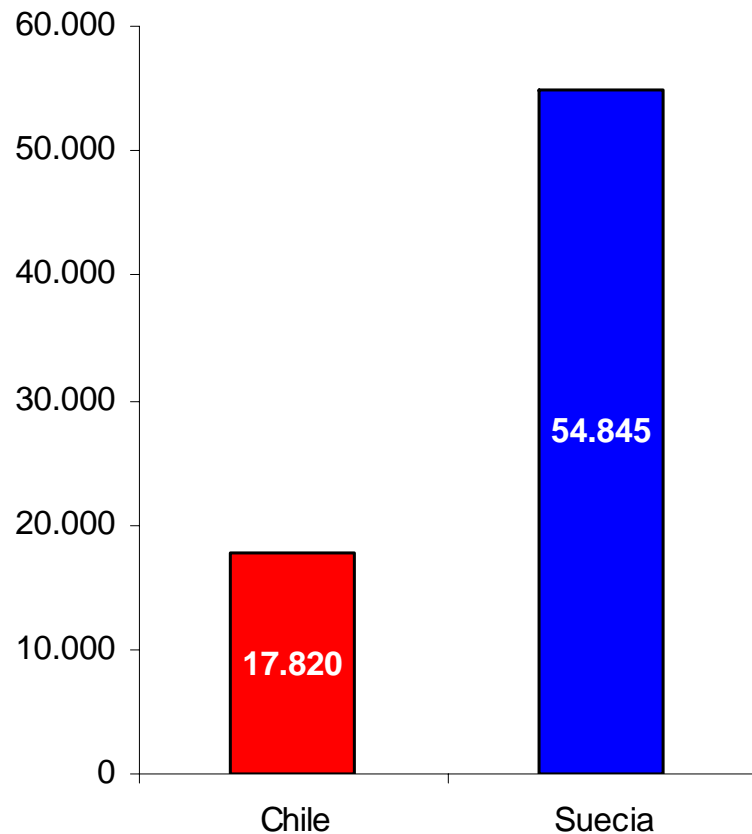
Zoom en gasto x alumno



Fuente: UNESCO – Institute for Statistics, World Education Indicators - 2006

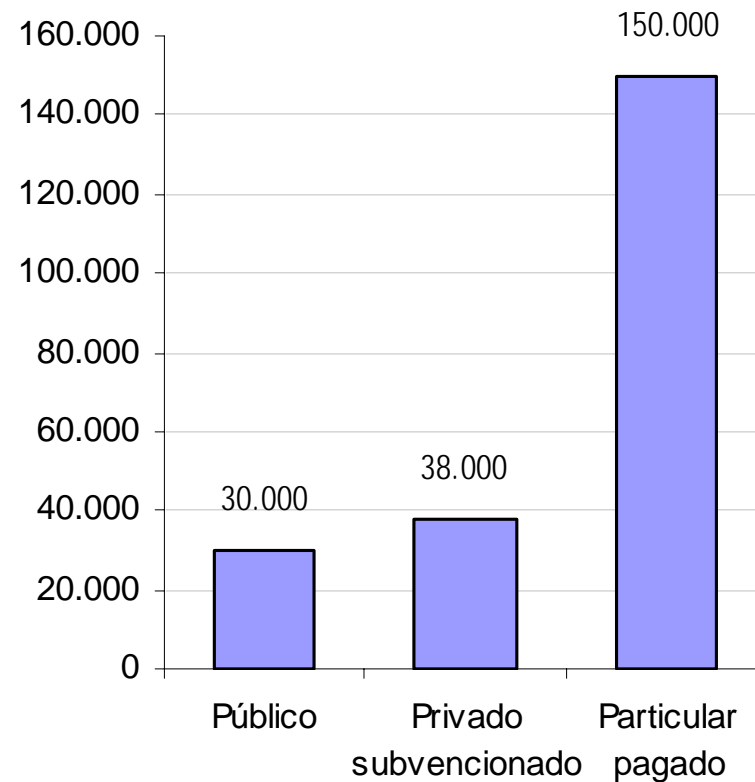
Comparación de gasto

Gasto acumulado por alumno a los 15 años (USD – PPA)



Fuente: OECD – UNESCO, “Literacy Skills for the World of Tomorrow. Further Results from PISA – 2000”, 2003

