



Calidad de la Educación en Chile

José Joaquín Brunner

www.brunner.cl

Colegio Coya, 11 octubre 2005

Fines de la educación K-12

- Desarrollar las capacidades personales: “inteligencias múltiples” → misión fundamental
- Introducir en códigos culturales y lenguajes modernos: lectura, números, ciencias → competencias básicas
- Socializar en una cultura común: historia, conocimiento país, su literatura → sentido de identidad y formación ciudadana
- Proporcionar un sentido de cultura universal → comprensión del mundo humano en su diversidad
- Formar valores comunes de pertenencia: autonomía, responsabilidad, tolerancia → base para convivencia en una democracia pluralista

Por todo esto derecho fundamental

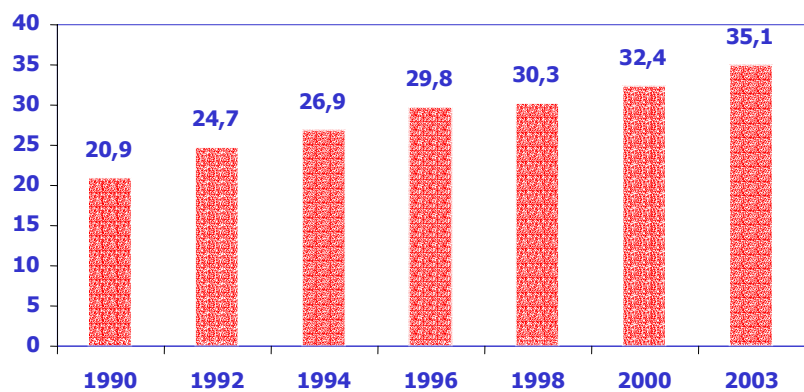
Nuevas demandas agregadas

- Desarrollar capacidad de aprender a lo largo de la vida (“aprender a aprender”)
- Generar competencias básicas de empleabilidad
- Producir resultados de aprendizaje que compensen desigualdades de origen
- Generar capital humano necesario para crecimiento y competitividad economía

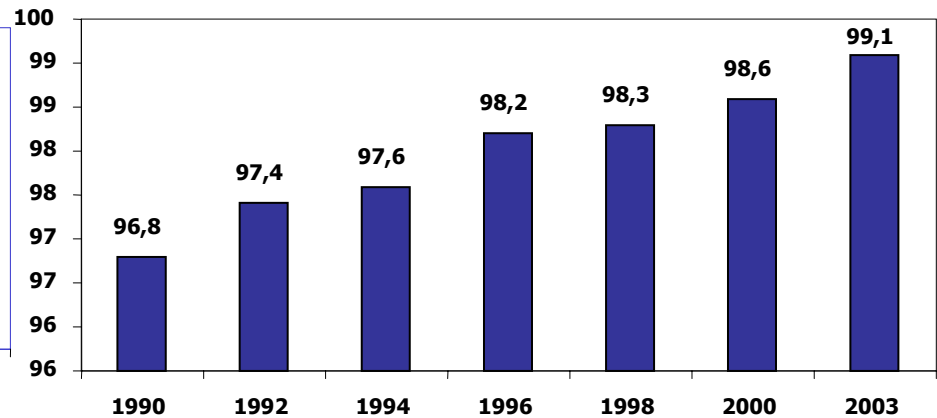
Desempeño: progresos

Acceso: creciente

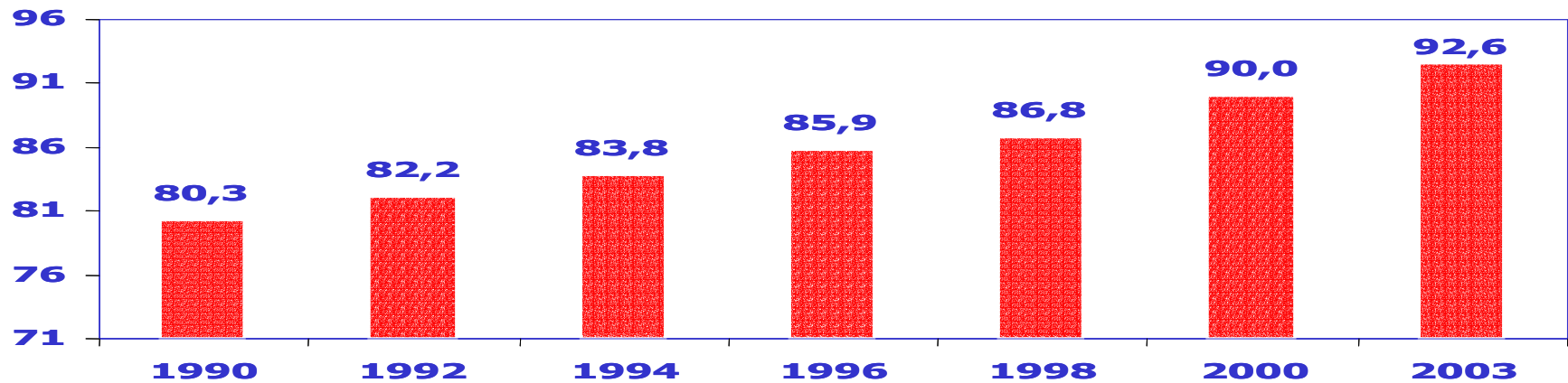
Cobertura Educación Parvularia 1990-2003



