



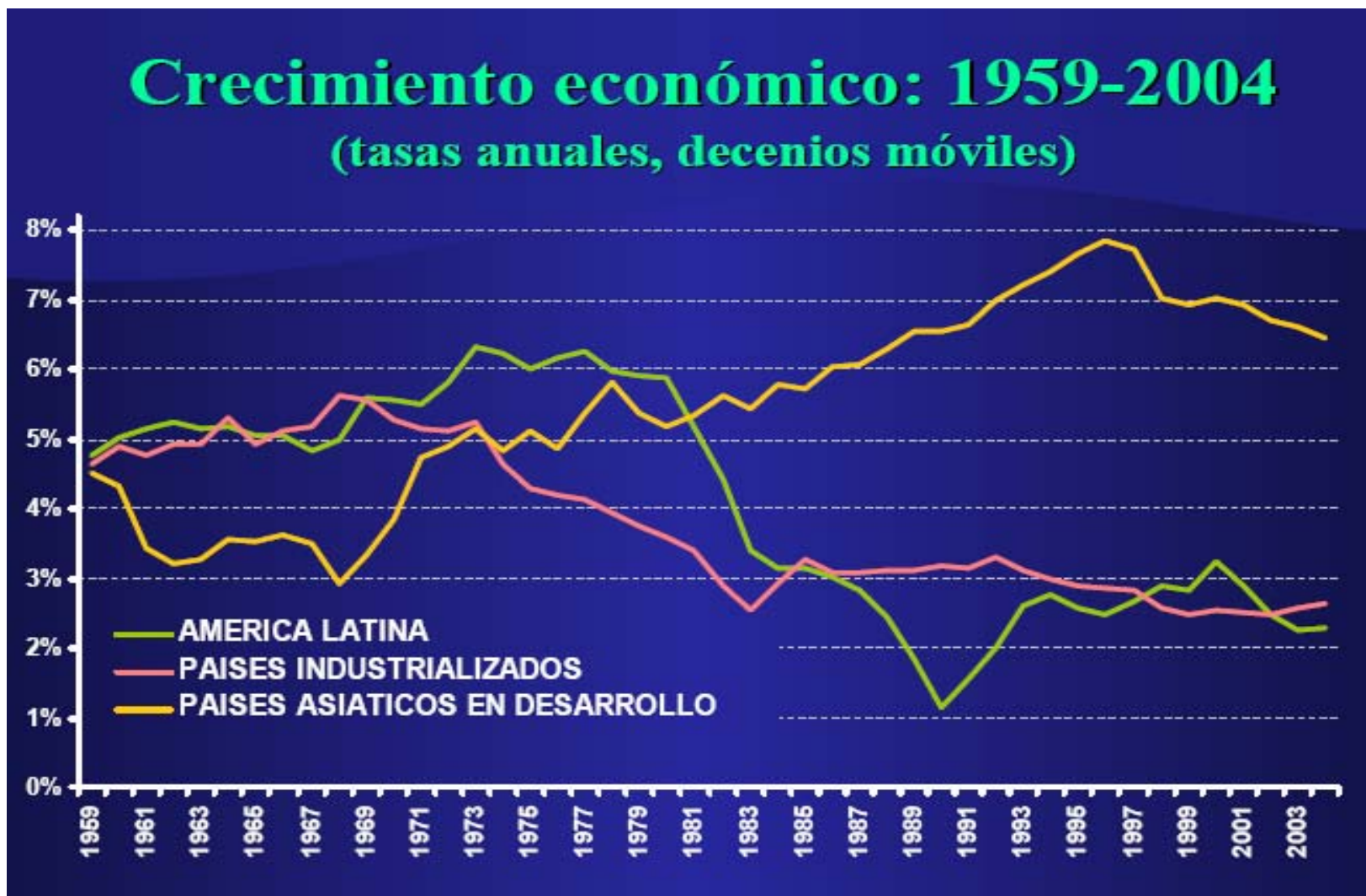
# **Desarrollo y educación: Políticas de reforma educacional**

José Joaquín Brunner

[www.brunner.cl](http://www.brunner.cl)

