

Desafíos globales de la ES y respuestas nacionales (Chile)

José Joaquín Brunner

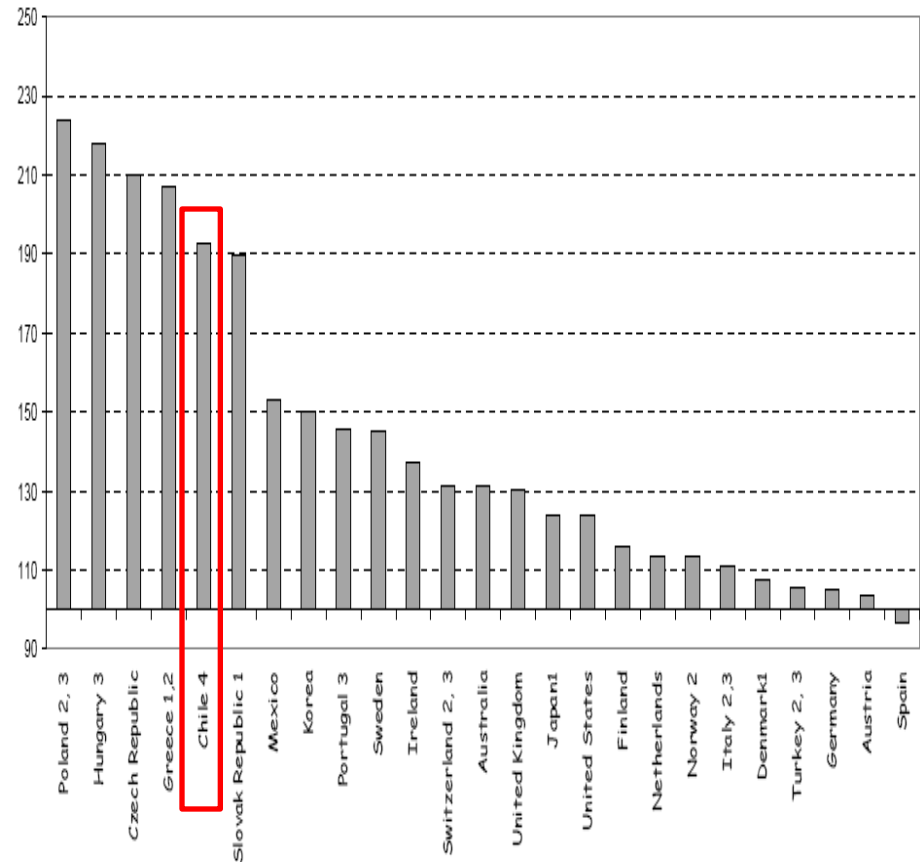
www.brunner.cl

21 Enero 2008

Desafíos de la expansión

- Tendencias globales:
 - Avanzar hacia una ES cuasi-universal
 - Diferenciar sistemas y diversificar la provisión
 - Aceptar mayor heterogeneidad estudiantil
 - Crear ofertas de educación a lo largo de la vida
- Respuestas en Chile:
 - Diversificación oferta y alumnado
 - Señales gubernamentales
 - 800 mil a 1 millón hacia 2010 (cobertura > 50%)
 - Aumento para ello de créditos y becas
 - Obstáculos de medio plazo:
 - Estabilización graduados secundaria
 - Disminución absoluta grupo edad 18-24 años
 - Estrategias institucionales
 - Apuesta a > cobertura
 - Apuesta a > alumnos +25 años (posgrado, vespertino, etc.)
 - Apuesta a > oferta formación a lo largo de la vida

Cambios en el numero de estudiantes de ES
entre 1995 y 2006
(1995 = 100)

