

# Perfeccionamiento e Investigación para la Docencia Universitaria

José Joaquín Brunner

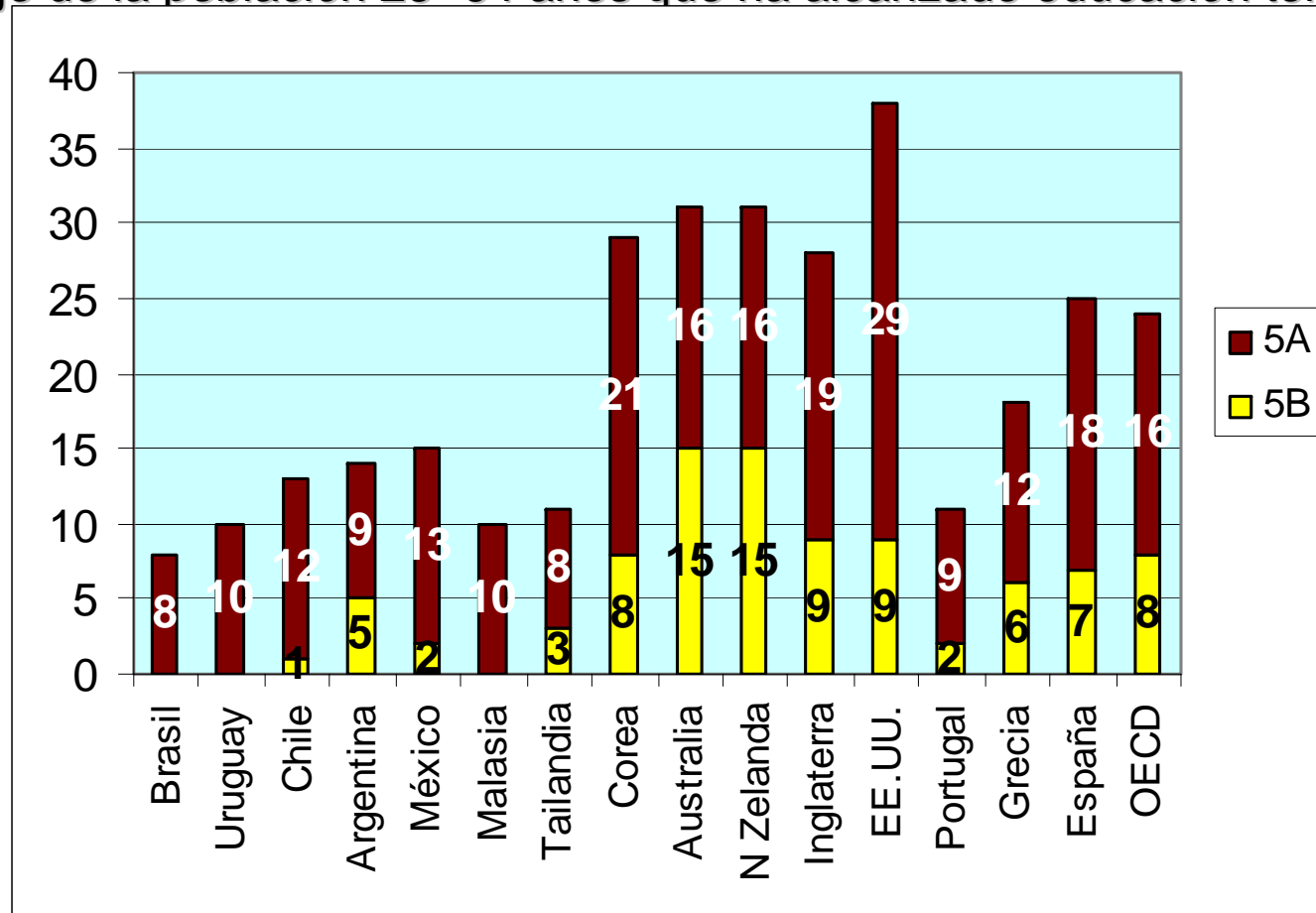
[www.brunner.cl](http://www.brunner.cl)

8 noviembre 2005

# **Niveles de logro**

# Logro ES población adulta

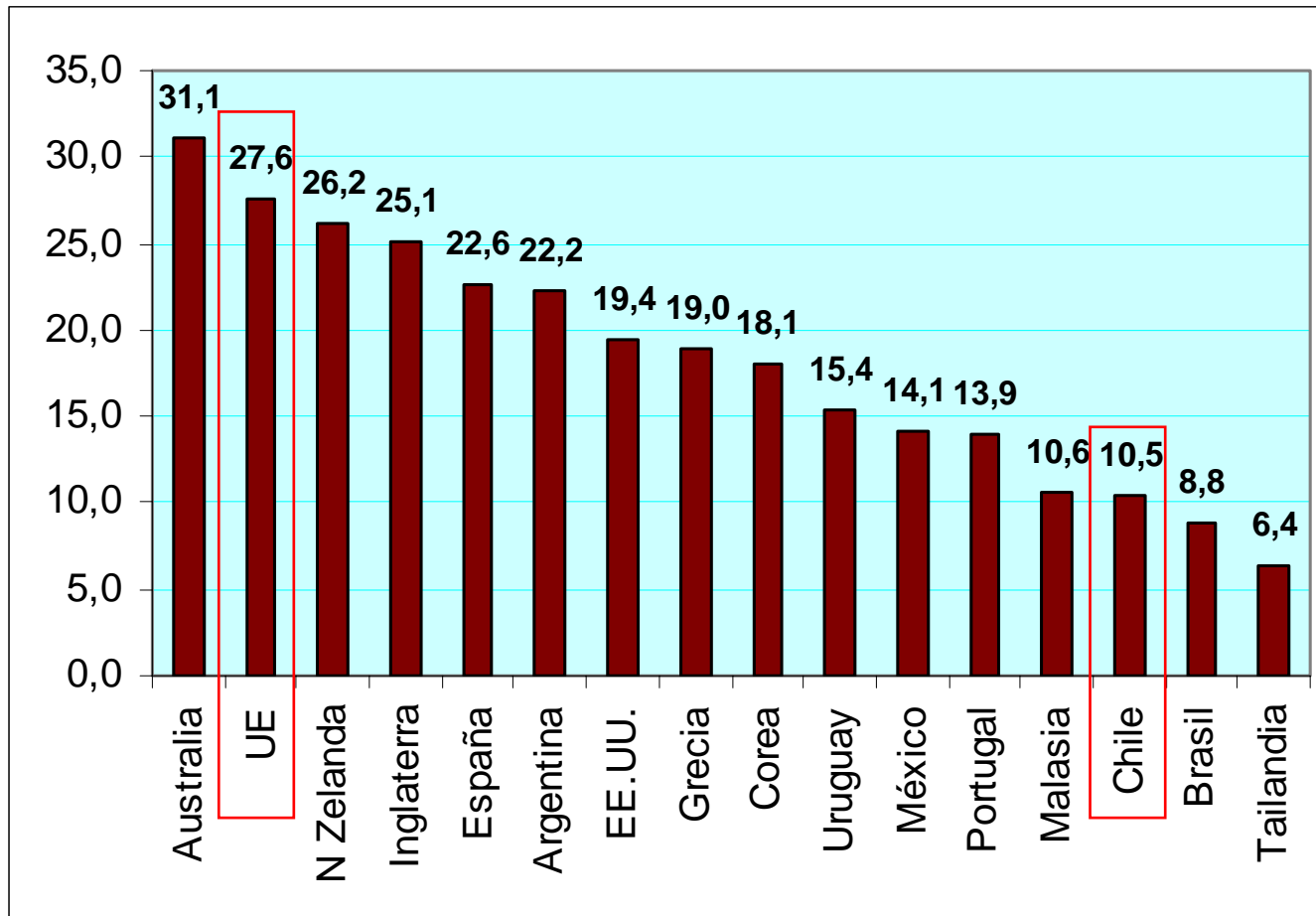
Porcentaje de la población 25 -64 años que ha alcanzado educación terciaria, 2003



