



Tránsito hacia la Educación Superior

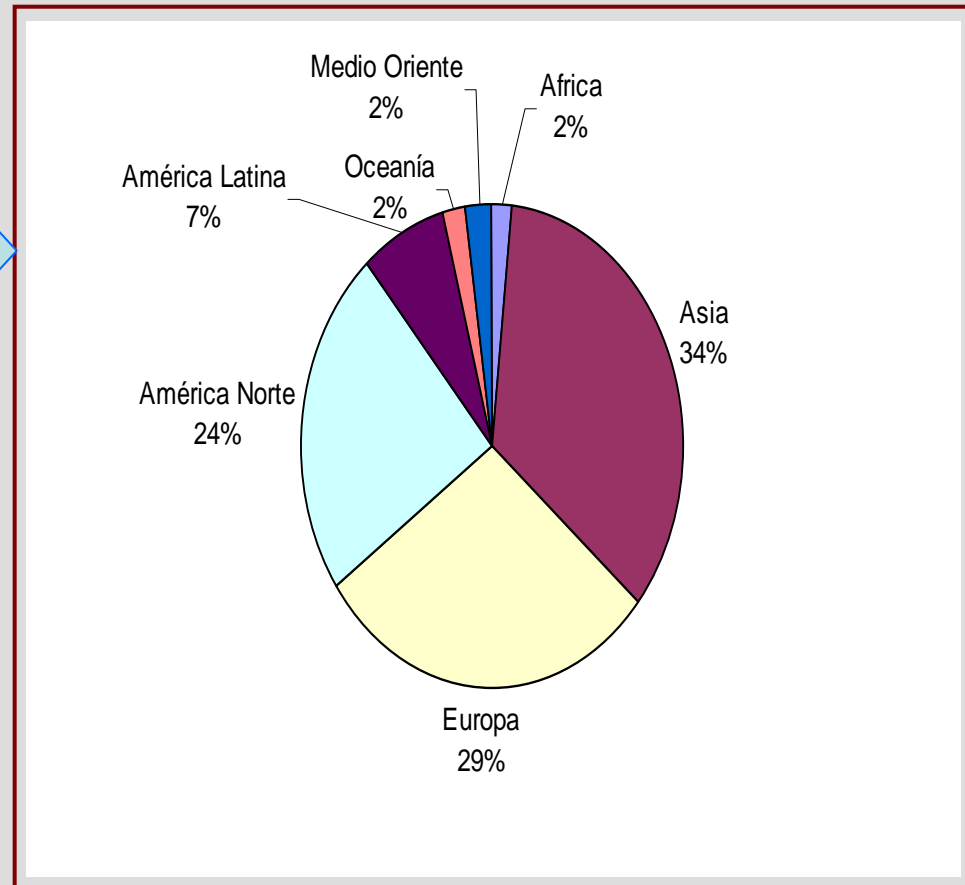
José Joaquín Brunner

www.brunner.cl

22 de octubre, 2005

Hay razones para estar inquietos

- Vivimos en un mundo “desbocado”
 - Sociedades de información: revolución digital
 - Economías de conocimiento: aprendizaje continuo
 - Empleos cambiantes: competencias
 - Culturas postmodernas: cómo hacer sentido
 - Sociedades de riesgos: “manufacturados”

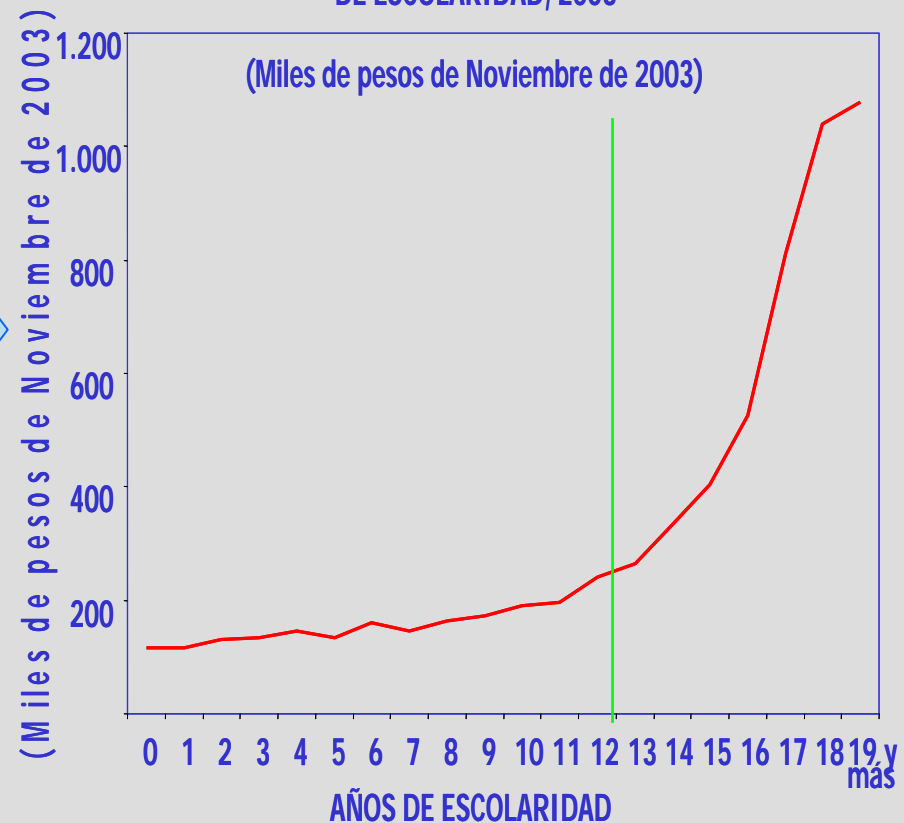


Importancia de la educación

- Para personas y sus familias
- Para construir futuro
- Para economía y su competitividad
- Para sociedad y su convivencia

