

Estimadas amigas y amigos, Señora Ministra de Educación de Chile, Señor Ministro de Educación de la República Argentina:

Hemos creado un Centro destinado a participar reflexivamente en la discusión, formulación y evaluación de políticas públicas en el área de la educación, con un definido foco comparativo a nivel internacional. En esto hemos trabajado durante los últimos meses y nos alegra poder compartir con ustedes el resultado de este esfuerzo.

No necesito insistir aquí en la importancia que reviste para Chile el área de la educación, en todos sus niveles, desde la enseñanza temprana --previa al ingreso de las niñas y niños a la escuela-- hasta el nivel de la educación más avanzada y el aprendizaje a lo largo de la vida.

En efecto, la sociedad chilena y sus grupos dirigentes son conscientes que en este sector se hallan comprometidos el futuro del país, las posibilidades de alcanzar una mejor y por ende más igualitaria distribución de oportunidades entre las diversas clases y grupos, de reducir la pobreza y mantener un vigoroso crecimiento económico en el mediano y largo plazo. En suma, hoy sabemos que de la capacidad de adoptar políticas acertadas en este sector dependerán --en medida importante-- las condiciones del desarrollo nacional.

Tampoco la opción por un foco comparativo en el análisis y las propuestas de políticas debiera causar sorpresa. Uno de los efectos más notables de la globalización, sin duda, ha sido la internacionalización de los desafíos educativos de las naciones y la gradual emergencia de patrones transnacionales para la medición del desempeño de los sistemas educacionales.

En efecto, el capital humano más avanzado --técnico, profesional y de investigadores-- se ha vuelto internacionalmente móvil; los países del mundo se han propuesto metas concretas para materializar hacia el año 2015 los ideales educativos proclamados en la Declaración Universal de Derechos Humanos, exactamente hace 60 años; proliferan los acuerdos de reconocimiento mutuo de títulos y grados; se han establecido estándares internacionales para la evaluación de logros de aprendizaje mediante pruebas como la administrada por PISA, y para la validación de prácticas de acreditación de las instituciones y programas de educación terciaria; se crean redes regionales y mundiales para la difusión de buenas prácticas pedagógicas en la sala de clase y en la gestión de instituciones educacionales; cada día adquieren mayor importancia (incluso más allá de sus debilidades) los rankings internacionales de universidades y todos los países, sin excepción, buscan aprender de las experiencias de los demás y procuran transferir conocimientos y adaptar instrumentos que les faciliten alcanzar sus propios objetivos.

En este contexto, entonces, el Centro de Políticas Comparadas de Educación se propone contribuir --mediante la producción y transmisión de conocimiento e información especializados-- al análisis de las políticas educacionales y a la formación de personal calificado en este ámbito.

Nuestro trabajo estará caracterizado no sólo por el énfasis comparativo internacional, sino, además, por:

- Una particular preocupación, naturalmente, por la educación chilena, en todos sus niveles;

- El empleo de enfoques interdisciplinarios en nuestras actividades de investigación, docentes y de difusión;
- Una decidida orientación hacia las políticas y el debate público;
- Una rigurosa independencia académica, y
- La utilización de múltiples canales de comunicación para la difusión de sus servicios y productos.

Las variadas labores desarrolladas durante los primeros meses de actividad del Centro son, esperamos nosotros, nuestra mejor carta de presentación.

Hemos formulado y estamos desarrollando una serie de proyectos que abarcan los diversos niveles del sistema educacional chileno. Permítanme ofrecer, brevemente, algunos ejemplos.

Mediante un convenio con la Fundación Oportunidad, que con el apoyo de un equipo de la Universidad de Harvard realiza un proyecto de intervención en los niveles de pre-kínder y kínder de escuelas de escasos recursos de la Región Metropolitana, un grupo interdisciplinario de la UDP ha asumido la responsabilidad de evaluar el impacto de esta intervención en las prácticas de aula y en el aprendizaje de los niños.

En el nivel del sistema escolar estamos desarrollando un conjunto de proyectos. Uno de éstos es una encuesta panel de padres y directores de escuelas financiado por la National Science Foundation de los Estados Unidos que examina cómo los padres eligen y monitorean sus colegios y las estrategias que los directores utilizan para competir. En

paralelo encuestaremos durante el año 2009 a otro grupo de padres y directores para analizar si la subvención preferencial cambia las actitudes y los comportamientos de los padres y directores, ahora que contarán con más información y mayores recursos y las escuelas beneficiadas estarán sujetas a mayores exigencias de accountability y no podrán seleccionar alumnos.