Cobertura Enseñanza Básica 1990 a 2003



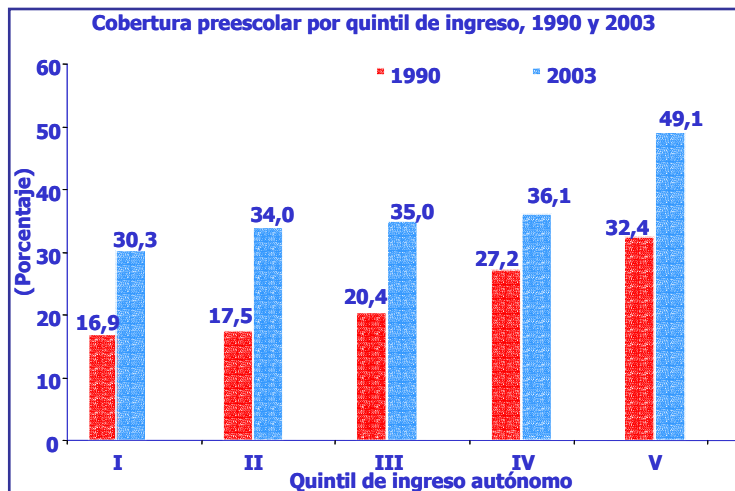
Cobertura Enseñanza Media 1990 a 2003



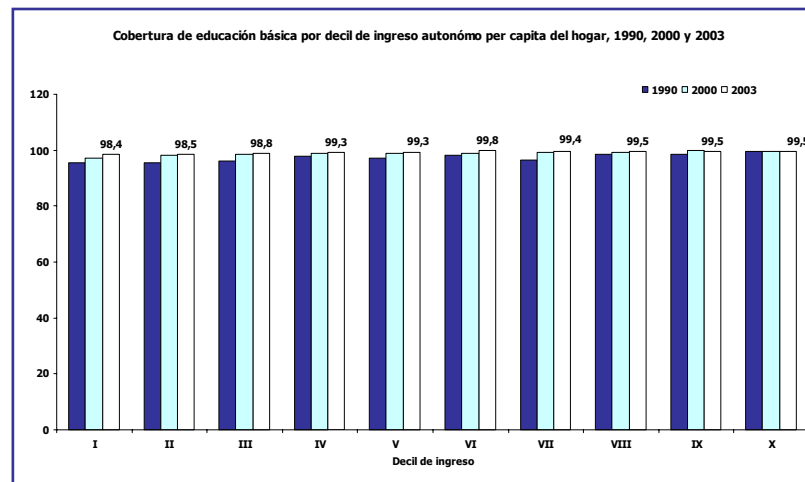
CASEN, 2003

Oportunidades de formación

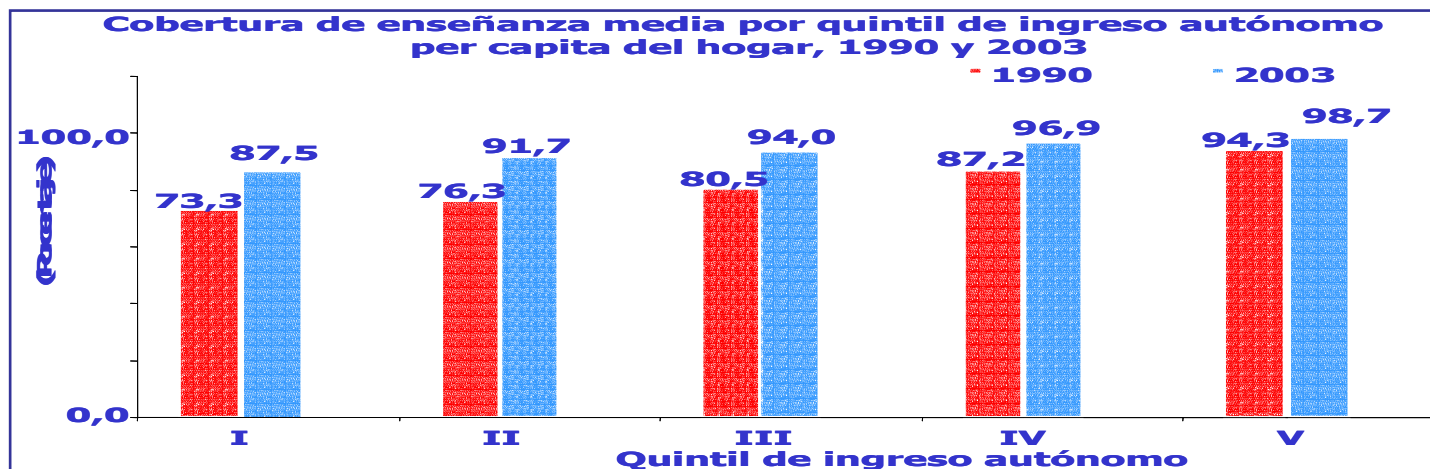
Preescolar



Primaria

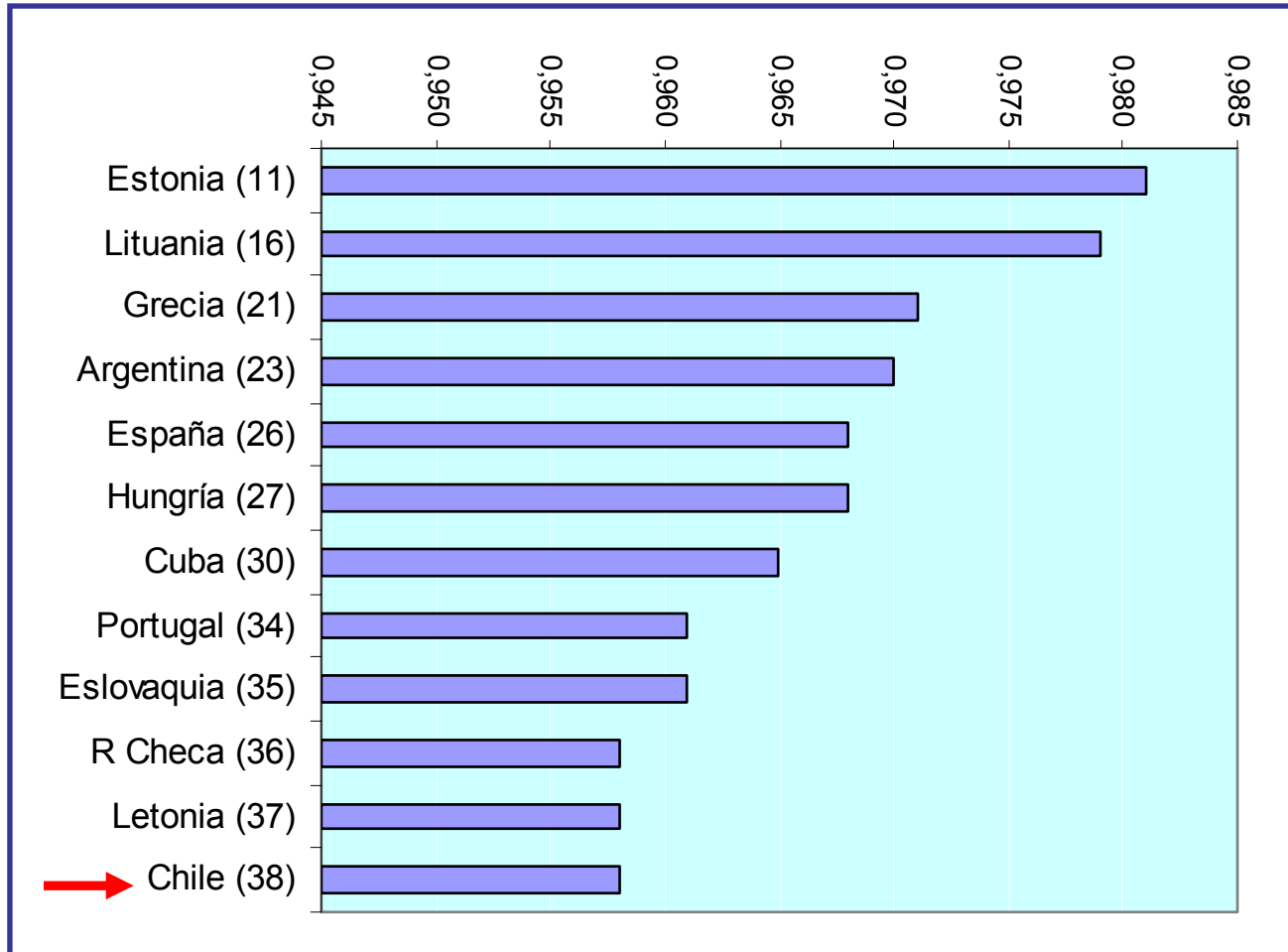


Secundaria



Acceso básico comparado

Índice Desarrollo Educacional



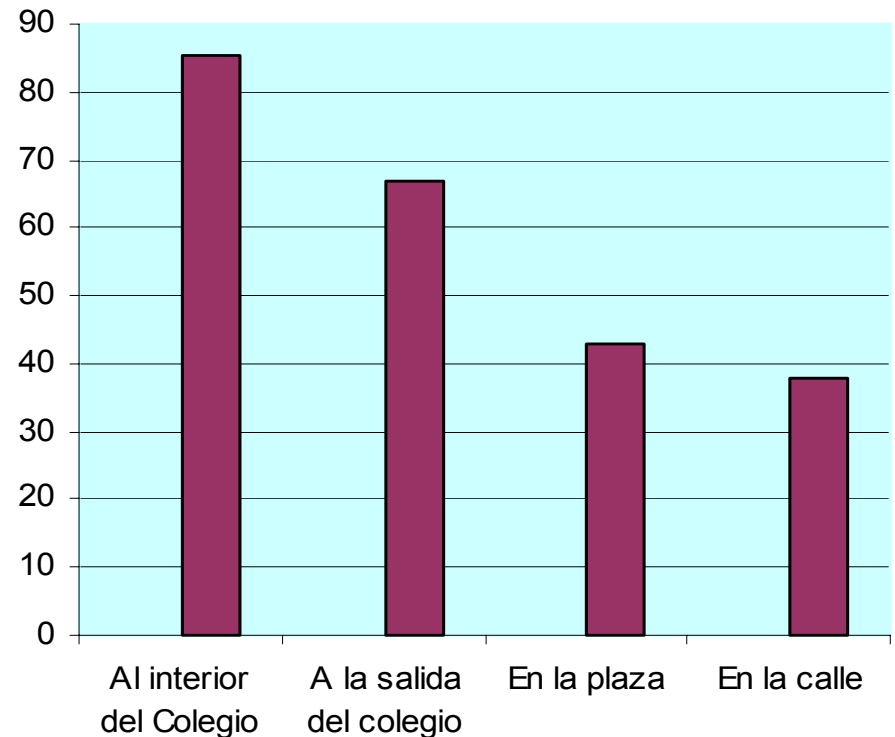
Confianza en la escuela

En los últimos 10 años, la calidad de la educación.... (Porcentaje)



CEP, Encuesta Junio-Julio, 2003

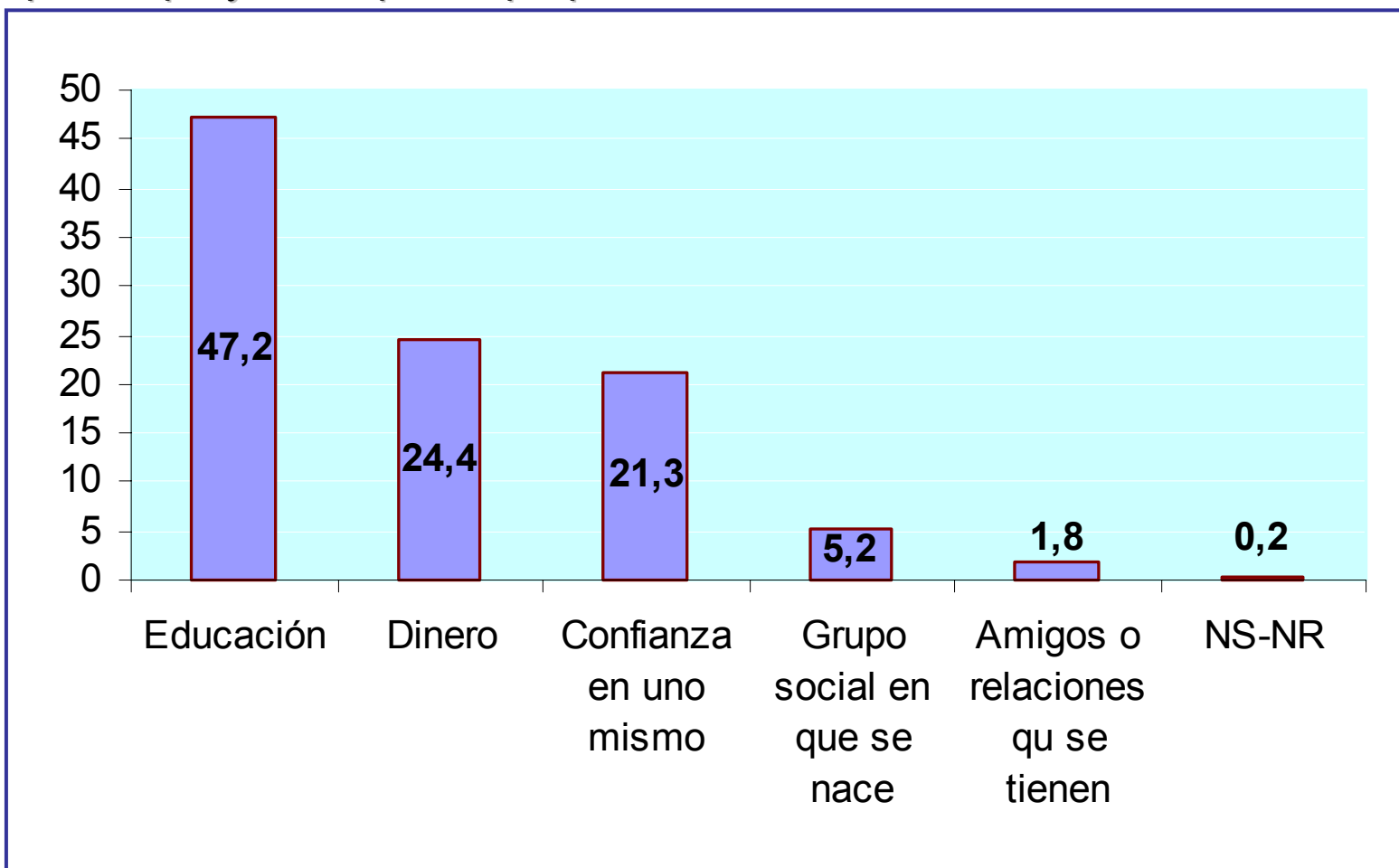
Alumnos 7° Básico, 1° y 3° Medio se sienten seguros... (Porcentaje)