Fuente: OECD, Education at a Glance, 2005

# Profesionalización fuerza trabajo

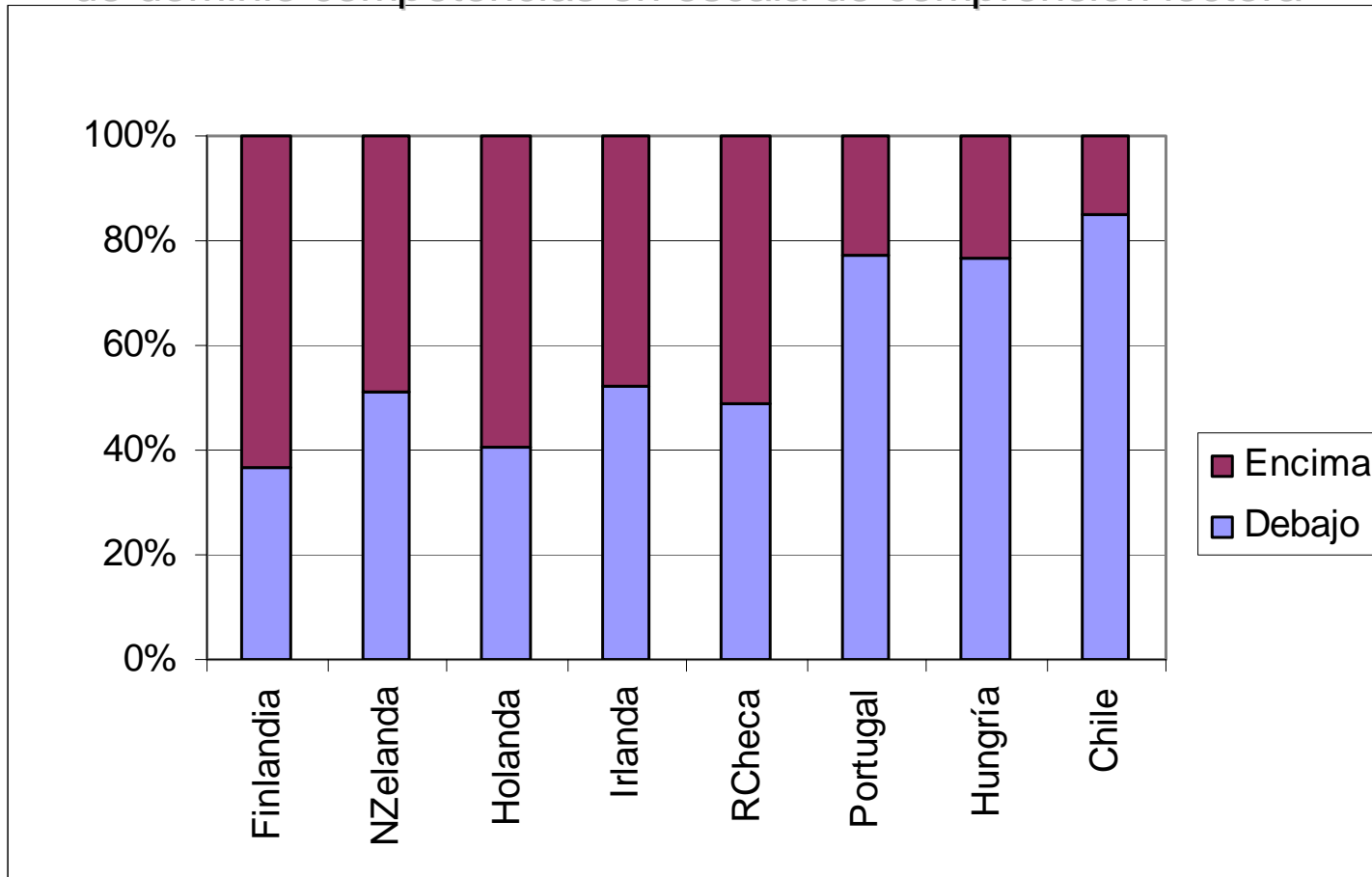
Porcentaje de profesionales y técnicos en la Fuerza de Trabajo



Fuente: The World Bank, Knowledge Assessment Methodology, 2005

# Dominio de competencias

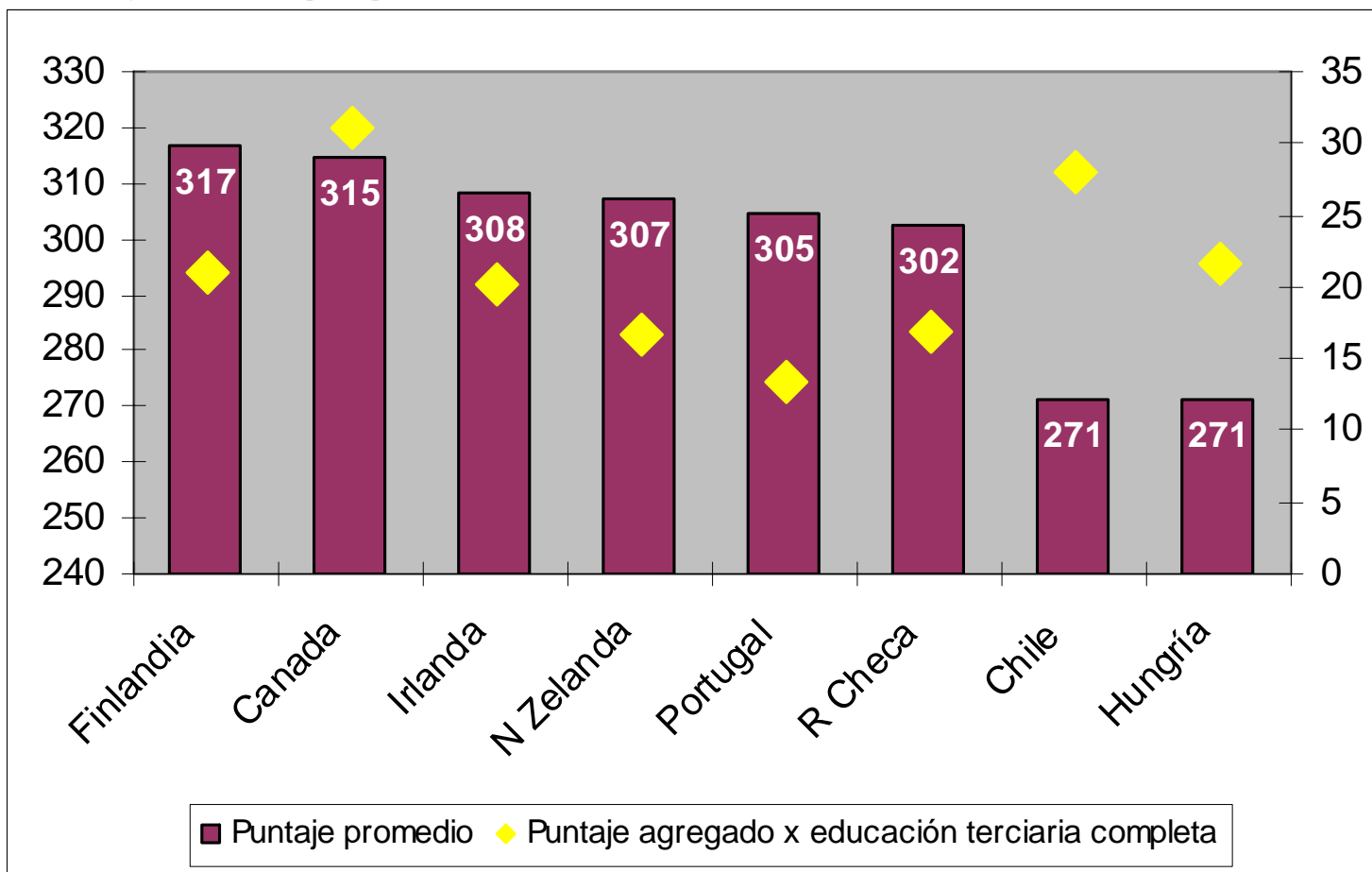
Porcentaje población 16-65 años encima/debajo umbral de dominio competencias en escala de comprensión lectora