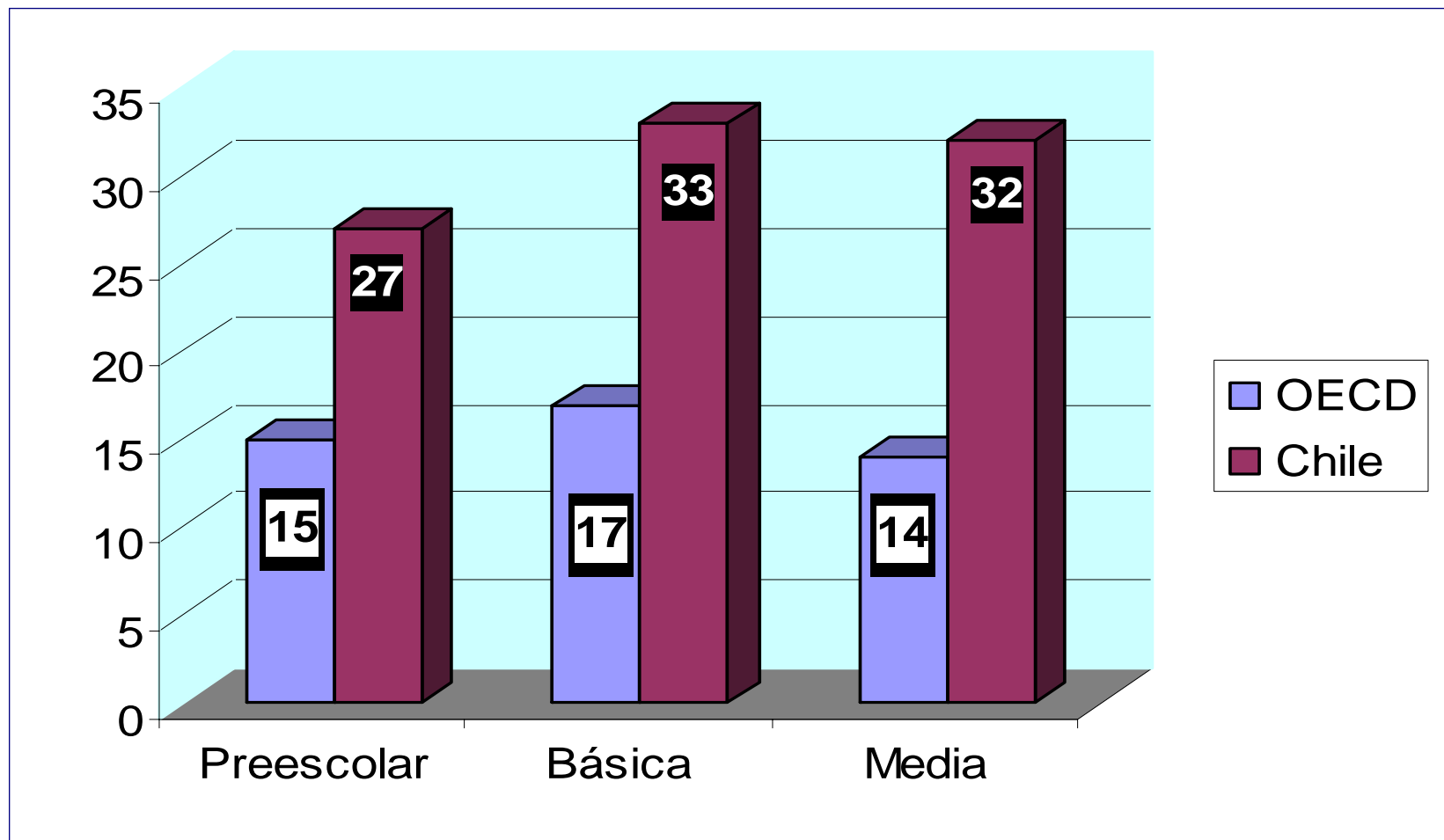
Chile: Gasto por alumno por tipo de institución (\$ 2007)



Fuente: Valor promedio de subvención escolar y estimaciones sobre gasto en sector privado