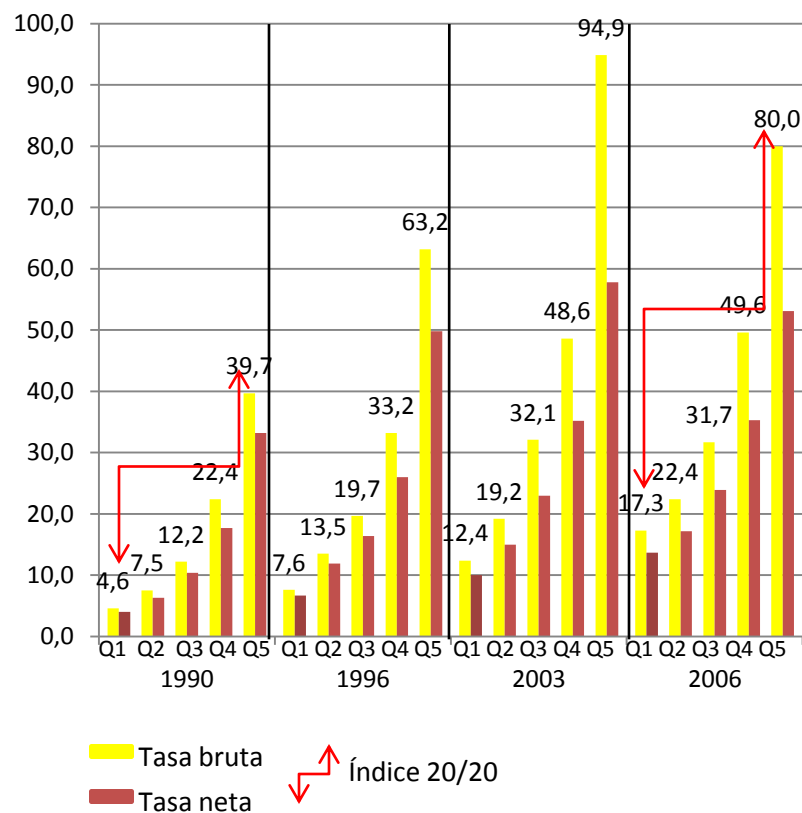


OECD, Education at a Glance 2007

Desafíos de la equidad

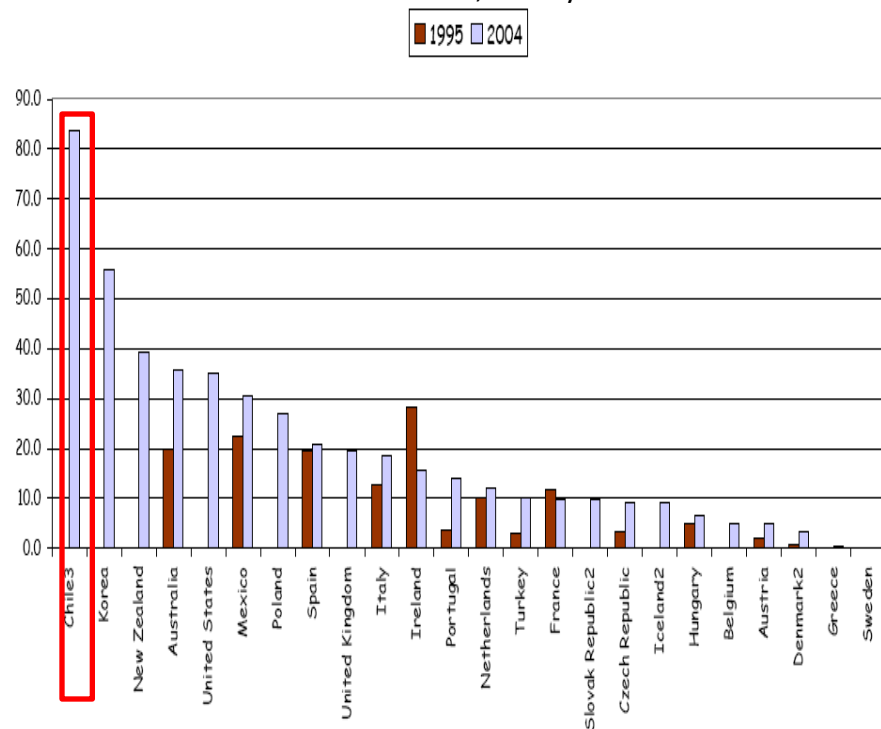
- Igualdad oportunidades para todos e inclusión minorías
- En Chile:
 - Equidad de acceso (Índice 10/20) viene mejorando con expansión, pero subsisten diferencias significativas
 - Principal desafío es formación y graduación de alumnos quintiles I y II (en aumento)
 - Obstáculo mayor: alta dependencia estudios superiores del esfuerzo hogares

Tasa de asistencia bruta y neta de ES por quintil de ingreso del hogar, 1990 - 2006



