

# Gestión del cuerpo académico

Universidad de La Frontera,  
15 de Noviembre de 2008

Andrés Bernasconi, Ph.D

Universidad Andrés Bello

# Plan de trabajo

- 9:00-9:30 Gestión del cuerpo académico: contexto y tendencias internacionales
- 9:30-10:00 Gestión del cuerpo académico: contexto de la economía política de la educación superior en Chile
- 10:00-10:15 Categorías empíricas de análisis de los regímenes académicos
- 10:15-10:30 Introducción al trabajo de grupos: diseñando un régimen académico
- 10:30-11:00 Receso
- 11:00-12:00 Trabajo de grupos
- 12:00-12:30 Presentaciones de grupos y discusión
- 12:30-13:00 La organización del trabajo científico

# Las tendencias internacionales de la educación superior ...

- Masificación
- Diversificación
- Rendición de cuentas
- Transformaciones en la relación entre la ciencia y la economía
- Reducción de financiamiento público y privatización
- Internacionalización

# Repercuten en la profesión académica

## 1. Masificación

- Presión por enseñar a más alumnos
- Presión por resultados de aprendizaje y empleabilidad

## 2. Diversificación

- de la profesión académica

## 3. Rendición de cuentas

- Reducción de la autonomía
- Burocracias universitarias cada vez más pesadas
- Múltiples evaluaciones
- Necesidad de mostrar resultados: papers, grants, empleabilidad, etc.

## 4. Transformaciones en la relación entre la ciencia y la economía

- Énfasis en investigación aplicada y en la utilización económica del conocimiento
- Oportunidades de consultoría y capacitación
- Competencia/colaboración con el sector privado de I+D

# Repercuten en la profesión académica

## 5. Reducción de financiamiento público y privatización

- Deterioro de las condiciones salariales
- Presión del segundo empleo
- Reducción de personal y planes de retiro
- Mayor competencia entre instituciones

## 6. Internacionalización

- Desarrollo de un mercado de trabajo global
- Competencia internacional por estudiantes
- Rankings de prestigio basados en la productividad de profesores

# En América Latina:

## Masificación

- Improvisación de profesores en los '60 y '70 que ahora son un lastre

## Repliegue de la “comunidad”

- “individualidades competentes”
- Remuneraciones variables
- Mayor injerencia del Estado
- Diferenciación interna de las universidades y los sistemas

## Necesidad de capturar fondos externos

- Consultoría y capacitación
- Tensiones sobre la gratuidad de la enseñanza y multiplicación de excepciones

# En América Latina:

## Primacía de la investigación en las universidades top

- Requisito del doctorado
- Identificación con la disciplina
- Declinación de las facultades y creación de estructuras paralelas
- Criterios estándar de evaluación que no son definidos por la universidad
- Académicos “estrella”
- Bifurcación del ethos entre ciencia y profesión.

## Mayor burocratización interna

## Politización

# En Chile: políticas

- Privatización
- Diversificación de las fuentes de financiamiento en las universidades tradicionales.
- Autonomía administrativa y financiera
- Desregulación del estatuto jurídico de los académicos en 1981.
- Aumento en el financiamiento competitivo o concursable, especialmente para investigación.
- Acreditación, especialmente del postgrado

# Gasto en educación superior, (ca. 2001)

	Arg	Bra	Chi	Mex	Uru	Cor	Jap	Hun	Rus	Ind	Sp	UK	Can	USA	OECD
Pub % GDP	0,8	0,8	0,5	0,7	0,7	0,4	0,5	0,9	0,5	0,8	1,0	0,8	1,5	0,9	1,0
Priv % GDP	0,4	nd	1,7	0,3	0,0	2,3	0,6	0,3	nd	0,0	0,3	0,3	1,0	1,8	0,3
Total % GDP	1,2	nd	2,2	1,0	0,7	2,7	1,1	1,2	nd	0,8	1,3	1,1	2,5	2,7	1,3

Fuente: Brunner et al. 2005. Guiar el Mercado. Informe sobre la Educación Superior en Chile. P. 51