21 noviembre 2005

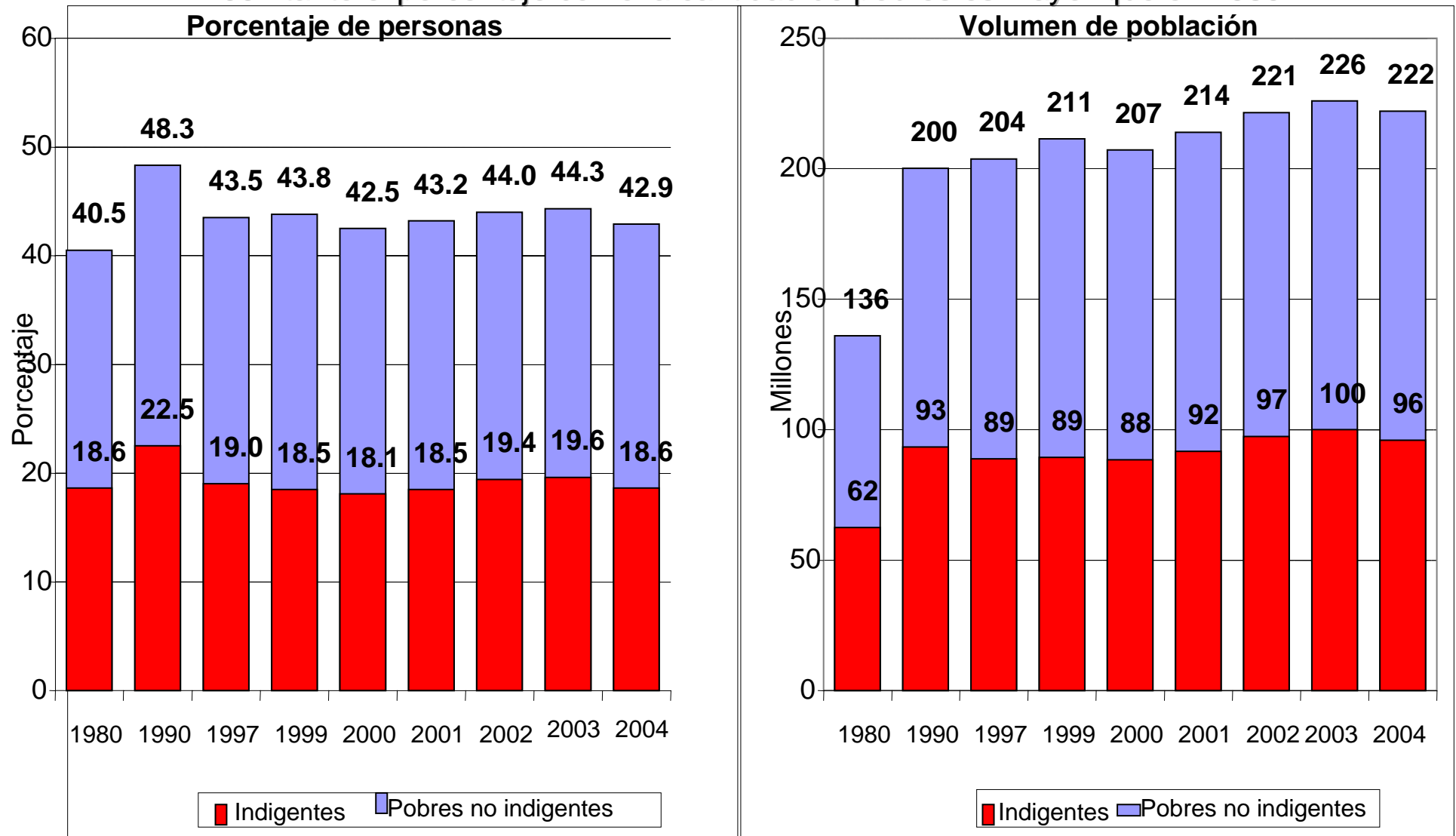
# AL crece a bajas tasas desde 1980



Fuente: J.L. Machinea, Madrid, 25 abril 2005

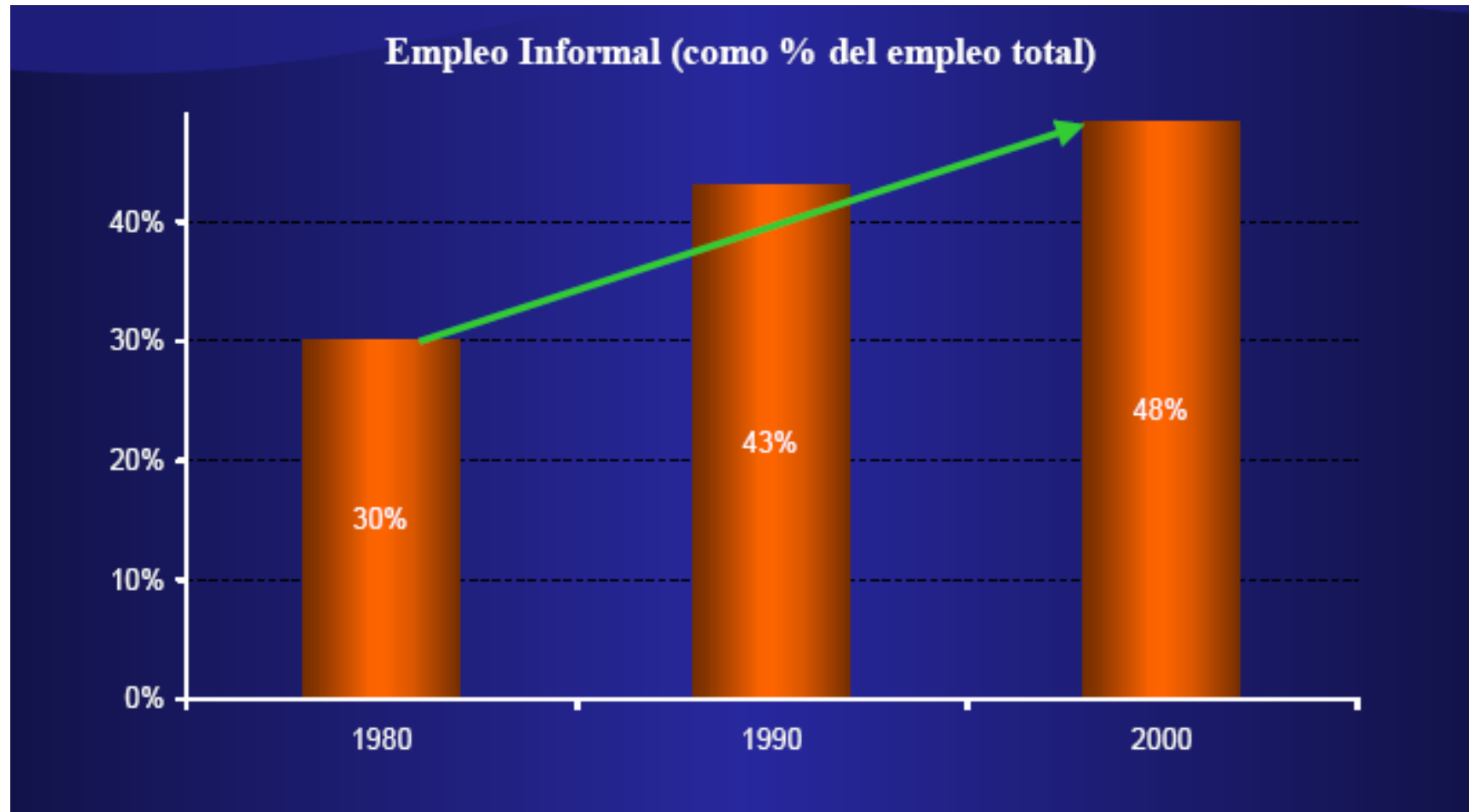
# Pobreza se mantiene

En 2004 tanto el porcentaje como la cantidad de pobres es mayor que en 1980



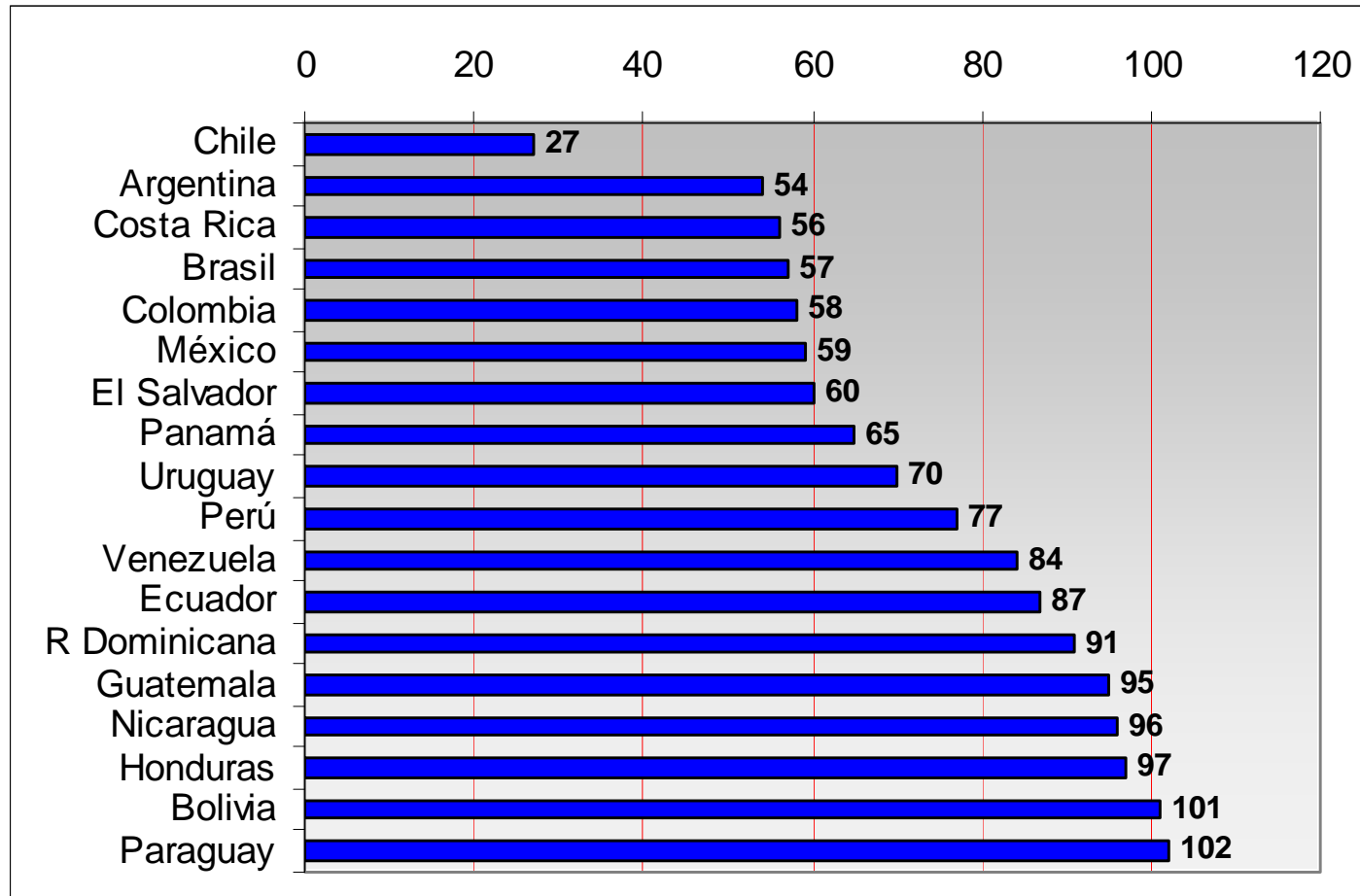
Fuente: Elaboración OIT, con base en CEPAL "Panorama Social de América Latina 2004" (noviembre 2004).

# ... y aumenta la informalidad

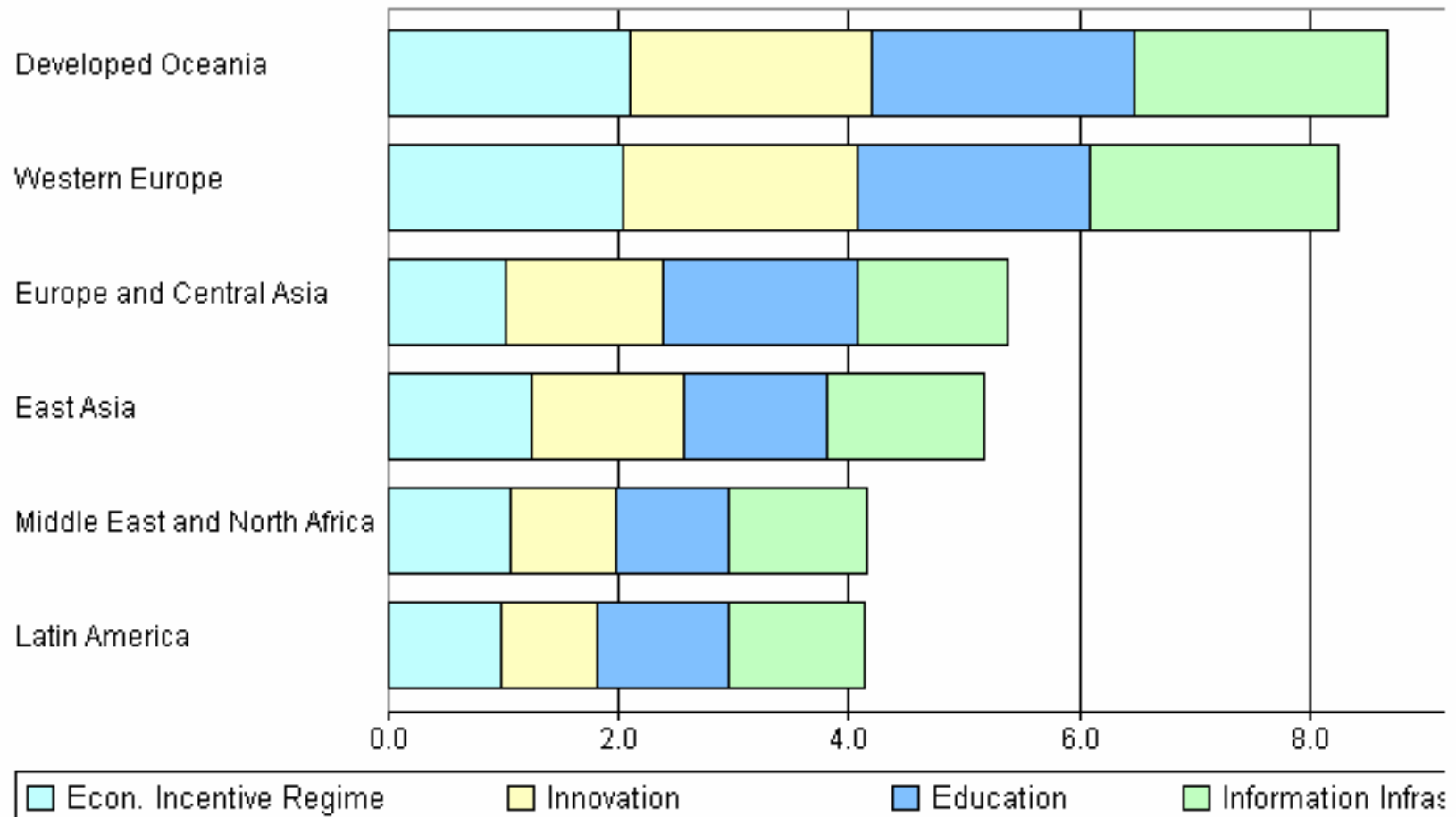


# Índice de Competitividad Global

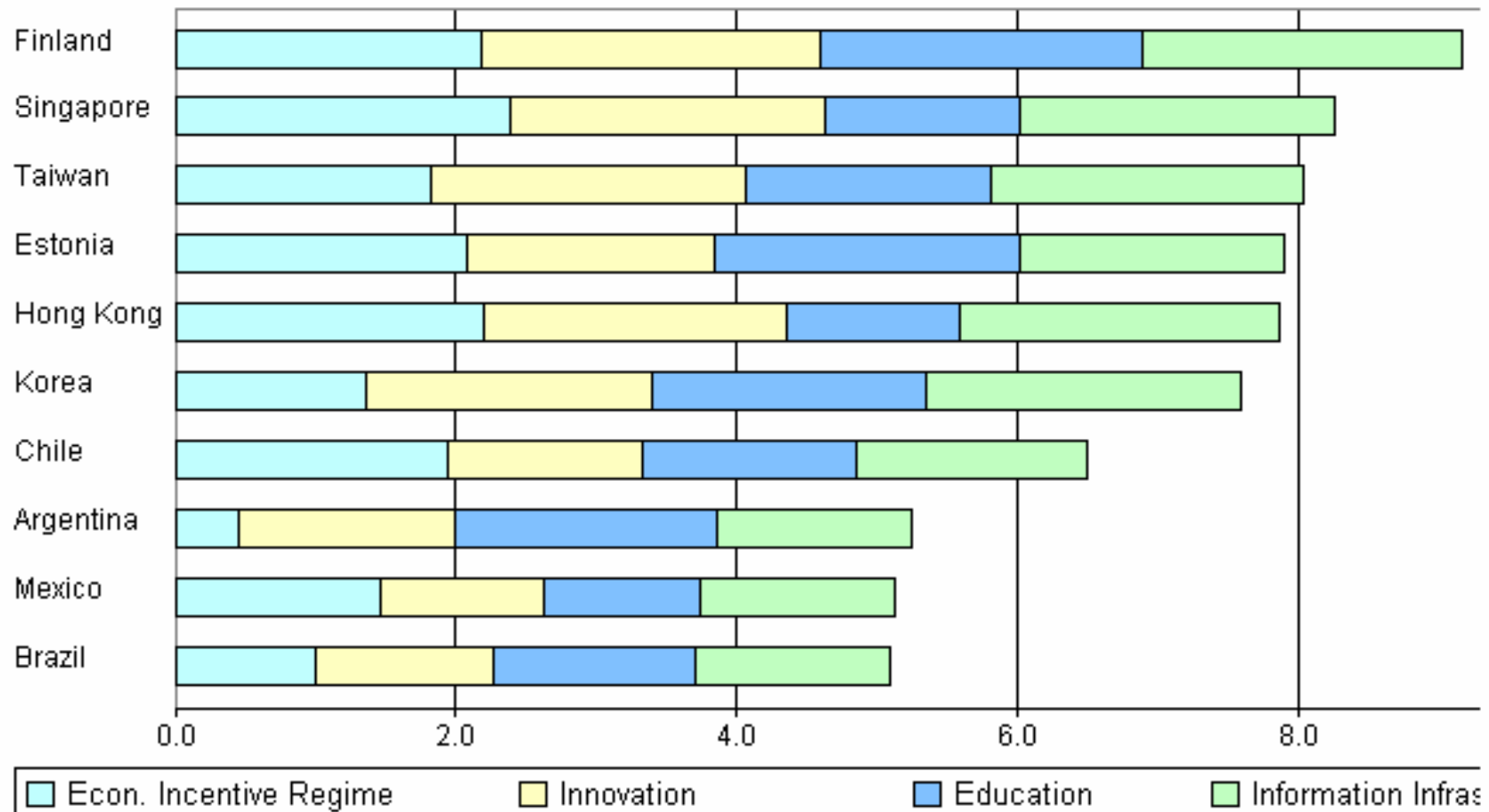
Ranking Total: 117 países



# Hacia Sociedad Conocimiento



# ... países de AL, SE y líder



# Desarrollo en la globalización

## Requisitos básicos

- Instituciones
- Infraestructura
- Macroeconomía
- **Salud y educación básica**

## Requisitos de eficiencia

- **Educación superior y capacitación**
- Eficiencia mercados
- Preparación tecnológica