Fundación Paz Ciudadana – ADIMARK, Victimización en Jóvenes, abril 2004

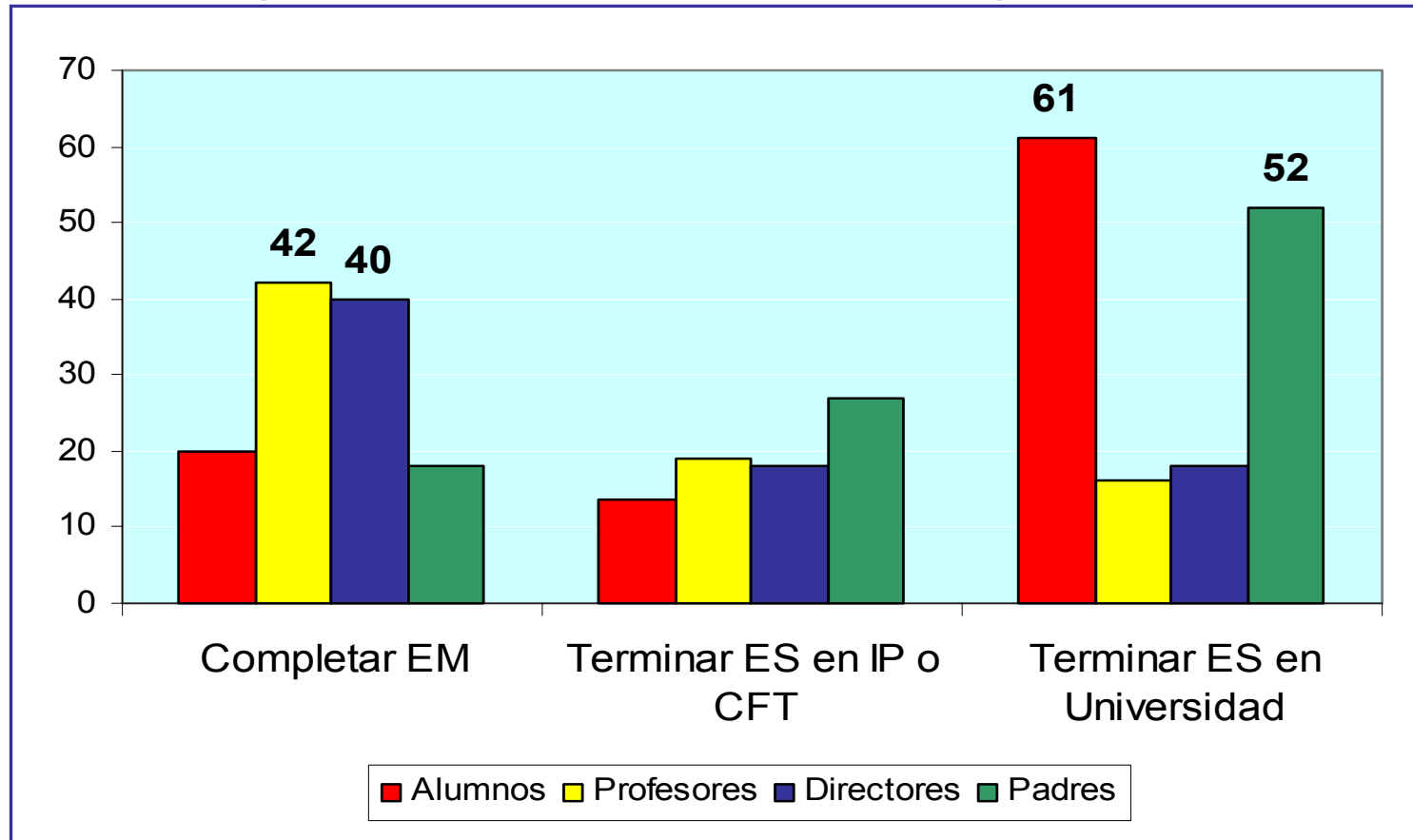
Valor dado a la educación

De los siguientes elementos, ¿cual ayuda más a que las personas puedan cumplir los proyectos que se proponen?



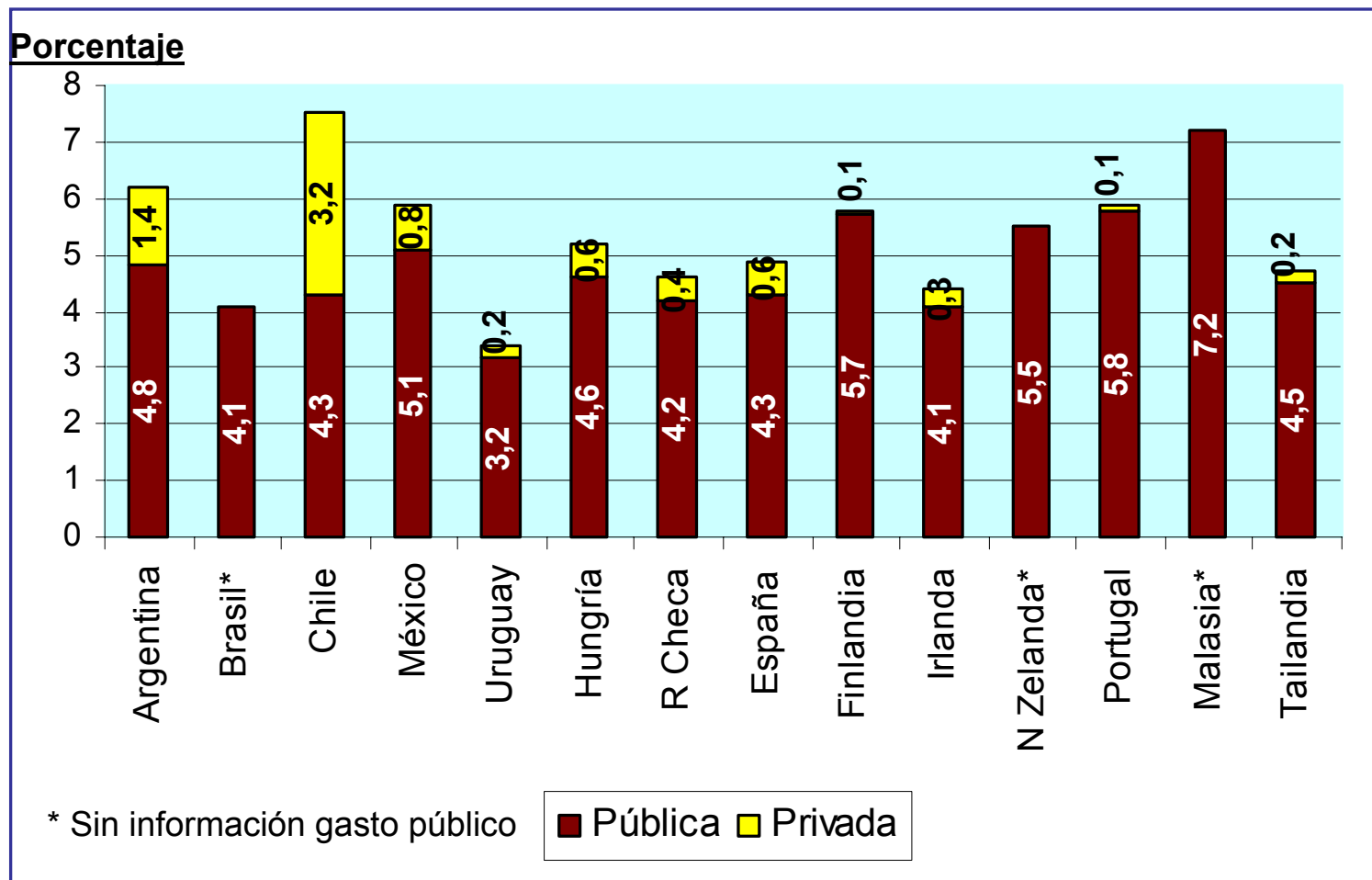
Expectativas educacionales

Expectativas de nivel de estudio a completar, 2004



Inversión en educación

Gasto en instituciones educativas todos niveles por fuente (% PIB)



OECD, Education at a Glance 2004

Desempeño: falencias

Competencias para la vida

Competencias básicas

- **Literacy:** entender, usar y reflexionar sobre textos para alcanzar propias metas, desarrollar conocimiento y participar en sociedad. Clave para aprendizaje.
- **Numeracy:** identificar, entender y trabajar c/ números; usar matemáticas resolver problemas reales y apreciar asuntos expresados numéricamente.
- **Scientific literacy:** usar conocimiento científico vida cotidiana mediante identificación problemas y conclusiones basadas en evidencias.