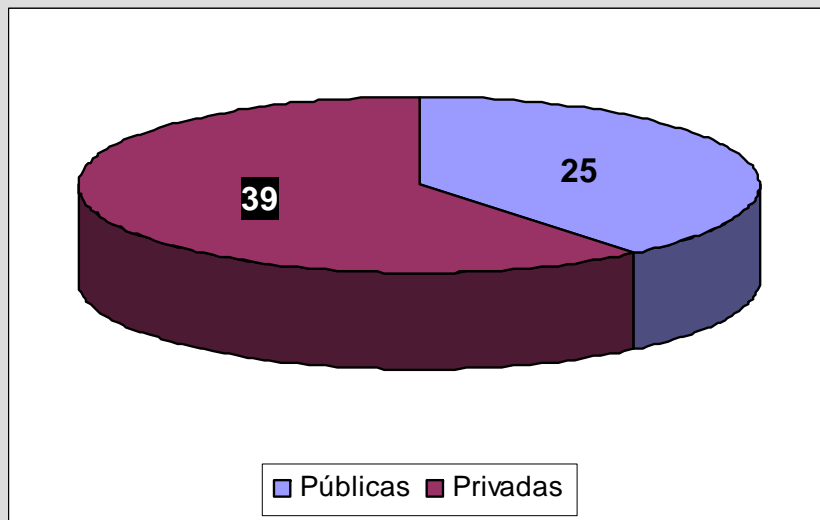


INGRESO DE LA OCUPACION PRINCIPAL DE LOS OCUPADOS POR AÑOS DE ESCOLARIDAD, 2003

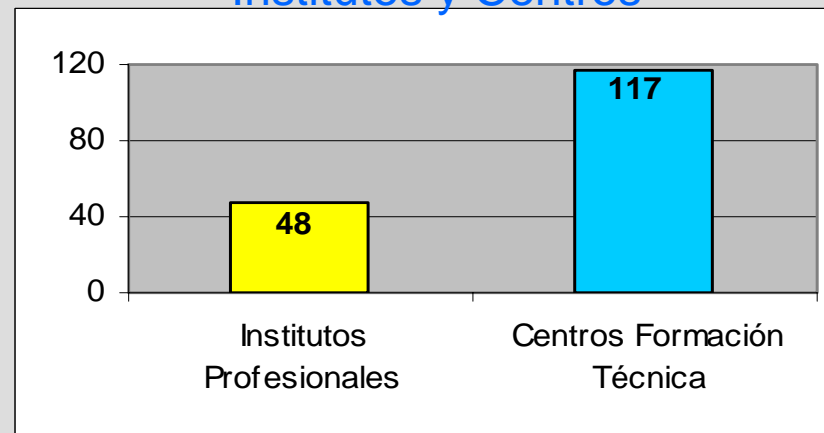


Buena noticia: Más oportunidades

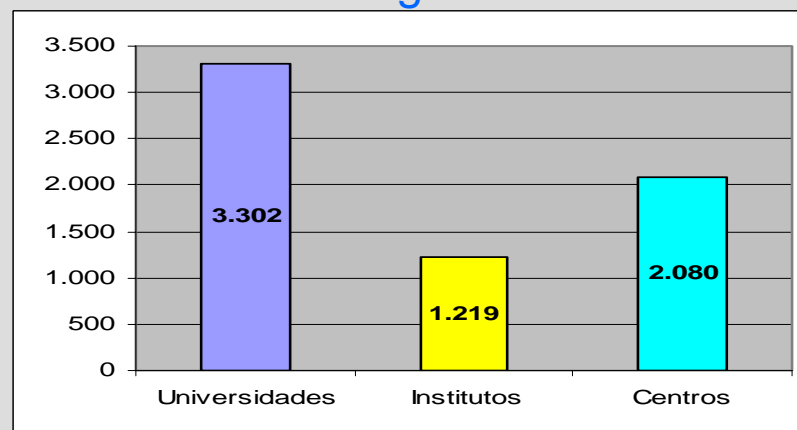
Universidades



Institutos y Centros



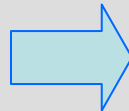
Programas



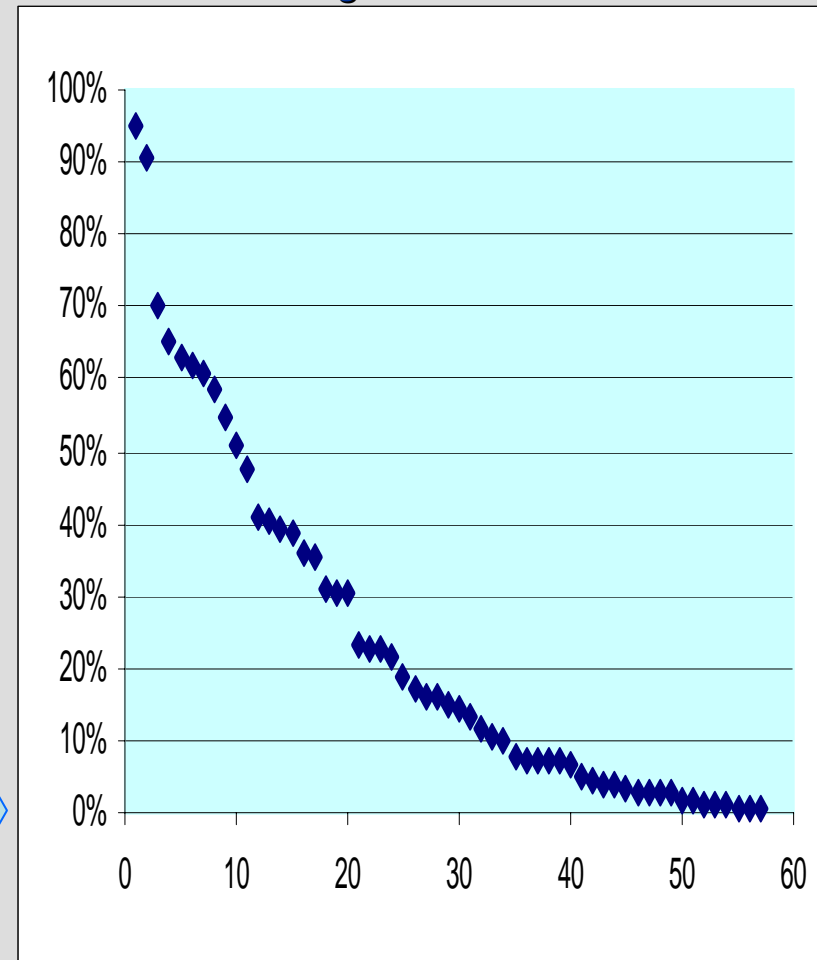
Fuente: MINEDUC, Índices

...también obstáculos

- Rendimiento escolar
- PSU
- Costo (y créditos)
- Diversidad ofertas



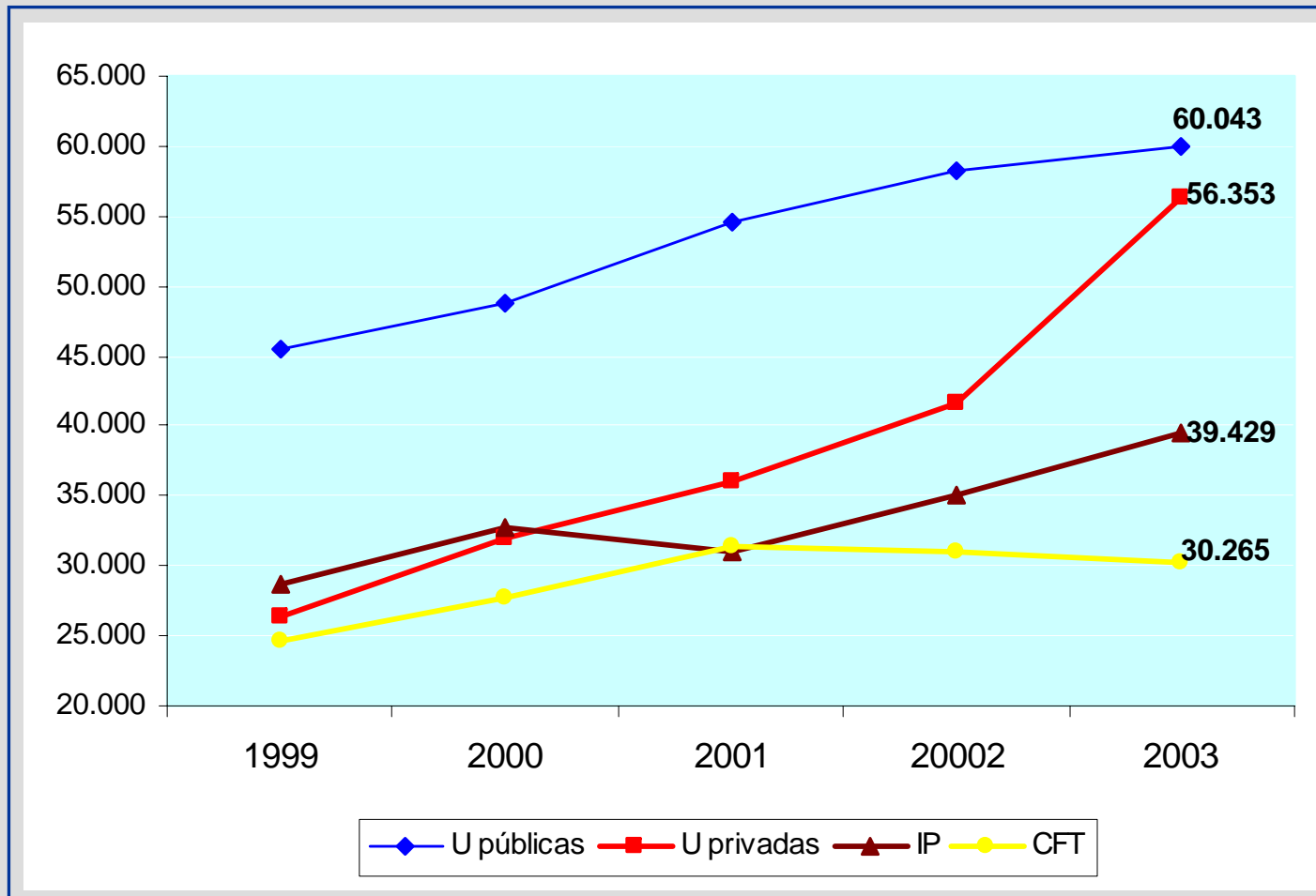
Universidades: gradiente de selectividad