# En Chile: ¿universidades de investigación?

	Matrícula Postgrado %	Profesores			Investigación		
		% FT	% PhD	%FT con PhD	Proyectos 3 años	Publicaciones' 3 años	doctorados conferidos 2003
<i>U. de Chile</i>	11,7	35,9	20,7	34,3	569	2322	50
<i>P. U. Católica de Chile</i>	10	43,4	29,7	47	393	1432	37
<i>U.de Concepción</i>	5,1	57,1	25,5	40,8	222	928	34
<i>U.de Santiago</i>	3,2	25	13,9	38,8	157	546	8
<i>U. Austral</i>	3,9	67,2	22,6	31,7	95	376	5
Promedio	6,78	45,72	22,48	38,52	287	1121	26,8

# Y como explicó JP Prieto: demandas a los profesores

- Colaborar en la gestión
- Buscar recursos
- Integrarse a procesos de innovación docente (cambiando antiguas y arraigadas prácticas)
- Atender a alumnos con perfiles inéditos
- Usar eficazmente las nuevas tecnologías
- Preparar proyectos (tanto de investigación como de desarrollo institucional)
- Publicar
- Relacionarse con la industria
- Negociar contratos
- Patentar
  
- *en fin algo muy distante al profesor de los 80, cuya única función era básicamente la docencia.*

# Y como también explicó JP Prieto, basado en R Atria

Tabla 3: Problemas de gestión según orden de importancia

Tópicos de gestión según problemas observados	Número de menciones	Ranking
Problemas en la definición, cautela y revisión de la misión	4	7
Estrategia de desarrollo débil	21	1
Problemas en la estructura organizacional	10	5
Gestión económica deficitaria	3	8
Gestión de la información defectuosa	6	6
Gestión de los recursos humanos	14	3
Crecimiento cuantitativo riesgoso	0	0
Deficiente gestión de los programas (pre y posgrado)	13	4
Deficiente gestión de las sedes	2	9
Deficiente gestión de la investigación y/o vinculación al medio	16	2

# En Chile: respuestas institucionales

- Desaparición de la idea de “igual sueldo para igual trabajo” y aceptación de la legitimidad de las diferencias.
  - Costo de oportunidad
  - Renta variable basada en productividad
- Socialización de normas profesionales que enfatizan la investigación.
  - Grado de doctor
  - Fondecyt
  - ISI
- Institucionalización de modelos privados de organización
  - Movilidad laboral
  - El alumno como cliente
  - la fungibilidad del pre-grado,
  - la “industria” de la educación,
  - los incentivos dentro y fuera de la universidad,
  - la competencia.

# Categorías de análisis de los regímenes académicos

1. **Búsqueda y selección de nuevos académicos:** ¿quién define cómo se busca? ¿qué método se usa?
2. **Tipo de estabilidad en el empleo:** ¿hay inamovilidad? ¿qué tan firme es? ¿corre desde el primer nombramiento? ¿se aplica a todas las jerarquías de profesores?
3. **Carrera académica: categorías y jerarquías:** ¿hay carrera académica? ¿Hay más de una carrera académica? ¿qué derechos confiere participar en la carrera académica?
4. **Carga académica de los profesores de jornada completa:** ¿qué incluye? ¿quién la define?
5. **Evaluación del desempeño académico:** ¿hay evaluación? ¿obligatoria o voluntaria? ¿qué comprende? ¿qué consecuencias tiene?
6. **Participación en el gobierno:** ¿eligen los profesores a las autoridades? ¿cómo? ¿tienen representación en los órganos de gobierno? ¿todos los profesores tienen los mismos derechos de participar?
7. **Flexibilidad de la remuneración base (o componente fijo) en la determinación del sueldo:** ¿quién define el sueldo? ¿cómo se define?
8. **Salario variable e incentivos** ¿hay incentivos? ¿qué premian? ¿cómo se asignan?

# Proyecto de investigación “Las Universidades Latinoamericanas y su Contribución al Desarrollo Sostenible de la Región”

Investigación y transferencia de resultados al medio externo: cuatro casos de centros de investigación en Chile

SCHWARTZMAN, Simon (org.). Universidades e desenvolvimento na América Latina: experiências exitosas de centros de pesquisas. Biblioteca Virtual de Ciências Humanas do Centro Edelstein de Pesquisas Sociais.

