



Chile y Corea: indicadores educacionales

José Joaquín Brunner

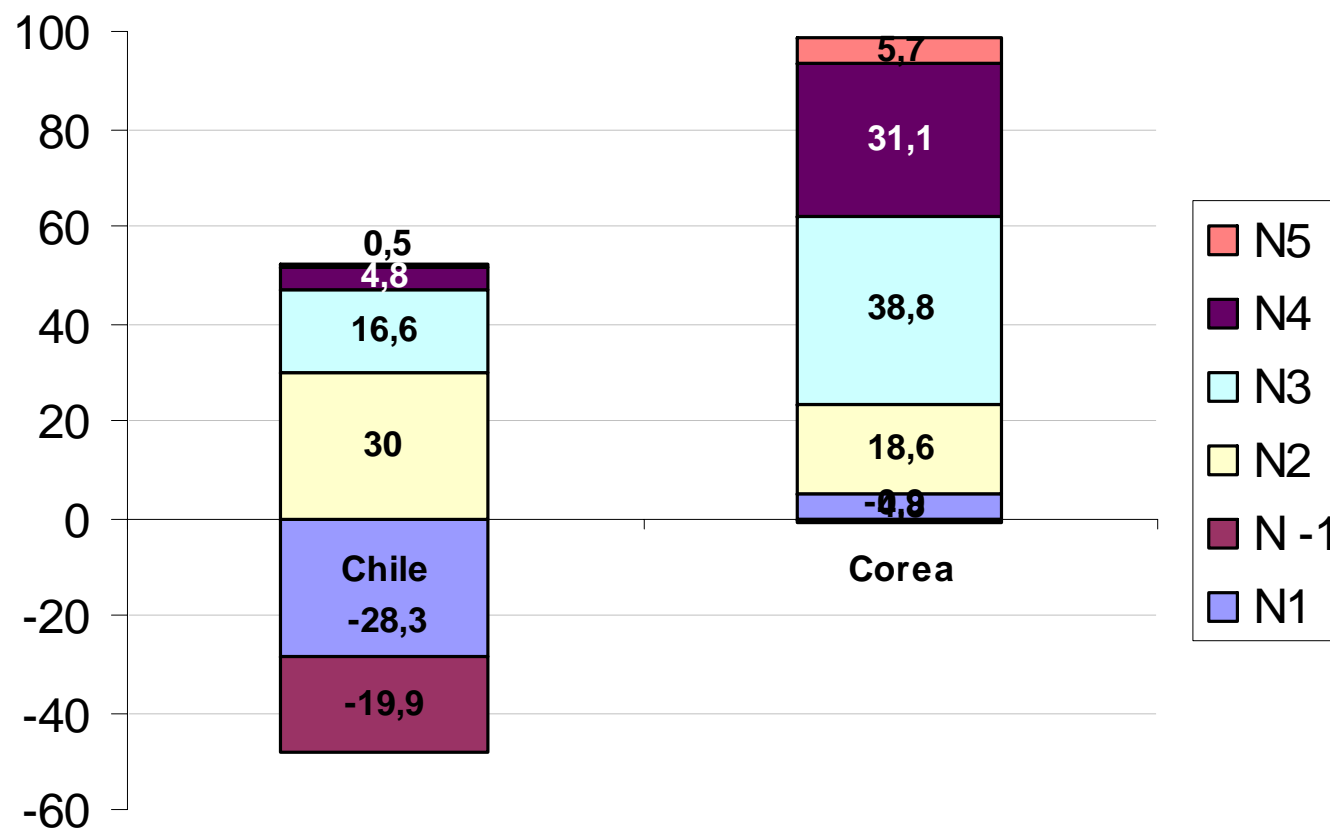
www.brunner.cl

24 agosto 2007



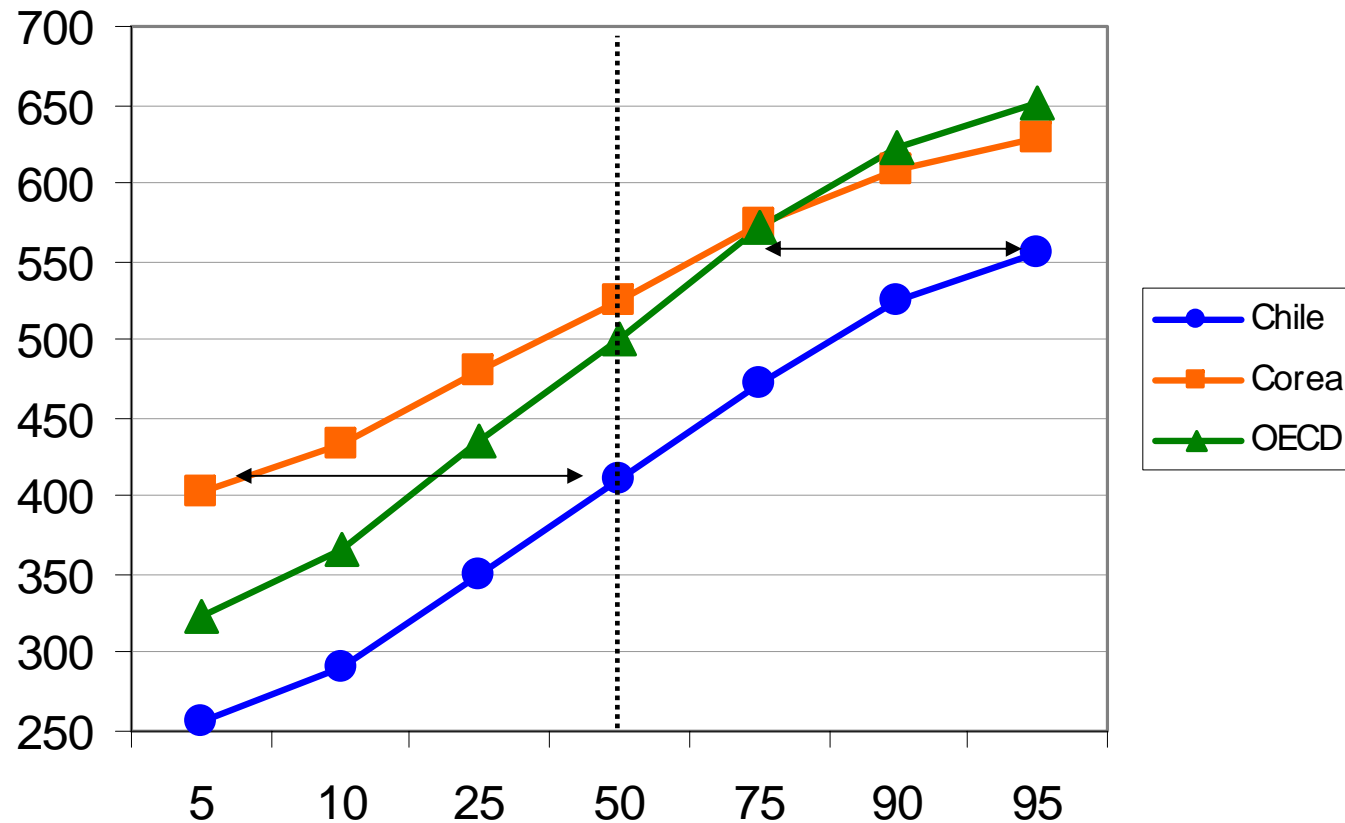
La gran diferencia

Porcentaje de estudiantes en cada Nivel de rendimiento de la escala de lectura PISA, 2000



Comparación por grupos de rendimiento

Puntajes obtenidos en la escala de lectura PISA 2000 por ubicación de percentil



Dos mundos apartes

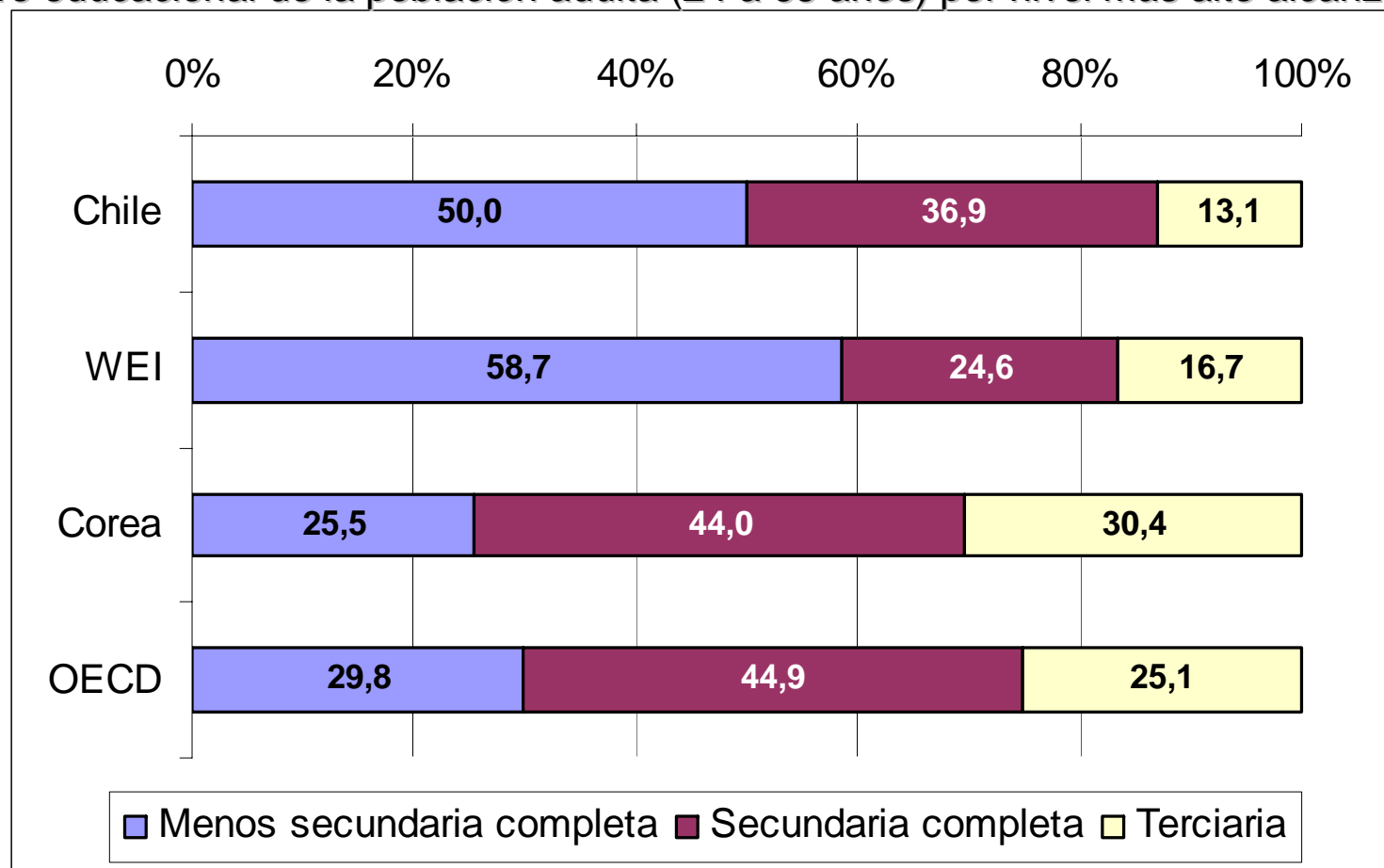
	Población (millones)	Ingreso per capita (USD - PPA)	Distribución del ingreso o consumo		
			Coefficiente Gini	10% más bajo	10% más alto
Chile	16	10.101	57.1	1.2	47.0
Corea	48	20.530	31.6	2.9	22.5

Fuente: The World Bank, World Development Indicators 2006

En adelante, para facilitar las comparaciones se presentan datos para OECD (promedio países miembros, entre los que se incluye Corea) y WEI (*World Education Indicators*) (promedio), entre los que se incluye a Chile. Países WEI son: Argentina, Brasil, Chile, Federación de Rusia, Filipinas, Indonesia, Jordania, Malasia, Paraguay, Perú, Tailandia, Uruguay