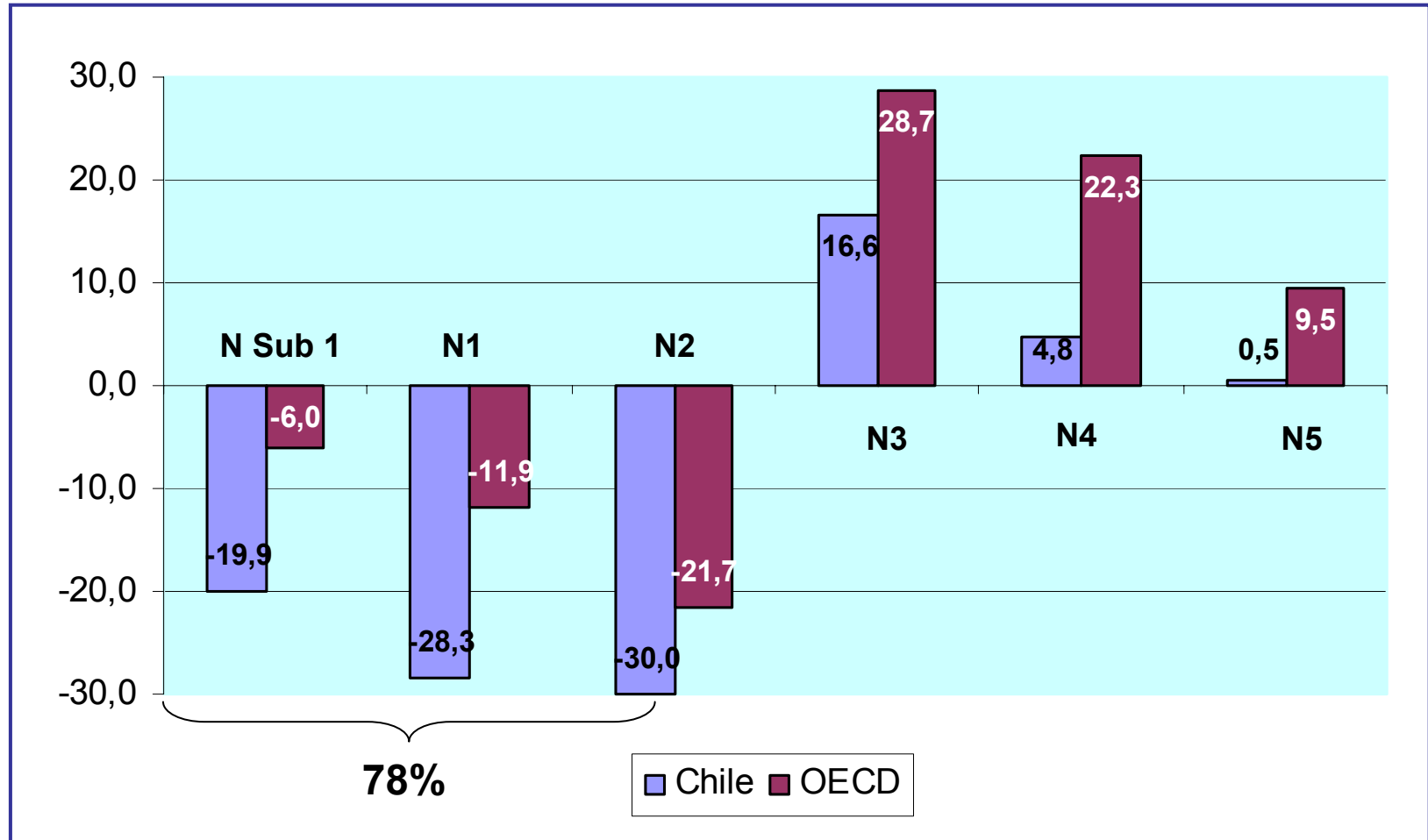
Fuente: OECD – PISA, 2000

Competencias de empleabilidad

- **Manejo recursos:** asignación tiempo, dinero, espacio, materiales, personas
- **Intrapersonales:** carácter, motivación, disciplina, honestidad, iniciativa
- **Interpersonales:** trabajo en equipo, diversidad, comunicar, enseñar, tratar clientes, negociar, liderar,
- **Tecnologías:** seleccionar tecnología, búsqueda y manejo información, archivos
- **Idioma:** manejo instrumental del inglés

Sobre la base de SCANS (1995)

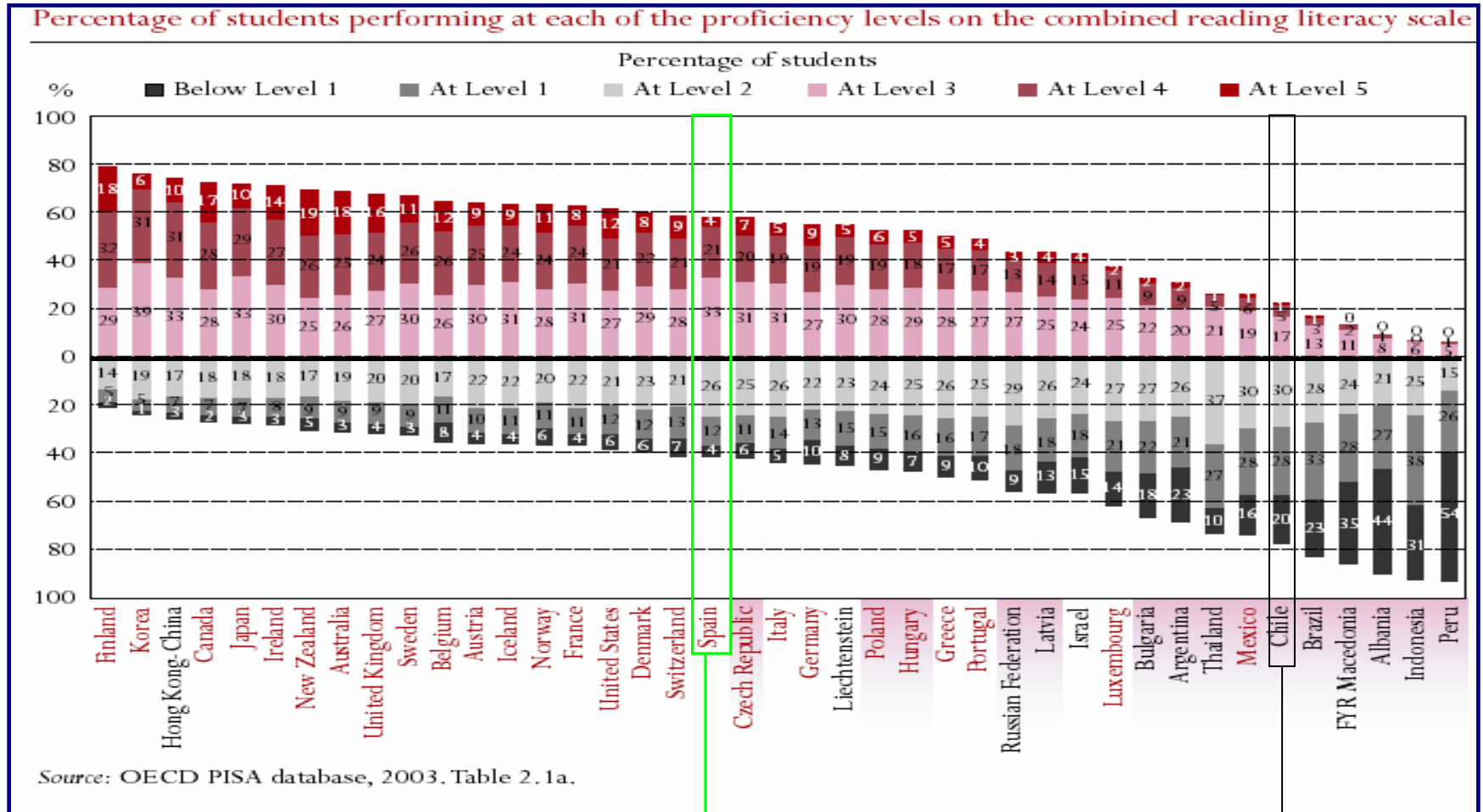
Competencias básicas



OECD-PISA, 2000

Mal desempeño comparado

Comprensión lectora



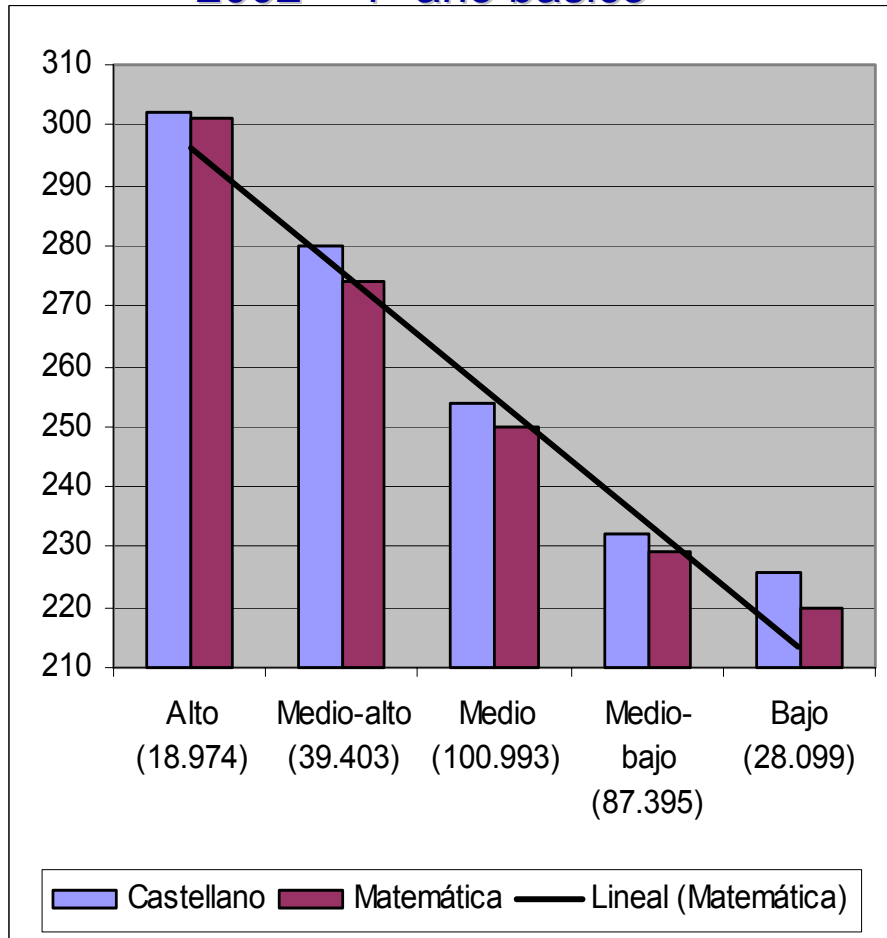
4 - 12 - 26 // 35 - 21 - 4

20 - 28 - 30 // 17 - 5 - 1

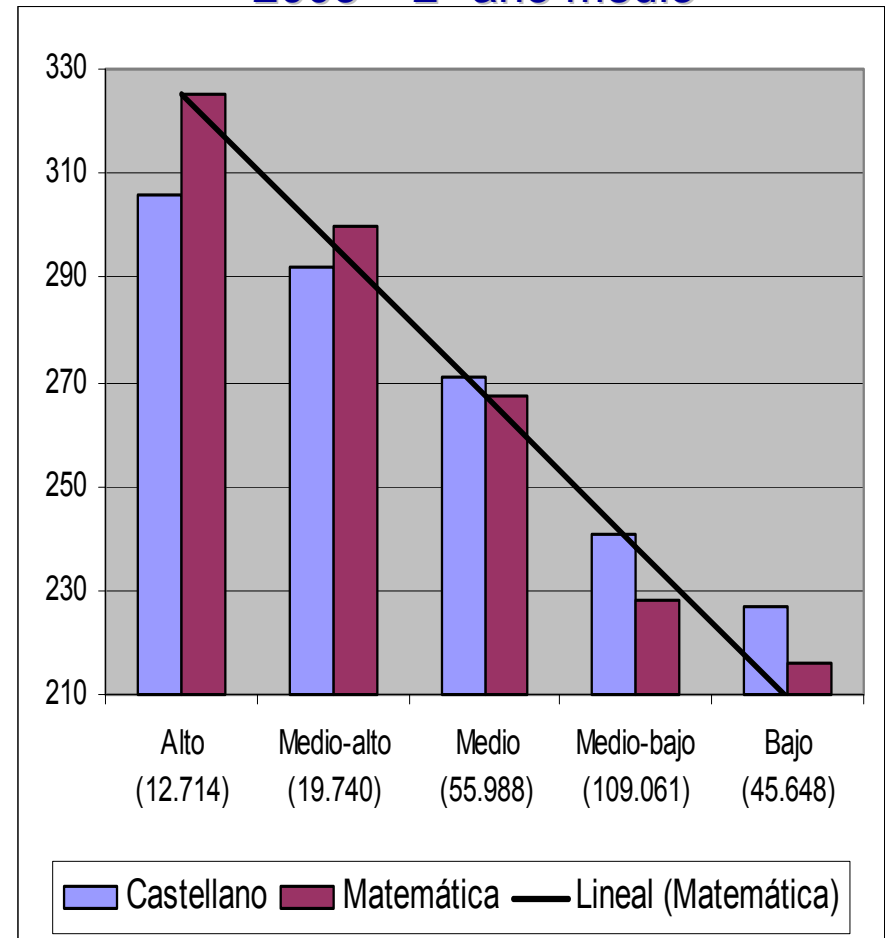
Source: OECD PISA database, 2003. Table 2.1a.