Fuente: Brunner et al, 2005 sobre la base información MINEDUC e INDICES

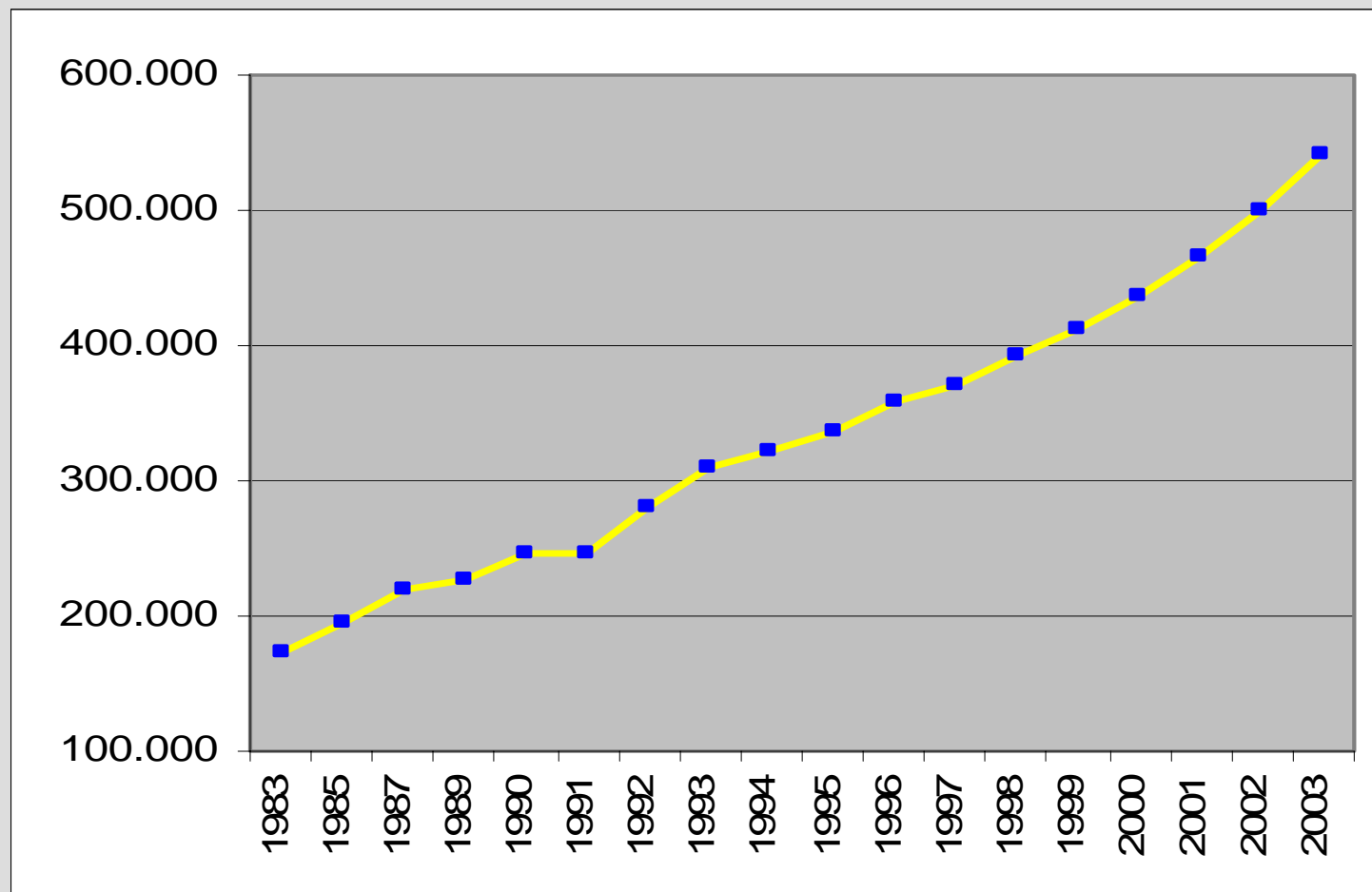
...igual, c/ año ingresan más

Matrícula nueva 1er semestre por tipo institución



MINEDUC, Compendio de Educación Superior, 2005

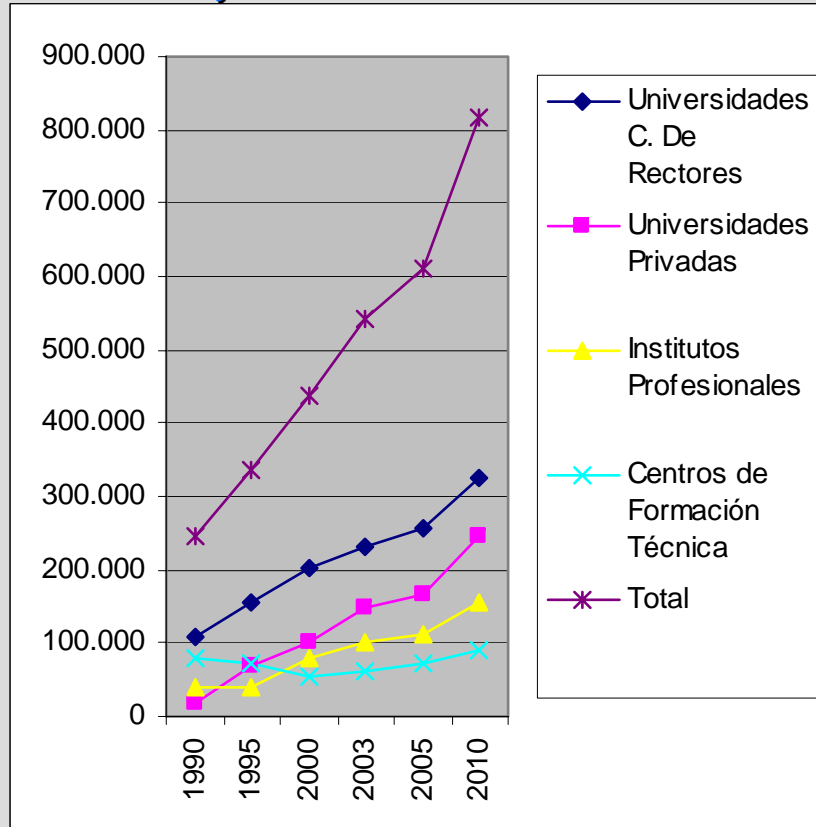
... y por tanto crece matrícula total



MINEDUC, Compendio de Educación Superior, 2005

...continuará creciendo

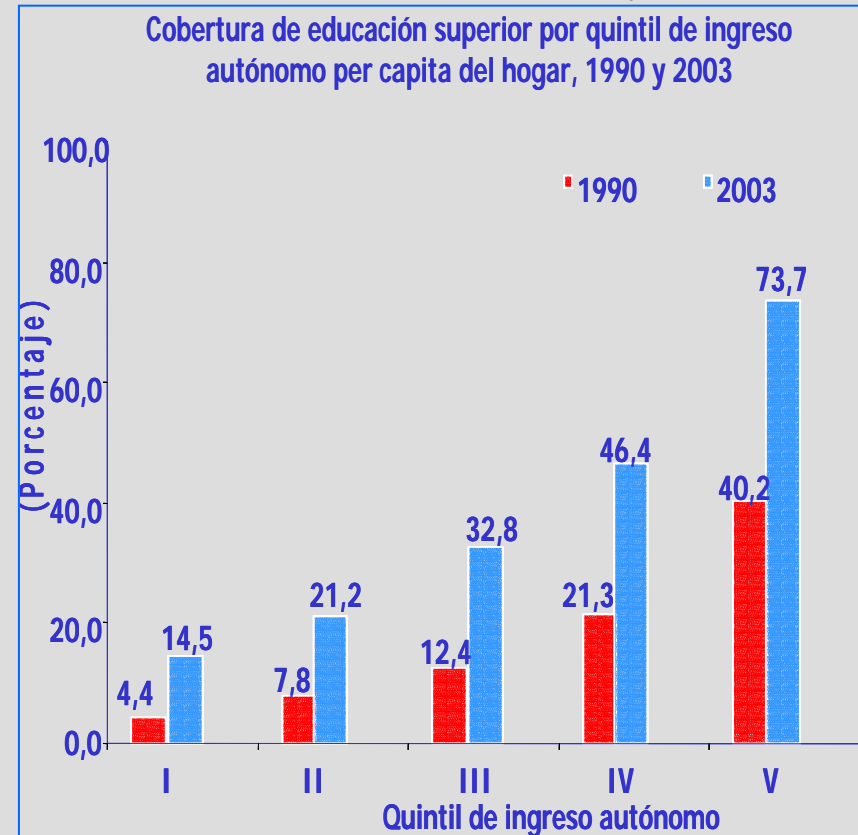
Proyección de demanda



Fuente: UAI, 2004

Participación en la Proyección

Cobertura de educación superior por quintil de ingreso autónomo per capita del hogar, 1990 y 2003



Fuente: MIDEPLAN, 2005

Temores: ¿fundados?