Otro proyecto en curso se basa en una encuesta representativa de sostenedores privados con y sin fines de lucro de la Región Metropolitana, destinada a conocer su opinión sobre algunos temas arduamente discutidos entre nosotros --como la subvención preferencial, el rol de una superintendencia de educación, la selección y el lucro-- y, más importante, poder luego comparar las estrategias competitivas y prácticas pedagógicas y de gestión de estos sostenedores. Presentaremos públicamente el informe de este estudio en enero próximo.

Además estamos participando activamente en un estudio solicitado por el MINEDUC para formular las bases de la futura política en el nivel de la enseñanza secundaria y realizando una serie de investigaciones sobre aprendizaje de la lecto-escritura y formación inicial de profesores.

En el nivel de la educación superior, hemos concursado y obtenido el establecimiento de una Cátedra UNESCO en Políticas Comparadas de Educación Superior, que nos permite interactuar con una red de Cátedras similares en todas las regiones del mundo.

En conjunto con el DII de la UCH y el MINEDUC llevamos adelante el Observatorio de Graduados de la Educación Superior Chilena, cuyo principal producto es el sitio Futuro

Laboral, que da cuenta anualmente de las probabilidades de empleo y el ingreso de los jóvenes graduados de más de cien carreras profesionales y técnicas. Recientemente publicamos un folleto con los principales datos para su distribución entre los colegios secundarios, sus directivos, profesores y consejeros vocacionales.

Particular importancia atribuimos al Programa Anillo sobre Políticas de Educación Superior, nacido de un proyecto seleccionado durante el II Concurso de Anillos de Investigación en Ciencias Sociales, que tiene su sede en nuestro Centro y en el cual participan asimismo investigadores de las Universidades Alberto Hurtado, de Talca y Nacional Andrés Bello.

A través de este Programa hemos puesto en marcha una serie de iniciativas que se hallan en curso, tales como:

- Un proyecto sobre trayectorias formativas y de trabajo (en la academia y la empresa) de doctores graduados en ciencias e ingenierías, en que participa también el DII de la UCH.
- Un módulo de especialización en diseño gestión de políticas de educación superior, que estamos impartiendo desde ya en algunos programas de Maestría en la UCH y la UFRO, en Temuco, y que el próximo año se ofrecerá también en las Universidades de Concepción y Alberto Hurtado.
- Asimismo, organizaremos una serie de talleres para persoal directivo, el primero de los cuales se desarrolla justamente hoy en Pucón sobre el tema “gestión en

ciencia y tecnología”, con el patrocinio y apoyo de la UFRO y el Consejo Superior de Educación, que agradecemos.

- Por último, el Programa Anillo ha iniciado la publicación de un Boletín bimensual sobre tópicos de políticas de educación superior en perspectiva comparada, cuyo primer número se halla en circulación desde la semana pasada y que esperamos alcance con el tiempo amplia difusión entre formuladores de políticas en el gobierno y el parlamento, los partidos políticos, centros de investigación y think tanks, directivos de colegios profesionales, académicos y administradores superiores de instituciones de educación superior y los medios de comunicación.

En general, otorgamos máxima prioridad a la comunicación, difusión y transferencia del conocimiento en cada uno de nuestros proyectos y actividades. Es parte esencial de la misión que nos hemos propuesto cumplir.

Contamos para ello con el sitio del Centro, que tienen frente a sí, y --dentro de él-- con las páginas dedicadas a los principales proyectos, a las publicaciones de nuestros investigadores y, mañana, asimismo, a una biblioteca virtual que acogerá los principales trabajos producidos dentro y fuera del país en los temas de interés del Centro.

Desde ya hemos iniciado una experiencia innovadora de difusión --un Blog colectivo de académicos del Centro-- mediante el cual buscamos expresar de manera breve pero informada nuestras opiniones sobre variados asuntos de política educacional en Chile y el mundo. Esperamos que con el transcurrir del tiempo este Blog sirva como un punto de

referencia para estudiantes y profesores de Escuelas y Facultades de Educación del país y pueda interesar, asimismo, a los medios de comunicación.