Gasto e insumos: Alumnos/profesor

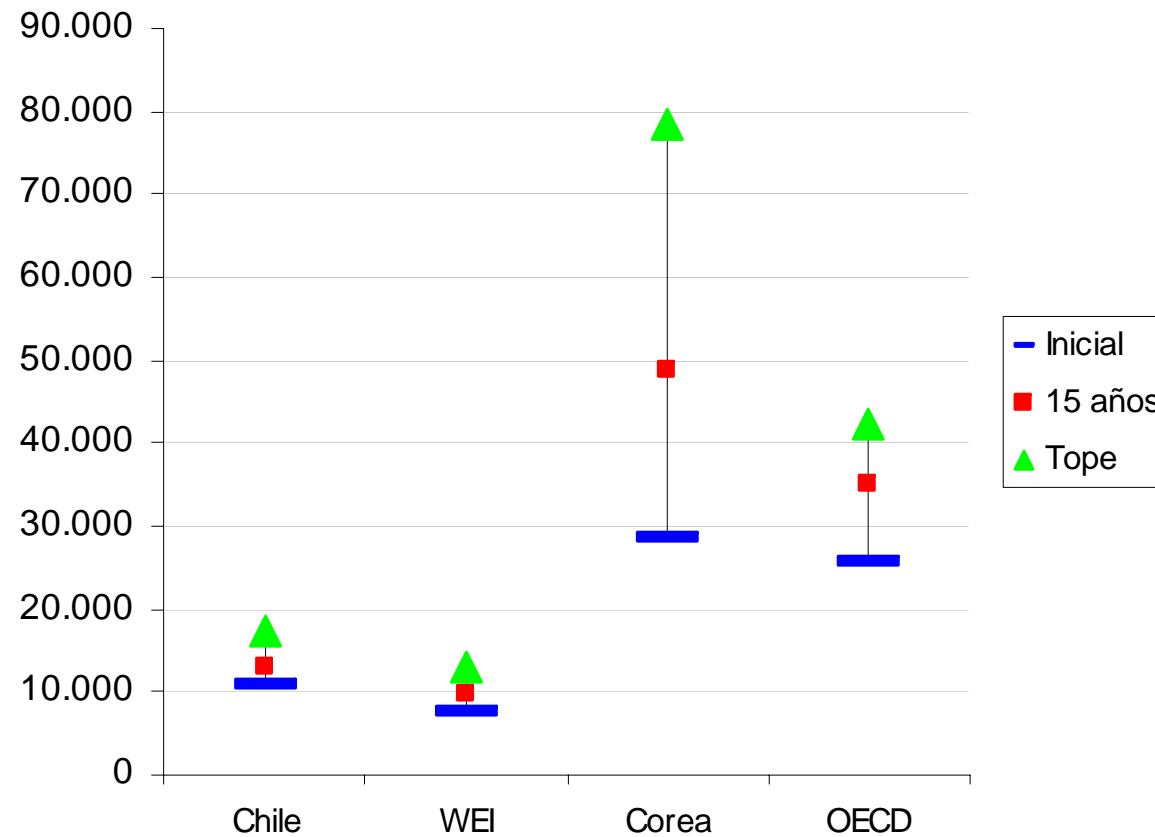
Número alumnos por profesor



OECD – PISA, 2000

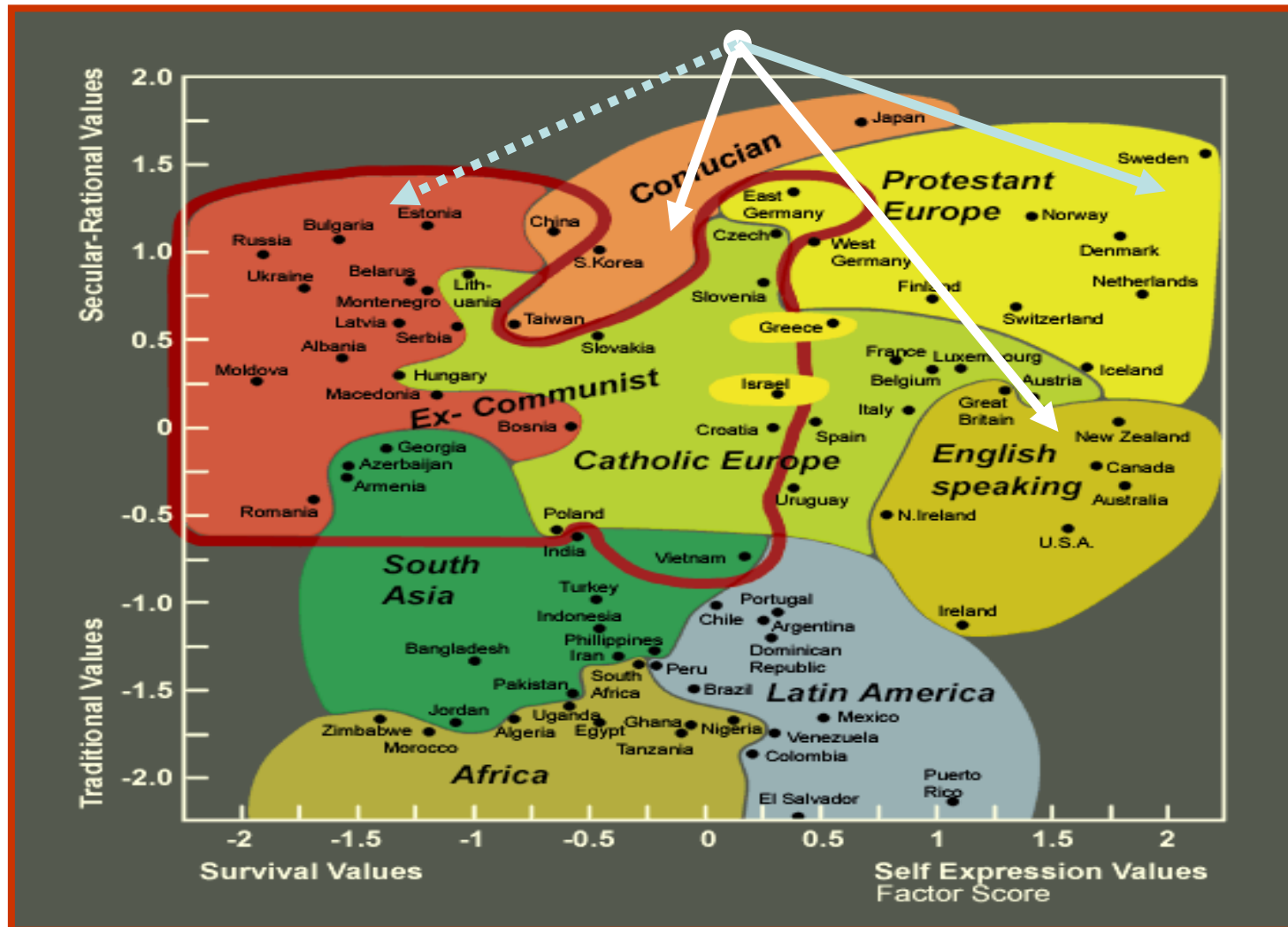
Salario docente

Salario docentes enseñanza primaria al iniciar su carrera, con 15 años de experiencia y en el tope de la escala (en USD – PPA)