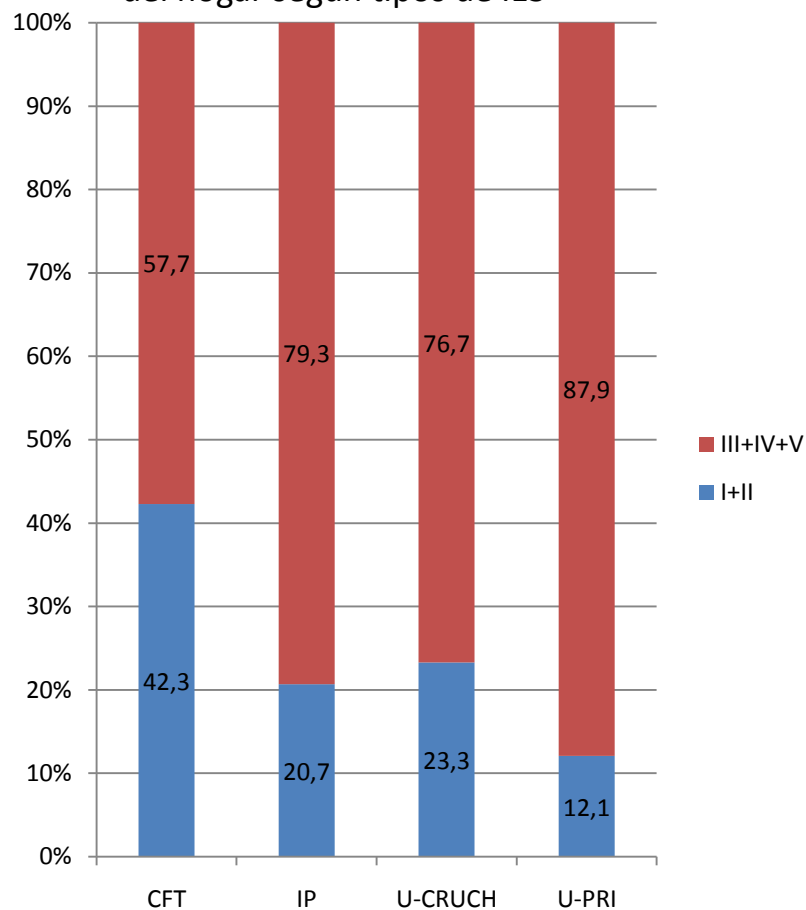
Gasto hogares y distribución social estudiantes

Proporción relativa del gasto privado de los hogares
En instituciones de ES, 1995 y 2004



OECD, Education at a Glance 2007 y 2004

Distribución alumnos por quintiles de ingreso
del hogar según tipos de IES



D. Uribe y J. Salamanca, Country Background Report – Chile,
OECD Thematic Review of Tertiary Education, 2007

Desafíos de la calidad

- **Tenencias globales:**

- Exigencias de informar
 - Deber de cumplir con ley sobre acceso a información
 - Obligación de disponer de cierta información y publicar una parte de ella (ver **Recuadro A**)
- Instalación de sistemas nacionales de aseguramiento de la calidad conforme a estándares internacionales

- **Chile**

- No hay propiamente estatuto de obligaciones de informar y baja aplicación sectorial ley acceso a la información
- Progresos en instalación del sistema de aseguramiento. Pero:
 - Desafío del volumen (programas)
 - E incertidumbre sobre efectos
- Presión creciente en universidades para gestionar acreditación de carreras

Recuadro A

Datos cuantitativos:

- Datos sobre puntajes de admisión de los alumnos
- Indicadores de desempeño, incluyendo paso alumnos al segundo año y tasas de graduación para todas las carreras
- Calificación final al obtener el grado
- Indicadores de desempeño sobre primer empleo

Hefce, Information on Quality and Standards in Higher Educatio, 2002

Datos cualitativos:

- Resumen de informes evaluadores externos para c/programa
- Comentario global de la institución a dichos informes
- *Feedback* de graduados vía un *survey* nacional
- *Feedback* de estudiantes vía encuestas institucionales (regladas)
- Resumen de la estrategia institucional de enseñanza y aprendizaje
- Resumen de acciones en respuesta a evaluaciones externas
- Resumen de vínculos relevantes con empleadores, cómo identifica sus demandas y las incorpora en diseño de programas