Calidad y su aseguramiento

- Heterogeneidad selectiva y calidad
- ¿Quién vela por la calidad?
- 190 carreras acreditadas
- 16 universidades acreditadas
- 2 IP acreditados



Formación y pertinencia: I

- Profesional generalista –especialista
- Flexible, con un conocimiento integral del negocio.
- Globalizado, experiencia en otras ciudades del país o en el extranjero.
- Adaptable automáticamente a cambios permanentes.
- Tolerante a la incertidumbre en negocios y estructuras.
- Con logros cuantificables, demuestren resultados.
- Alta capacidad comunicación (saber motivar, escuchar, trabajar en equipo).
- Capacidad de liderazgo comprobable y con resultados.
- Alta capacidad emprendedora. Capaz generar nuevos negocios.
- Con experiencia renovada. No es lo mismo un ejecutivo con 20 años de experiencia, que uno con un año de experiencia repetido 20 veces.

Formación y pertinencia: II

Competencias genéricas demandadas por empleadores en orden de importancia

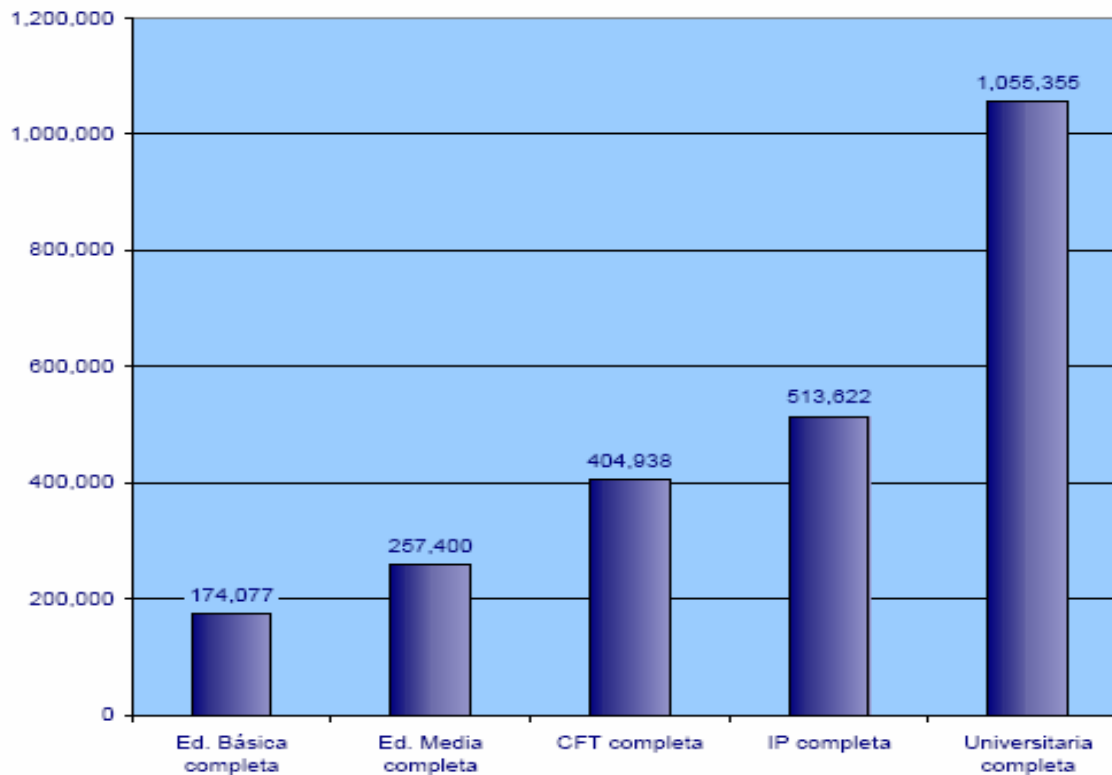
- | | |
|---|---|
| 1. De aprender | 7. Comunicación oral y escrita en la propia lengua |
| 2. De aplicar conocimientos a la práctica | 8. Toma de decisiones |
| 3. De análisis y síntesis | 9. De crítica y auto-crítica |
| 4. De adaptación a nuevas situaciones | 10. Habilidades básicas de manejo computadores |
| 5. Habilidades interpersonales | 11. De trabajar en equipo interdisciplinario |
| 6. De generar nuevas ideas | 12. Conocimientos generales básicos sobre área de estudio |

Fuente: *Tuning Educational Structures in Europe*, 2003

Costo e ingresos

Ingreso Promedio por tipo de Educacional Año 2003

(pesos de 2003)



Fuente: CASEN (2003)

Hay importantes diferencias de ingreso entre las distintas categorías educacionales. Los ingresos aumentan significativamente para quienes tienen estudios superiores.

El ingreso(promedio) de una persona que tiene un título universitario era **\$1.055.355** mensuales.

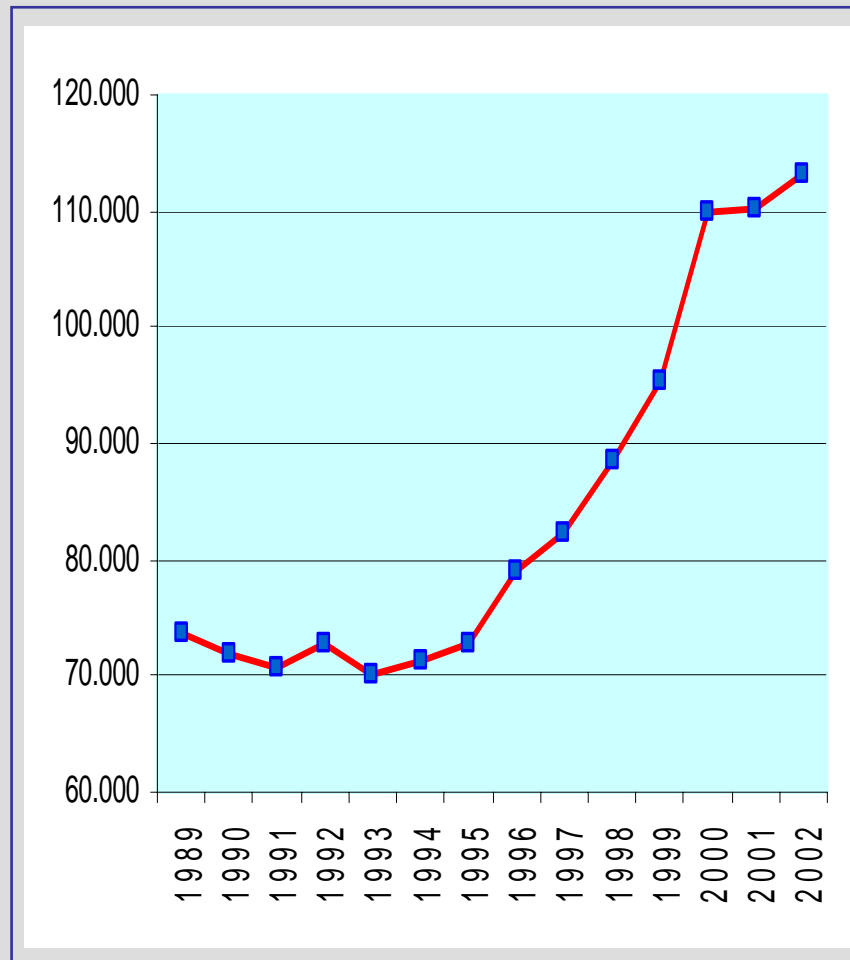
El ingreso(promedio) de una persona que tiene un título profesional de un IP era **\$513.622** mensuales.