Fuente: UNESCO – Institute for Statistics, World Education Indicators - 2006

El factor cultural



Culturas pedagógicas

Caracterización de la cultura pedagógica “confuciana”

Creencias epistemológicas

- Grandes mentes crean conocimiento que luego es transmitido y explicado al público por eruditos y profesores
- Alumnos deben mostrar pleno respeto por conocimiento y profesores, ser modestos y concentrarse en adquirir el conocimiento y reflexionar

Valores sociales

- Buscar reconocimiento social
- Énfasis en educación moral
- Valoración del orden y la disciplina en la escuela
- Estimular el aprender juntos
- Salas de clase populosas

Cultura pedagógica basada en el grupo, centrada en profesor y altamente estructurada

Sistemas centralizados

- Gobierno central diseña, desarrolla y ejecuta políticas y estándares para financiar escuelas, currículo, textos, evaluación y formación inicial profesores
- Profesores deben enseñar contenidos uniformes basados en secuencia uniforme y un modelo pedagógico uniforme

Cultura de exámenes

- Educación es vista como vía para competir por estatus social
- El desempeño de alumnos, profesores y colegios se define por puntajes en exámenes
- Preparar exámenes con consecuencias pone gran presión sobre alumnos, docentes y directivos.

Fuente: Jianwei Zhang, “Using ICT to Prepare Learners for the 21st Century: The Perspectives of the Eastern APEC Economies”. Disponible en: <http://ott.educ.msu.edu/apec/downloads/ZhangIT.pdf>

Modelos de provisión educacional

		FINANCIAMIENTO DE LA PROVISIÓN	
		PÚBLICO	PRIVADO
GESTIÓN DE ESTABLECIMIENTOS	PÚBLICA	MODELO 1	MODELO 2
	PRIVADA	MODELO 3	MODELO 4

Chile: Modos de provisión

		FINANCIAMIENTO	
		PÚBLICO	PRIVADO
G E S T I Ó N	PUBLICA	PROVISIÓN MUNICIPAL	FINANCIAMIENTO COMPARTIDO LICEOS
	PRIVADA	PROVISIÓN PARTICULAR SUBVENCIONADA	PROVISIÓN PARTICULAR PAGADA

Presencia de modelos

Presencia de los modelos básicos en los países del área OECD y del grupo WEI (N° países)

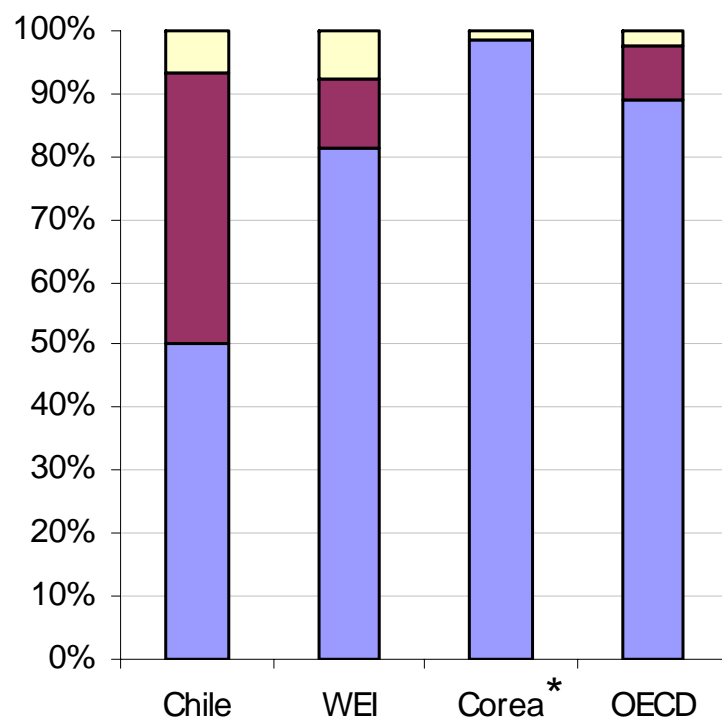
	MODELO 1		MODELO 2		MODELO 3		MODELO 4	
	Presencia		Presencia		Presencia		Presencia	
	DOM	COM	DOM	COM	DOM	COM	DOM	COM
Países OECD								
Total: 29								
Nivel Primario	27	29	0	s/i	2	16	0	17
Nivel Secundario Bajo	27	29	0	s/i	2	18	0	16
Nivel Secundario alto	25	29	0	s/i	4	20	0	18
Países WEI								
Total: 16								
Nivel Primario	15	16	0	s/i	1	5	0	14
Nivel Secundario Bajo	15	16	0	s/i	1	6	0	14
Nivel Secundario alto	14	16	0	s/i	1	5	1	13

Fuente: Elaboración propia sobre la base de OECD, Education Trends in Perspective 2005
s/i = sin información