(Des)igualdad de oportunidades

2002 – 4° año básico

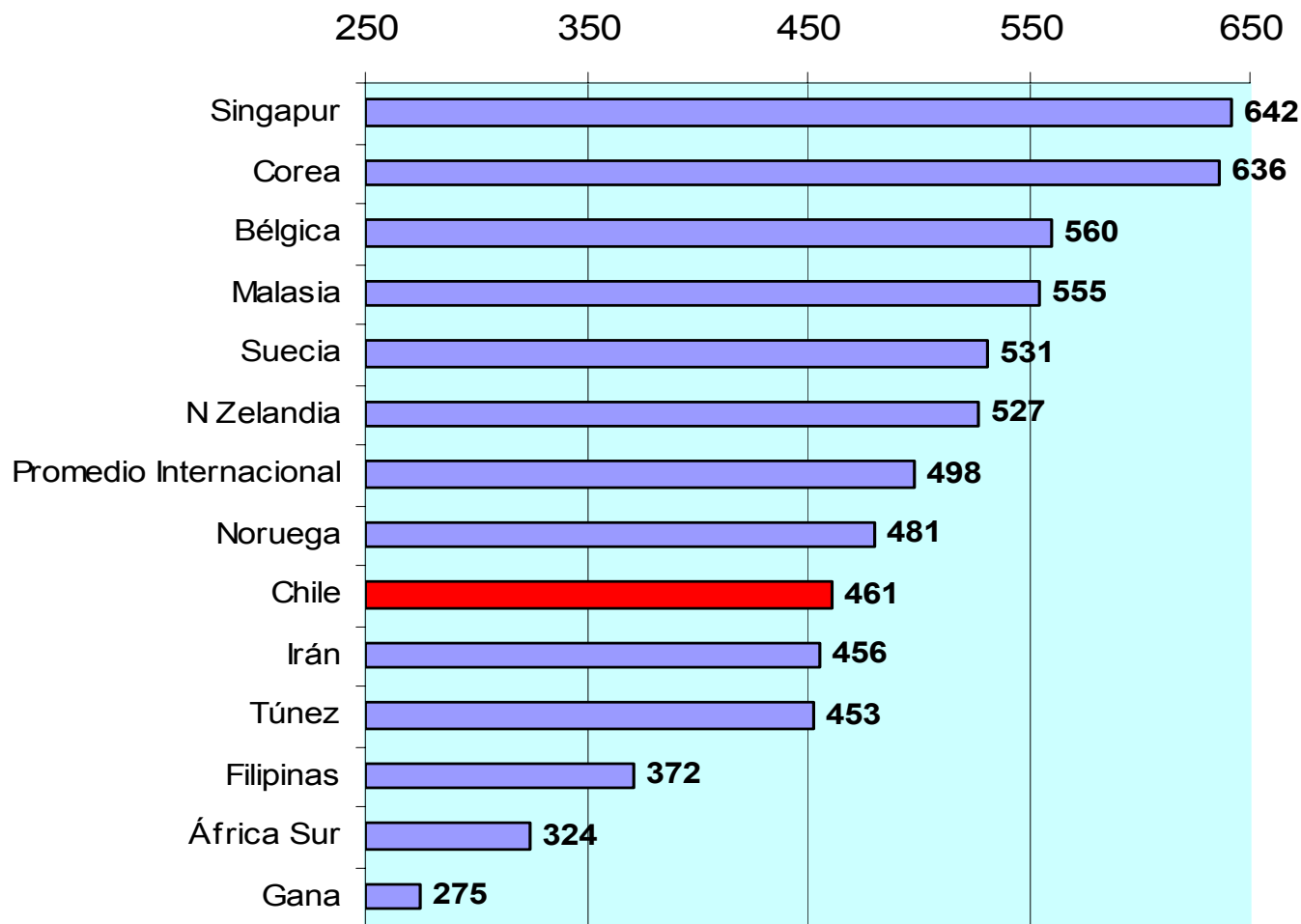


2003 – 2° año medio



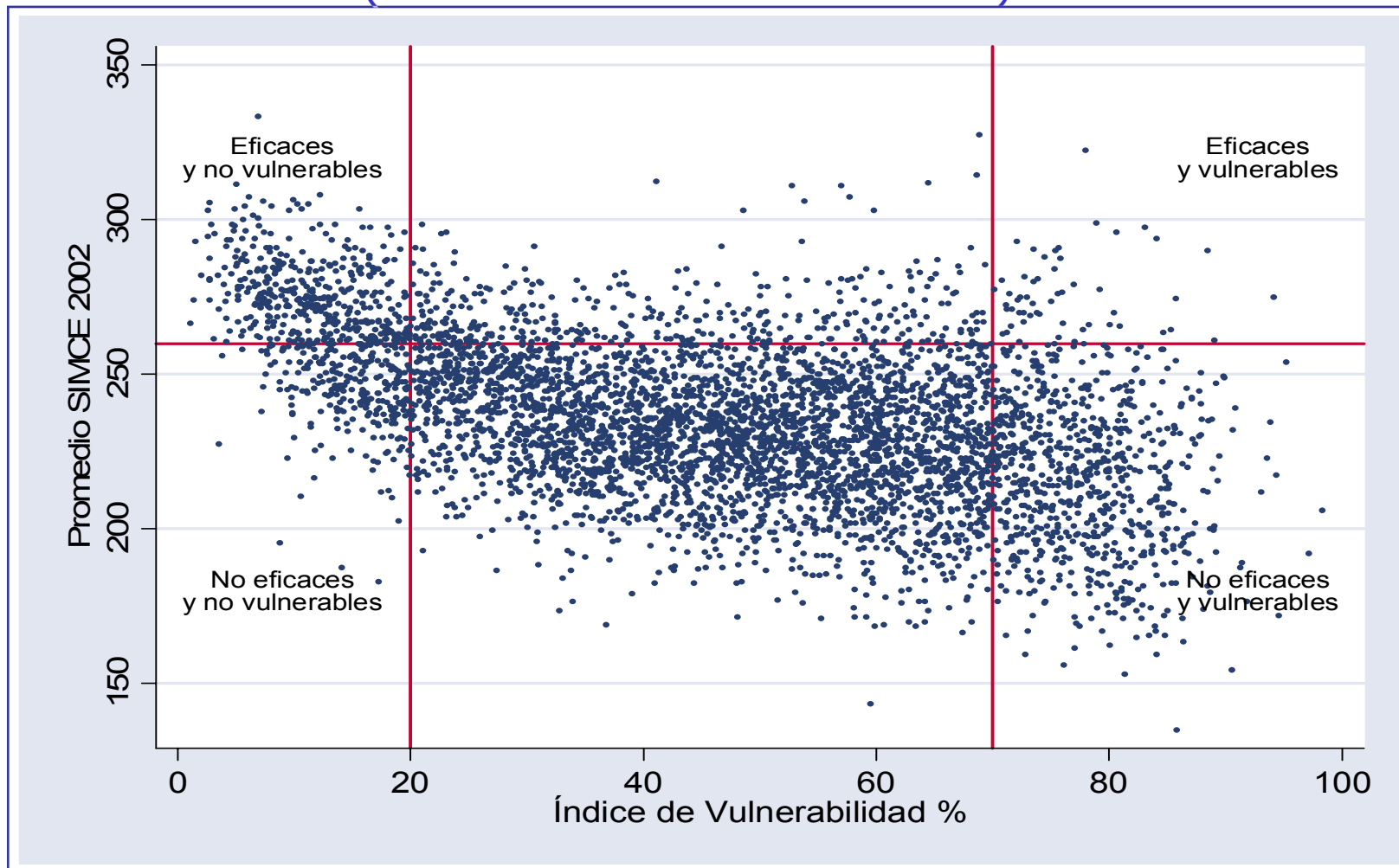
Puntaje alumnos de hogares letrados

Resultados TIMSS-2003 en matemáticas, 8° grado. Sólo alumnos de hogares con 200 libros o más.



Inefectividad generalizada

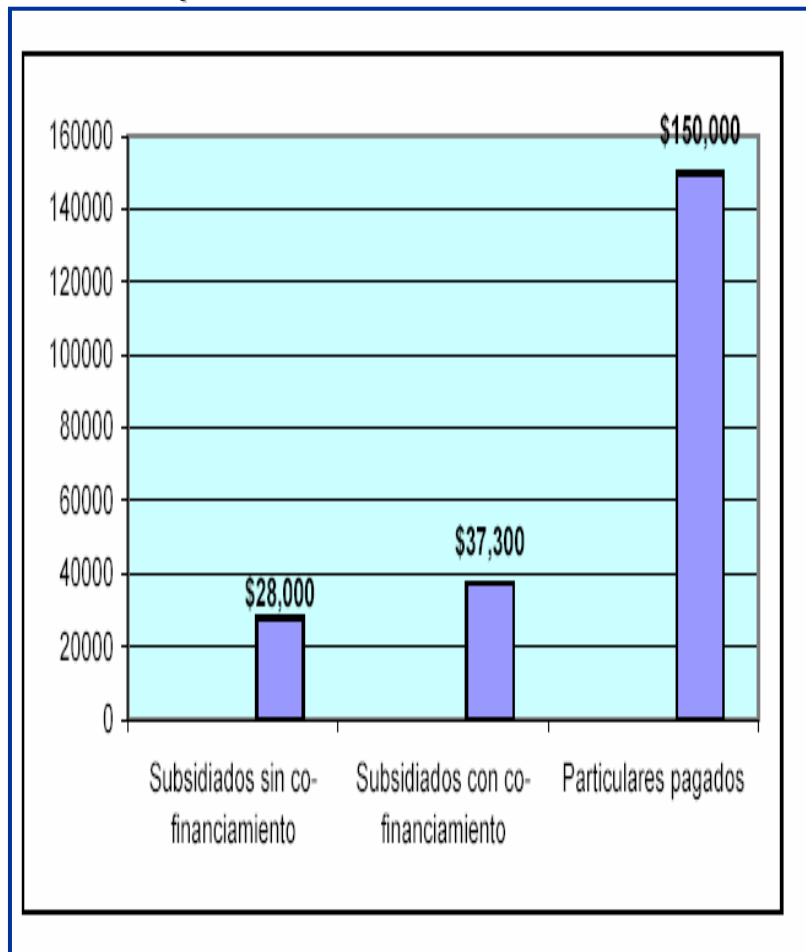
(Sólo establecimientos subsidiados)