El ingreso(promedio) de una persona que sólo egresó de la educación media era **\$257.400** mensuales.

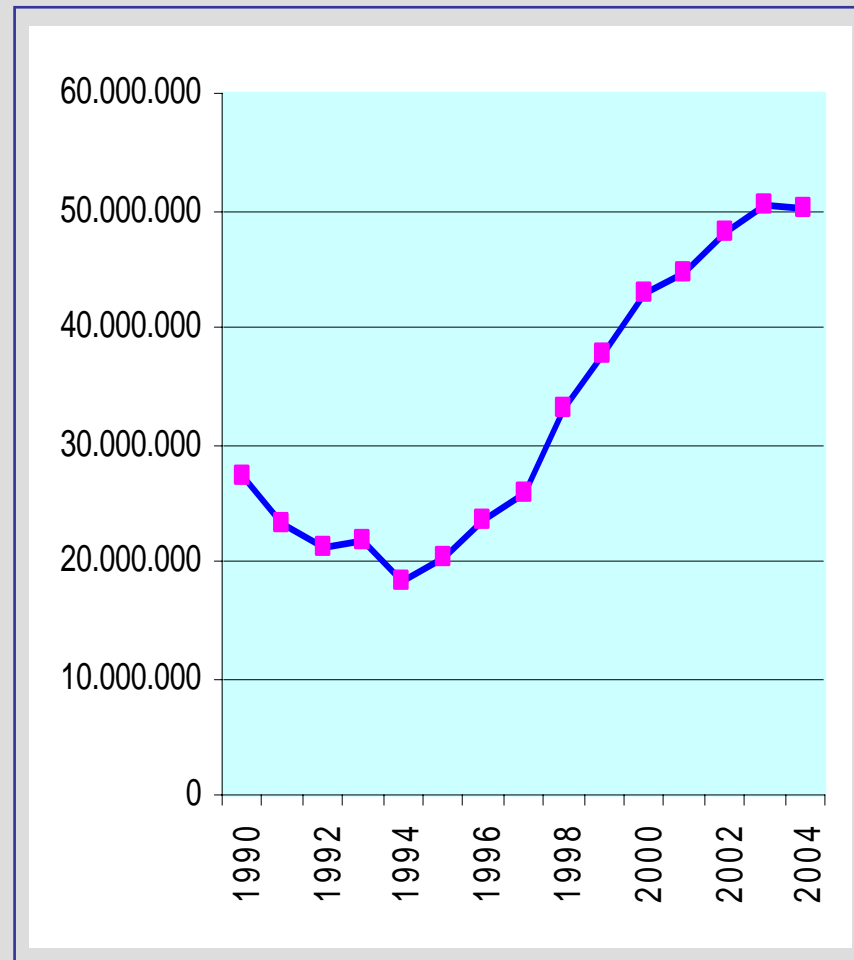
El ingreso(promedio) de una persona que sólo completó la educación básica era **\$174.077** mensuales.

Pago directo o crédito

Crédito universitario: N° beneficiados



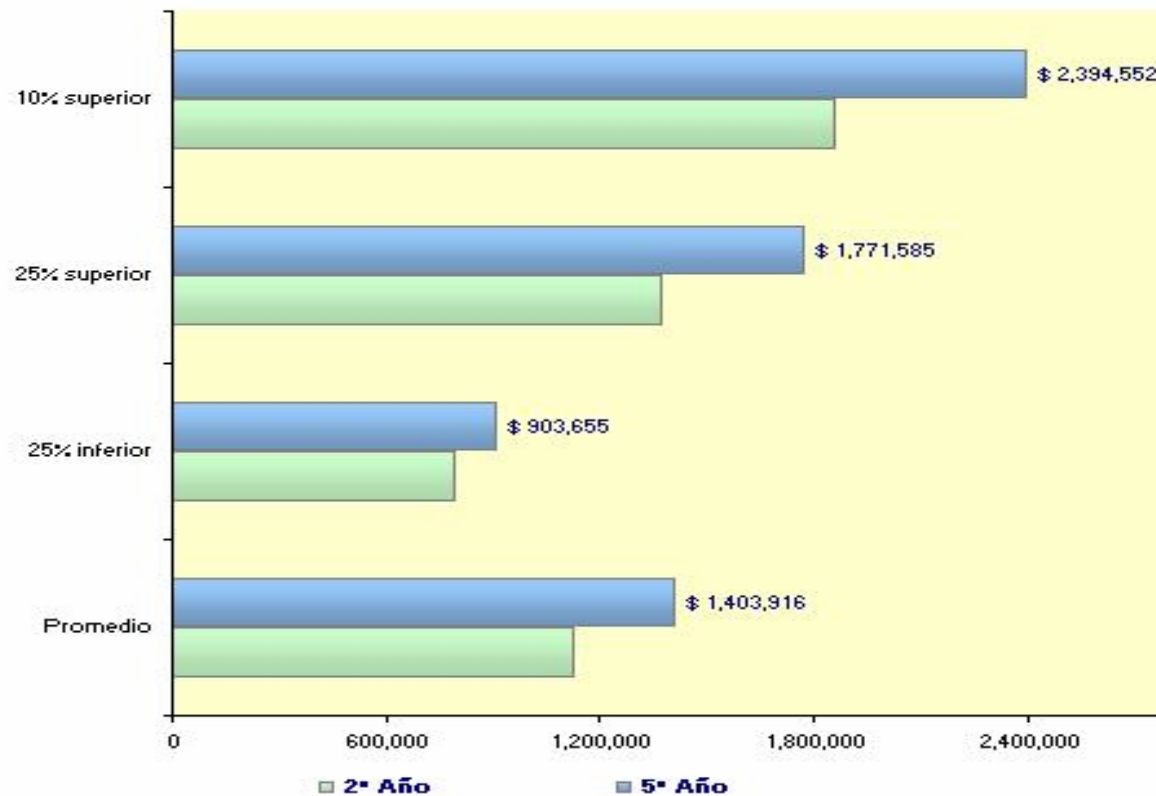
Crédito universitario: Miles \$ 2004



Niveles de ingreso x profesión

Ingeniería Civil

Ingreso mensual de los titulados (pesos de 2004)