Fuente: UAI, La Oferta Educativa en Chile, 2006

Provisión escolar: estructuras diferentes

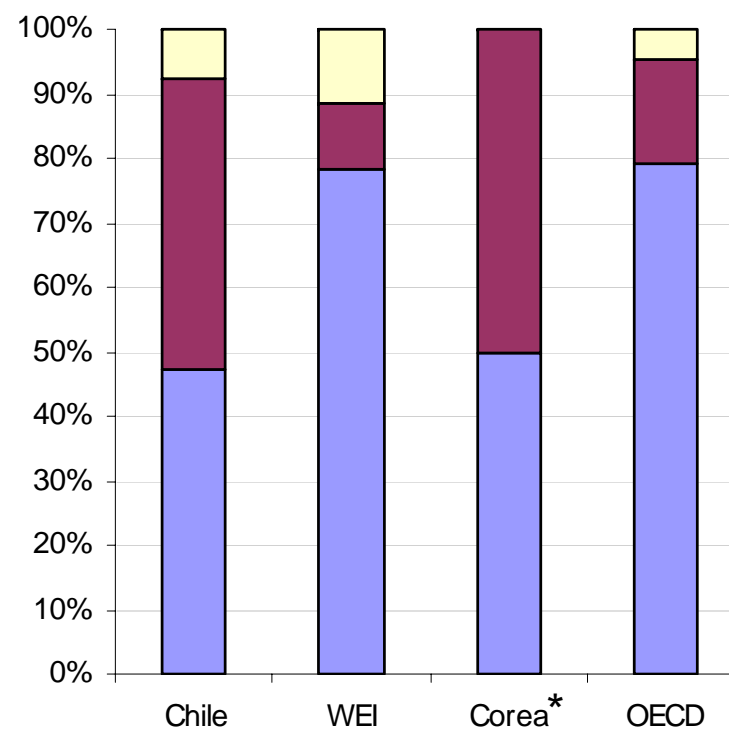
Nivel primario



■ Pública ■ Privada Dependiente ■ Privada Independiente

* No existe provisión privada dependiente

Nivel secundario superior

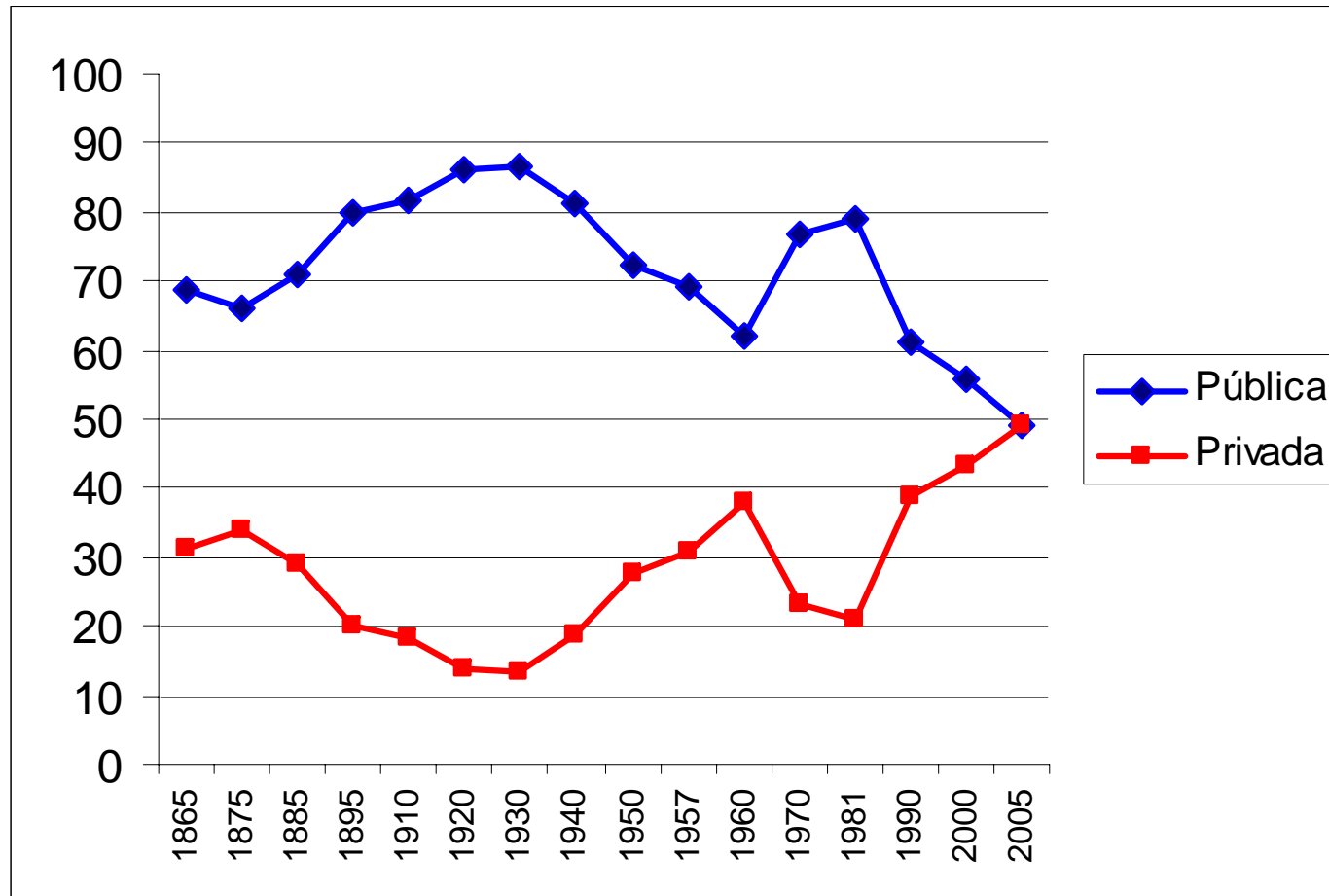


■ Pública ■ Privada Dependiente ■ Privada Independiente

* No existe provisión privada independiente

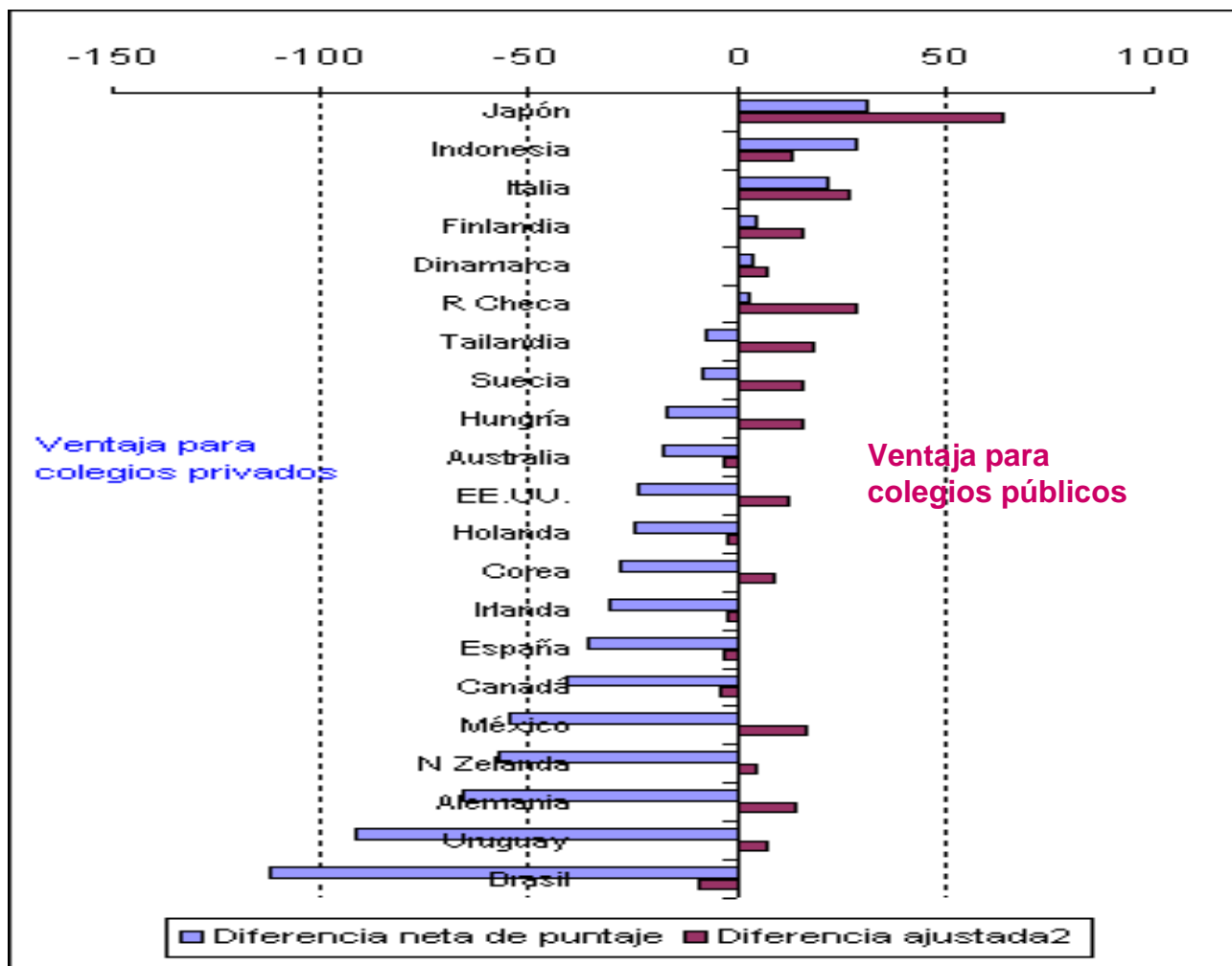
Evolución de la presencia privada

Evolución de la matrícula por tipo de colegios, 1865-2005



Provisión público / privada: resultados

Desempeño comparado de escuelas públicas y privadas, alumnos 15 años, escala de matemática, puntuación media PISA 2003



Incluye escuelas privadas subvencionadas y pagadas.

Diferencia de puntaje después de controlar por las condiciones socio-económicas y culturales de los alumnos y las escuelas. Fuente: Sobre la base de OECD, Education at a Glance, 2005 (Tabla D5.4)