Dos trayectorias distintas

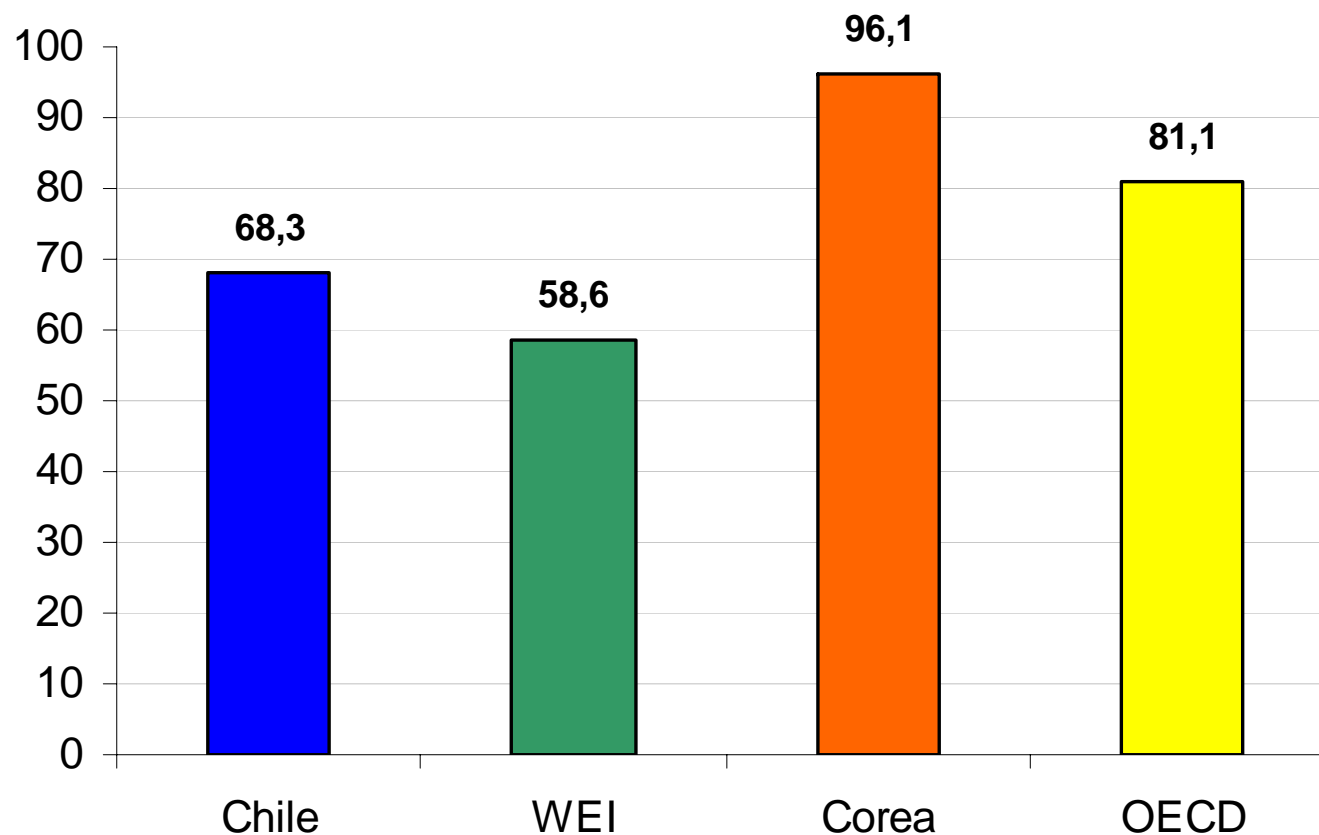
Logro educacional de la población adulta (24 a 65 años) por nivel más alto alcanzado



Fuente: UNESCO – Institute for Statistics, World Education Indicators - 2006

... y la brecha se mantiene

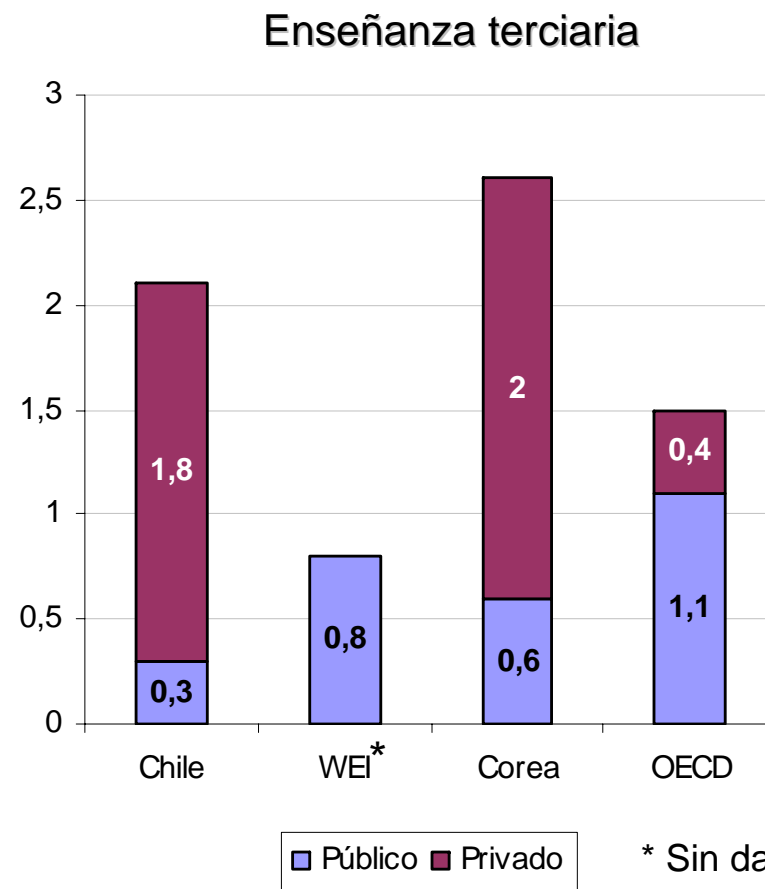
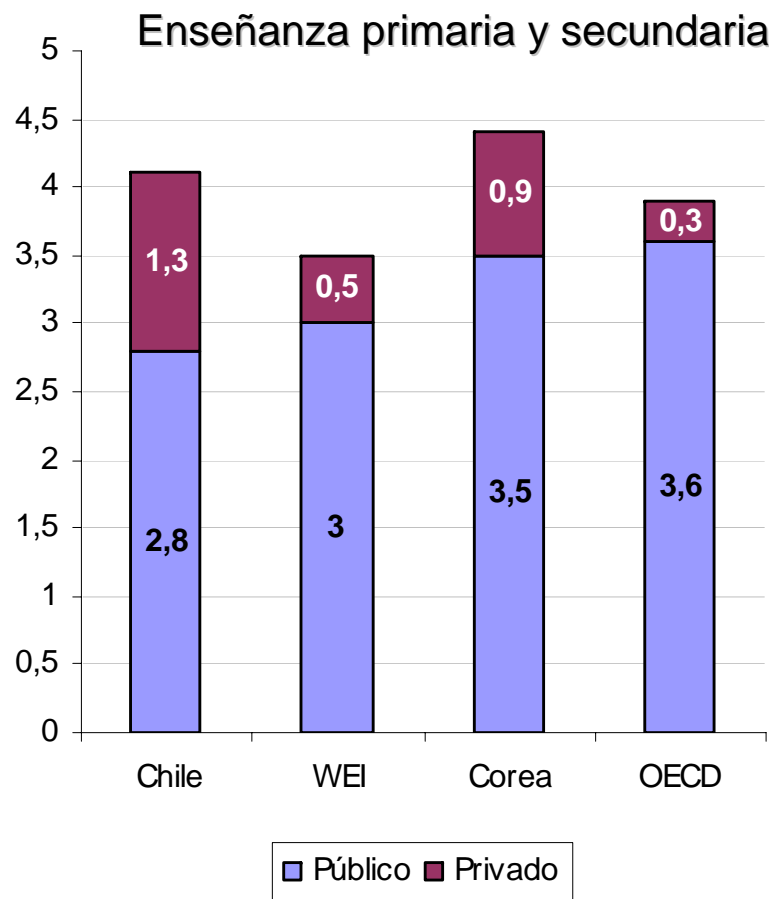
Tasa de graduación en el nivel secundario (porcentaje)