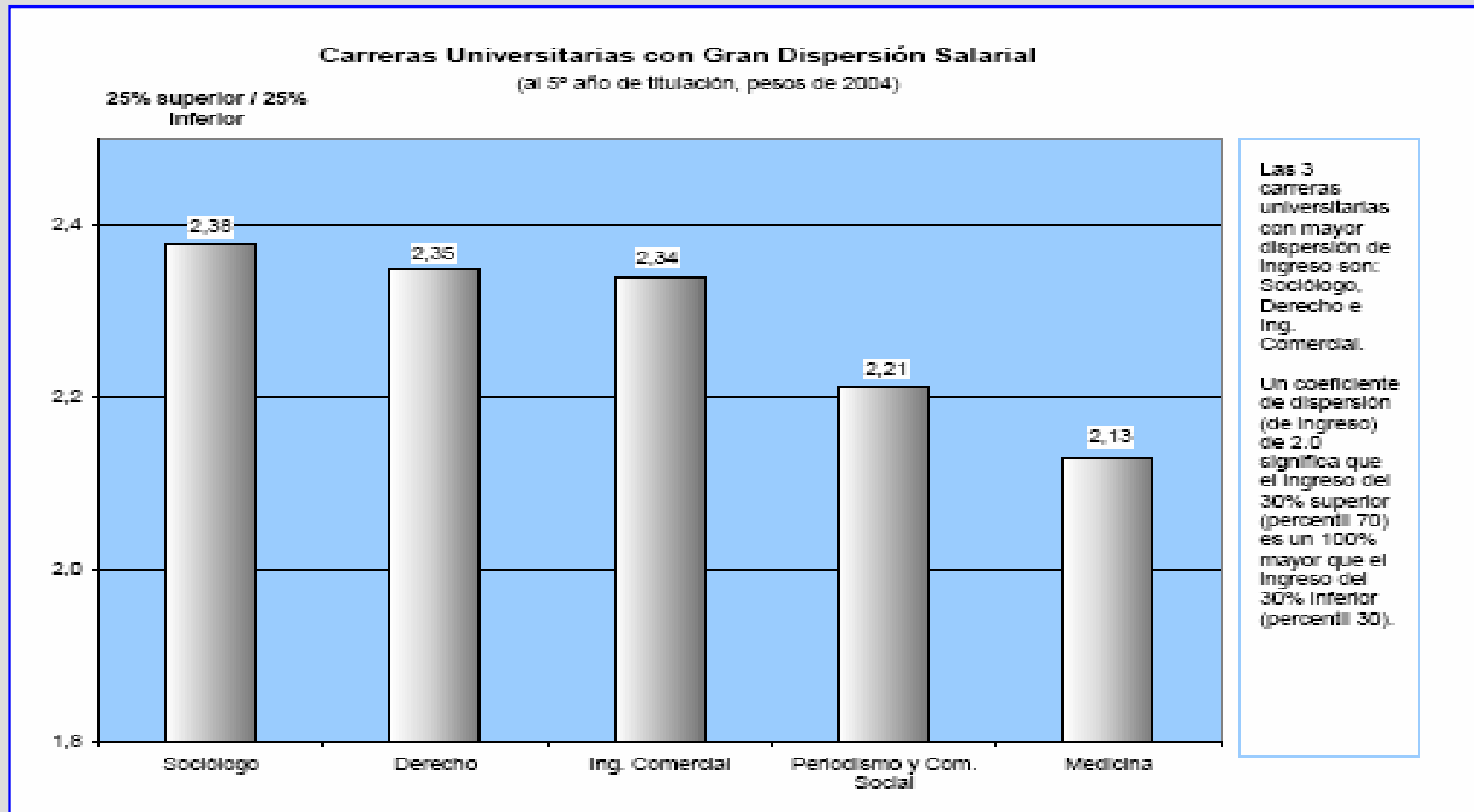
• Un **10%** de lo(a)s Ingeniero(a)s Civiles titulado(a)s en 1995 y 1998 tenía un ingreso mensual **superior** a **\$2.394.552** en el **5º** año de trabajo después de titularse.

• Un **25%** de lo(a)s Ingeniero(a)s Civiles titulado(a)s en 1995 y 1998 tenía un ingreso mensual **superior** a **\$1.771.585** en el **5º** año de trabajo después de titularse.

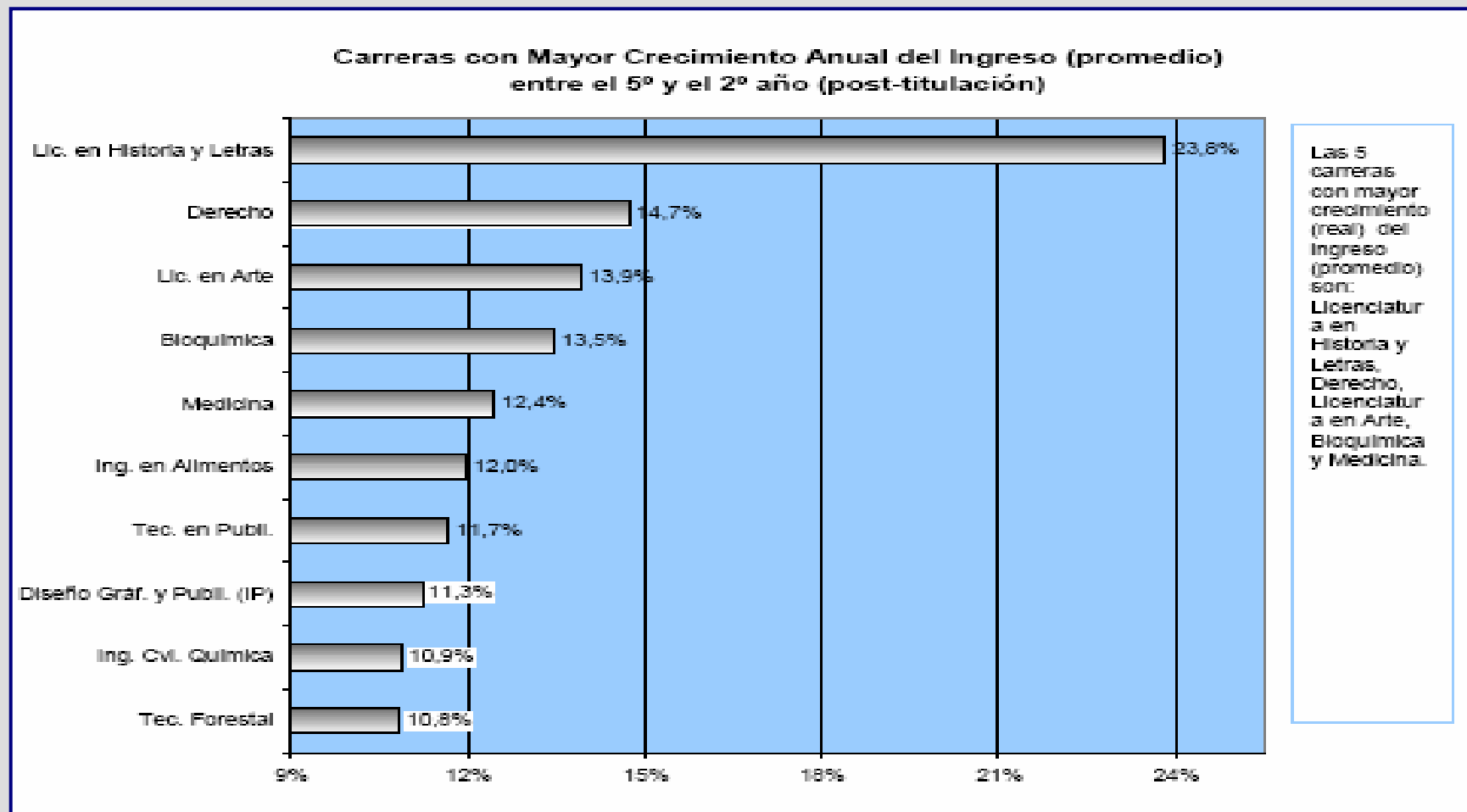
• Un **25%** de lo(a)s Ingeniero(a)s Civiles titulado(a)s en 1995 y 1998 tenía un ingreso mensual **inferior** a **\$903.655** en el **5º** año de trabajo después de titularse.

• El ingreso promedio mensual de lo(a)s Ingeniero(a)s Civiles titulado(a)s en 1995 y 1998 fue **\$1.403.916** en el **5º** año de trabajo después de titularse.