Fuente: OECD, International Adult Literacy Test, 2000

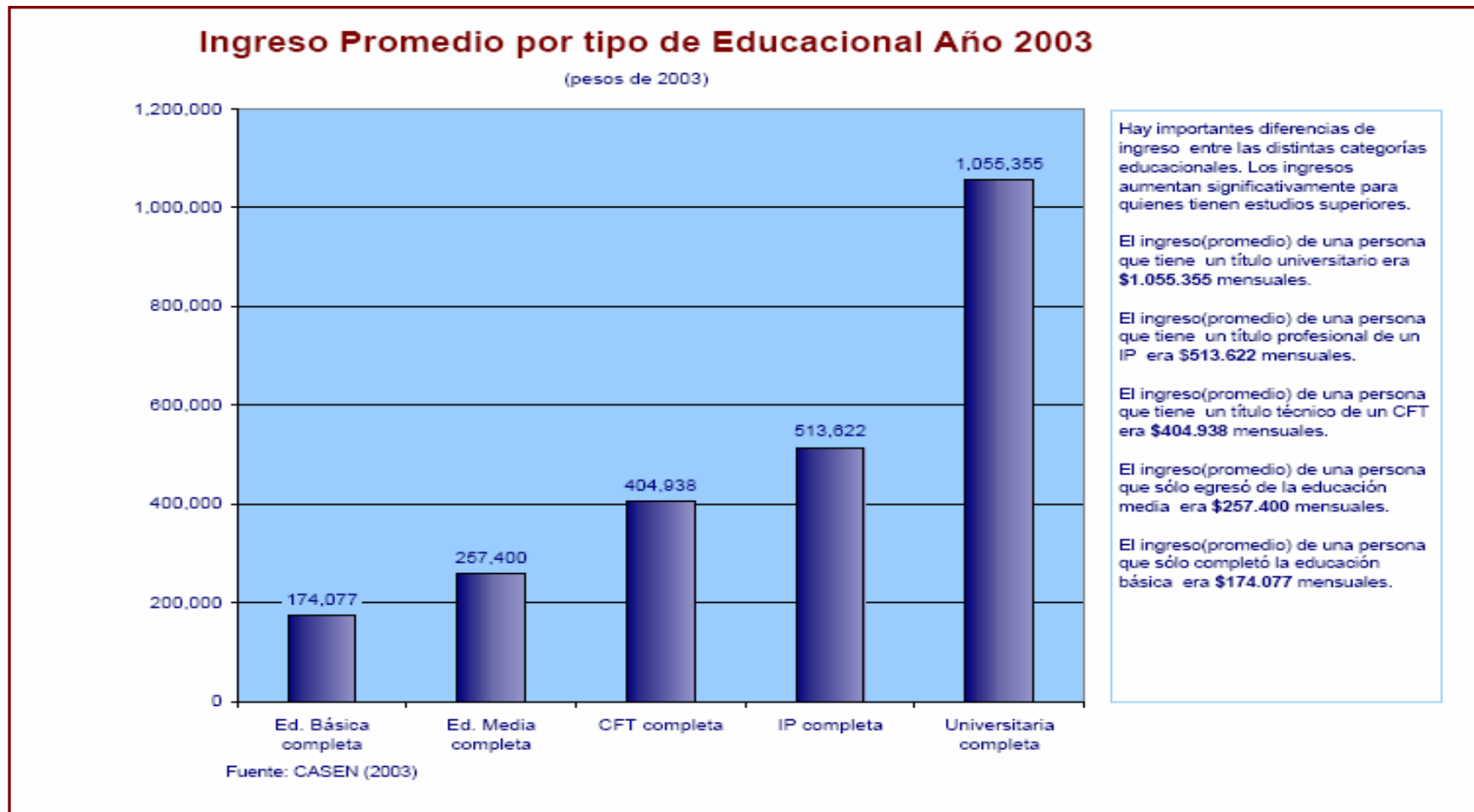
# Resultados de la educación superior

Puntaje promedio personas 16-65 años con ES en IALS  
y valor agregado por la ES sobre la educación secundaria