Fuente: UNESCO – Institute for Statistics, World Education Indicators - 2006

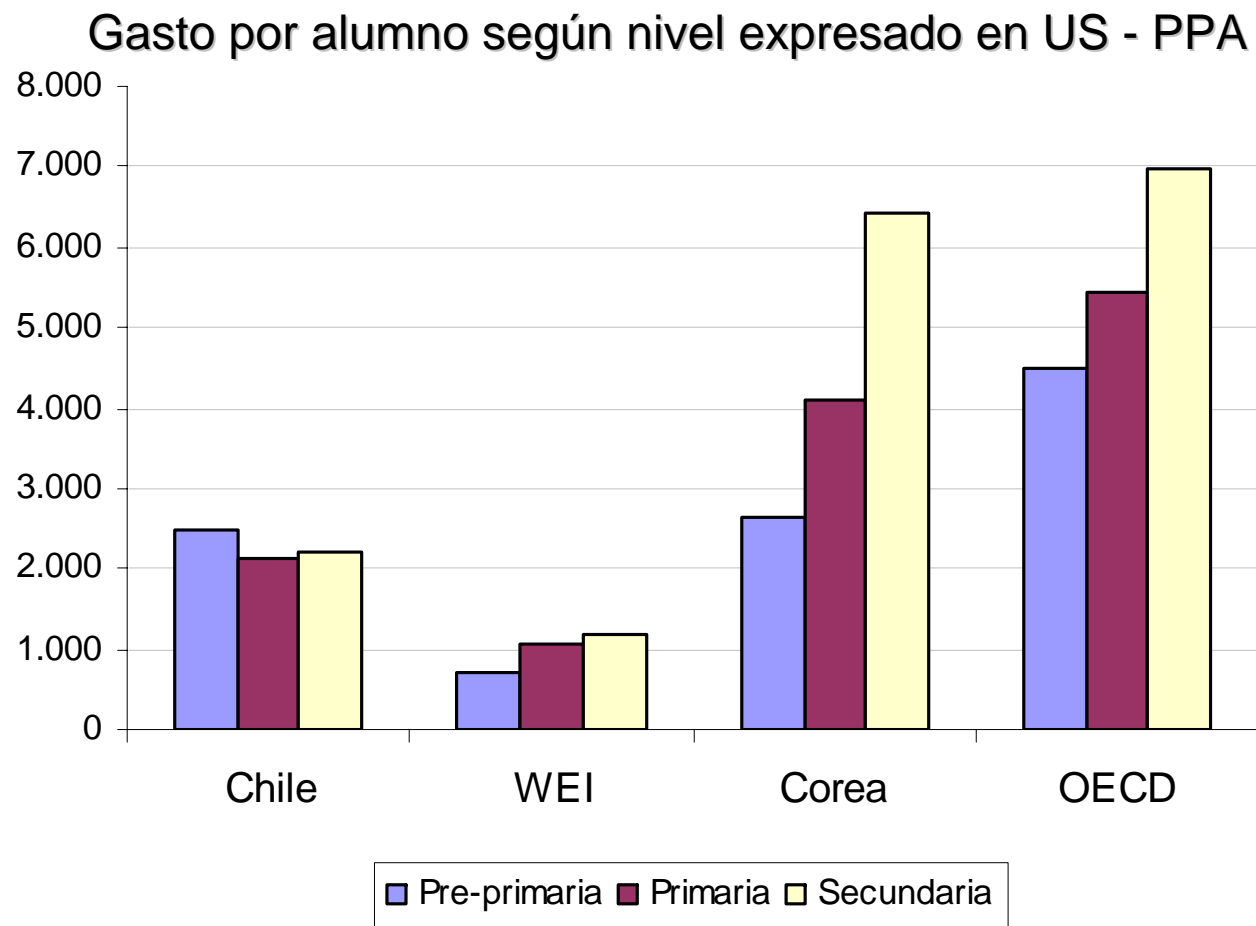
Esfuerzo de inversión comparable

Gasto en instituciones educativas según origen de los recursos
(Porcentaje del PIB)