Ojo con la dispersión salarial

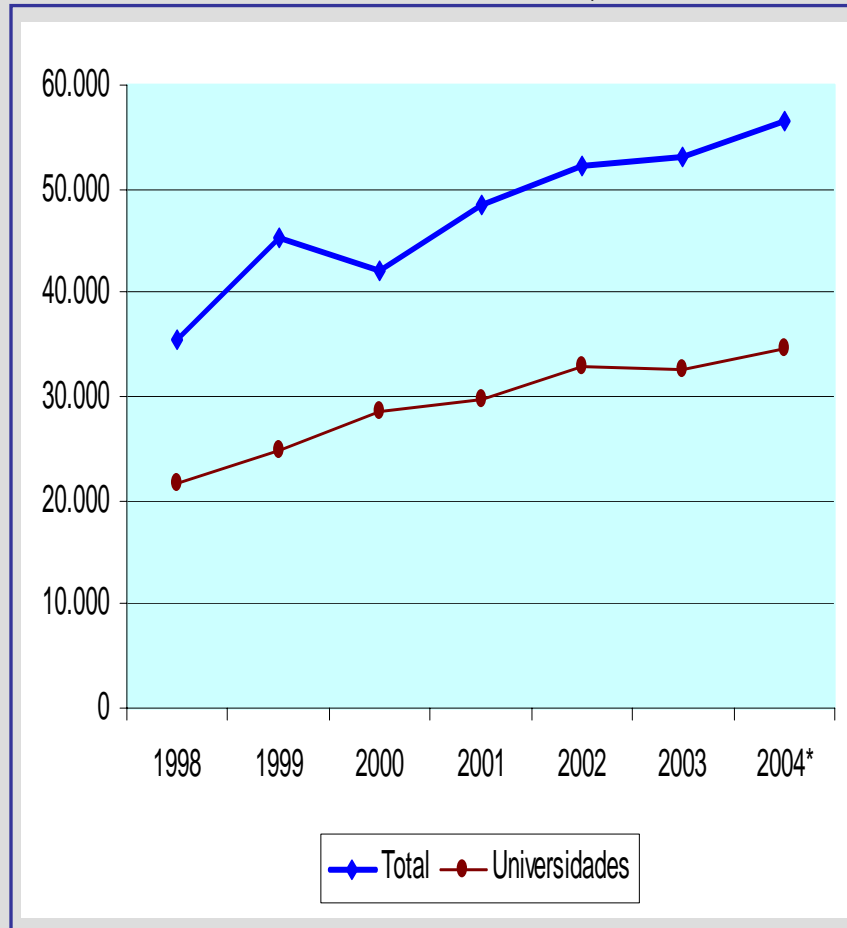


...y con crecimiento variable ingresos



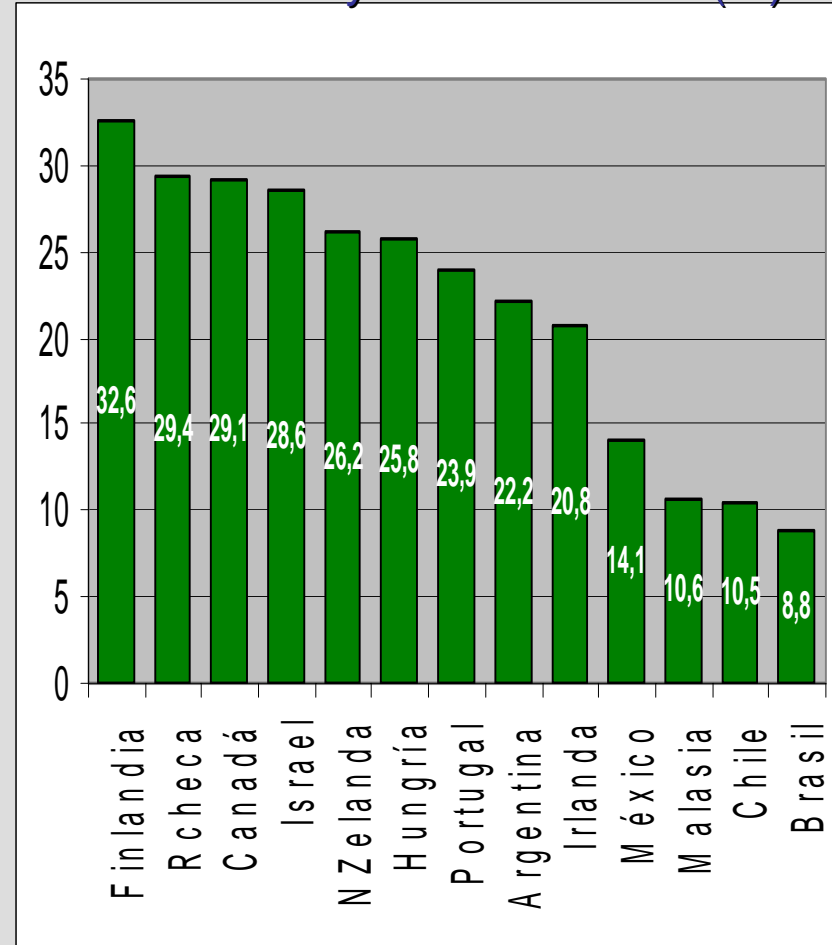
¿Hay saturación?

Titulados de la ES chilena, 1980-2004



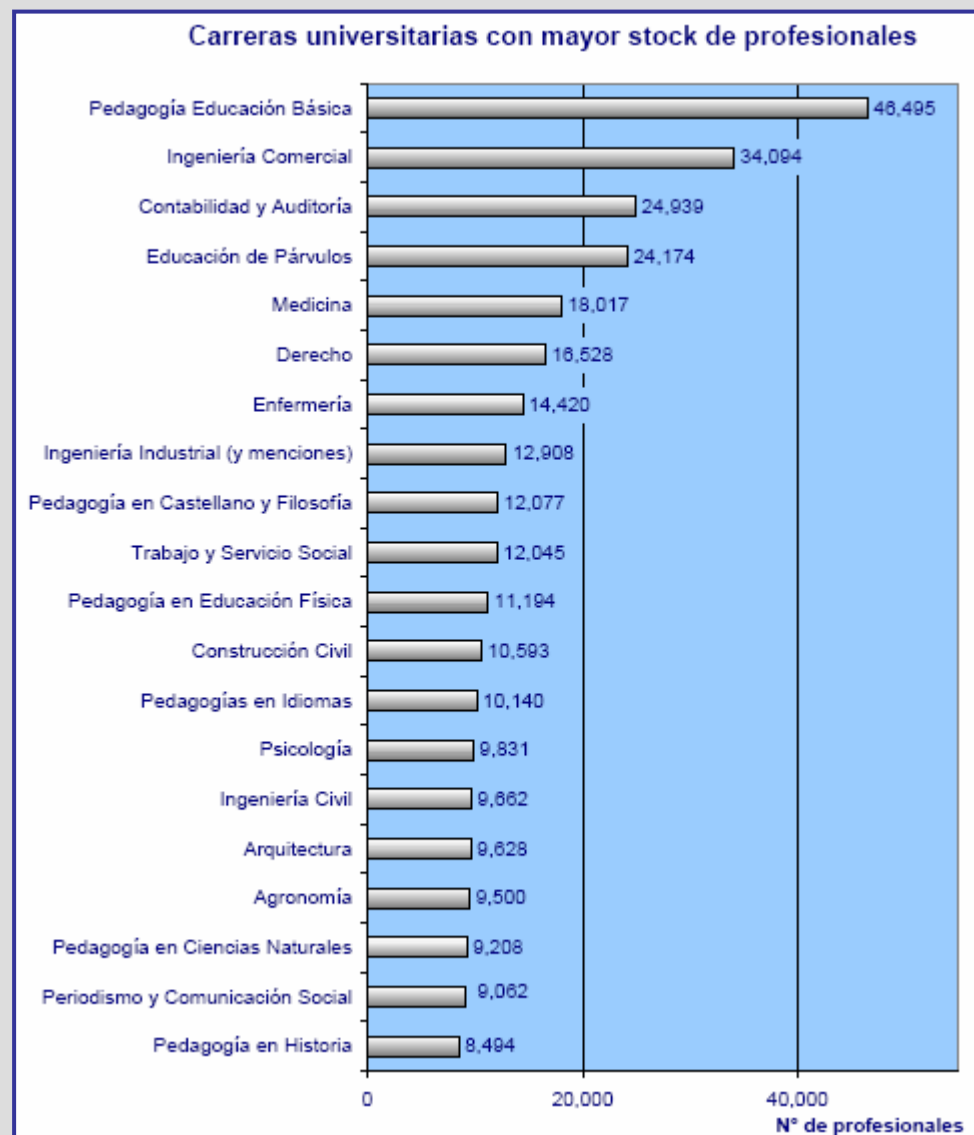
Fuente: MINEDUC, 2005

Profesionales y técnicos en FT (%)