Cuestiones planteadas x modelos

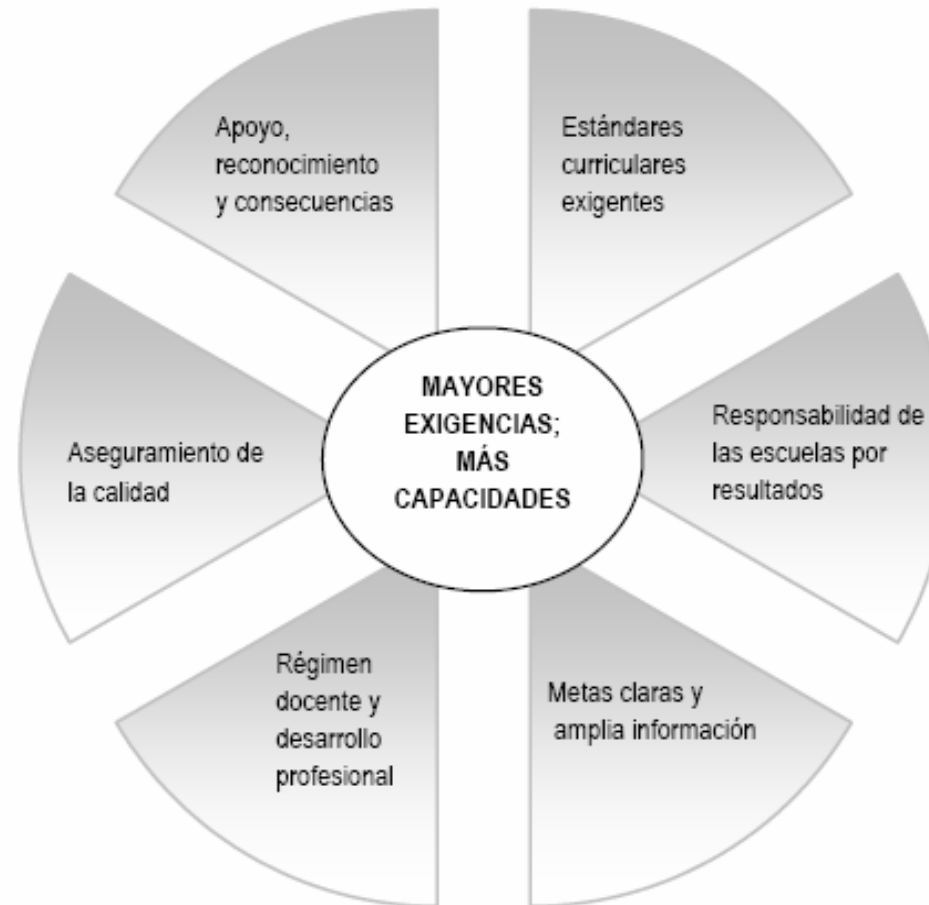
Cuestiones fundamentales –típicas y transversales-- que plantean los diferentes modelos de organización de la provisión educacional

Modelo	Cuestiones típicas	Cuestiones transversales
1	<ul style="list-style-type: none"> * Modalidades más o menos centralizadas de adoptar las decisiones relevantes para los establecimientos * Modalidades del financiamiento público de los proveedores públicos 	<ul style="list-style-type: none"> * Régimen general de organización de la provisión de educación obligatoria -- Bases constitucionales -- Estructura general * Régimen curricular * Régimen laboral docente * Régimen de aseguramiento de la calidad * Políticas de equidad y calidad
2	<ul style="list-style-type: none"> * Admisibilidad y regulación del financiamiento privado en establecimientos públicos 	
3	<ul style="list-style-type: none"> * Estatuto básico de proveedores privados con financiamiento público * Régimen de regulaciones aplicables * Modalidades del financiamiento público de los proveedores privados 	
4	<ul style="list-style-type: none"> * Estatuto básico de proveedores privados con financiamiento privado 	

Fuente: UAI, La Oferta Educacional en Chile, 2006

Institucionalidad: ¿hacia dónde ir?

Qué debiera asegurar la institucionalidad



Fuente: Sobre la base de D. Hopkins, Every school a great school. Meeting the challenge of large scale, long term educational reform; London: Specialist Schools and Academies Trust, 2006

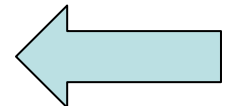
Anexo

Dimensión 1: Organización de la unidad pedagógica

- Evalúa la capacidad del profesor de organizar una unidad pedagógica a partir de un Objetivo Fundamental Vertical y Contenido Mínimo Obligatorio (OFV-CMO) dado.
- Esto implica la capacidad de formular Objetivos de Aprendizaje de la unidad y de las clases que la constituyen que sean acordes con las habilidades y contenidos declarados en el OFV-CMO.
- Además, evalúa la capacidad del profesor para organizar las clases de la unidad en una secuencia de aprendizaje de calidad, en que se pudiera diferenciar un claro inicio, desarrollo y cierre.

Fuente: Sistema de Evaluación del Desempeño Profesional Docente, Encuentro Internacional sobre Evaluación, Carrera y Desempeño Profesional Docente, Santiago Julio 2006

http://www.unesco.cl/medios/biblioteca/documentos/evaluacion_del_desempeno_profesional_docente_rodolfo_bonifaz.ppt#1

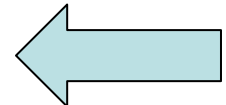


Dimensión 2: Calidad actividades de clases

- Evalúa la calidad de las actividades y recursos de aprendizaje de cada una de las clases de la unidad. Más específicamente,
- considera la contribución de las actividades y recursos de aprendizaje a los objetivos planteados para cada clase,
- y cómo el profesor fundamenta la elección de dichas actividades y recursos;
- asimismo, considera cómo el profesor identifica indicadores de logro específicos para los objetivos propuestos.