Fuente: Brunner et al, 2005

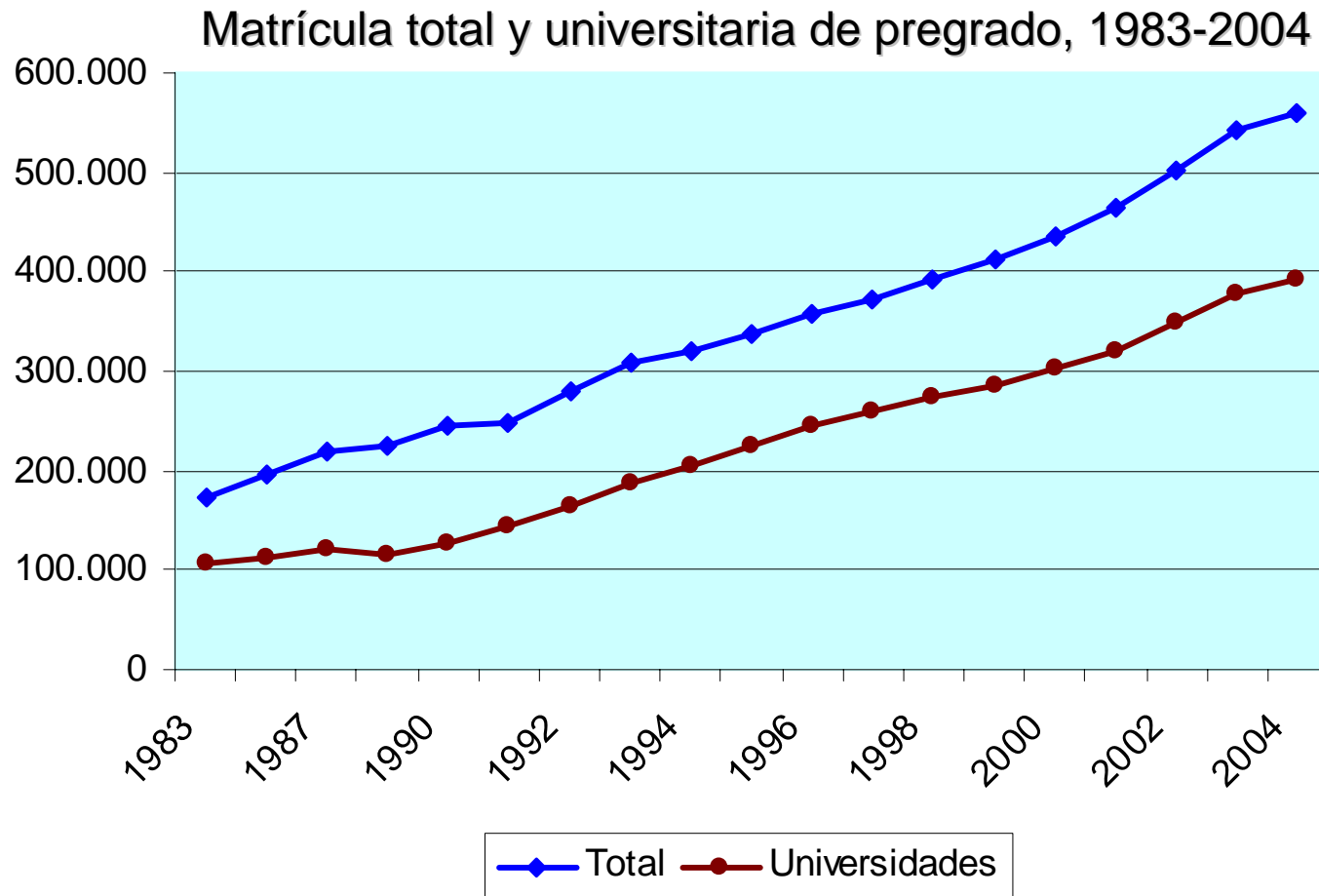
# Tasas de retorno



Fuente: [www.futurolaboral.cl](http://www.futurolaboral.cl)