Fuente: UNESCO – Institute for Statistics, World Education Indicators - 2006

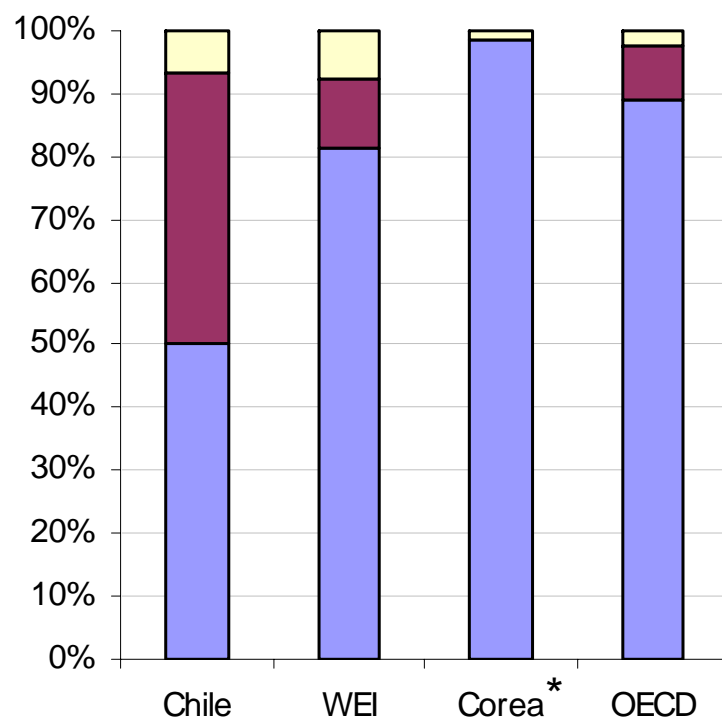
...pero muy distinto gasto x alumno



Fuente: UNESCO – Institute for Statistics, World Education Indicators - 2006

Provisión escolar: estructuras diferentes

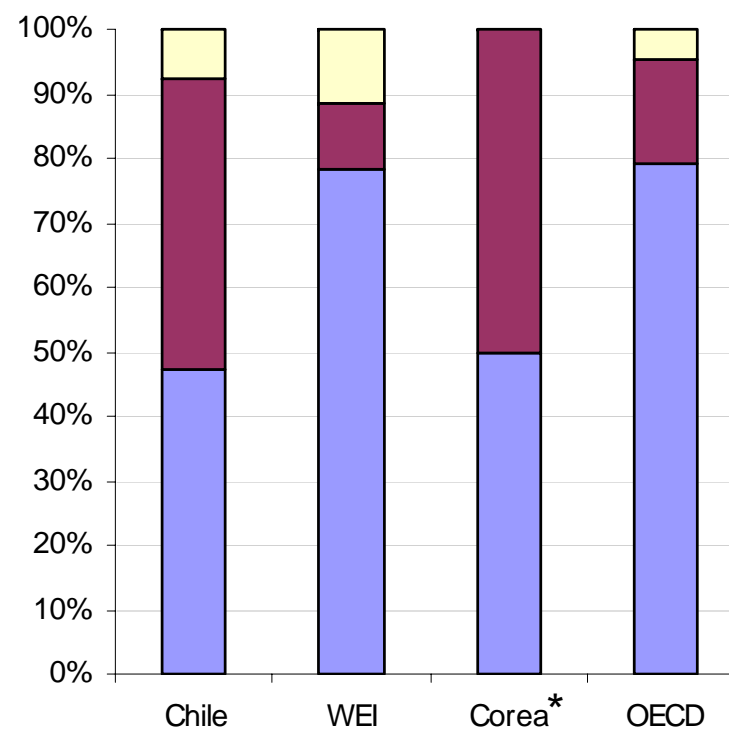
Nivel primario



■ Pública ■ Privada Dependiente ■ Privada Independiente

* No existe provisión privada dependiente

Nivel secundario superior