Elaboración propia sobre la base de SIMCE 2002 y JUNJI

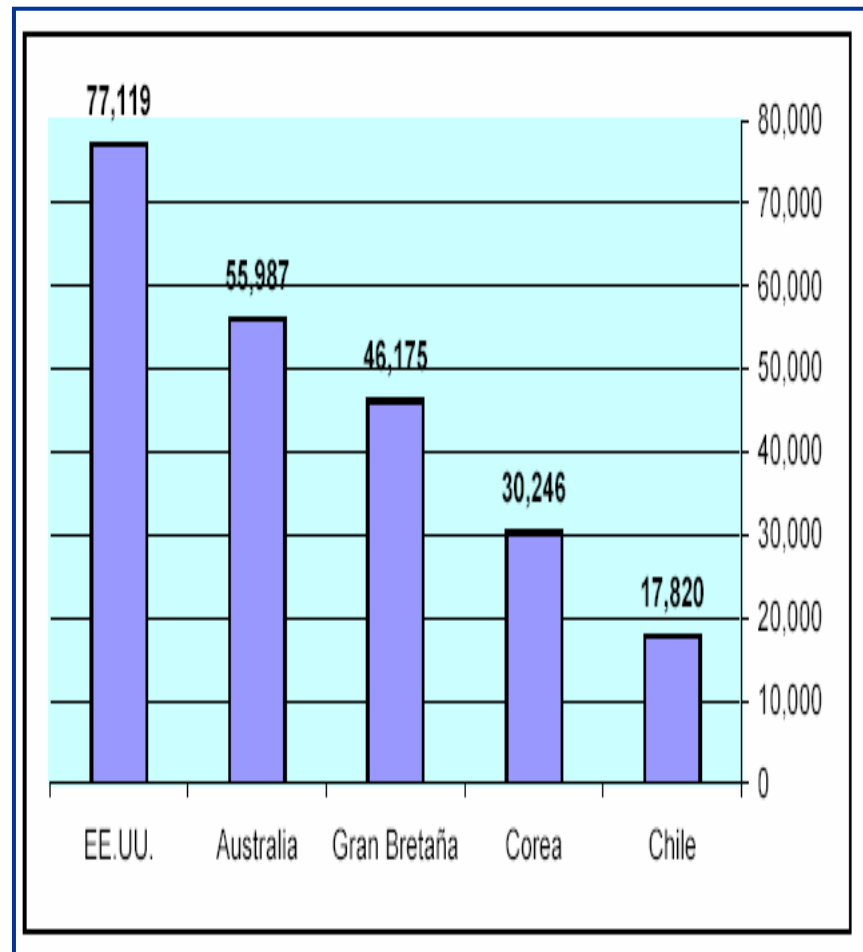
Gasto x alumno

Gasto por alumno según tipo de financiamiento, 2003



UAI sobre base datos MINEDUC

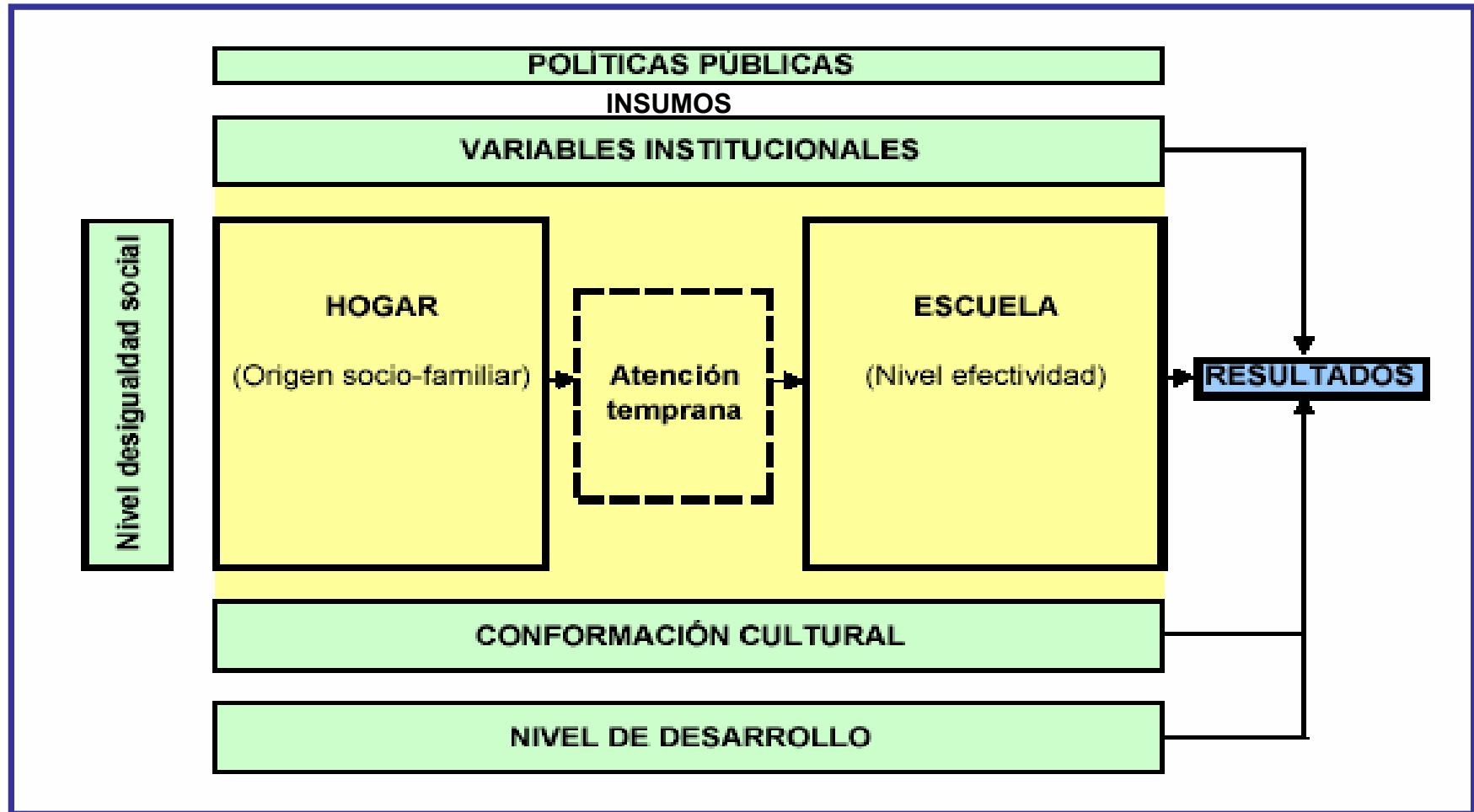
Gasto por alumno en US\$-PPC acumulado a los 15 años, 1999



OECD-PISA (2003)

Desafío:
Mejorar resultados

¿Qué factores inciden en resultados?



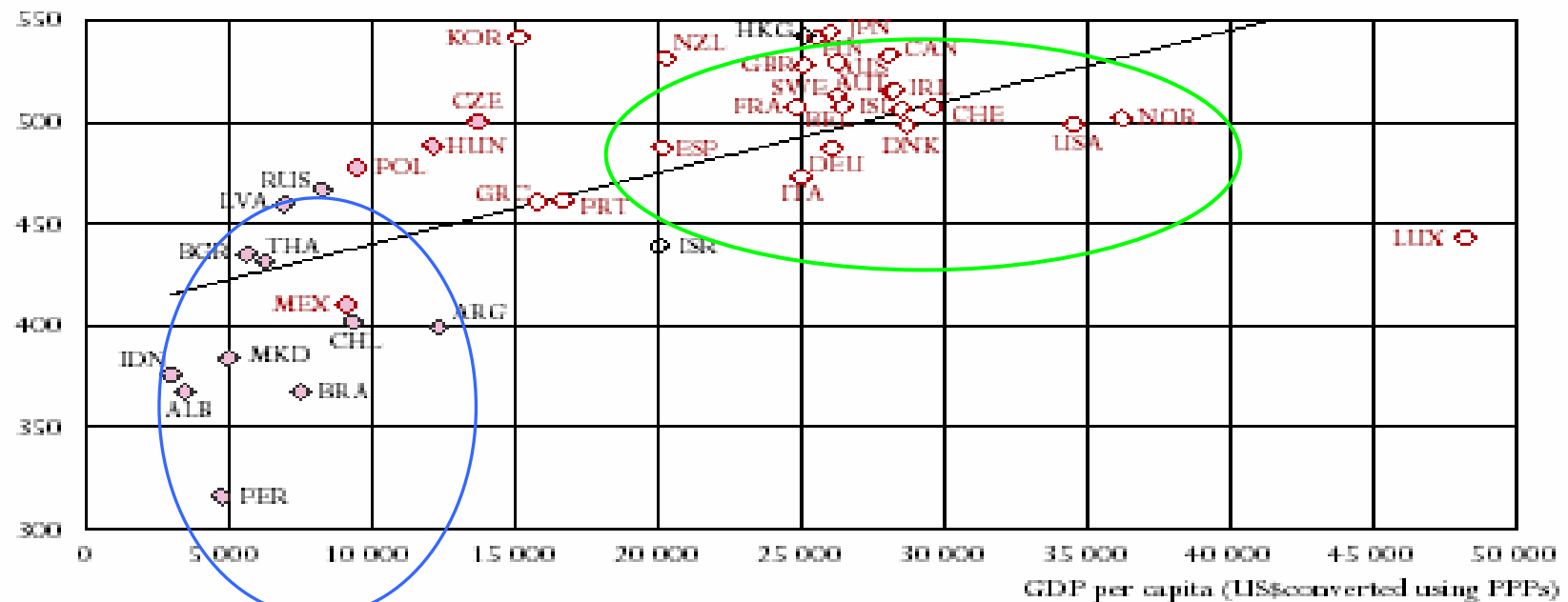
Nivel de desarrollo

Student performance and national income

Relationship between average performance across the combined reading, mathematical and scientific literacy scales and GDP per capita, in US\$, converted using purchasing power parities (PPPs)