A partir del próximo año crearemos una línea de documentos de trabajo para investigadores nacionales y del extranjero y organizaremos periódicamente seminarios públicos sobre tópicos relevantes para el sector, como los recientemente realizados sobre el Segundo Estudio del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación y sobre el proyecto en trámite de la ley general de educación.

Con especial satisfacción puedo informar además que, en virtud de una iniciativa del Programa Anillos en Políticas de Educación Superior, hemos concluido en estos días la edición de un extenso volumen sobre la reforma de este nivel, en que participan como autores Jorge Allende, José Miguel Benavente, Andrés Bernasconi, José Joaquín Brunner, Carlos Cáceres Sandoval, Danae de los Ríos, Rosa Devés, Óscar Espinoza, Enrique Fernández, Luis Eduardo González, María Teresa Marshall, el Padre Fernando Montes, Marcelo Noël López, Carlos Peña, Juan Pablo Prieto, Emilio Rodríguez, Pedro Pablo Rosso, Marcelo von Christmar, Carlos Williamson y Juan Manuel Zolezzi. A las y los autores nuestro público reconocimiento por su contribución.

Se trata, en efecto, de un esfuerzo colectivo donde este grupo de investigadores y autoridades institucionales analiza los problemas y desafíos de nuestro sistema y propone políticas y medidas para abordarlos.

En apretadas 600 páginas, los autores desarrollamos planteamientos en tres dimensiones.

Primero, los modelos de la universidad moderna, la crisis del modelo latinoamericano de universidad y la educación superior latinoamericana a la luz del proceso de Bolonia.

Segundo, las regulaciones --tema hoy tan en boga-- que necesitan aplicarse en la educación superior, atendiendo a tópicos tales como el financiamiento de los estudiantes y de las instituciones; la equidad y acceso a la educación superior; las ciencias básicas y su financiamiento; el financiamiento de la innovación; el desarrollo del postgrado; la información y el aseguramiento de la calidad de la educación superior y el desempeño del sistema chileno en perspectiva internacional comparada.

Por último, una sección dedicada a las perspectivas de nuestro sistema busca responder, mediante una secuencia de artículos, a la pregunta sobre el futuro de las universidades estatales, de las universidades privadas fundadas con posterioridad a 1980, de las universidades católicas, las universidades regionales, las instituciones técnico-profesionales y las universidades de investigación en Chile.

No puedo referirme en esta presentación, claro está, al contenido propiamente del libro y de cada uno de sus artículos en particular. Más bien, haremos entrega de él al final de esta ceremonia y cada uno podrá juzgar si acaso nuestra esperanza de que este volumen pueda contribuir positivamente al debate público se halla justificada o no.

Estimadas amigas y amigos, colegas:

Recién durante los últimos años el país, su gobierno y las agencias de fomento de las ciencias y el conocimiento, han comenzado a otorgar importancia y apoyo a la investigación educacional. Debemos reconocer el esfuerzo puesto en ello por el MINEDUC

--y aprovecho la presencia de la Ministra para destacarlo--, así como del CONICYT y su Presidenta que también nos acompaña.

Nuestra voluntad y responsabilidad es participar activamente en este esfuerzo destinado a ampliar la plataforma de conocimiento que debe servir a la elaboración, implementación y evaluación de políticas educacionales. Actuaremos colaborativamente con los demás centros y unidades similares que empiezan a surgir en diversas universidades, con las escuelas y facultades de educación, y con las agencias públicas y los organismos privados relevantes, a todos los cuales buscaremos servir con independencia y efectividad.

Seremos parte activa asimismo de las redes internacionales de investigación educacional, especialmente dentro de América Latina y en relación con la OECD, organización en la cual Chile espera ser reconocido como miembro pleno en un futuro próximo.

Inspirados en este espíritu cosmopolita, que coincide con nuestro acento en las políticas comparadas, nos honra que el Ministro de Educación de la República Argentina Juan Carlos Tedesco, uno de los más destacados investigadores educacionales de América Latina, amigo de Chile donde durante varios años presidió la Oficina Regional de la UNESCO, haya aceptado participar en este acto y ofrecernos su visión --nacida de una extensa experiencia académica y política—sobre el tópico “Educación y Sociedad Justa”.

Le agradecemos a él este honor, y a la Ministra Mónica Jiménez, a las autoridades presentes y a todos ustedes por acompañarnos en este acto.

Muchas gracias.