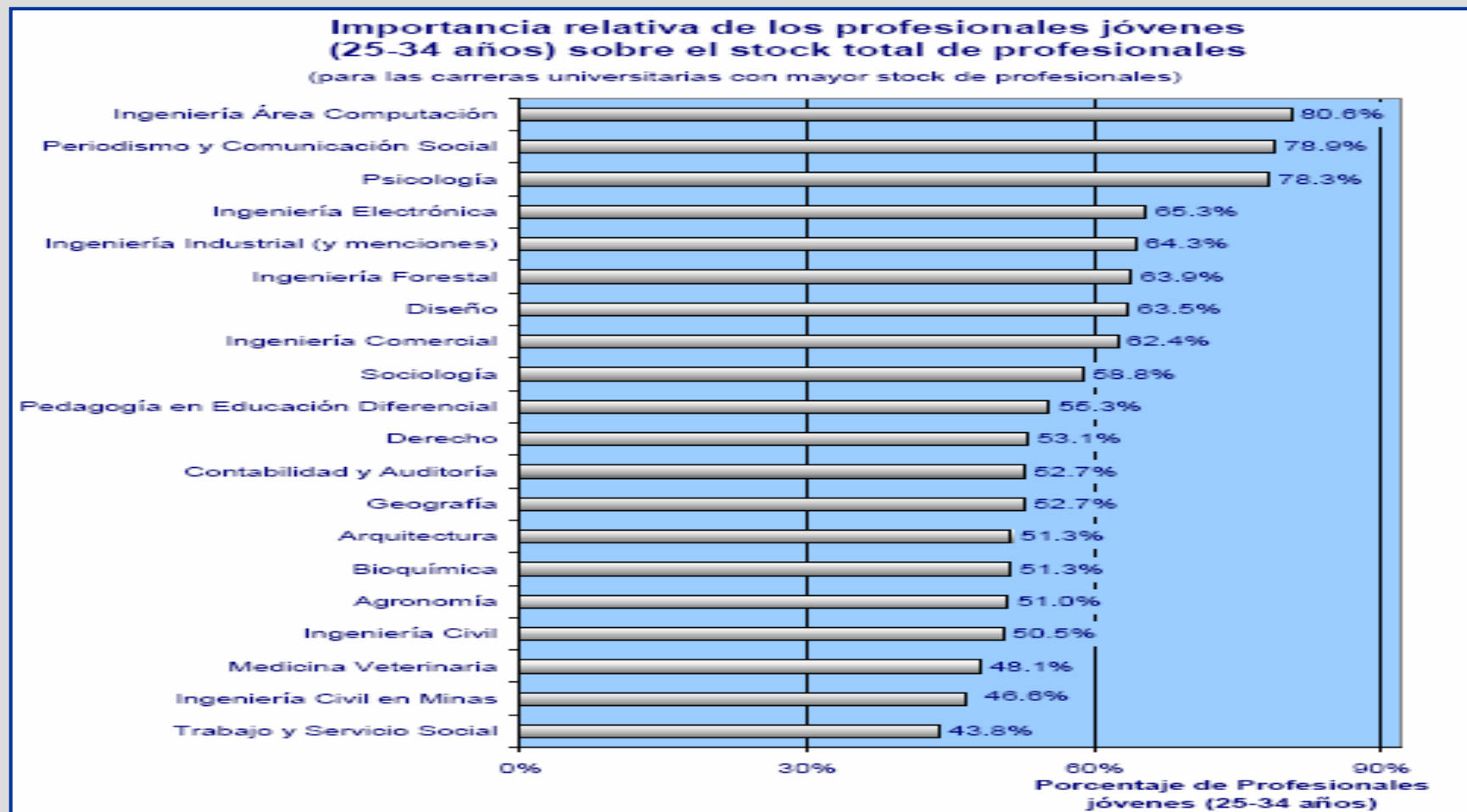


Fuente: Brunner et al, 2005

Stock técnico-profesional



Profesionales jóvenes



Cómo elegir

Cómo elegir

- Preferencia personal: Qué quiero yo (vocación), mi familia, mis pares
- Tipo de Institución: universitaria o no, más o menos selectiva, grande o pequeña, casa matriz o sede, misión...
- Prestigio institucional: “marca”, reputación, si está o no acreditada, éxito graduados en mercado empleo, rankings
- Calidad: Profesores, alumnos, modelo formativo
- Infraestructura: física, equipamiento, laboratorios, tecnología
- Costo: aranceles, créditos, facilidades
- Vida estudiantil: becas, actividades extracurriculares, “clima”

Instituciones acreditadas

Lista de instituciones de ES acreditadas a mayo 2005

Institución Acreditada	Vigencia hasta
Universidad de Chile	3 de agosto de 2011
Pontificia Universidad Católica de Chile	3 de agosto de 2011
Universidad de Concepción	3 de agosto de 2010
Instituto Profesional DUOC-UC	3 de agosto de 2010
Instituto Profesional INACAP	3 de agosto de 2010
Universidad Adolfo Ibáñez	3 de agosto de 2009
Pontificia Universidad Católica de Valparaíso	3 de agosto de 2009
Universidad Austral de Chile	3 de agosto de 2009
Universidad de Talca	3 de agosto de 2009
Universidad de Valparaíso	4 de enero de 2009
Universidad Católica del Maule	4 de enero de 2009
Universidad de Santiago de Chile	5 de abril de 2008
Universidad de La Frontera	30 de noviembre 2008
Universidad Diego Portales	3 de agosto de 2008
Universidad Andrés Bello	3 de agosto de 2008
Universidad Católica Santísima Concepción	4 de enero de 2008
Universidad de Tarapacá	3 de agosto de 2007
Universidad del Pacífico	4 de enero de 2007
Universidad de Magallanes	3 de agosto de 2006

Prestigio de Universidades

TOP 5 U PÚBLICAS		TOP 5 U PRIVADAS
Pontificia UC de Chile		U Adolfo Ibáñez
Universidad de Chile		U Diego Portales
U Santa María		U Andrés Bello
U de Concepción		U del Desarrollo
U de Santiago		U de Los Andes

Modelo formativo

- Chile: predominan **carreras largas (5 +)**; especializadas desde el inicio.
- Tendencia general: 2 ciclos (3+2 o 4+1)
 - Primer ciclo = enseñanzas básicas y de formación general + enseñanzas orientadas a la preparación para el ejercicio de actividades profesionales
 - El título de grado no incorpora especializaciones. Éstas se reservan para las titulaciones de postgrado
 - Segundo ciclo: Maestría que puede tener orientación más académica o profesional

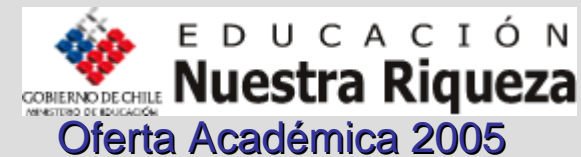
Información en la Red



www.futurolaboral.cl



www.cnap.cl



Oferta Académica 2005

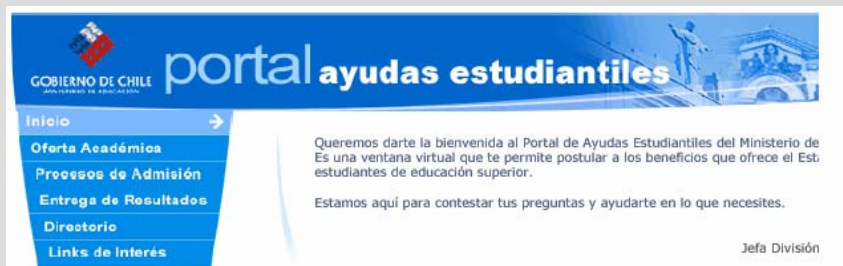
www2.mineduc.cl/ed_superior/oferta_2005/

Consejo Superior de Educación
República de Chile



Busca y compara carreras

<http://www.cse.cl/ASP/WebCSEBuscCompa.asp>



www.ayudasestudiantiles.cl/

Conclusión

- Chile necesitará y producirá más profesionales y técnicos
- Para jóvenes representa posibilidad acceder a ocupaciones más valiosas
- Asimismo, de mayores ingresos relativos
- Hay más y mejores condiciones de acceso: oportunidades formativas y crédito
- Necesidad de elegir con información