- ◊ OECD country with high income
- ◊ Non-OECD country with high income
- ◊ OECD country with low and middle income
- ◊ Non-OECD country with low and middle income

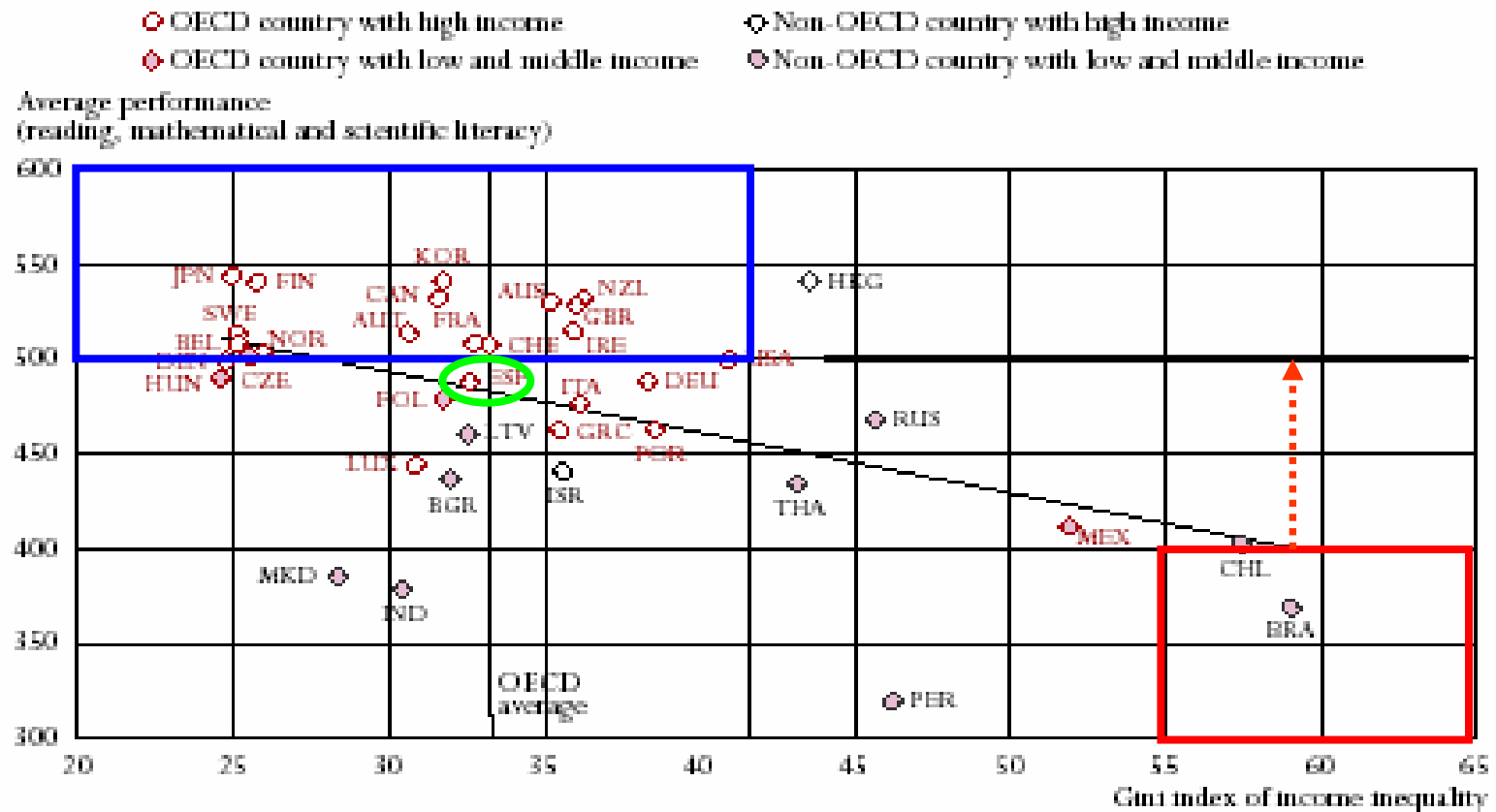
Average performance
(reading, mathematical and scientific literacy)



Source: OECD PISA database, 2003. Table 3.3.

Nivel de desigualdades

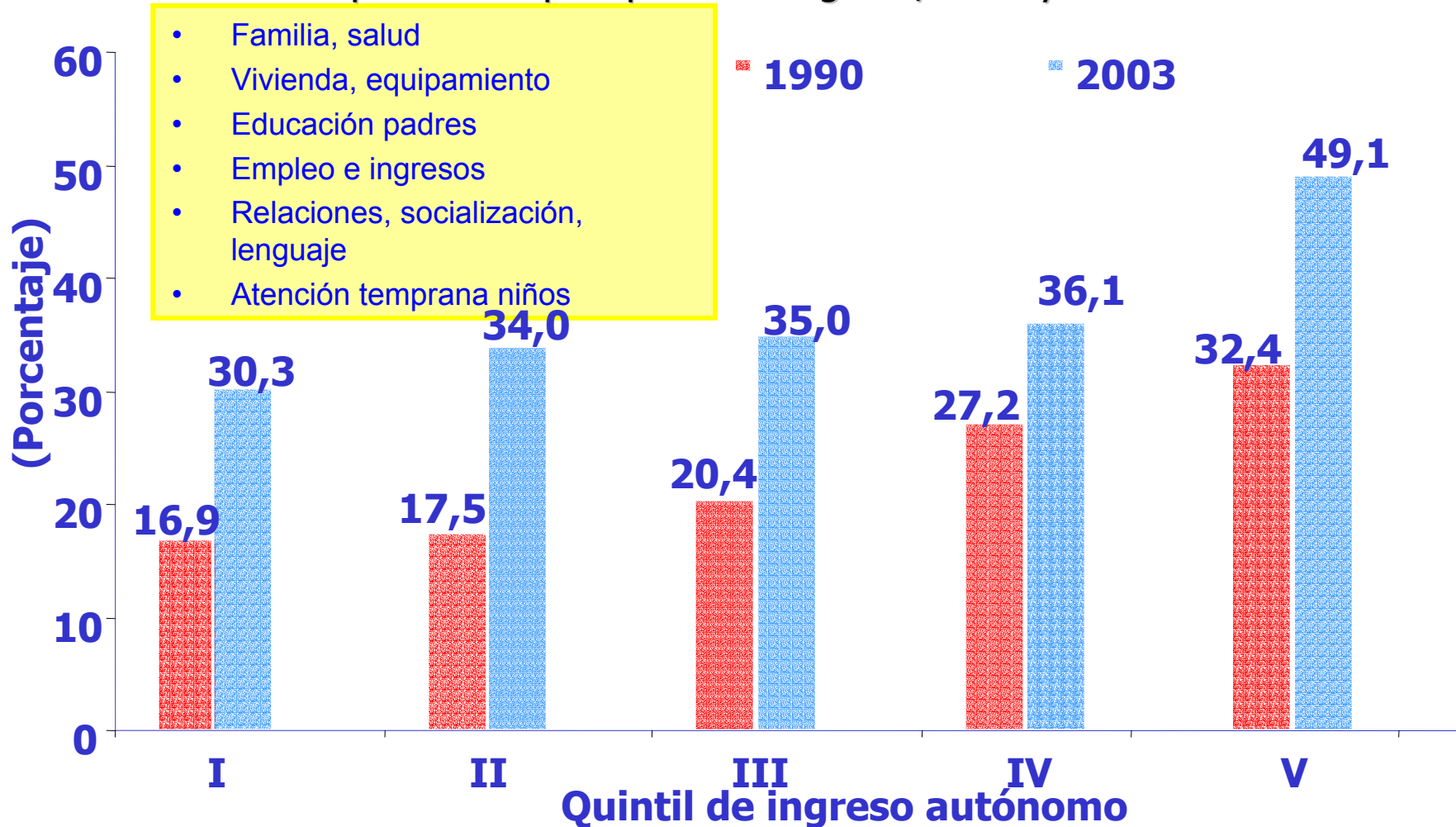
Student performance and the Gini index of income inequality



Source: OECD PISA database, 2003. Tables 1.4 and 3.3.