## Factores avanzados

- Sofisticación negocios
- Capacidad de innovación

## Stage 2

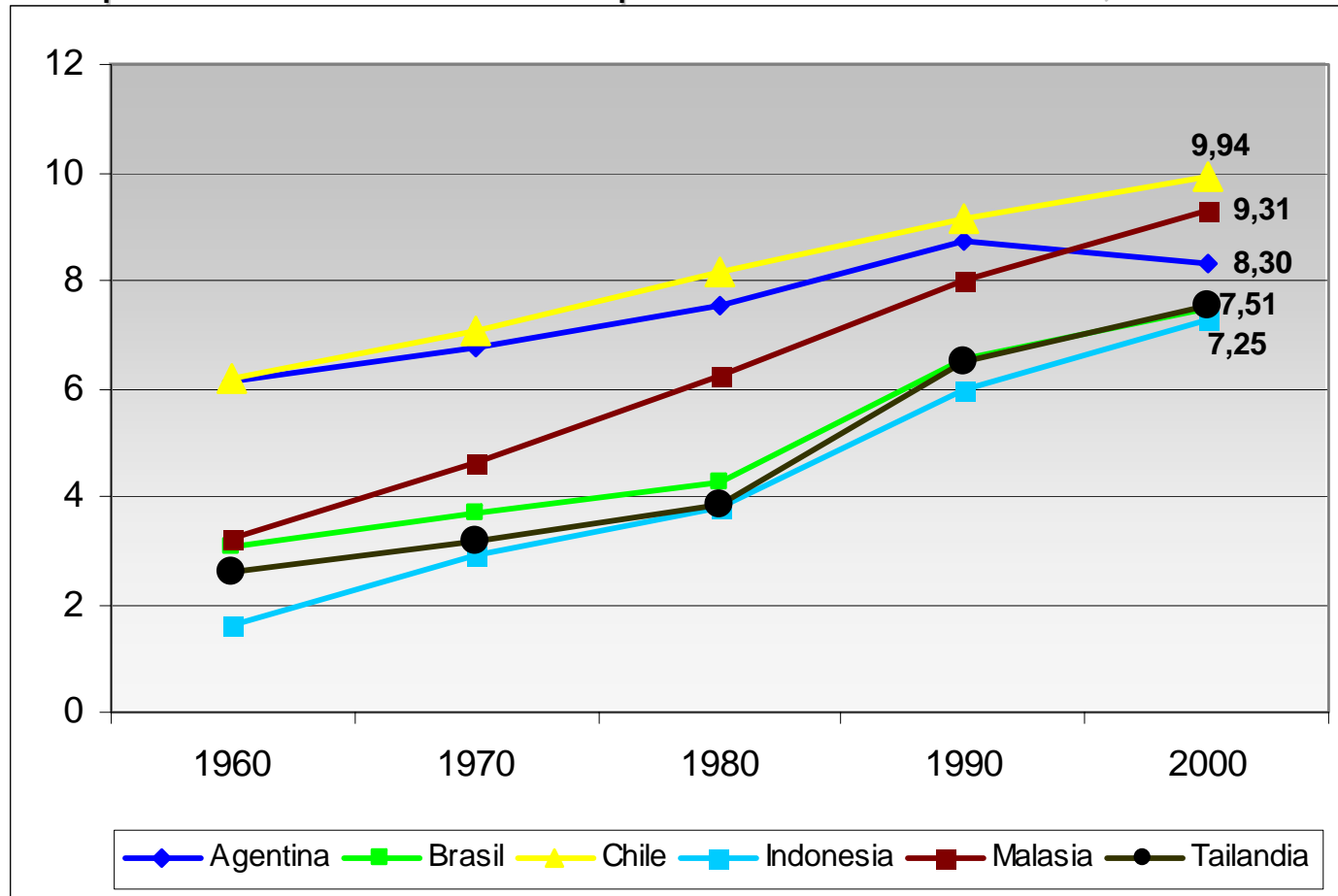
Income US\$3,000–US\$8,000

Argentina  
Botswana  
Brazil  
Bulgaria  
Chile  
Costa Rica  
Croatia  
Estonia  
Jamaica  
Latvia  
Lithuania  
Malaysia  
Mauritius  
Mexico  
Panama  
Poland  
Romania  
Russia  
Slovak Republic  
South Africa  
Turkey  
Uruguay  
Venezuela

# **Capital humano en AL**

# Capital humano: acumulación

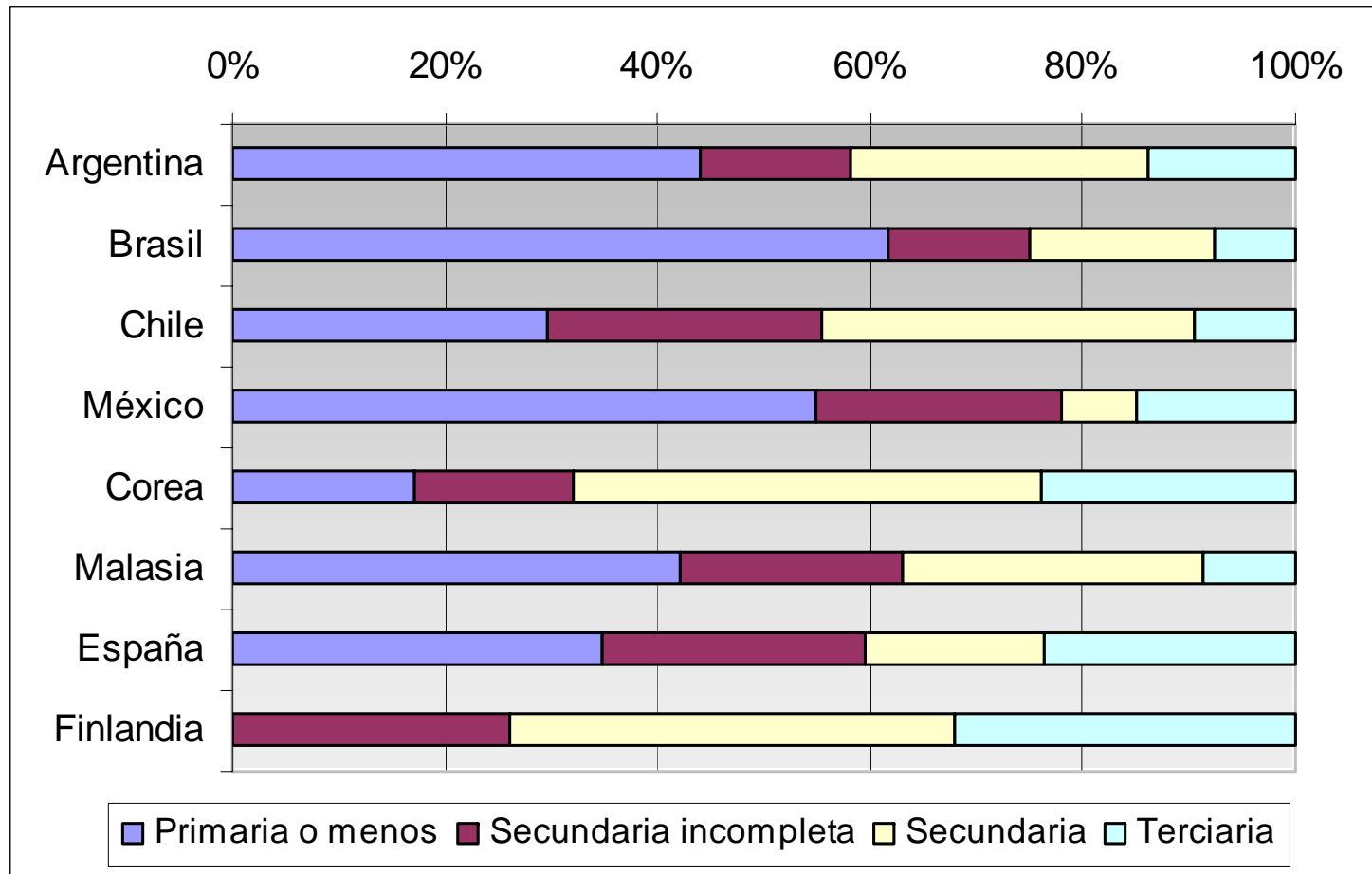
Años promedio escolarización población 15 – 64 años, 1969 - 2000



