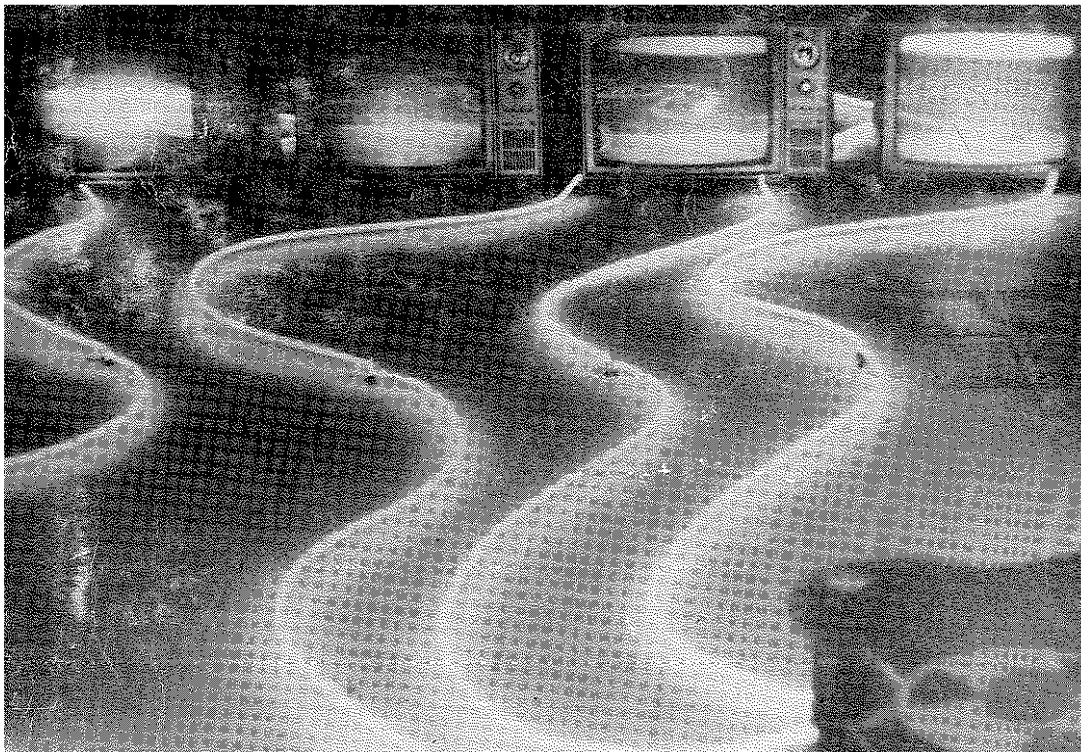


# LOS INTELECTUALES Y LAS INSTITUCIONES DE LA CULTURA

josé joaquín brunner  
angel flisfish



Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales

**PARTE TERCERA**  
**Universidades Chilenas:**  
**Proceso de Reformas**  
**y la Universidad**  
**bajo el Autoritarismo**

## INTRODUCCION

Los trabajos que comprende esta tercera parte constituyen aplicaciones de la lógica de análisis desarrolladas en las dos primeras partes.

Los fenómenos específicos escogidos para esa aplicación son de dos clases. Por una parte, los procesos de reforma universitaria que tuvieron lugar en Chile desde mediados de la séptima década del siglo hasta 1973, año en que el golpe militar y la ruptura institucional consiguiente colocan a la vida universitaria bajo condiciones radicalmente distintas de las que hasta entonces habían prevalecido.

Por otra parte, la universidad chilena bajo el autoritarismo. Es decir, la universidad chilena a partir de septiembre de 1973.

Coherentemente con la lógica de análisis que hemos esbozado, nuestra atención es selectiva: recae en ciertos tópicos, dejando otros en posiciones secundarias, y los ilumina desde ciertos puntos de vista que implican necesariamente la exclusión de otros puntos de vista.

De manera sintética, podría decirse que nuestra lógica de análisis tiende a privilegiar dos aspectos: las consecuencias no premeditadas o "efectos perversos" de las políticas deliberadas y argumentadas en términos de ideologías públicamente asumidas y enunciadas, y los antecedentes estructurales, relativamente ocultos para los protagonistas, que explican el movimiento observable en los ámbitos públicos de decisión y en la evolución de los conflictos asociados a esas decisiones.

En armonía con lo expuesto hasta ahora, nuestros esfuerzos se orientan por una tesis bien precisa. A saber, que los rasgos y dinámicas inducidos por la estructura social del mundo intelectual sobredeterminan en un grado importante los comportamientos, públicos o privados, y las argumentaciones que confieren sentido a esos comportamientos. A la vez, esa sobredeterminación permanece oculta para la conciencia usual de los

problemas.

En el caso de los procesos de reforma universitaria, la fecundidad que trae consigo un enfoque como el empleado es manifiesta. En la superficie, estos procesos aparecen como intensos conflictos entre grandes visiones alternativas, que discrepan esencialmente sobre grandes problemas, tales como el contenido de la función de servicio público de la universidad, la exacta naturaleza de la libertad académica, o el ser de la universidad concebido desde una perspectiva esencialista.

No obstante, lo cierto es que esta fragorosa lucha entre visiones opuestas se relaciona íntimamente con las características y el movimiento de la estructura social *fin*a del mundo académico-intelectual. Posiblemente nuestra estrategia de análisis encierra el riesgo de hacernos caer en ese viejo pecado del análisis sociológico: el reduccionismo. Pero este énfasis en el "ser social", por oposición a la "conciencia social", se muestra provisto de tales potencialidades como para hacer aún grato el precio del reduccionismo que probablemente haya habido que pagar.

Esas potencialidades de la estrategia de análisis adoptada se revelan con mayor claridad en el caso de nuestro análisis de la vida académica en la universidad chilena autoritaria.

Para el sentido común, los problemas de la universidad autoritaria tienen que ver básicamente con las posturas divergentes acerca de la universidad en cuanto institución pública nacional.

Al enfatizar aquellos aspectos más cercanos a la estructuración *fin*a del mundo académico-intelectual, el análisis permite cobrar conciencia de unos efectos que, en el nivel de la conciencia pública intencional, pasan desapercibidos, y cuya importancia para futuros desarrollos se pone de manifiesto una vez que se los ha identificado.