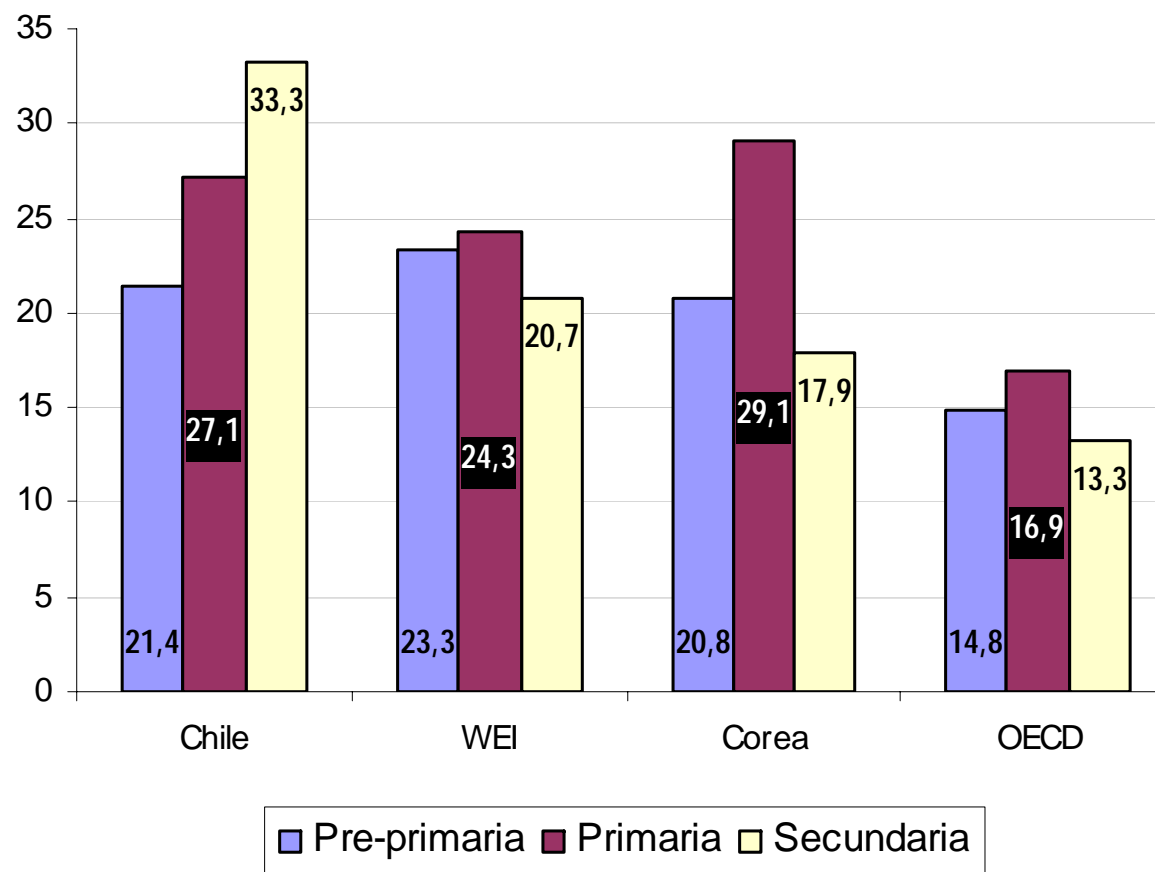


■ Pública ■ Privada Dependiente ■ Privada Independiente

* No existe provisión privada independiente

La sala de clases

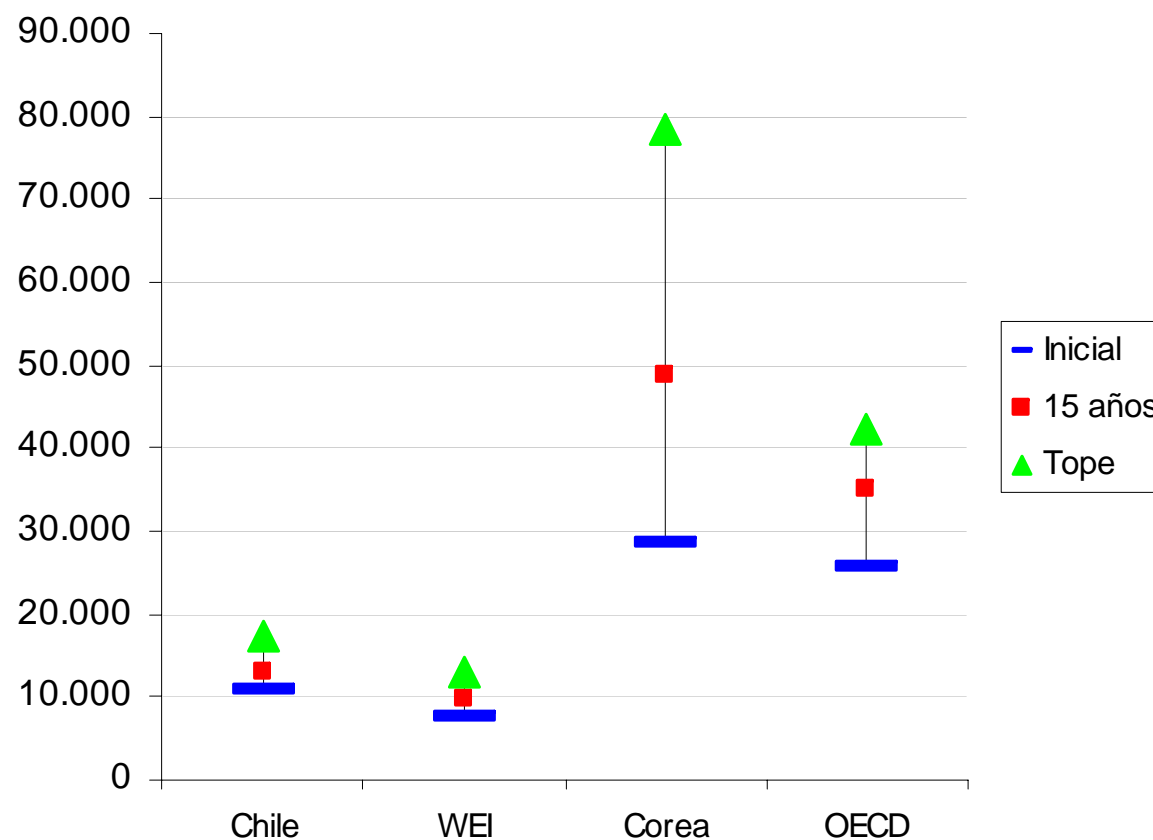
Tamaño promedio de la sala de clase por nivel (N° de alumnos)



Fuente: UNESCO – Institute for Statistics, World Education Indicators - 2006

El salario docente

Salario docentes enseñanza primaria al iniciar su carrera, con 15 años de experiencia y en el tope de la escala (en USD – PPA)