Desafíos de pertinencia en mercado laboral

- Tendencias globales

- Incluir perspectivas y actores del ML en diseño políticas ES
 - Incluir actores ML en diseño políticas
 - Estimular contacto IES con actores ML
- Asegurar que IES respondan a demandas ML
 - Seguimiento laboral graduados
 - Opinión empleadores sobre graduados
 - Ajuste consecuente de programas
- Proponer oportunidades flexibles para estudio/trabajo
 - Énfasis en formación a lo largo de la vida

- Chile

- Positivo desarrollo información inserción laboral graduados
 - Remuneraciones, empleabilidad
- Desconfianza respecto vínculo IES / ML
 - Carreras “saturadas”
 - Creación “desregulada” de programas y sedes
 - Escaso seguimiento laboral de graduados
- Baja participación actores ML en diseño políticas
- Esporádica participación actores ML en diseño programas de IES, a pesar esfuerzo por definir currículos basados en competencias

Desafío de IES en ámbito de I+D+i

- Tendencias globales:

- Reforzar excelencia y pertinencia
 - Cambios en financiamiento (prioridades, objetivos, programas, etc.)
 - Competencia x clasificar como *“world class universities”*
- Favorecer vínculos con otras instituciones de I+D+i, sector privado e industria
 - Múltiples nuevas modalidades
- Estimular diseminación conocimiento creado en IES
 - Transferencia al sector productivo (patentamiento)
 - Transferencia a la esfera de políticas

- Chile

- Incipiente definición de política nacional de innovación (CNIC)
 - Sistema nacional de Innovación
 - Financiamiento asegurado (royalty)
 - Complejo debate parlamentario
- Reducido número de IES c/rol complejo
- Creciente énfasis políticas en excelencia y pertinencia
 - Milenios, FONDAP, financiamiento basal, etc.
- Aumentan vínculos entre universidades investigación y con sector privado (consorcios, etc).
- Mayor preocupación por transferencia con impacto comercial (patentes, por ej.)
- Mayor preocupación por transferencia con impacto en políticas (anillos ciencias sociales – ventanilla políticas públicas)


Ranking I+D chileno, 2000-2005


2005	Institución	2000	2001	2002	2003	2004	2005	Total	1990-2005
1	Universidad de Chile	896	815	916	996	1.004	1.089	5.716	1
2	Pontificia Universidad Católica de Chile	546	524	577	626	715	738	3.726	2
3	Universidad de Concepción	273	307	337	408	381	466	2.172	3
4	Universidad de Santiago de Chile	150	181	193	210	189	194	1.117	4
5	Universidad Austral de Chile	127	135	127	170	182	166	907	5
6	European Southern Observatory	74	116	135	147	155	146	773	6
7	Universidad Técnica Federico Santa María	42	65	88	62	103	132	492	8
8	Universidad Católica del Norte	55	46	51	84	68	94	398	11
9	Pontificia Universidad Católica de Valparaíso	44	45	78	61	79	85	392	7
10	Universidad de la Frontera	50	43	74	58	60	69	354	10
11	Cerro Tololo Inter American Observatory	38	40	66	51	46	53	294	9
12	Universidad de Valparaíso	49	30	47	43	54	57	280	12
13	Centro de Estudios Científicos	45	30	32	37	46	40	230	13
14	Universidad de Antofagasta	27	30	34	41	40	44	216	14
15	Universidad de Talca	19	19	29	30	35	74	206	15
16	Dirección Particular	35	24	25	32	36	25	177	16
17	Clínica las Condes	27	17	14	32	30	36	156	17
18	IM de Biología Fundamental y Aplicada	7	25	29	31	34	19	145	28
19	Universidad Andrés Bello	5	12	18	33	21	49	138	27
20	Universidad de Tarapacá	14	12	16	18	26	49	135	20
21	Universidad del Bío-Bío	19	17	17	18	21	34	126	22
22	Universidad de La Serena	16	11	16	23	27	20	113	18
23	Universidad de Los Andes	19	13	12	16	20	24	104	30
24	Hospital Dr. Sótero del Río	13	8	15	21	17	25	99	19
25	Universidad Católica de la Santísima Concepción	17	14	17	13	17	15	93	34
26	Universidad de Los Lagos	7	18	17	20	15	15	92	21
27	Hospital Clínico San Borja Arriarán	18	18	12	11	12	15	86	25
28	Instituto de Investigaciones Agropecuarias	8	9	16	15	17	21	86	33
29	Observatorio Astronómico Cerro Las Campanas	12	6	10	16	15	18	77	23
30	Comisión Chilena de Energía Nuclear	7	11	17	14	11	13	73	26
31	Universidad de Magallanes	4	8	11	4	23	22	72	36
32	Hospital de Niños Dr. L. Calvo Mackena	5	13	8	10	10	18	64	37
33	Hospital Clínico de la UC Dr. J. J. Aguirre	6	10	6	5	6	29	62	31
34	Servicio Nacional de Geología y Minería	8	11	4	6	16	16	61	35
35	Hospital Salvador	14	6	6	6	10	14	56	24
36	Instituto de Salud Pública de Chile	5	8	9	13	8	10	53	32
37	Hospital San Juan de Dios	6	12	5	13	4	6	46	29
38	Instituto Chileno de Medicina Reproductiva	7	10	7	6	3	4	37	38