OECD, Financing Education – Investments and Returns, 2003

# Capital humano: disponibilidad

Nivel educacional alcanzado por la población 25 – 64 años, 2000

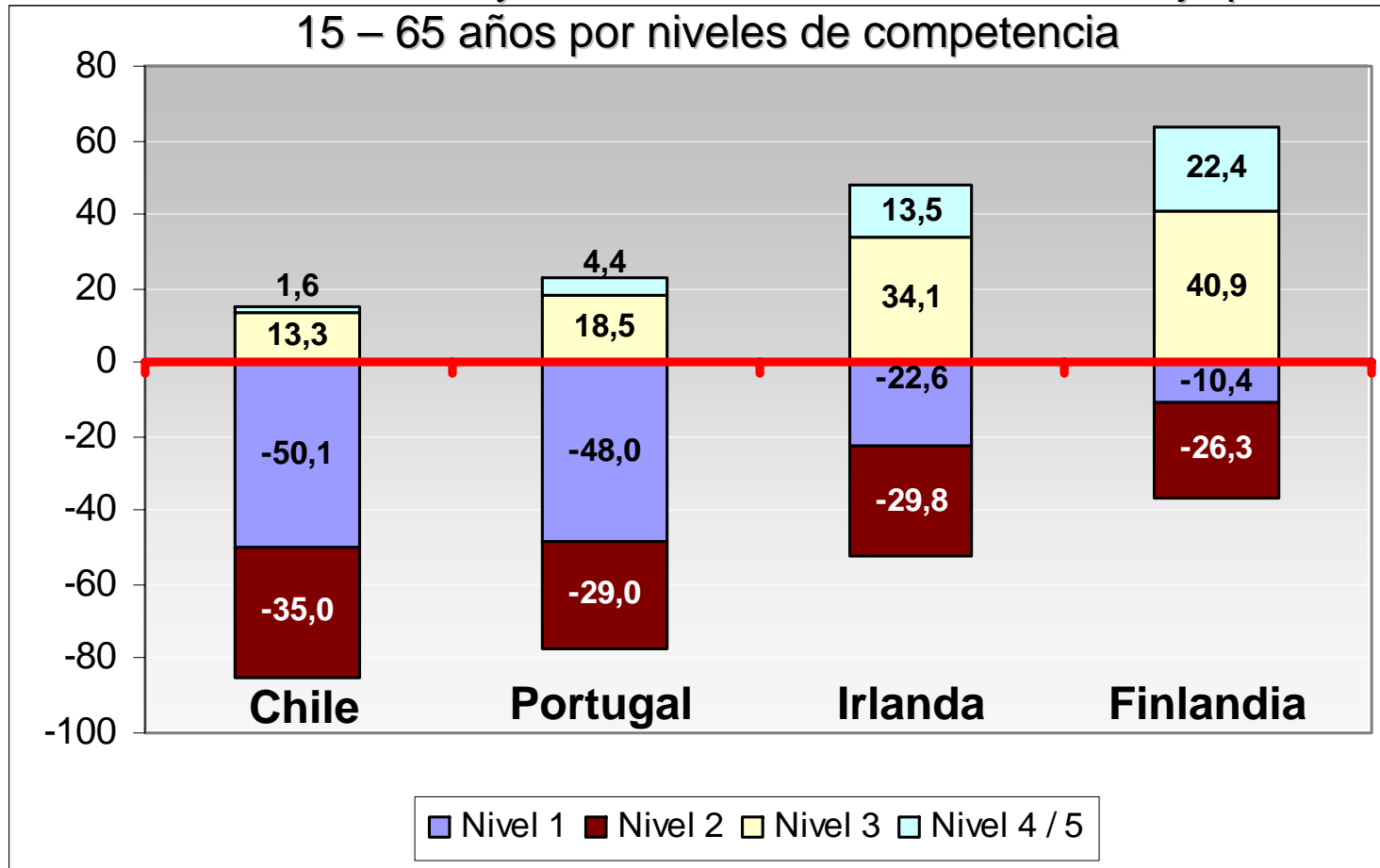


OECD, Financing Education – Investments and Returns, 2003

OECD, Education at a Glance 2002

# Capital humano: calidad

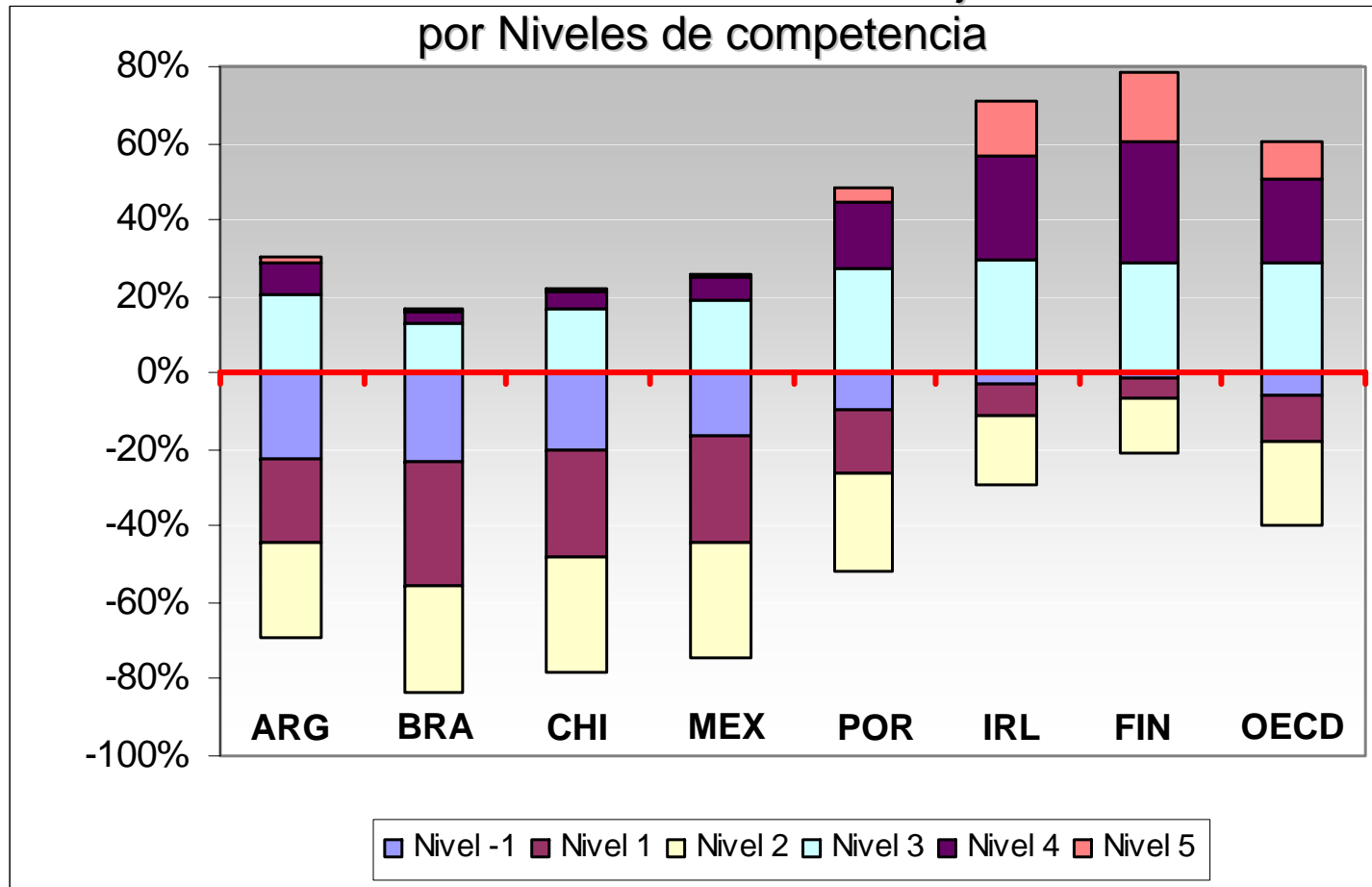
International Adult Literacy Test: Escala de Prosa. Porcentaje población



OECD, Literacy in the Information Age, 2000

# Capital humano: calidad formación

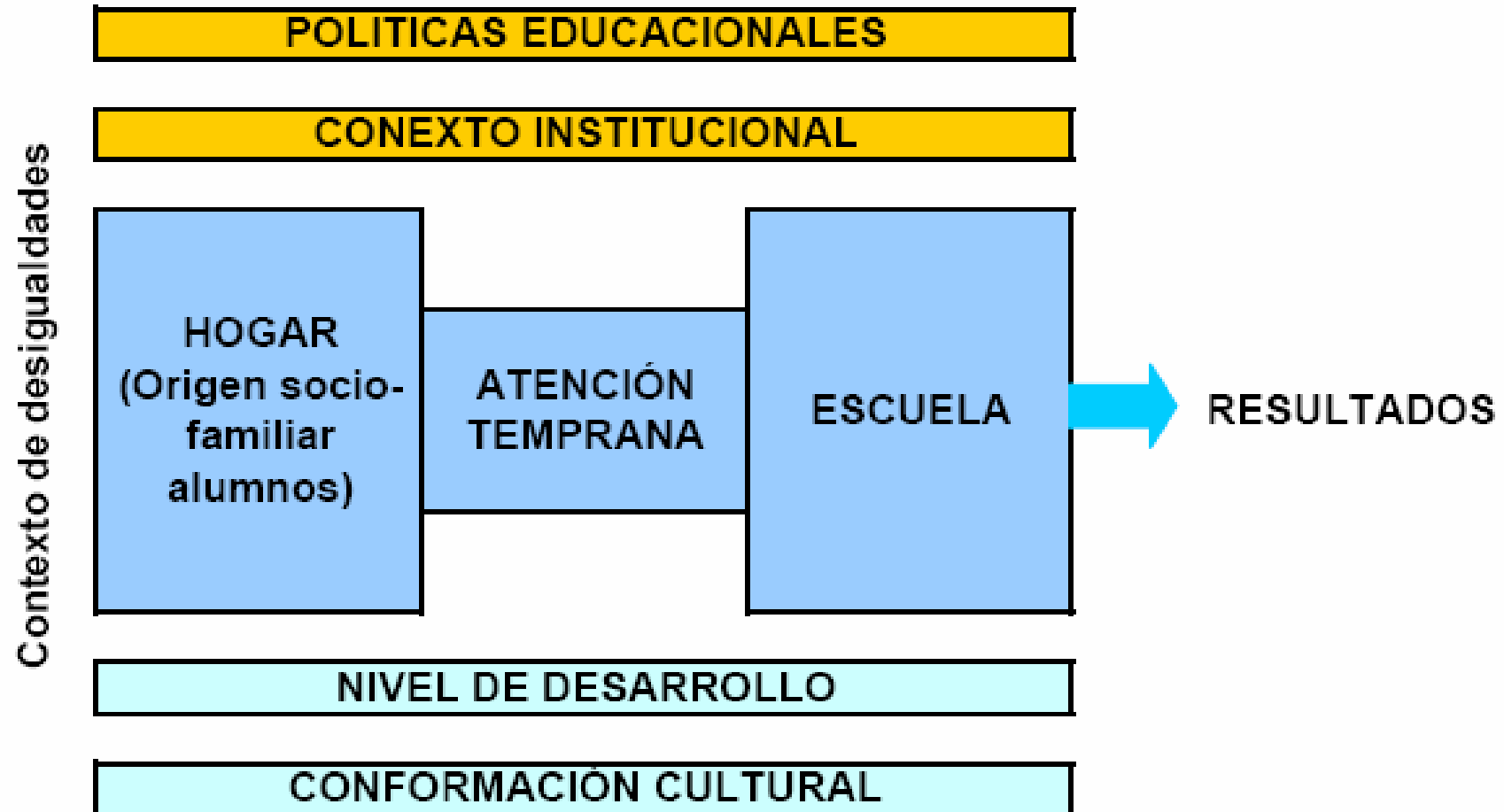
PISA: Escala combinada de lectura. Porcentaje alumnos 15 años por Niveles de competencia



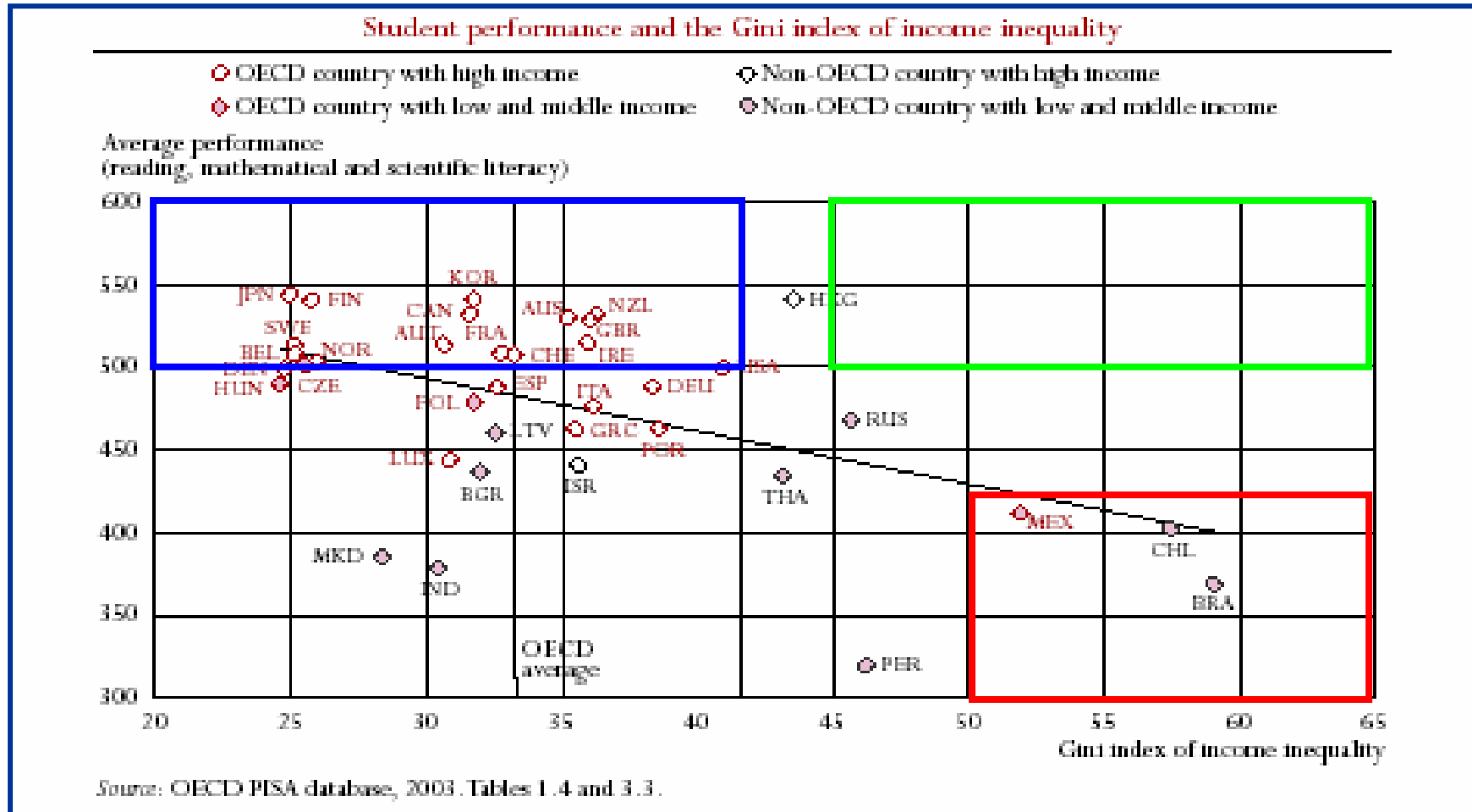
OECD, Literacy Skills in the World of Tomorrow. Further Results from PISA 2000, 2003