# **Dinámicas del sistema**

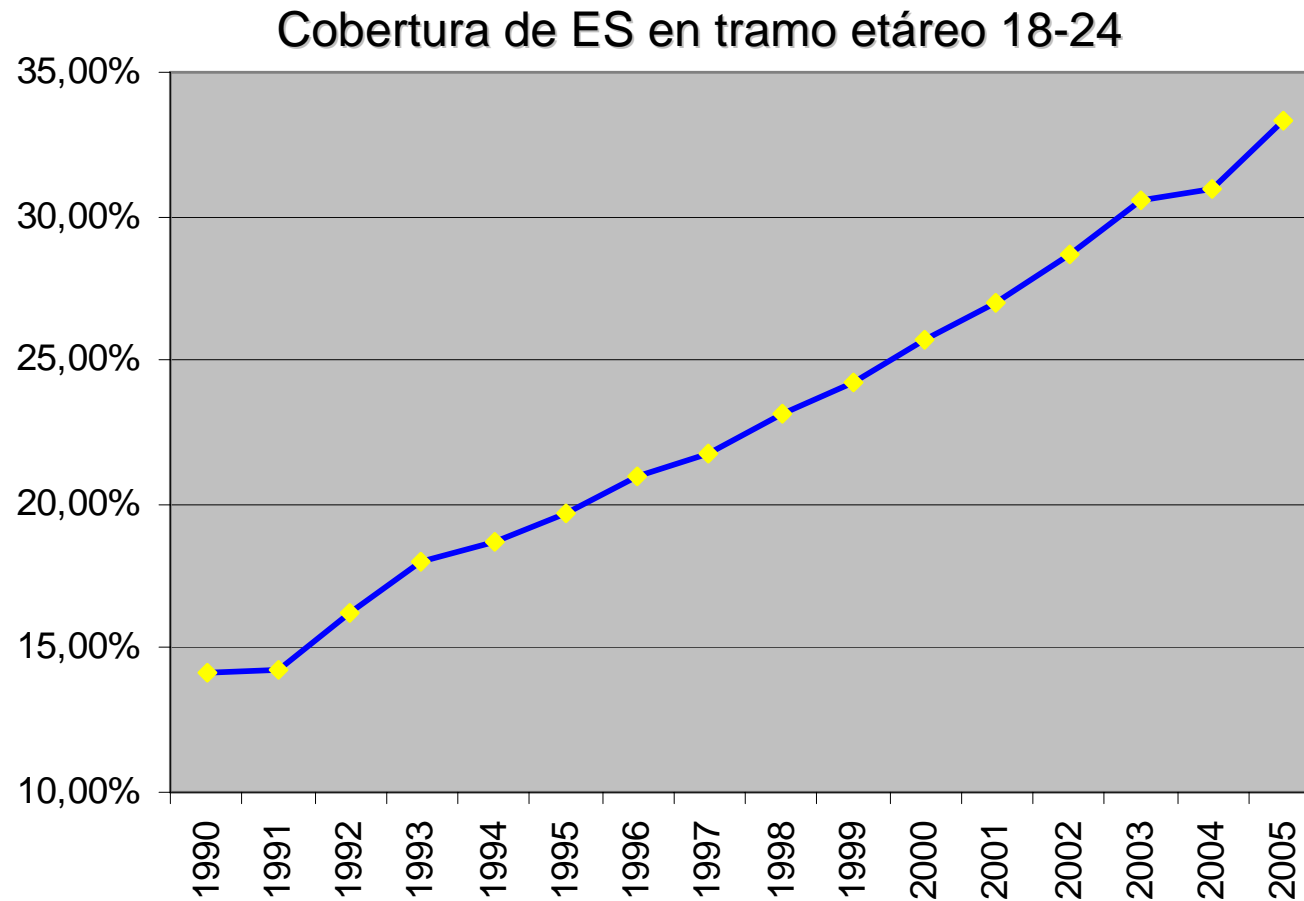
# Más alumnos de pregrado



Fuente: MINEDUC, Compendio de Educación Superior

<http://compendio.educador.cl/>

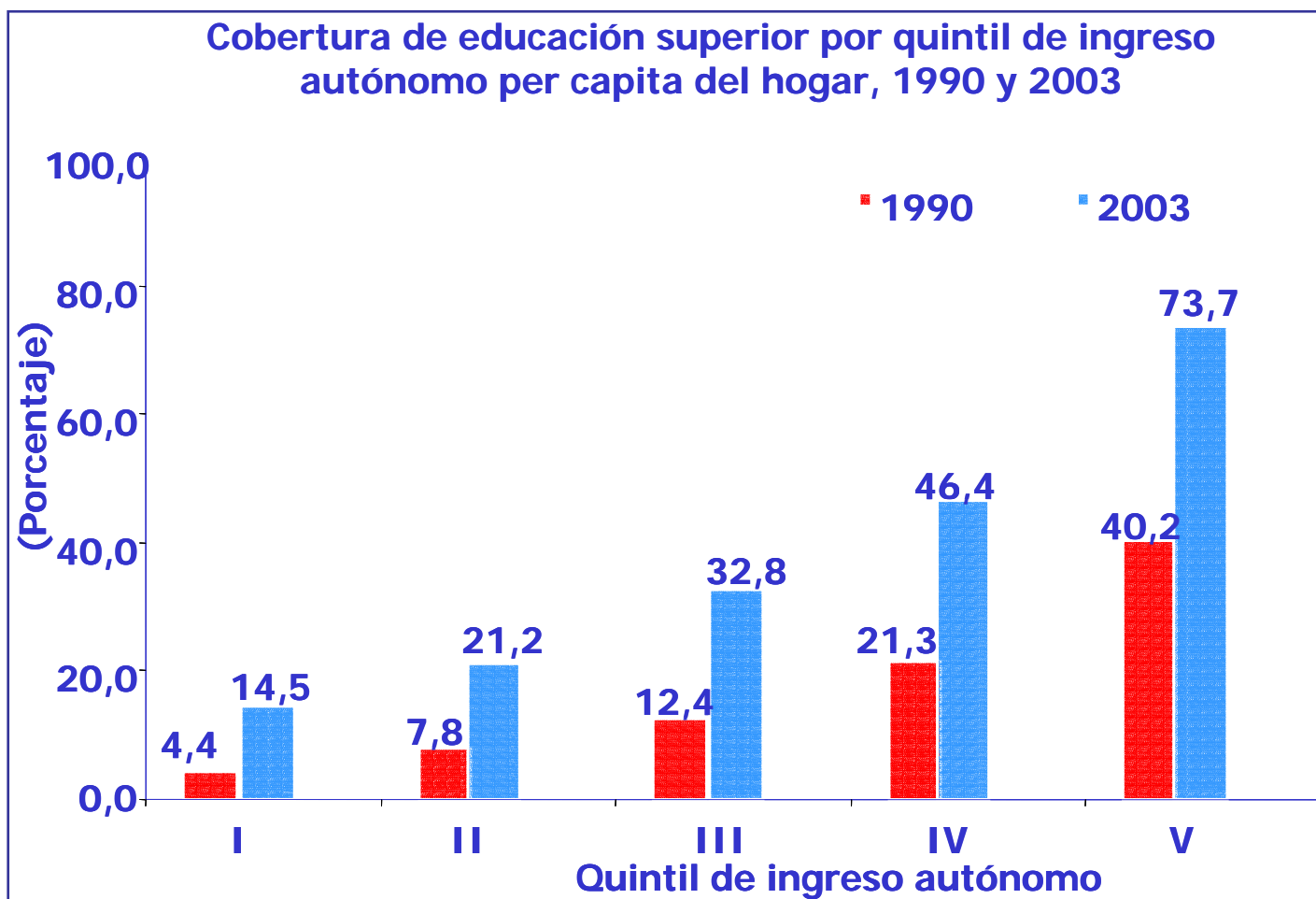
# Mayor participación



Fuente: MINEDUC, Compendio de Educación Superior

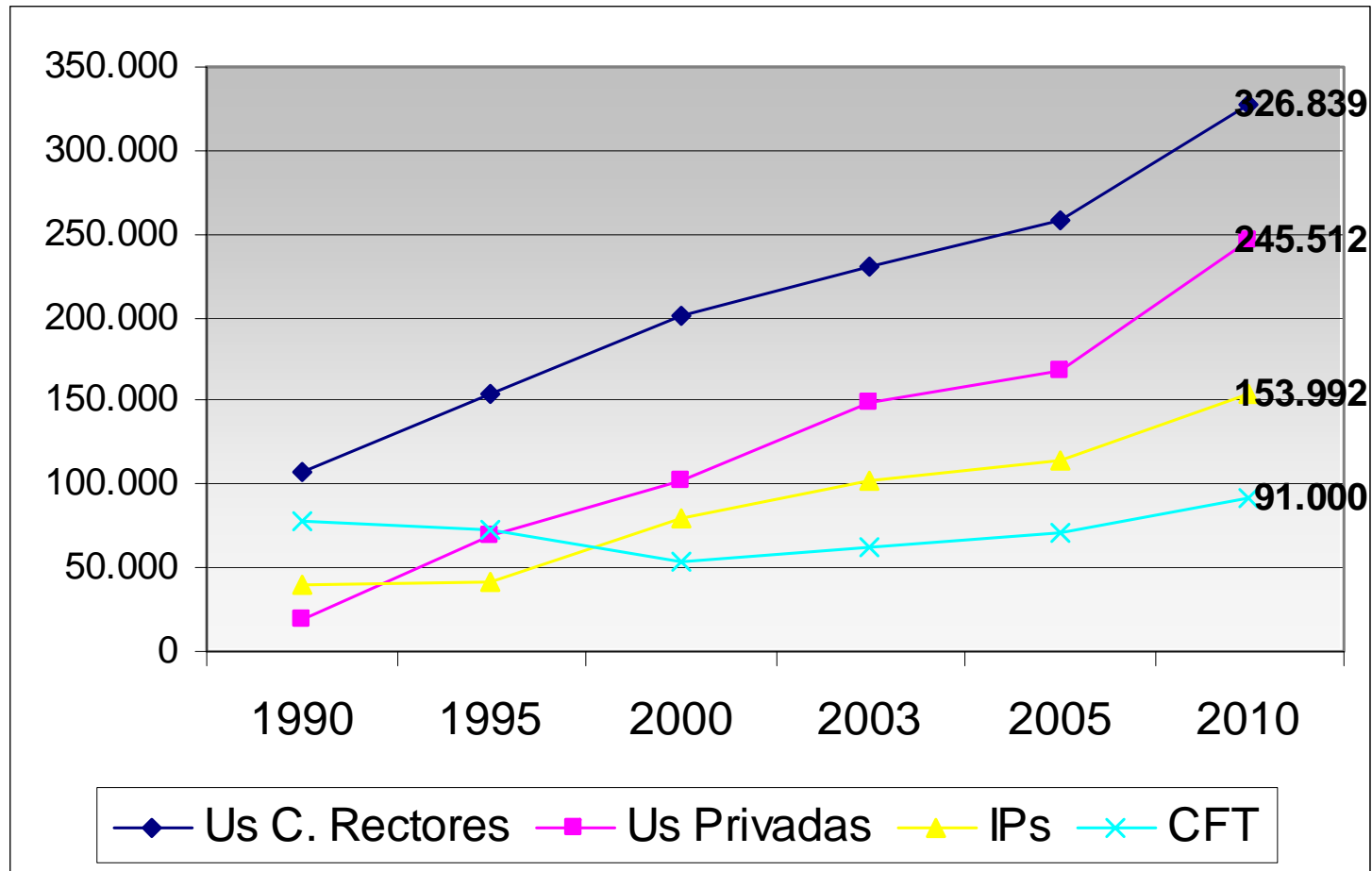
<http://compendio.educador.cl/>

# Mejores oportunidades de acceso



Fuente: MIDEPLAN, sobre la base de CASEN, 1990 y 2003

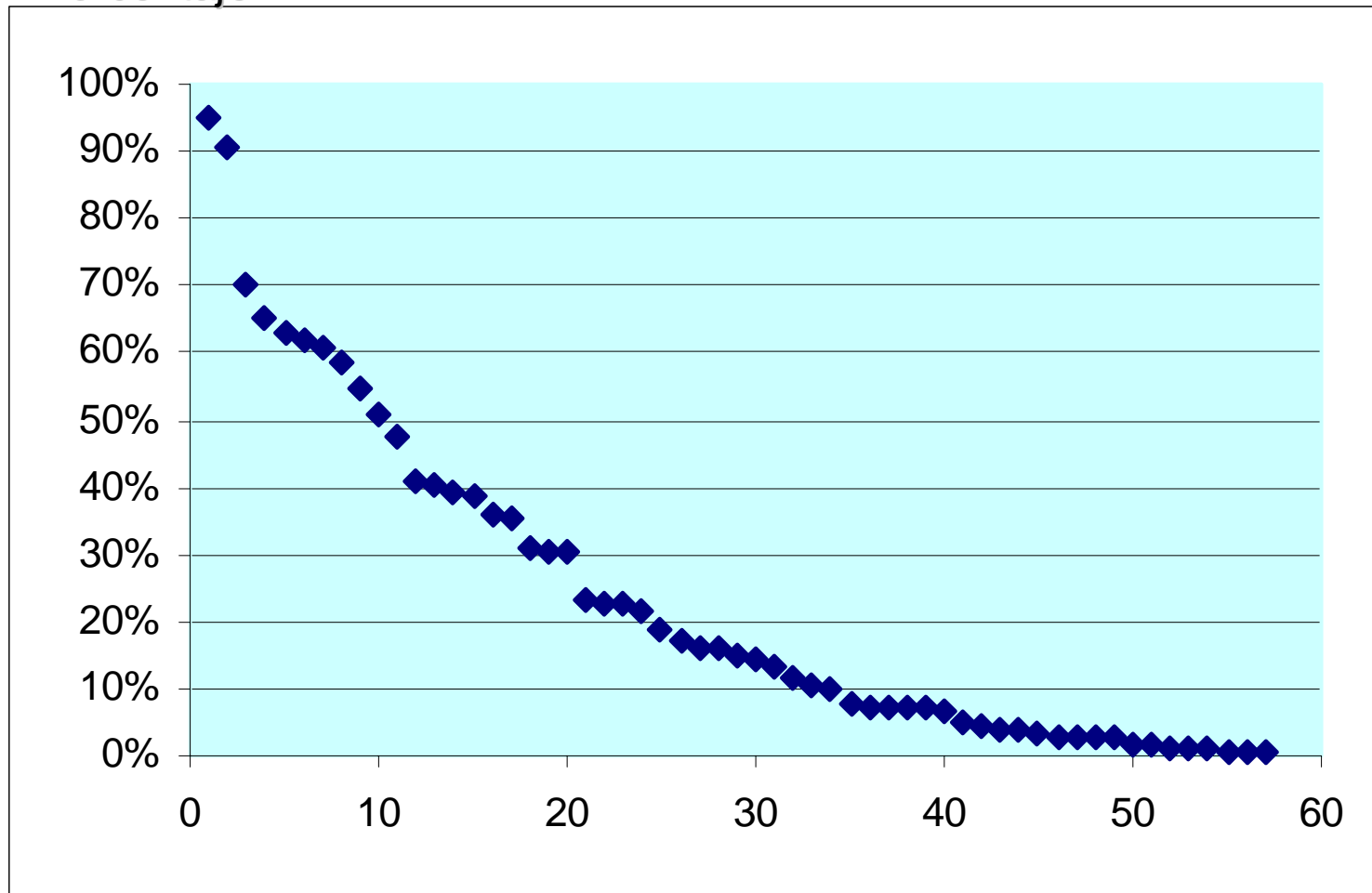
# Proyección de matrícula ES



Fuente: Brunner et al, UAI 2005

# Distribución Ues por selectividad

Porcentaje alumnos con AFI 2005 sobre total matrícula nueva 2004