Ranking por producción total medida por el N° de artículos registrados en las bases Thomson-ISI

Sólo instituciones con 6 o más publicaciones en promedio durante últimos 6 años

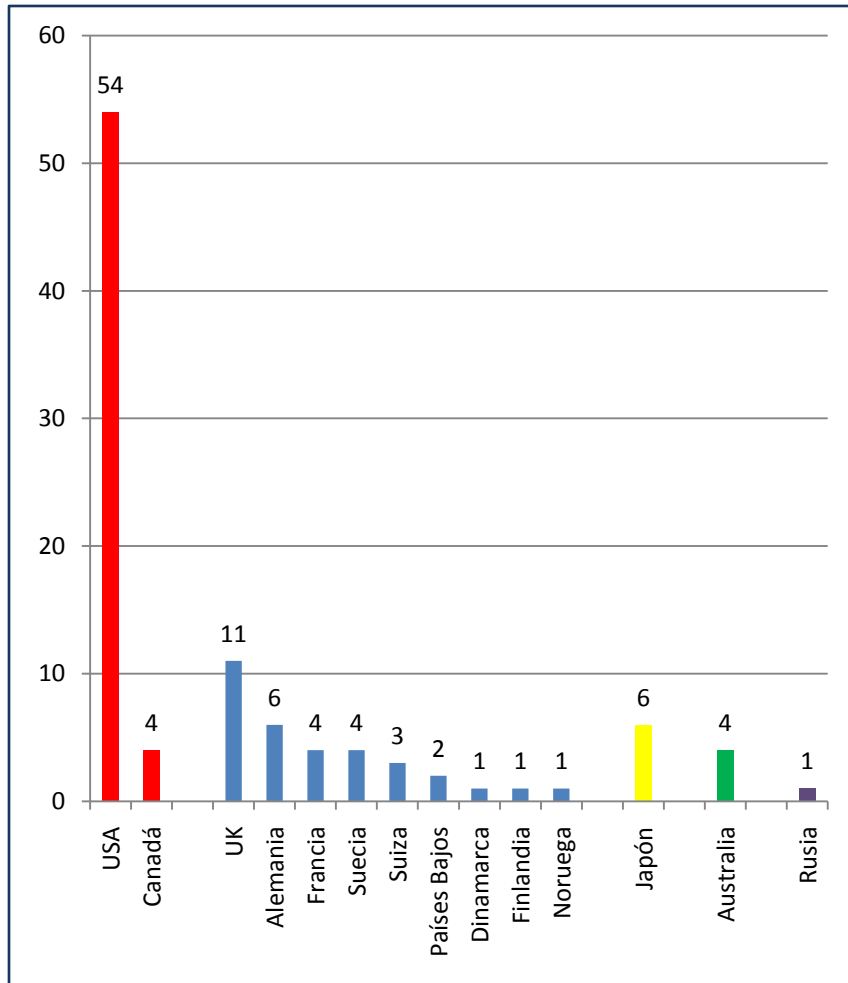
Fuente: sobre la base de SCImago Research Group, Ranking Iberoamericano de Instituciones de Investigación, 2007