# **Resultados de aprendizaje**

# Factores inciden en resultados



# Contexto de desigualdad social



# Hogar: variables que inciden

- Ocupación, ingreso y nivel educacional de los padres
- Infraestructura física del hogar y grado de hacinamiento
- Recursos del hogar (libros, diccionarios, escritorio, computadora)
- Organización familiar y clima afectivo del hogar
- Capital social de la familia, vecindario, comunidad y pares
- Alimentación y salud durante los primeros años de vida del niño
- Prácticas de socialización temprana
- Desarrollo lingüístico y régimen de conversaciones en el hogar
- Rutinas diarias, desarrollo de actitudes y motivación
- Acceso a, y calidad de, la enseñanza preescolar
- Elección de escuela
- Armonía entre códigos culturales de la familia y la escuela
- Estrategias de aprendizaje y conocimiento previo adquiridos
- Comunicación familia-escuela
- Involucramiento familiar en las tareas escolares
- Uso del tiempo en el hogar y durante las vacaciones

Levin y Belfield (2002) Marzano (2000) Sheerens (2000)

En Brunner y Elacqua, 2003 <http://www.construyepais.cl/documentos/artesy letras.pdf>

# Hogar y su entorno comunitario

- Pobreza en el vecindario
- Desempleo en el vecindario
- Crimen en el vecindario
- Presencia de pandillas y drogas en el vecindario
- Calidad de las viviendas
- Participación en organizaciones (iglesia, junta de vecinos, centro de madres)
- Participación en actividades voluntarias
- Involucramiento en asuntos públicos
- Participación en organizaciones de la escuela (centro de padres)
- Confianza en la gente
- Confianza en la escuela

Bryk y Schneider (2002); Putnam (2001); Ludwig et al. (2001); Leventhal y Brooks-Gunn (2000); McNeal (1999); Ellen y Turner (1997); Brooks-Gunn et al. (1997); Jencks y Mayer (1990); Lareau (1989)

En Brunner y Elacqua, 2004 <http://www.educoea.org/portal/bdigital/lae-ducacion/139/pdfs/139pdf1.pdf>

# Escuela: variables de efectividad

## **LIDERAZGO DIRECTIVO**

Proporciona dirección: visión, motivación, conducción  
Estimula el desarrollo profesional de los docentes

## **BUENA GESTIÓN DE LA ESCUELA**

Hay planificación y metas  
Dirección supervisa, evalúa y decide  
Clima ordenado y centrado en aprendizajes

## **PROFESORES EFECTIVOS**

Sólida formación y confianza en sus conocimientos  
Altas expectativas de los alumnos  
Planifican adecuadamente sus actividades de aula  
Dominio de modelos y estrategias docentes

## **SALA DE CLASES PRODUCTIVA**

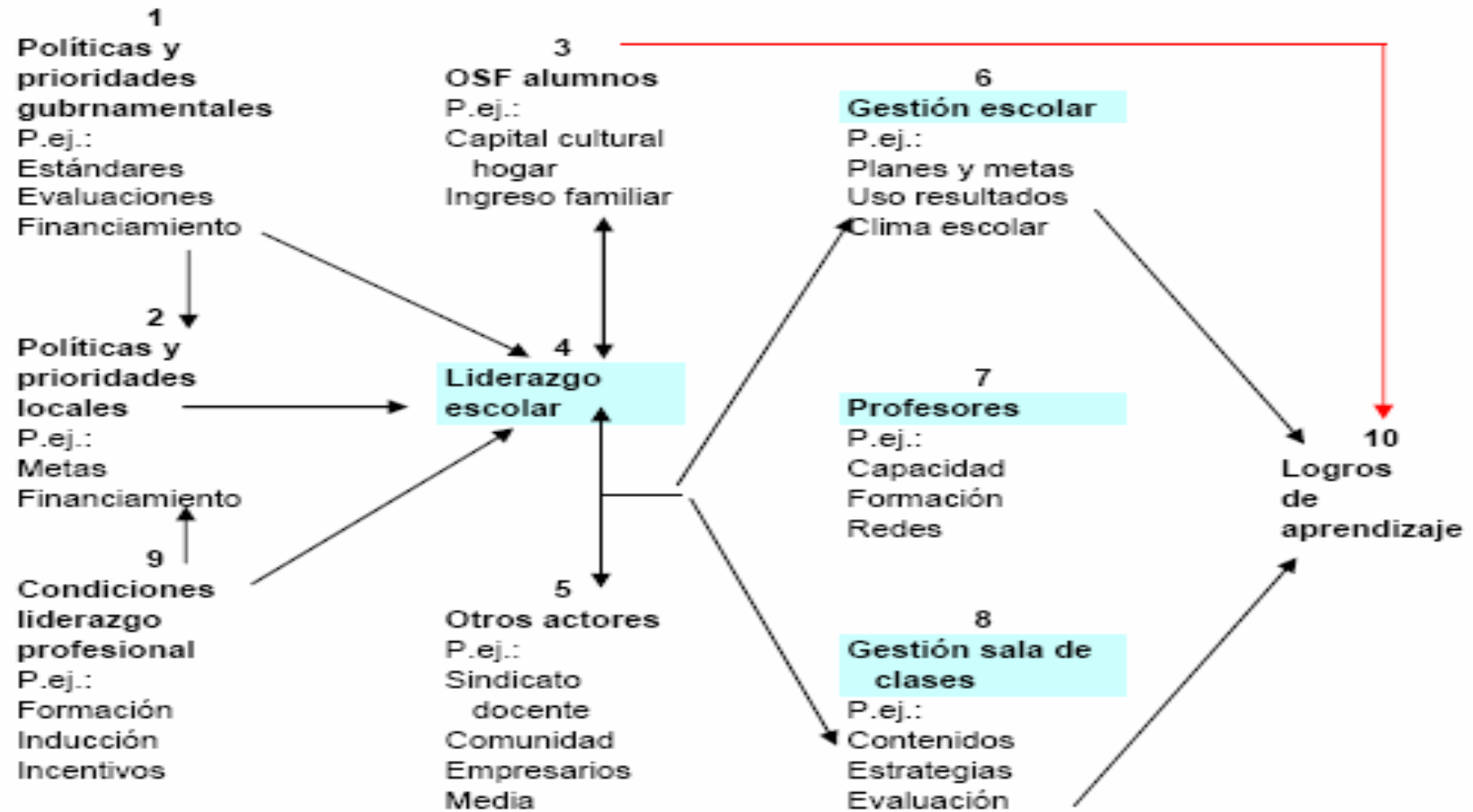
Focalizada en curriculum y competencias básicas  
Hay estructura, secuencia y óptimo uso del tiempo

## **VÍNCULO ESCUELA - HOGAR - COMUNIDAD**

Padres tienen información detallada y apoyan  
Escuela es respaldada por la comunidad

# Visión micro

Variables interdependientes en torno a liderazgo y gestión escuelas



Fuente: Adaptado de Leithwood et al, How leadership influences student learning, 2004

# Chile: Características escuelas efectivas y vulnerables

1. Cultura escolar positiva (sentido y motivación compartidos; ética de trabajo)
2. Objetivos ambiciosos, claros y especificados prácticamente
3. Líderes institucionales y pedagógicos
4. Gestión coherente, planificación pedagógica efectiva y constante evaluación resultados
5. Manejo eficaz de heterogeneidad alumnos
6. Reglas claras y manejo explícito disciplina
7. Aprovechan bien sus recursos humanos
8. Gestionan apoyos externos y recursos materiales con que cuentan
9. Sostenedor posibilita un trabajo efectivo
10. Buscan construir alianzas con padres y apoderados

Fuente: *¿Quién Dijo que no se Puede? Escuelas Efectivas en Sectores de Pobreza*, 2004

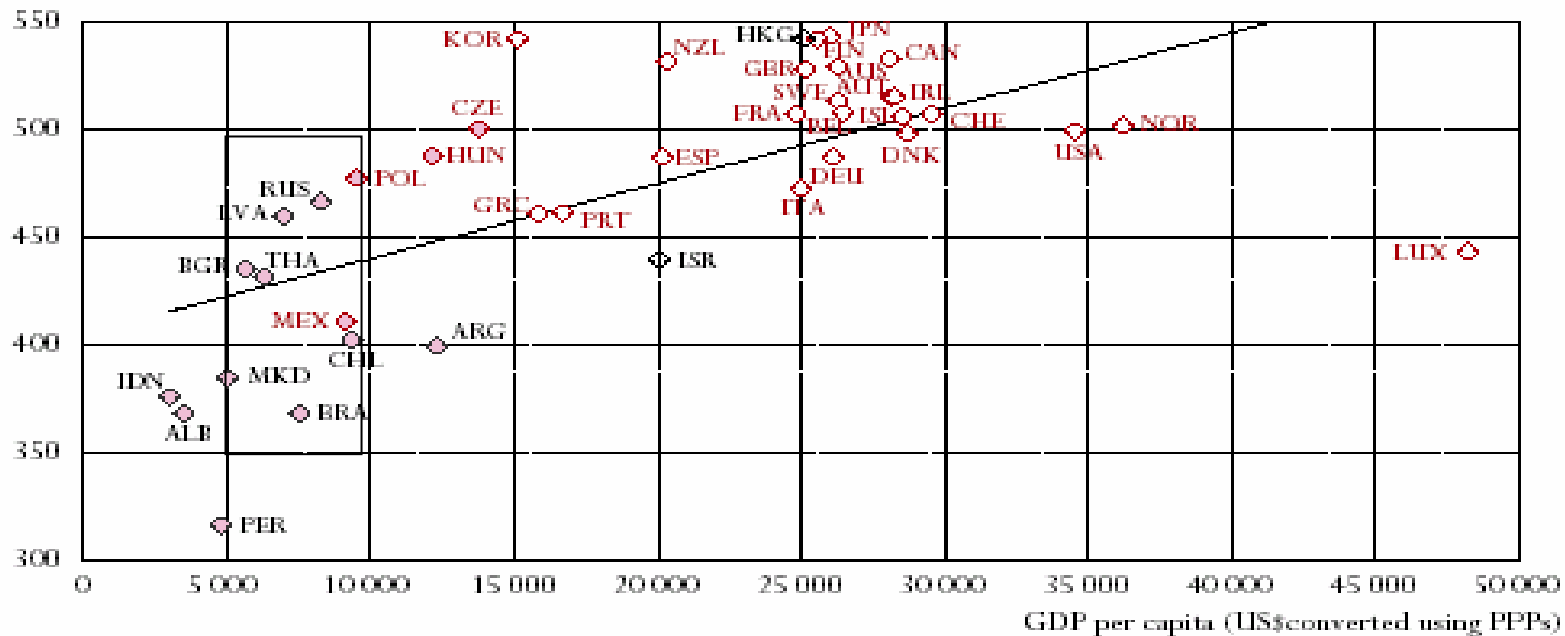
# Nivel de desarrollo y resultados

## Student performance and national income

Relationship between average performance across the combined reading, mathematical and scientific literacy scales and GDP per capita, in US\$, converted using purchasing power parities (PPPs)