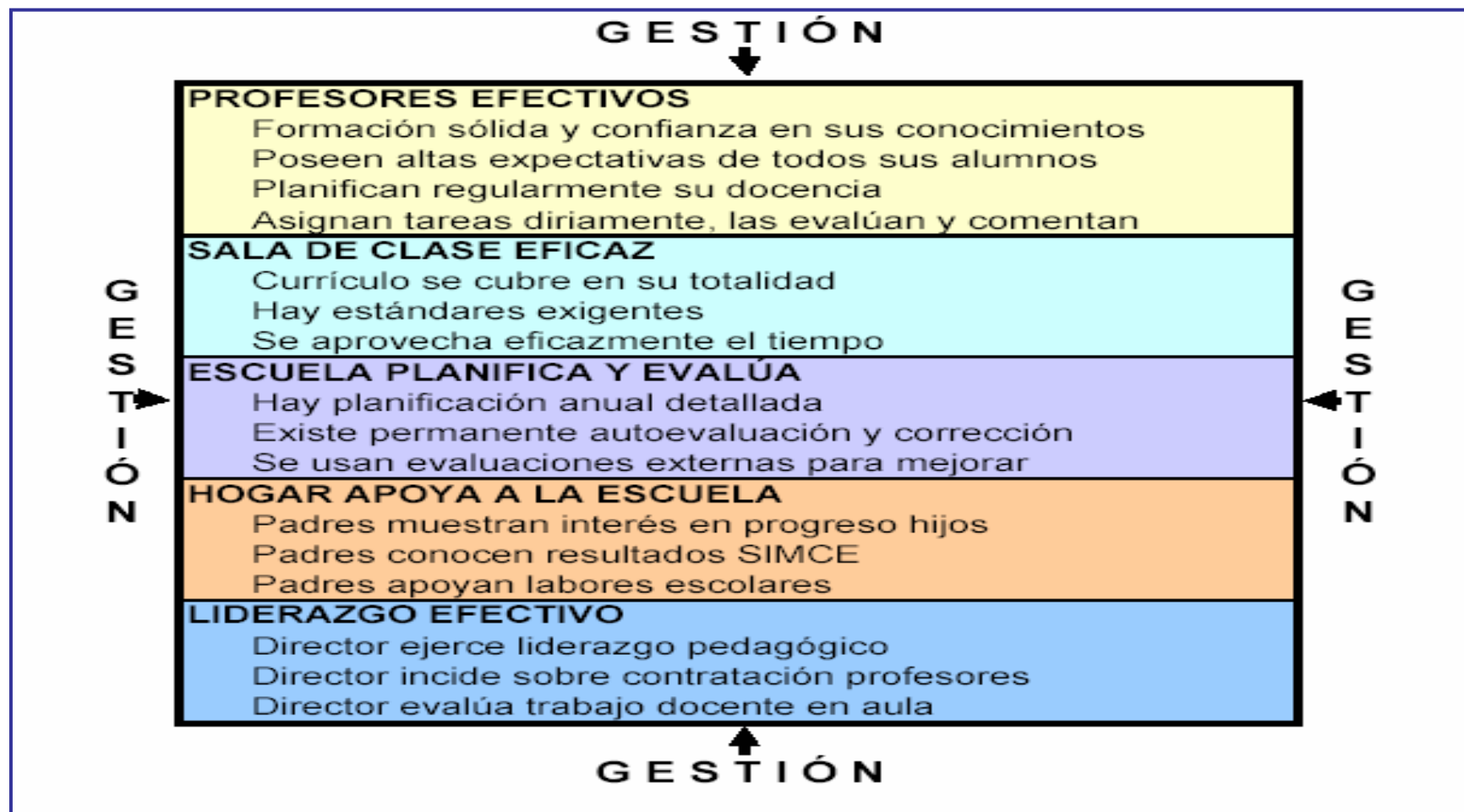
Hogar y pre-escolar

Cobertura preescolar por quintil de ingreso, 1990 y 2003



MIDEPLAN, División Social, a partir de Encuesta CASEN años respectivos

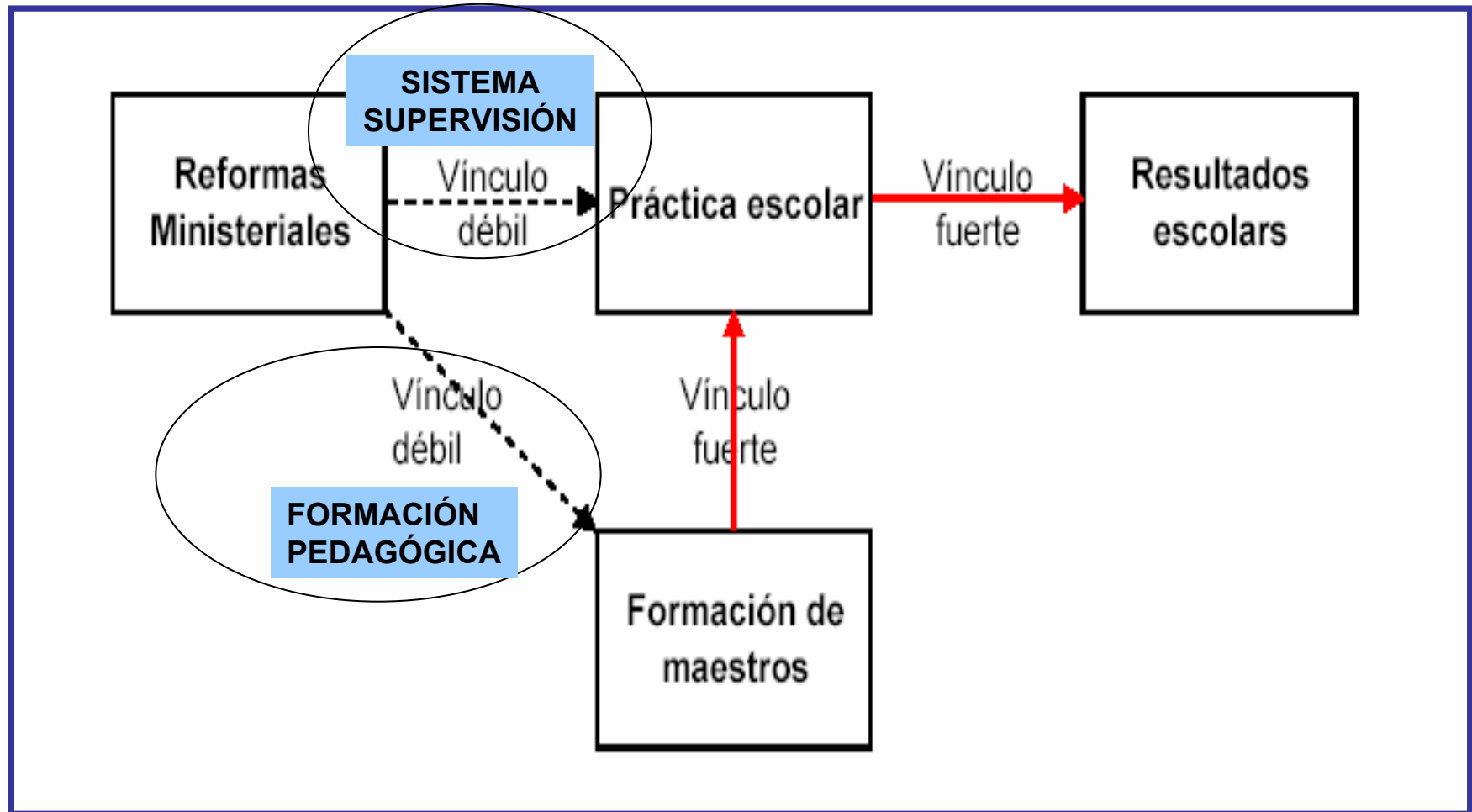
Escuela



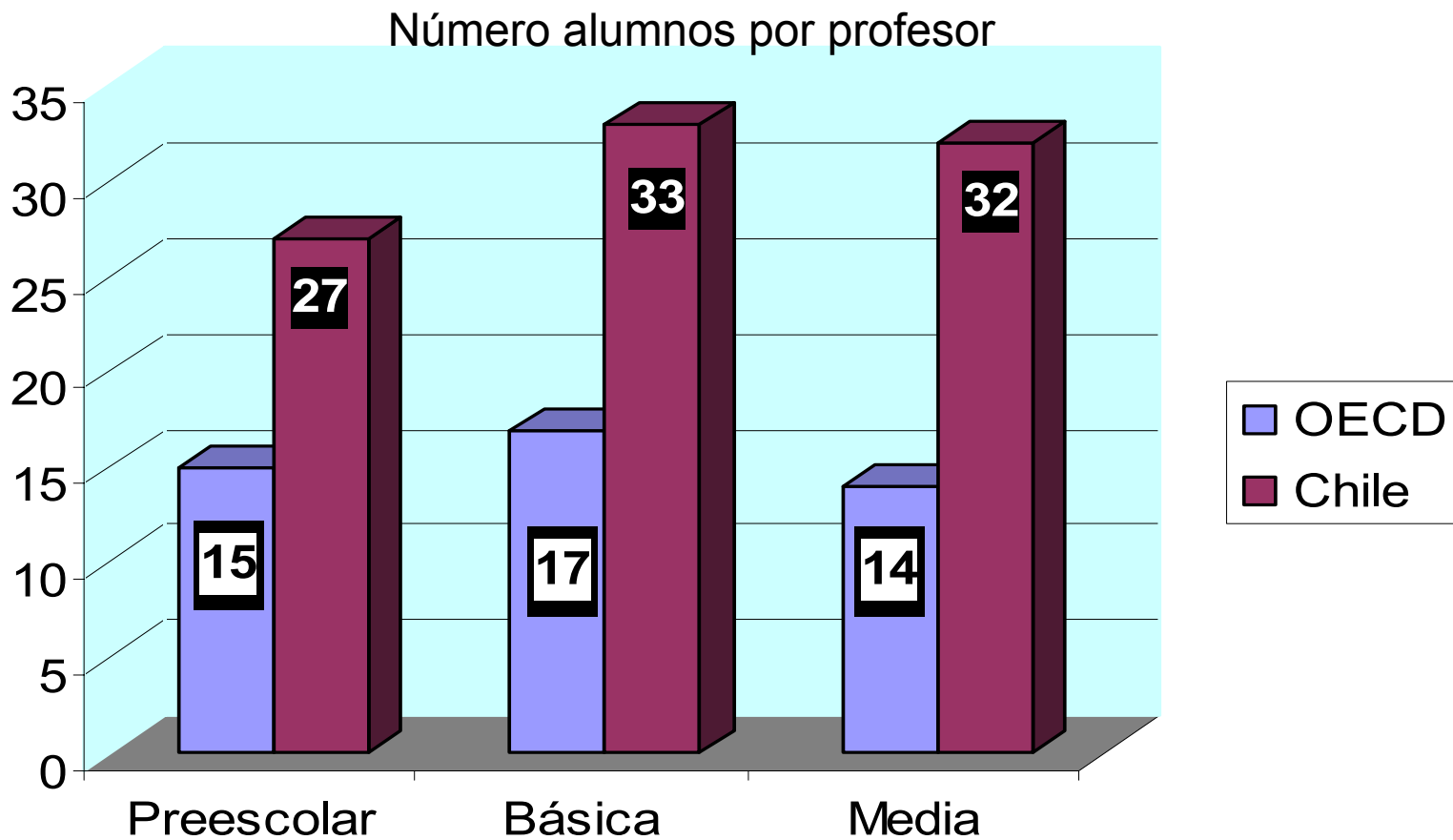
Nuestras escuelas efectivas y vulnerables

1. Cultura escolar positiva (motivación, ética de trabajo)
2. Objetivos ambiciosos especificados prácticamente
3. Líderes institucionales y pedagógicos
4. Gestión coherente, planificación pedagógica efectiva y constante evaluación resultados
5. Manejo eficaz de heterogeneidad alumnos
6. Reglas claras y manejo explícito disciplina
7. Aprovechan bien sus recursos humanos
8. Gestionan apoyos externos y recursos materiales con que cuentan
9. Sostenedor posibilita un trabajo efectivo
10. Buscan construir alianzas con padres y apoderados

Marco institucional



Insumos



OECD – PISA, 2000

Conclusión

Qué hacer

- Mantener la prioridad y perseverar
 - Hay bases de consenso
- Focalización en sala de clase
 - Profesores
- Gestión a nivel escuelas
 - Desafío del liderazgo
- Arreglos institucionales
 - Autonomía responsabilidades
- Inversión
 - Aumento del subsidio