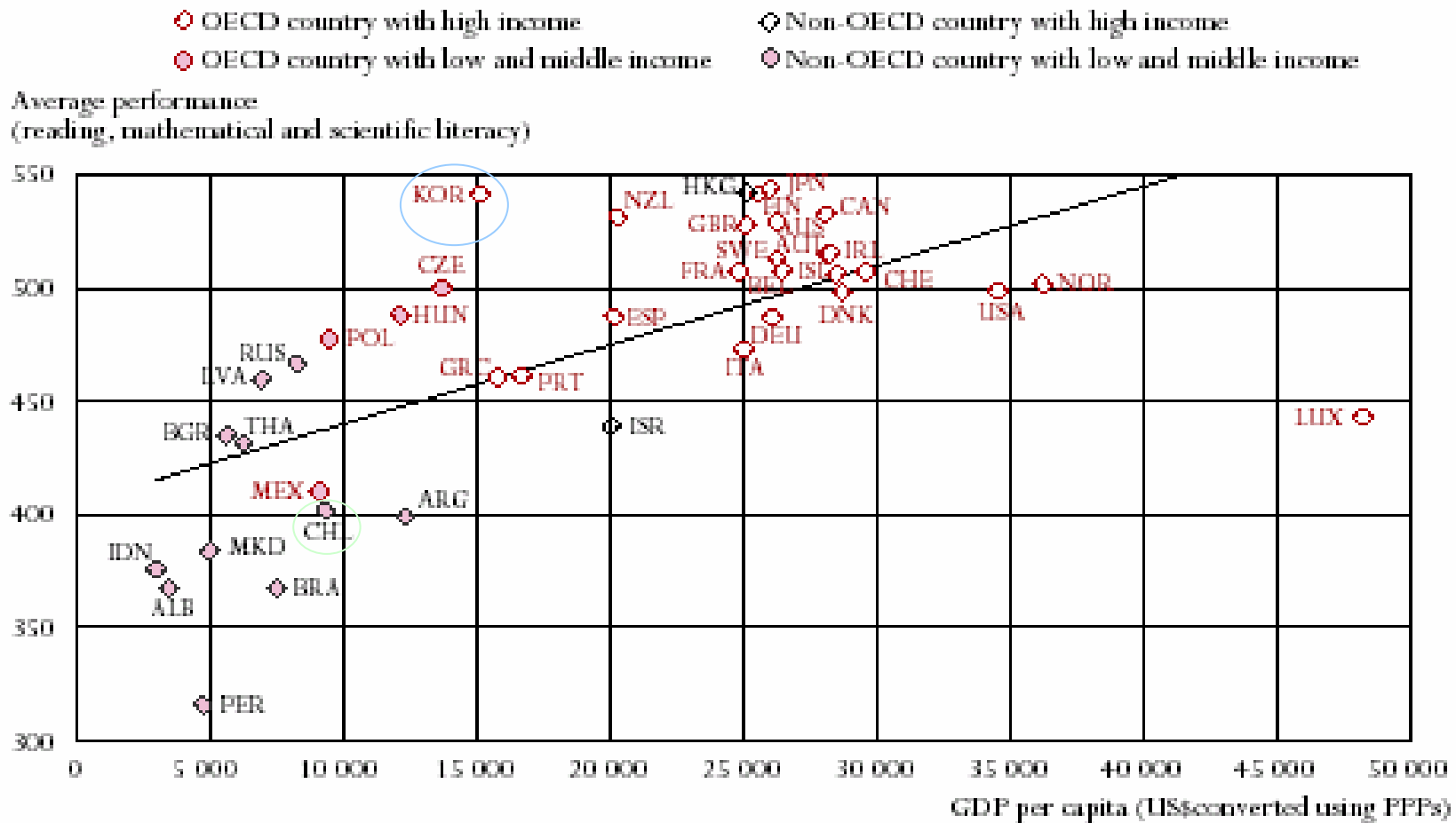


Fuente: UNESCO – Institute for Statistics, World Education Indicators - 2006

Nivel de desarrollo y desempeño

Student performance and national income

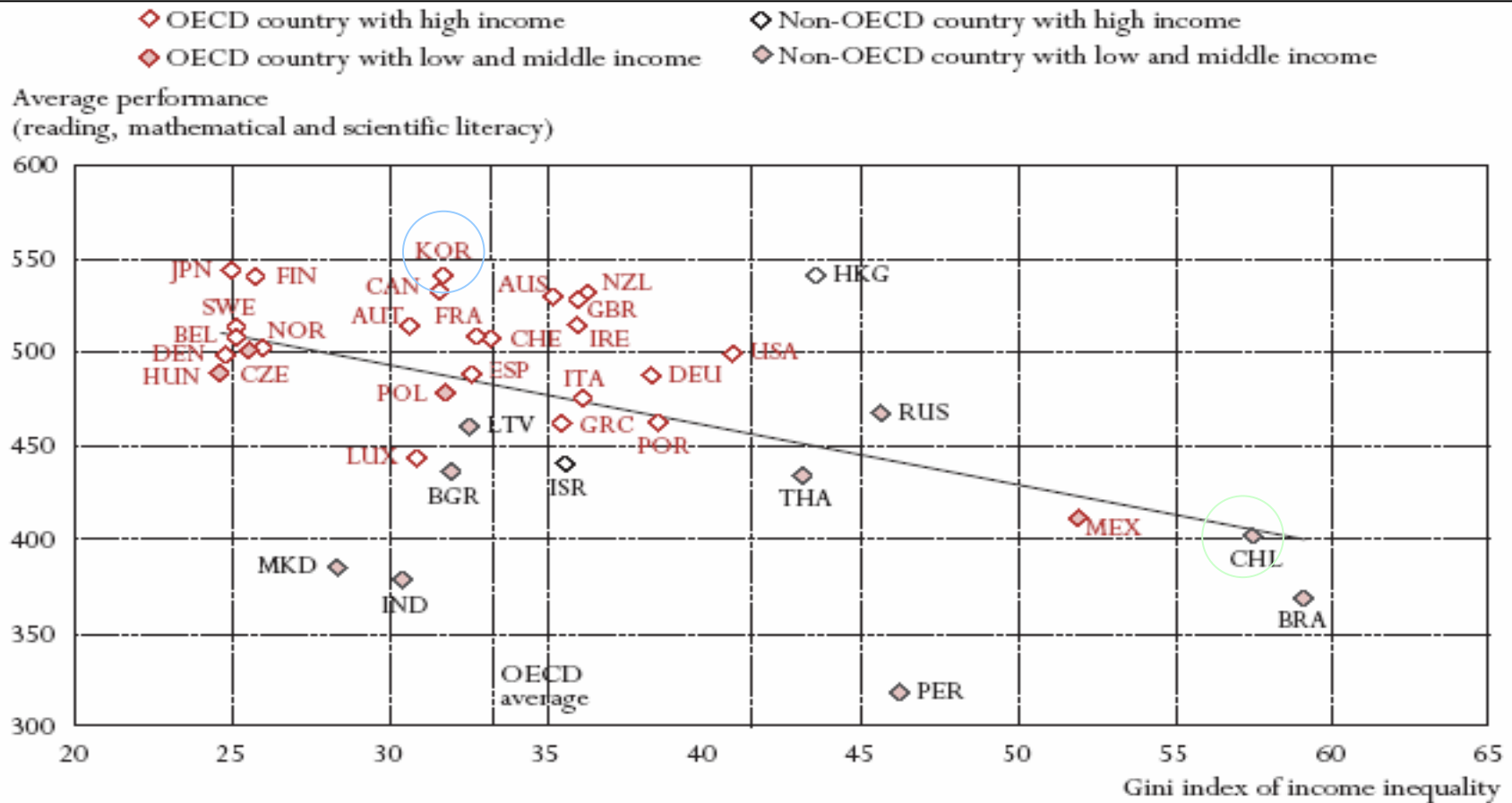
Relationship between average performance across the combined reading, mathematical and scientific literacy scales and GDP per capita, in US\$, converted using purchasing power parities (PPPs)



Source: OECD PISA database, 2003. Table 3.3.