Fuente: Brunner et al, 2005 sobre la base de información MINEDUC e INDICES

# Tipología universidades

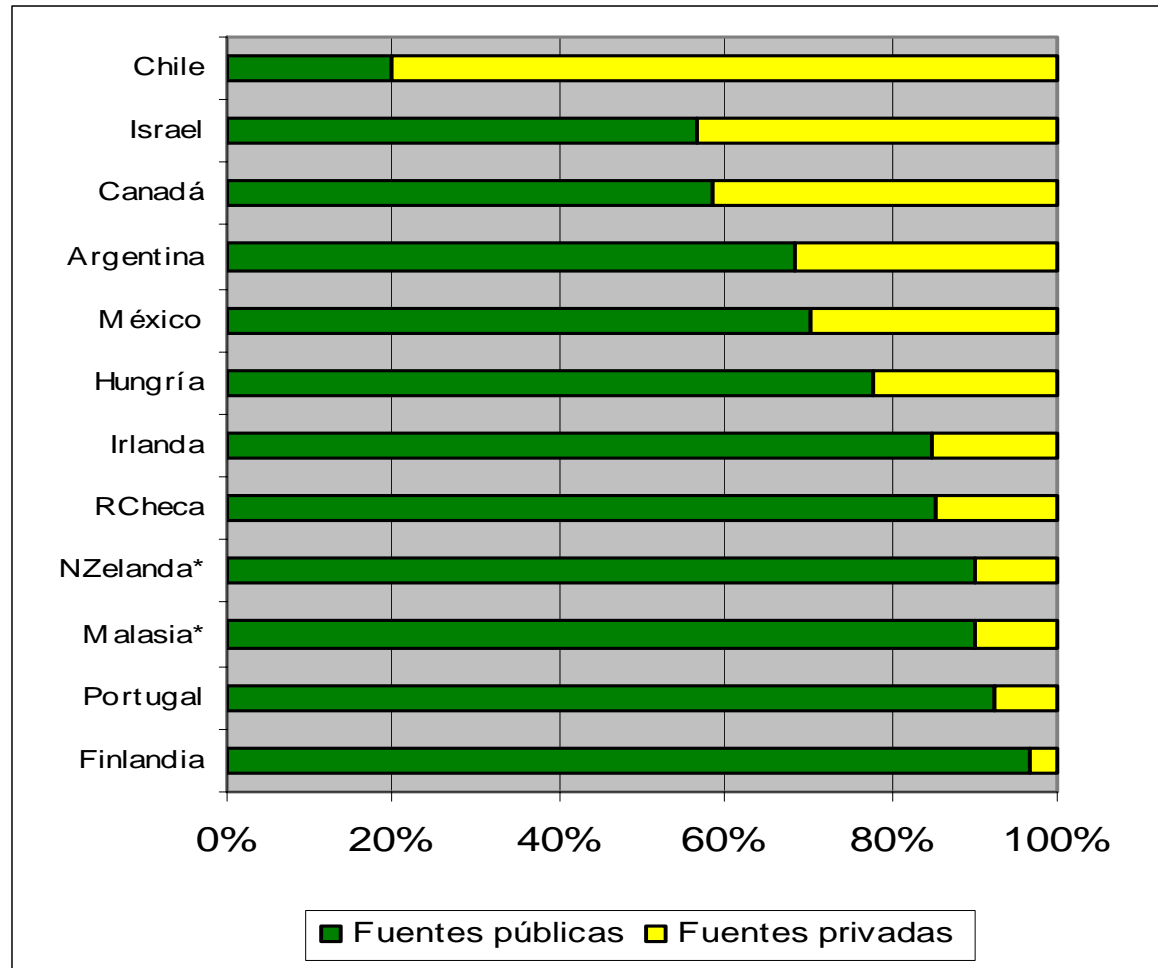
Categoría	N°
I. Universidades con liderazgo académico internacionalizado	2
II. Universidades públicas con proyección nacional	7
III. Universidades privadas con liderazgo selectivo	2
IV. Universidades estatales metropolitanas especializadas	2
V. Universidades regionales menos selectivas	6
VI. Universidades privadas con selectividad media baja	6
VII. Universidades públicas y privadas con baja selectividad	16
VIII. Universidades privadas no selectivas	19