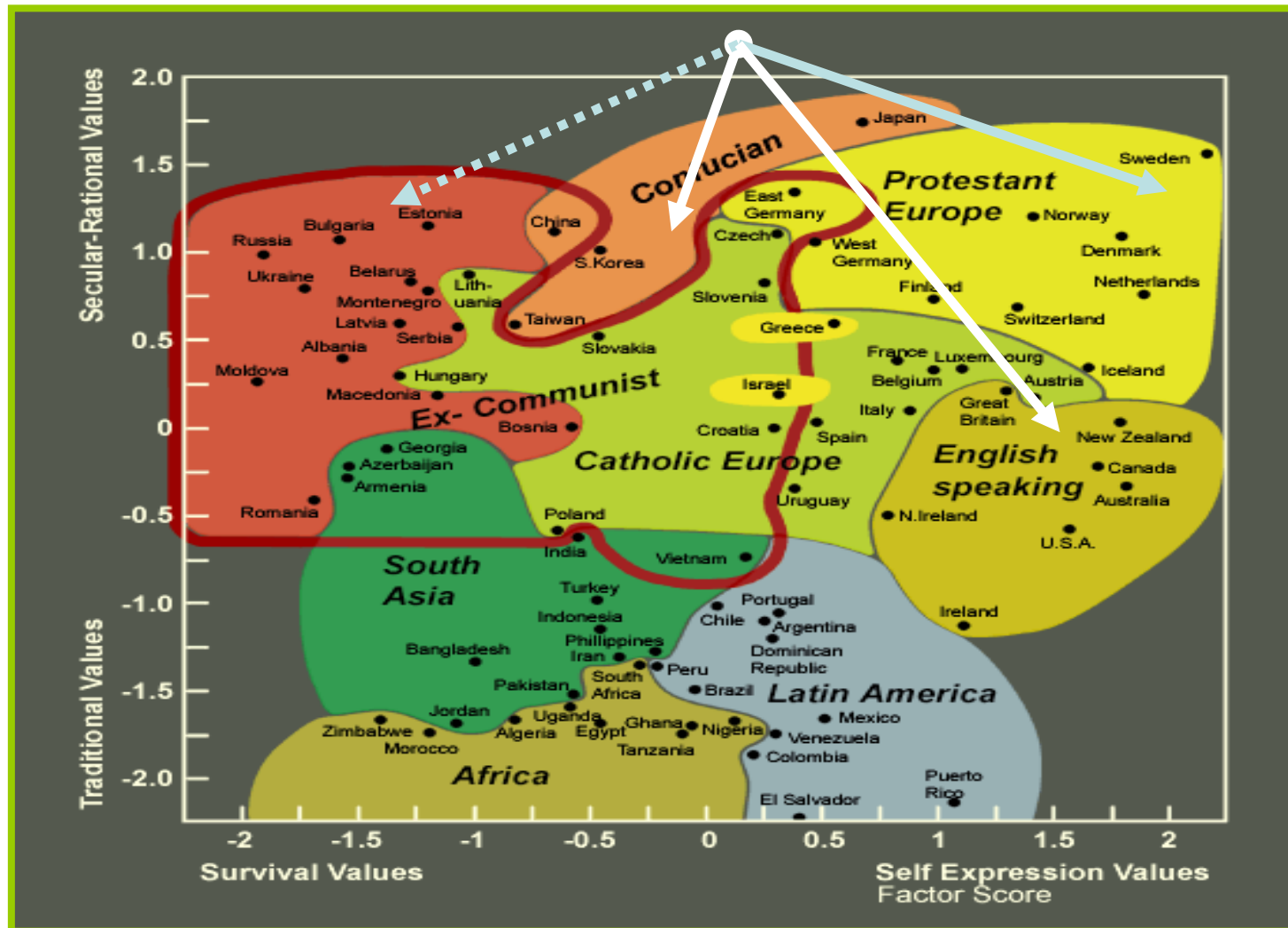
- OECD country with high income
- ◇ Non-OECD country with high income
- ◐ OECD country with low and middle income
- ◑ Non-OECD country with low and middle income

Average performance  
(reading, mathematical and scientific literacy)

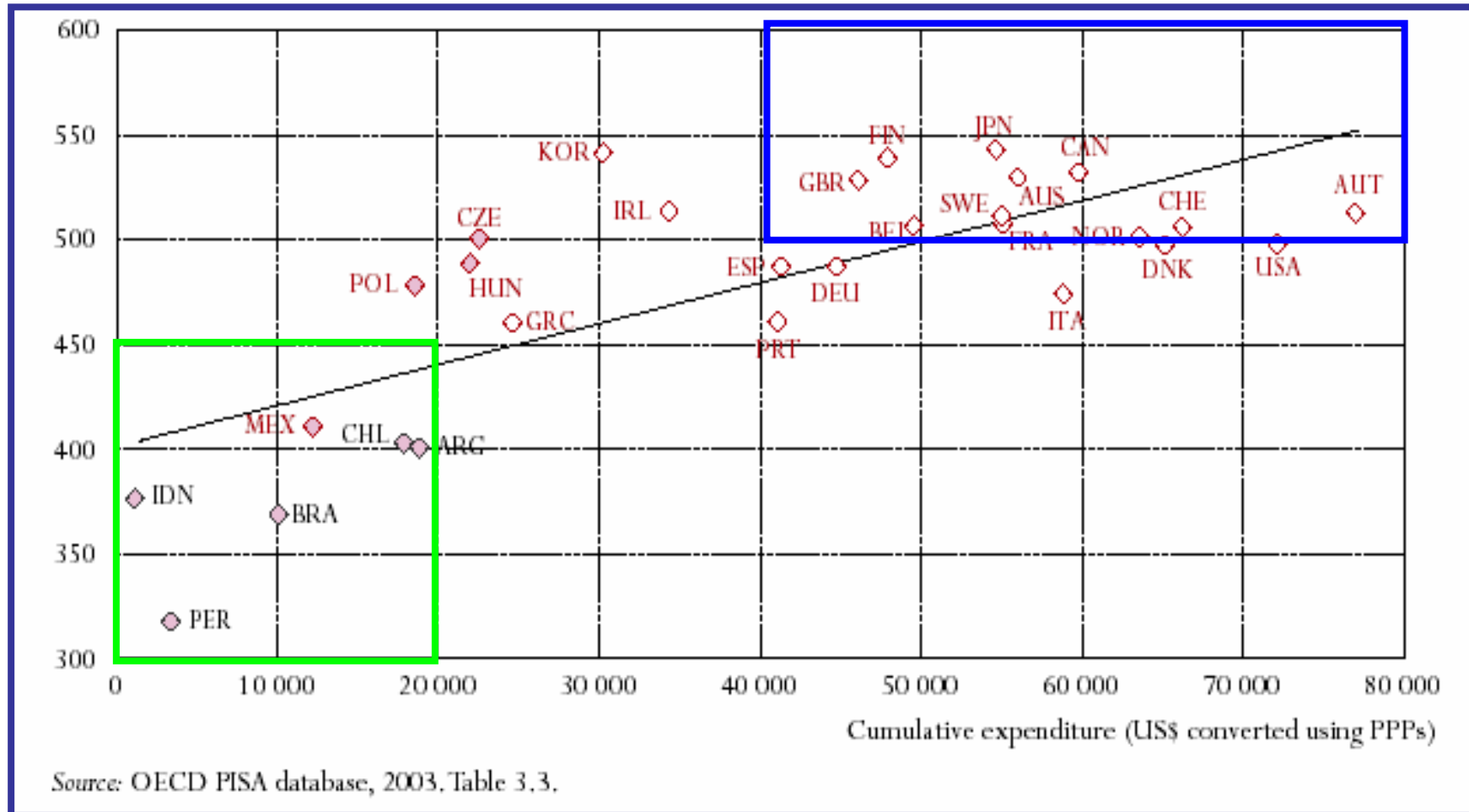


Source: OECD PISA database, 2003, Table 3.3.