# Centros estudiados

Nombre	Afiliación	Inicio de actividades	Número de investigadores (*)	Relevancia para el proyecto
Centro de Modelamiento Matemático (CMM)	Departamento de Ingeniería Matemática, Universidad de Chile	1997 como programa. 2000 como Centro	20, más 6 académicos de la U. de Concepción asociados al Centro	El CMM es una unidad mixta del CNRS de Francia que se ha consolidado como la principal unidad de matemáticas aplicadas en Chile. Su misión de “crear nueva matemática, modelar y resolver problemas complejos de la industria y de otras disciplinas científicas, y reforzar la sinergia entre estas actividades” da cuenta de su doble vocación, científica y productiva. Un tercio de su financiamiento proviene de proyectos con el sector externo
Centro de Ciencias Ambientales EULA Chile	Universidad de Concepción	1990	14	El EULA es el principal centro de ciencias ambientales en Chile. ¾ de su financiamiento proviene de proyectos con el sector externo.
Centro Costero de Acuicultura y de Investigaciones Marinas	Facultad de Ciencias del Mar, Universidad Católica del Norte	1985	33 (total de académicos en los Deptos. de Acuicultura y Biología Marina de la Facultad)	El Centro introdujo el cultivo del ostión en Chile. Hoy Chile es el tercer productor mundial de ostión de cultivo, y la especie constituye el principal cultivo acuícola en la región Norte del país, donde se ubica la Universidad. Por su trabajo con el ostión y otras especies, el Centro la unidad de estudio de cultivo de mariscos más importante de América Latina, capacitando a personal técnico de toda la región.
Centro de Investigaciones Jurídicas (CIJ)	Facultad de Derecho, Universidad Diego Portales	1991	13	El CIJ fue el primer grupo de profesores de Derecho que, al restaurarse la democracia en Chile en 1990, se propuso estudiar el Derecho desde el punto de vista del funcionamiento real de las instituciones jurídicas, a través de métodos empíricos y enfoques interdisciplinarios, de modo de poder incidir sobre las políticas públicas en el sector Justicia y transformar la cultura jurídica del país. Fruto de la labor de investigación del CIJ es la reforma al procedimiento penal, la más importante modernización de la justicia chilena en un siglo.

# Conclusiones del estudio: Relación con la empresa

- Las empresas no buscan a “la universidad”, sino a profesores conocidos por su expertez en un problema.
  - **Pero hay que dar a conocer esa expertez.**
- Capacidad técnica en la empresa es fundamental para posibilitar un diálogo fructífero.
- Para que la universidad no opere simplemente como una empresa consultora,
  - **El problema debe ser original y ofrecer la posibilidad de que su solución exija el desarrollo de nueva ciencia.**
  - **El plazo de ejecución no puede ser menor a un año.**
  - **Debe involucrar a más de un investigador (para estimular la cooperación entre los miembros del centro)**
  - **Debe contener un componente de formación de estudiantes.**
- El problema debe provenir de la empresa, no del investigador
  - **El test del interés de la empresa es su voluntad de invertir en su solución**

# Conclusiones del estudio: Relación con la universidad

- Autonomía funcional respecto de la facultad y la universidad.
- Estructura de gobierno liviana, basada en equipos de proyecto.
- Staff administrativo de apoyo.
- Un director con liderazgo académico, manejo político, capacidad gerencial y de relaciones públicas.
- Incentivos económicos, pero aparejados con una exigente evaluación académica basada en indicadores tradicionales (“Modo 1”): papers publicados y *grants* de investigación conseguidos
- ¡ De los problemas aplicados también salen papers ISI !
- Los académicos no migran a la industria

# Condiciones de interacción fructífera entre gobierno, industria y universidad

- Masa crítica de investigadores
- Fondos suficientes para investigación básica
- Académicos con remuneraciones fijas suficientes y posibilitados de obtener rentas variables por proyectos
- Empresas con personal técnicamente avanzado
- Apalancamiento con fondos públicos de la inversión en I+D que hacen las empresas en consorcio con la universidad.

# ¿Segunda revolución académica en Chile?

- Sí, pero “a la chilena”
  - Coetánea con la “primera revolución”
  - Investigadores más académicos que emprendedores
  - Las universidades son los departamentos de I+D de las empresas

# Vínculos de interés

- **PROPHE - Program for Research On Private Higher Education**
  - <http://www.albany.edu/dept/eaps/prophe/>
- “Programa Anillo de Investigación en Políticas de Educación Superior”:
  - [http://www.cpce.cl/website/index3.php?id\\_contenido=78&id\\_seccion=30](http://www.cpce.cl/website/index3.php?id_contenido=78&id_seccion=30)