Fuente: Sistema de Evaluación del Desempeño Profesional Docente, Encuentro Internacional sobre Evaluación, Carrera y Desempeño Profesional Docente, Santiago Julio 2006

http://www.unesco.cl/medios/biblioteca/documentos/evaluacion_del_desempeno_profesional_docente_rodolfo_bonifaz.ppt#1

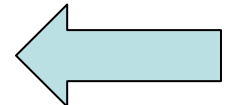


Dimensión 3: Calidad del instrumento o procedimiento de evaluación

- Evalúa la manera en que el profesor diseña la evaluación para medir los aprendizajes de la unidad implementada.
- Se considera la fundamentación de dicha elección y la adecuación de los ítemes o instrucciones de la prueba o trabajo a las habilidades y contenidos declarados como objeto de evaluación.

Fuente: Sistema de Evaluación del Desempeño Profesional Docente, Encuentro Internacional sobre Evaluación, Carrera y Desempeño Profesional Docente, Santiago Julio 2006

http://www.unesco.cl/medios/biblioteca/documentos/evaluacion_del_desempeno_profesional_docente_rodolfo_bonifaz.ppt#1

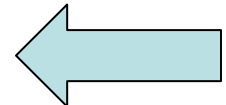


Dimensión 4: Utilización de los resultados de la evaluación

- Evalúa el uso pedagógico de la información obtenida a partir de los resultados de la evaluación.
- Se considera el tipo de comentarios que el profesor hace a sus alumnos como retroalimentación de su desempeño en la evaluación,
- y la manera en que el docente utiliza la información obtenida para conocer los aspectos logrados y no logrados por sus alumnos y para reformular su práctica pedagógica.

Fuente: Sistema de Evaluación del Desempeño Profesional Docente, Encuentro Internacional sobre Evaluación, Carrera y Desempeño Profesional Docente, Santiago Julio 2006

http://www.unesco.cl/medios/biblioteca/documentos/evaluacion_del_desempeno_profesional_docente_rodolfo_bonifaz.ppt#1

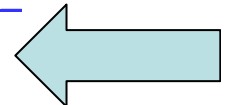


Dimensión 5: Reflexión crítica sobre la propia práctica docente

- Evalúa la capacidad del profesor de hacer una reflexión crítica sobre su propia práctica a partir de la unidad implementada.
- Se considera la capacidad de identificar los aspectos más y menos efectivos de la unidad y cómo, a partir de ellos, puede mejorar sus prácticas pedagógicas para favorecer el aprendizaje de sus alumnos.

Fuente: Sistema de Evaluación del Desempeño Profesional Docente, Encuentro Internacional sobre Evaluación, Carrera y Desempeño Profesional Docente, Santiago Julio 2006

http://www.unesco.cl/medios/biblioteca/documentos/evaluacion_del_desempeno_profesional_docente_rodolfo_bonifaz.ppt#1

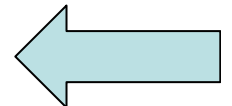


Dimensión 6 (video): Ambiente de la clase

- Evalúa la capacidad del profesor de crear un ambiente favorable para el aprendizaje.
- Se considera la capacidad del profesor para motivar a sus alumnos y mantenerlos involucrados en la clase, su habilidad para estar pendiente de ellos y si es capaz de promover un clima de respeto entre los estudiantes.

Fuente: Sistema de Evaluación del Desempeño Profesional Docente, Encuentro Internacional sobre Evaluación, Carrera y Desempeño Profesional Docente, Santiago Julio 2006

http://www.unesco.cl/medios/biblioteca/documentos/evaluacion_del_desempeno_profesional_docente_rodolfo_bonifaz.ppt#1

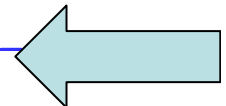


Dimensión 7: Estructura de la clase

- Evalúa la estructura de la clase filmada, es decir,
- si los distintos momentos de ella (inicio, desarrollo y cierre) están articulados en función de los aprendizajes propuestos,
- si las actividades están vinculadas entre sí, permitiendo cubrir los objetivos y contenidos declarados,
- y si el profesor hace un uso adecuado del tiempo durante la clase.

Fuente: Sistema de Evaluación del Desempeño Profesional Docente, Encuentro Internacional sobre Evaluación, Carrera y Desempeño Profesional Docente, Santiago Julio 2006

http://www.unesco.cl/medios/biblioteca/documentos/evaluacion_del_desempeno_profesional_docente_rodolfo_bonifaz.ppt#1



Dimensión 8: Interacción pedagógica

- Evalúa la interacción del profesor con sus alumnos durante la clase filmada.
- Se considera si el profesor establece relaciones entre los contenidos de la clase y conocimientos previos o experiencias de la vida cotidiana y si toma las intervenciones de los estudiantes para ampliarlas y complementarlas.
- Además, se evalúa la calidad de las explicaciones que entrega el profesor y de las preguntas que formula.

Fuente: Sistema de Evaluación del Desempeño Profesional Docente, Encuentro Internacional sobre Evaluación, Carrera y Desempeño Profesional Docente, Santiago Julio 2006

http://www.unesco.cl/medios/biblioteca/documentos/evaluacion_del_desempeno_profesional_docente_rodolfo_bonifaz.ppt#1