# Conformación cultural

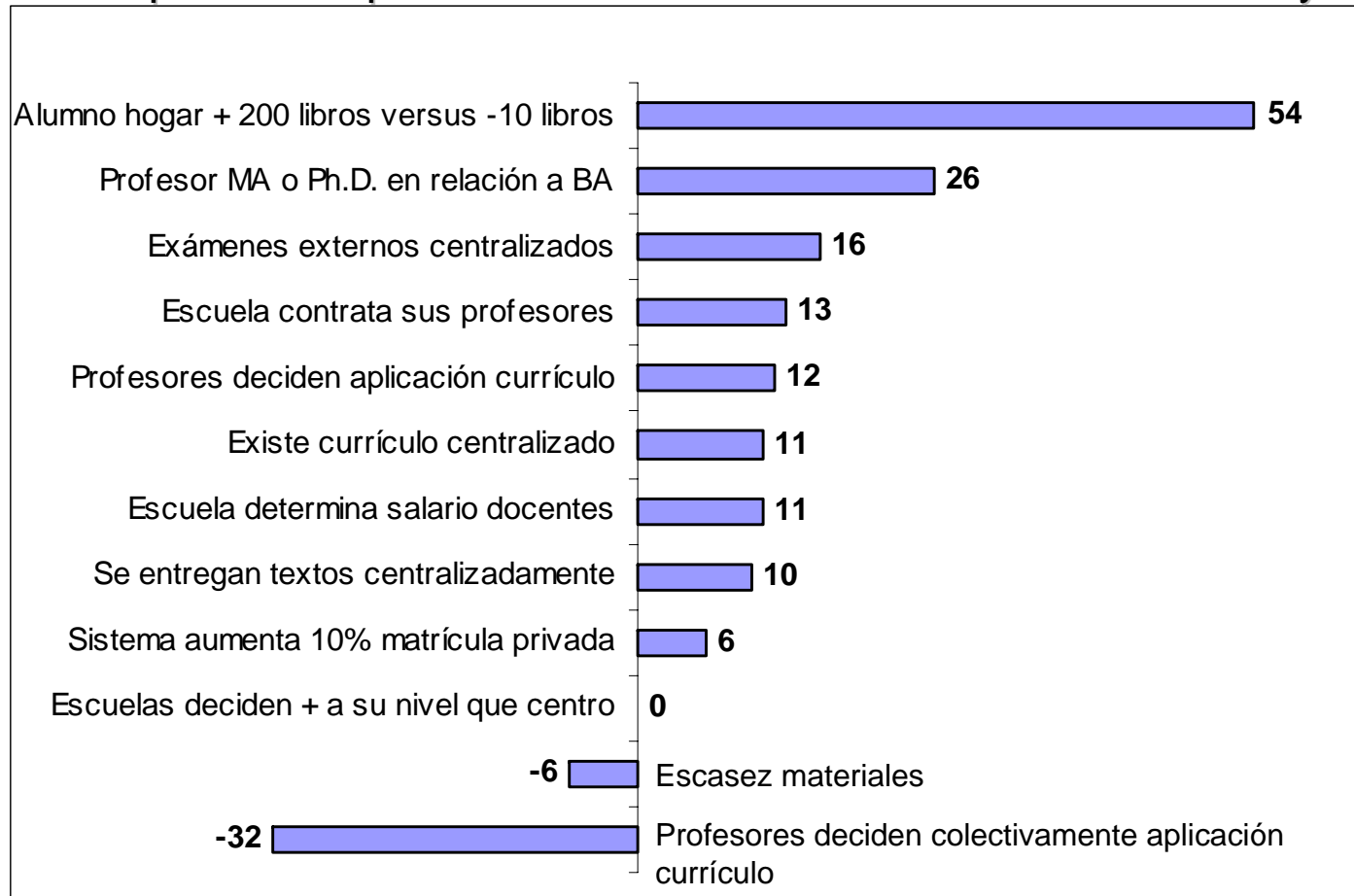


# Políticas (gasto) y resultados



# Contexto institucional: variables

Diferencia de puntos en prueba TIMSS 1995 matemática alumnos 7° y 8° grado

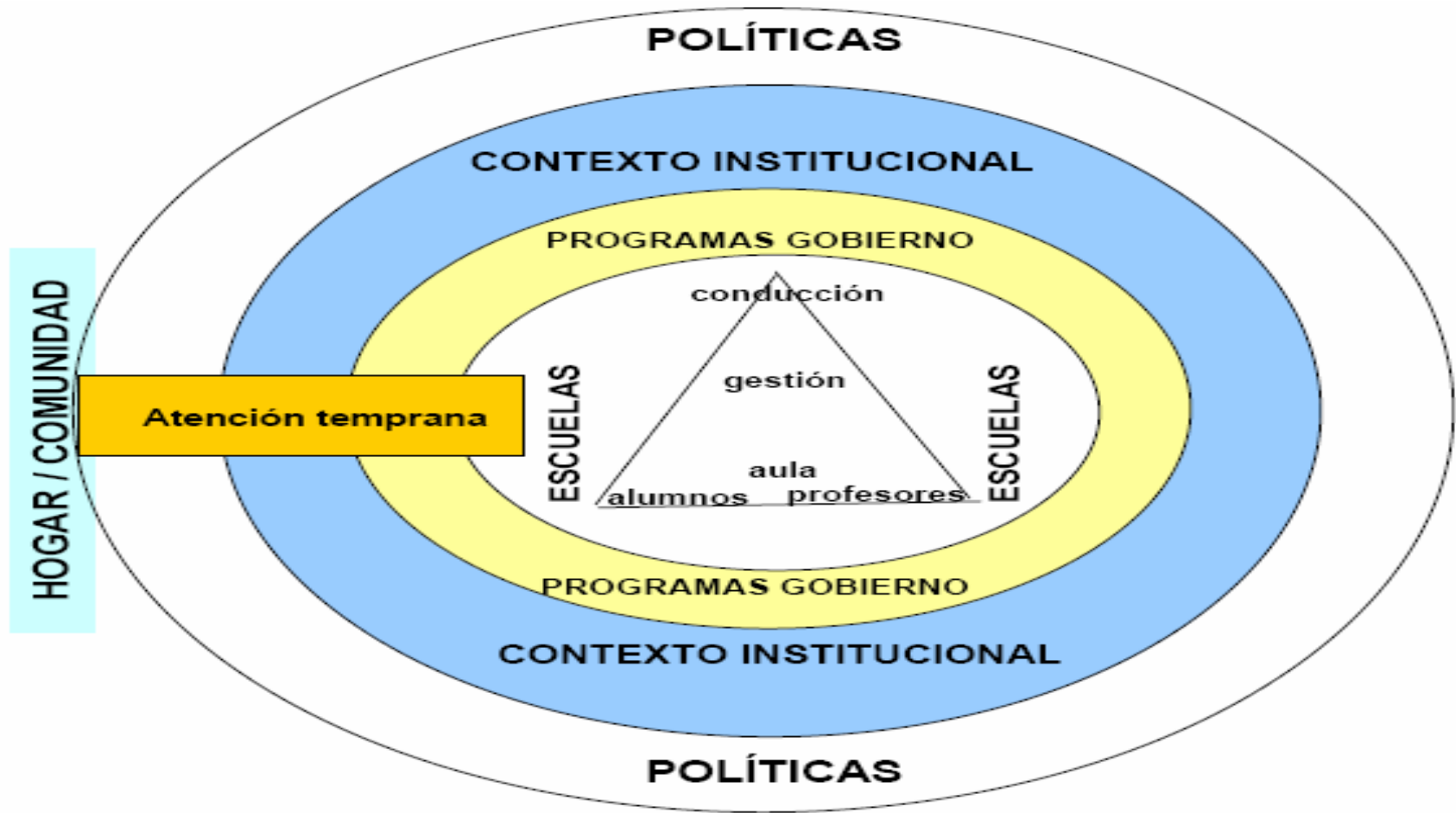


L. Woessmann, Why students in some countries do better, 2001

Observación: Diferencia de puntaje promedio alumnos 7° y 8° grado es 40

# **Visión desde las políticas**

# Lente para mirar desde políticas



# Focos y diseño de políticas

- Hogar y comunidad
- Atención temprana
- Contexto institucional
- Programas gubernamentales referidos al sistema
- Innovaciones a nivel escuelas

- Por cierto no son focos excluyentes
- Limitaciones de recursos (fiscales, de tiempo, de ejecución –RR.HH., gestión, evaluación, etc.) obligan sin embargo a focalizar
- Preferencias públicas e ideológicas y oportunidades llevan a establecer “mix” determinados de políticas

# Hogar y comunidad

- Incidencia del conjunto de políticas sociales:
  - Familias: hogares monoparentales, hogares c/jefa mujer, embarazo adolescente
  - Empleo: licencias de maternidad y familiares c/protección del empleo, flexibilidad jornada
  - Vivienda y entorno comunitario
  - Salud: atención materno infantil
  - Seguridad: violencia intrafamiliar, droga
  - Pobreza: focalización transversal a todas políticas
  - Redes de protección social

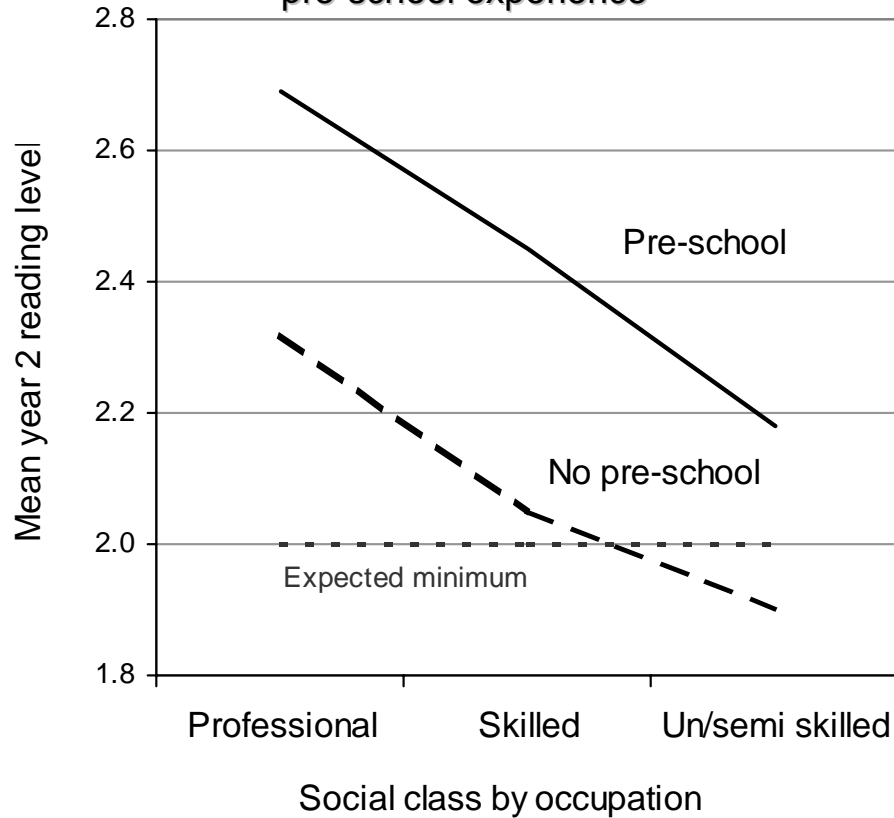
# Atención temprana: evolución OECD

- Expansión hacia acceso universal 3 a 6 años y hacia familias pobres niños 0-3 años
- Calidad : infraestructura, capacitación personal, estándares, evaluación
- Coherencia y coordinación políticas: enfoque integral y coordinación a nivel local
- Financiamiento y provisión: gratuidad Pre K y K; inversión pública antes de 3 años; subsidios a la oferta y la demanda; proveedores público y privados
- Condiciones del personal: baja capacitación y status; se busca certificado terciario al menos de 3 años; foco en desarrollo infantil y trabajo c/ padres
- Marcos pedagógicos: nacionales; foco en desarrollo integral y no sólo lecto-escritura
- Inclusión padres y comunidad: bajo diversas formas

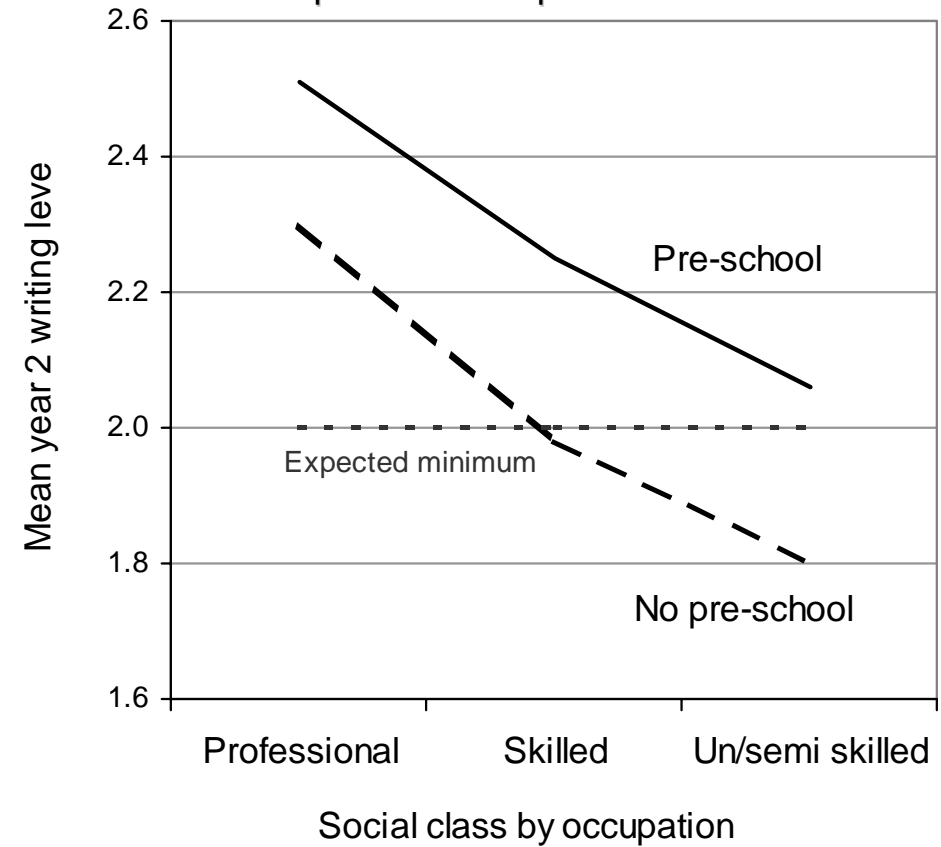
# Atención temprana: ejemplo inglés

The contribution of social class and pre-school to literacy attainment (age 7)