Hogares y desempeño

Desempeño en la escala combinada de L, M y C
e índice de desigualdad en la distribución del ingreso



Source: OECD PISA database, 2003. Tables 1.4 and 3.3.

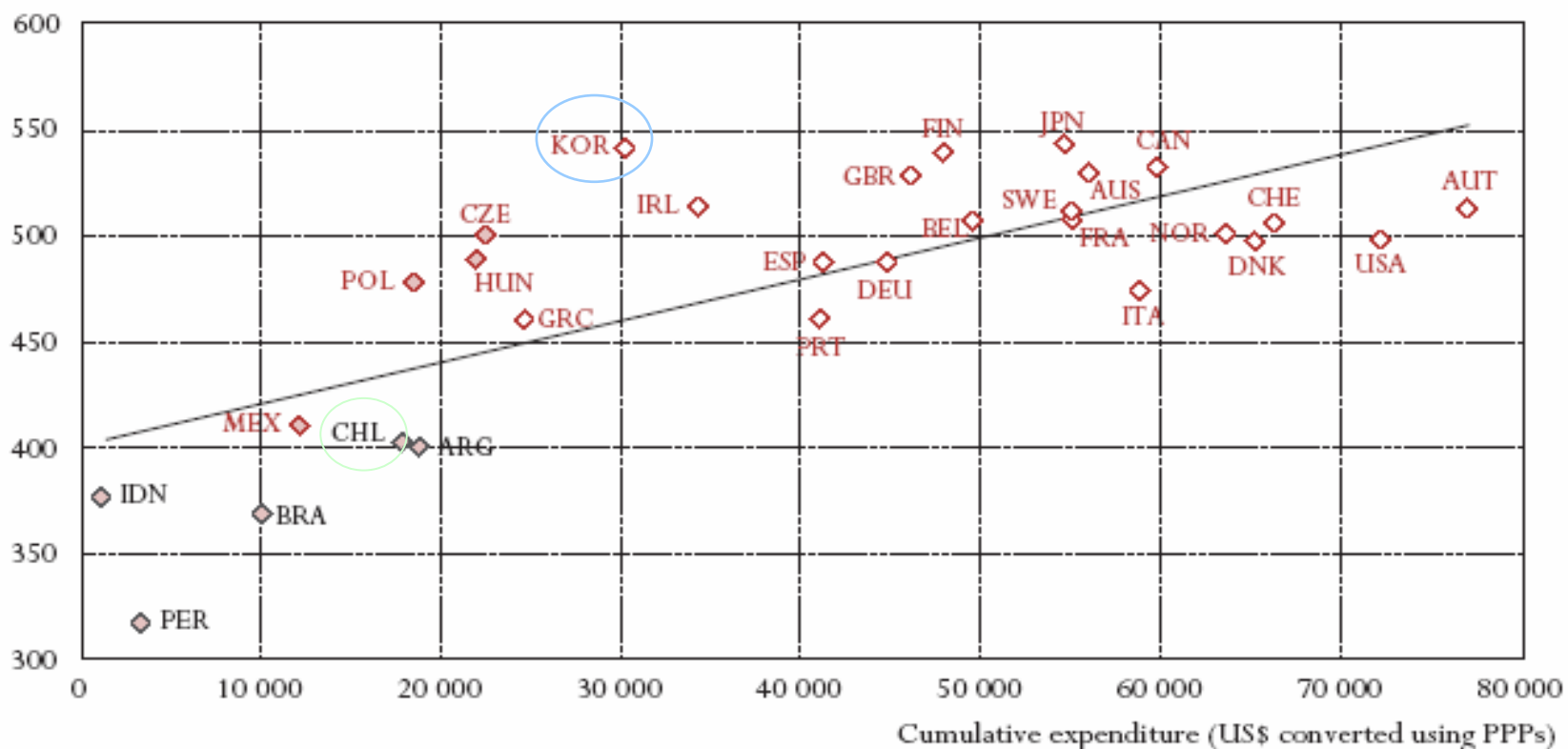
Gasto por alumno y desempeño

Student performance and spending per student

Relationship between average performance across the combined reading, mathematical and scientific literacy scales and cumulative expenditure on educational institutions up to age 15 in US\$, converted using purchasing power parities (PPPs)

- ◇ OECD country with high income
- ◇ Non-OECD country with high income
- ◇ OECD country with low and middle income
- ◇ Non-OECD country with low and middle income

Average performance
(reading, mathematical and scientific literacy)



Culturas pedagógicas muy distintas

Caracterización de la cultura pedagógica “confuciana”

Creencias epistemológicas

- Grandes mentes crean conocimiento que luego es transmitido y explicado al público por eruditos y profesores
- Alumnos deben mostrar pleno respeto por conocimiento y profesores, ser modestos y concentrarse en adquirir el conocimiento y reflexionar

Valores sociales

- Buscar reconocimiento social
- Énfasis en educación moral
- Valoración del orden y la disciplina en la escuela
- Estimular el aprender juntos
- Salas de clase populosas

Cultura pedagógica basada en el grupo, centrada en profesor y altamente estructurada

Sistemas centralizados

- Gobierno central diseña, desarrolla y ejecuta políticas y estándares para financiar escuelas, currículo, textos, evaluación y formación inicial profesores
- Profesores deben enseñar contenidos uniformes basados en secuencia uniforme y un modelo pedagógico uniforme

Cultura de exámenes

- Educación es vista como vía para competir por estatus social
- El desempeño de alumnos, profesores y colegios se define por puntajes en exámenes
- Preparar exámenes con consecuencias pone gran presión sobre alumnos, docentes y directivos.

Fuente: Jianwei Zhang, “Using ICT to Prepare Learners for the 21st Century: The Perspectives of the Eastern APEC Economies”. Disponible en: <http://ott.educ.msu.edu/apec/downloads/ZhangIT.pdf>