Fuente: Brunner et al, 2005

# Los desafíos

# Financiamiento: peso privado

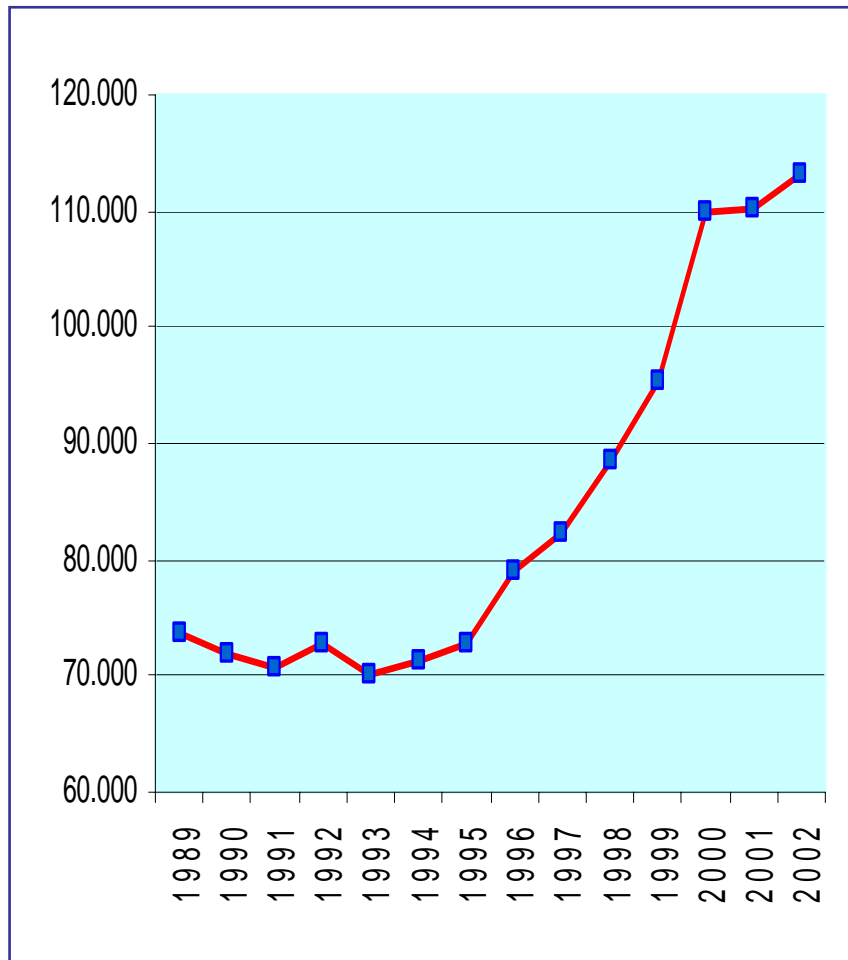
Porcentaje de financiamiento IES x fuentes públicas y privadas



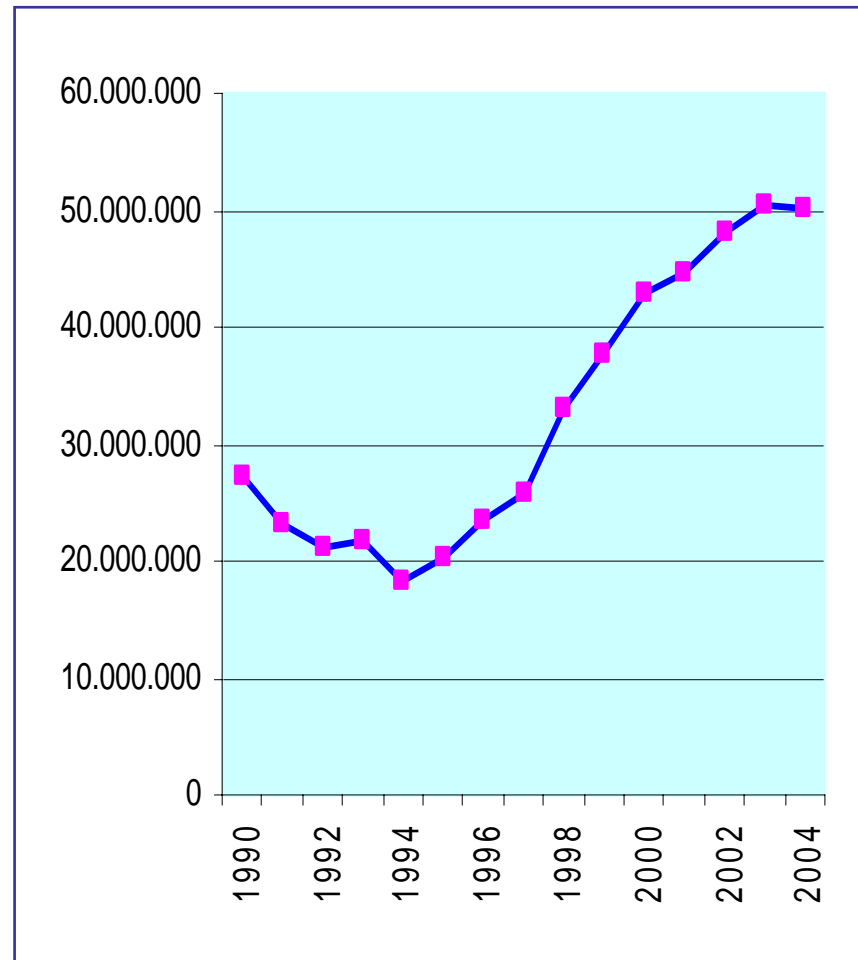
Fuente: OECD, Education at a Glance 2004

# Pago directo o crédito

Crédito universitario: N° beneficiados



Crédito universitario: Miles \$ 2004



Fuente: MINEDUC, Compendio de Educación Superior, 2005

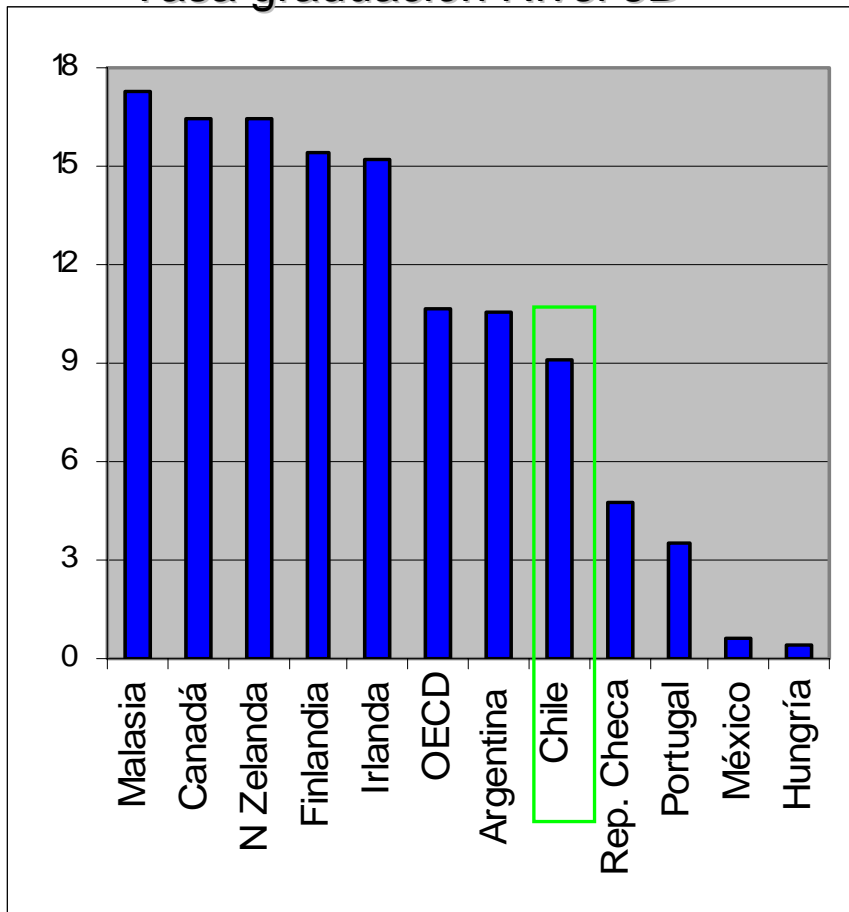
# Aseguramiento calidad e información

	1990- 2004
N° universidades privadas con reconocimiento revocado por MINEDUC	<b>9</b>
N° universidades privadas declaradas plenamente autónomas por CSE	<b>34</b>
N° nuevas carreras de universidades privadas evaluadas por CSE	<b>491</b>
N° universidades autónomas acreditadas por la CNAP	<b>12</b>
N° de programas de pregrado acreditados por la CNAP	<b>158</b>
N° programas de postgrado acreditados por la CONAP	<b>184</b>
N° institutos profesionales con reconocimiento revocado por MINEDUC	<b>24</b>
N° centros formación técnica con reconocimiento revocado por MINEDUC	<b>100</b>