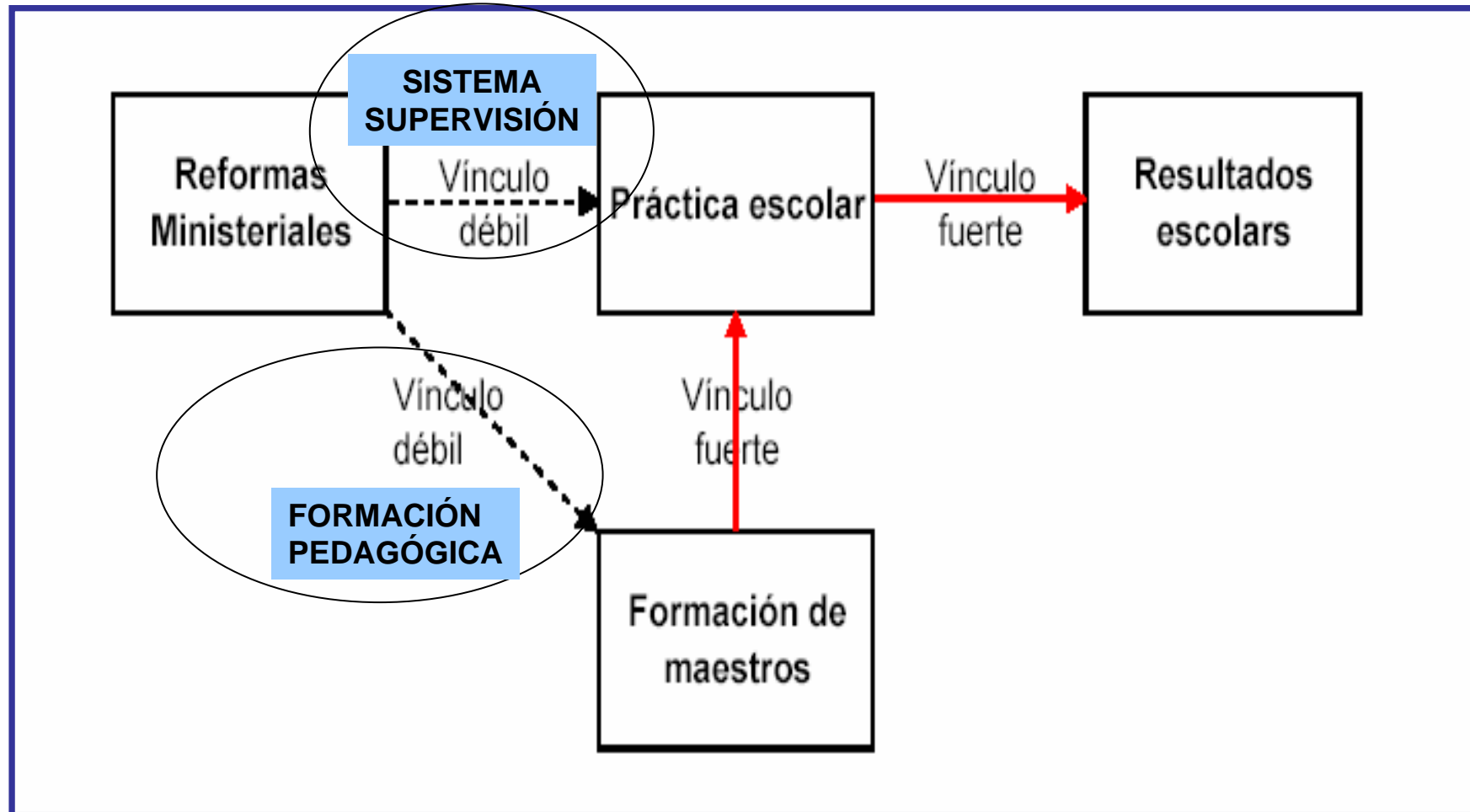
READING at key stage 1, social class and pre-school experience



WRITING at key stage 1, social class and pre-school experience



# Contexto institucional: caso Chile



# Programas gubernamentales: Chile

- P900 y escuelas rurales
- MECE Básica y nuevo currículo NB
- MECER Media y nuevo currículo NM
- Proyecto Montegrande
- Programa Enlaces
- Jornada Escolar

- Programa fortalecimiento docente y pasantías
- Nuevo currículo educación parvularia
- Liceo para todos
- Evaluación individual docentes
- Campaña LEM
- Subvención diferenciada

# Programas: ventajas y desventajas

## **Ventajas**

- Aprovechan estructura y tradiciones sistema (de arriba / abajo)
- Iniciación por élite comprometida, rápida difusión y posterior institucionalización
- Cambio por agregación incremental
- Costo medido y resultados / impacto evaluables

## **Problemas**

- Auto-referencia y tensión c/ colectivo profesores
- Dificultades coordinación, alineamiento y sinergias
- Saturación escuelas
- Mantiene “cultura dependencia”
- Altos costos políticos para gobierno central
- Débil “apropiación” por practicantes

# Políticas dirigidas a escuelas: el caso inglés



Fuente: David Hopkins, Conferencia en Chile, 27 octubre 2005

# Escuela: Liderazgo y gestión

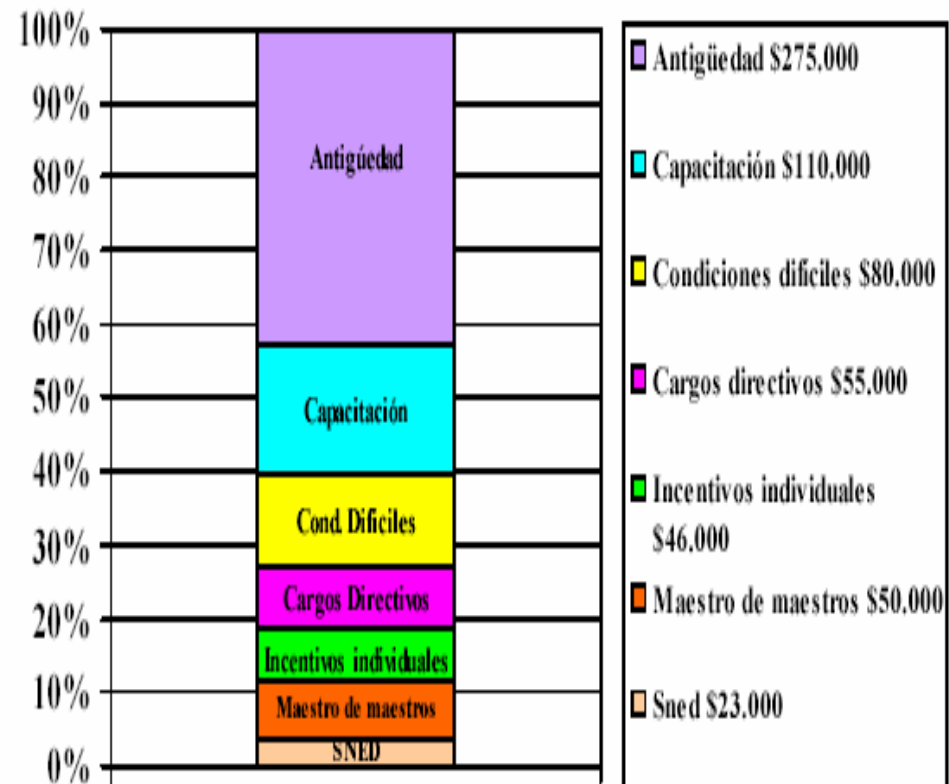
La cuestión de la formación de líderes y directivos educacionales: caso EE.UU.

- Investigación 4 años sobre 1.026 programas
- Conclusiones:
  - Competencia por estudiantes basada en bajar estándares admisión, reducir carga de trabajo y ofrecer rápido progreso
  - Programas transformados en dispensadores de certificados
  - Currículos incoherentes e irrelevantes para la práctica
  - Profesorado débil; sólo 6% full time han dirigido escuela
  - Inadecuada instrucción clínica
  - Base conocimiento pobre:
    - A-teórica e inmadura
    - No formula preguntas relevantes
    - No basada en evidencia empírica
    - Desconectada de la práctica

# Profesores: variables de efectividad

- Formación inicial
- Inducción
- Prácticas de aula
- Evaluación
- Capacitación
- Remuneración / incentivos
- Condiciones traba
- Carrera

Asignaciones e incentivos monetarios a los profesores  
(\$ 2002/03)



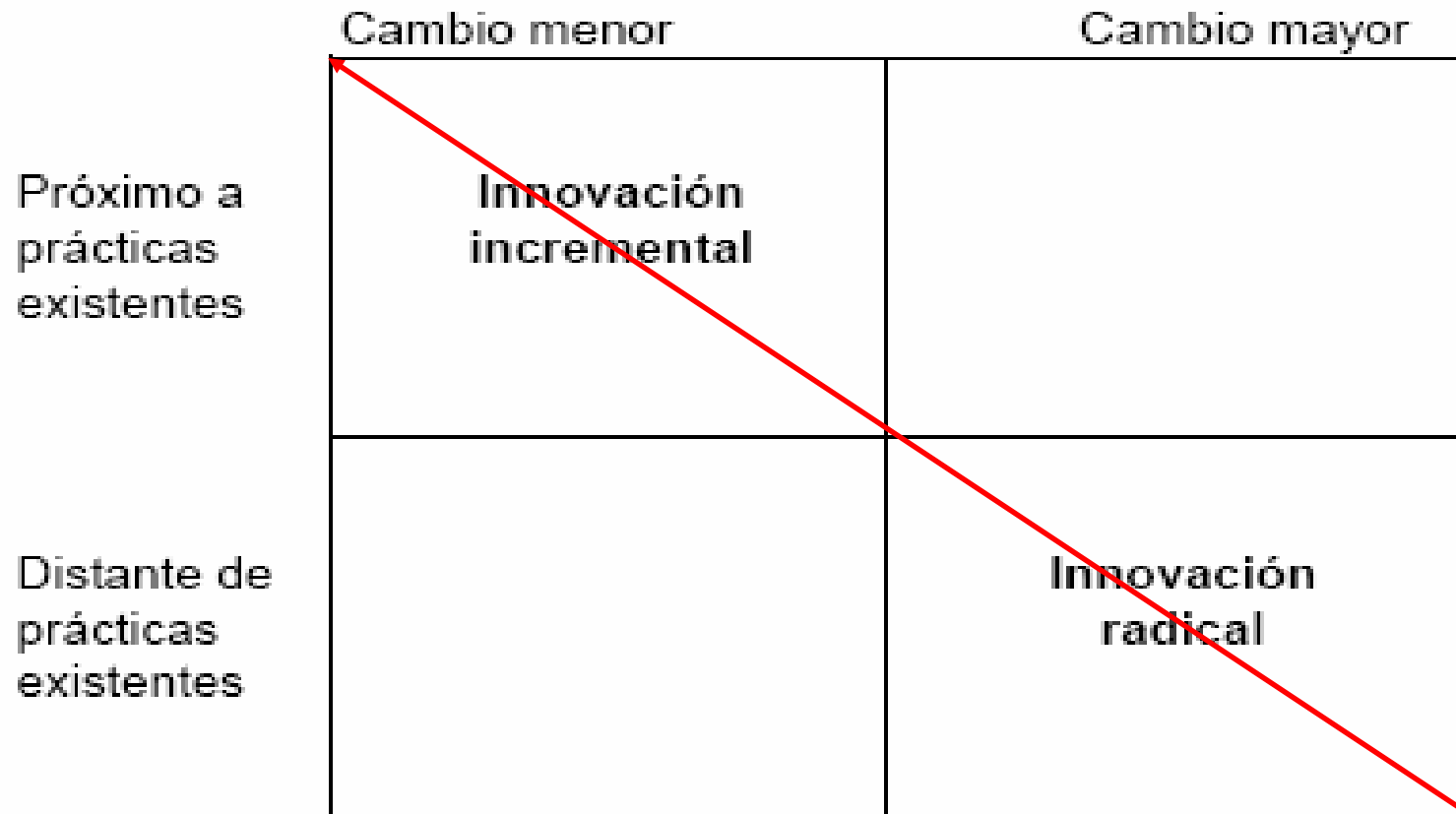
Fuente: Cox (2003). Máximo monto en cada caso.

Mizala y Romaguera, "Calidad de la educación chilena: una asignatura pendiente, 2005"

# Aula: hacia la innovación

- Arranca de necesidad del cambio “micro” a nivel prácticas de aula
- Innovación = aprender a hacer de manera diferente las cosas en la escuela y el aula para hacerlas mejor
- Básicamente: cambio de prácticas de enseñanza / aprendizaje y gestión escuela x adquisición nuevos conocimientos por parte escuela y profesores
- Por tanto: innovaciones profesionales, de proceso, de gestión y organización

# Innovación: diferentes escalas



Fuente: David Hargreaves, Working Laterally: how innovation networks make an education epidemics, 2003