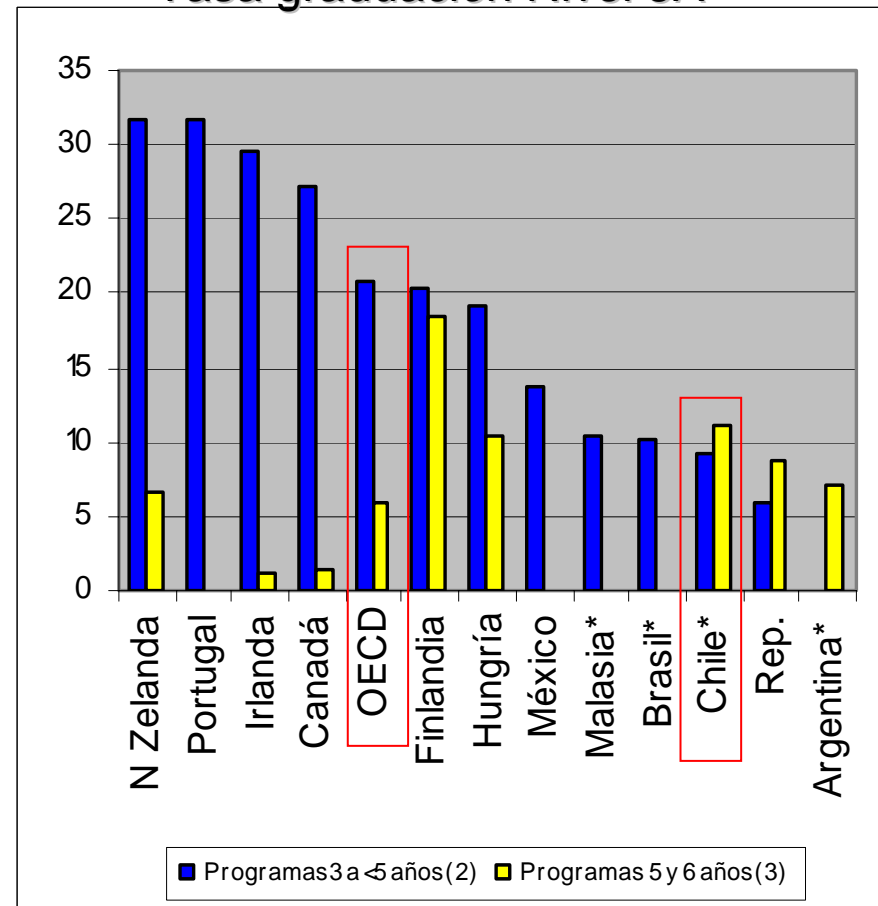
Fuente: MINEDUC, CSE, CNAP y CONAP en sus respectivos sitios

# Modelo formativo

Tasa graduación Nivel 5B



Tasa graduación Nivel 5A



Fuente: Brunner et al, 2005

# Docencia efectiva

- *En forma simple, los buenos profesores piensan que todos los alumnos pueden aprender y que ellos pueden enseñar a todos sus alumnos. Más importante, ellos transmiten este mensaje a sus alumnos.*
- Reforma curricular
- Profesionalización enseñanza
- Personalización del aprendizaje
- Evaluación “completa”
- Redes y difusión horizontal de innovación
- Contexto institucional estimulante

# Reforma curricular

- Contexto nacional e internacional: arquitectura y estándares
- De la oferta académica a la demanda social
- De los “perfiles” a las competencias

- De aprender
- De aplicar conocimientos a la práctica
- De análisis y síntesis
- De adaptación a nuevas situaciones
- Habilidades interpersonales
- De generar nuevas ideas
- Comunicación oral y escrita
- Toma de decisiones
- De crítica y auto-crítica
- Habilidades informáticas
- Trabajar en equipo interdisciplinario
- Conocimientos generales básicos sobre área de estudio

# Procesos de aula

## Personalización del aprendizaje

- Altas expectativas para todos
- Del alumno “tipo” a los alumnos reales
- Desarrollo de estrategias de aprendizaje

## Profesionalización de la enseñanza

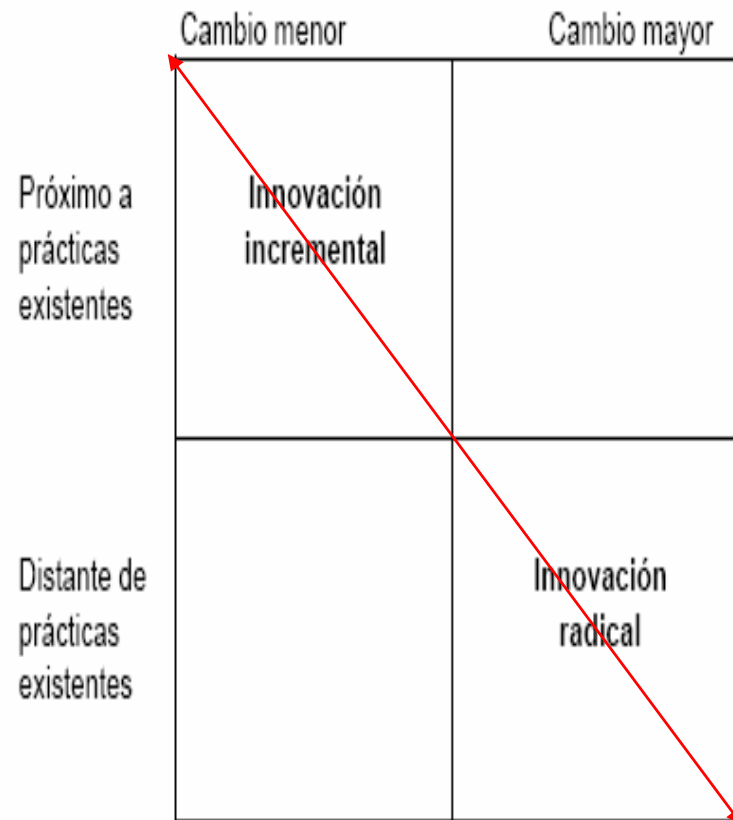
- De la práctica artesanal a la práctica profesional
- Ampliar modelos y estrategias de enseñanza
- Evidencia basada en la práctica
- Tiempo para I y D docente
- Capacitación y perfeccionamiento continuos

# Evaluación “completa”

- Todos necesitan ser evaluados
- Alumnos: de la evaluación promocional a la evaluación como aprendizaje
- Profesores: de la evaluación sin consecuencias a la evaluación consecuente
- Jefes: de la evaluación x designación a la evaluación entre pares y x resultados
- Institución: auto-evaluación de sus controles de calidad y evaluación externa

# Redes y difusión lateral innovación

- Arranca de necesidad del cambio “micro” a nivel prácticas de aula
- Innovación = aprender a hacer de manera diferente las cosas en la escuela y el aula para hacerlas mejor
- Básicamente: cambio de prácticas de enseñanza / aprendizaje x adquisición nuevos conocimientos por parte profesores
- Por tanto: son innovaciones profesionales, de proceso, de gestión y organización



Fuente: Basado en David Hargreaves, Working Laterally: how innovation networks make an education epidemics, 2003

# Contexto institucional estimulante

- Núcleos de liderazgo
- Interfases activas con la sociedad
- Inversión en I + D para innovaciones
- Articulación entre carreras y unidades que permita difusión lateral
- Evitar enclaves rezagados
- Cambiar cultura organizacional