 Mejora posición en 2000/05 respecto de 1990/2005

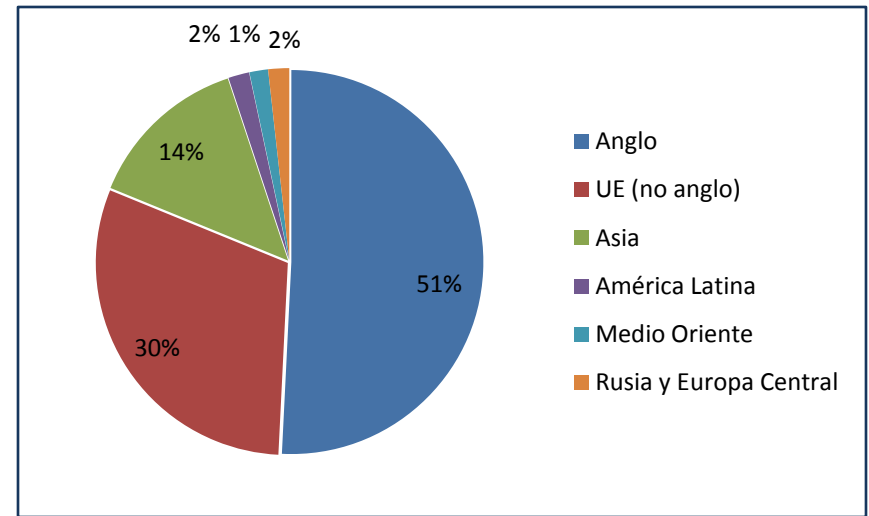
 Empeora posición en 2000/05 respecto de 1990/2005

Geopolítica de “world class universities”

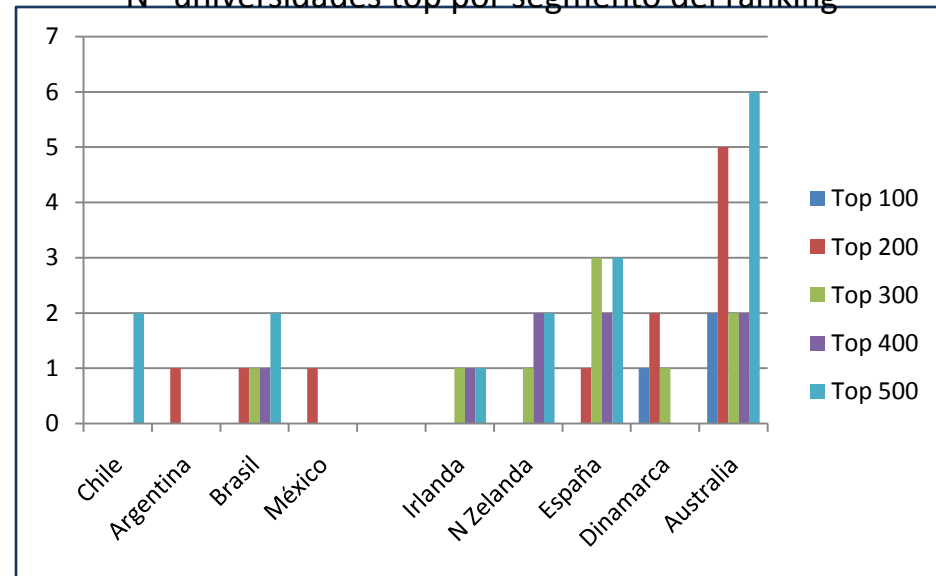
100 universidades top por origen nacional



500 universidades top por origen de región/bloque



N° universidades top por segmento del ranking



Desafíos del gobierno corporativo

- Tendencias globales:
 - Nuevas formas de gobierno institucional
 - Líderes académicos actúan como coordinadores, formadores de coaliciones o empresarios
 - Nuevas modalidades de designación autoridades (actores externos)
 - Órgano corporativo superior con misión estratégica
 - Nuevas formas de organizar procesos de decisión (menor 'colegialidad' y 'tiempo')
 - Mayor autonomía para ejecutivos públicos con más rendición cuentas

- Chile:
 - Gran diversidad modelos de gobierno
 - En universidades estatales patrón común con estilos y eficacia diferentes
 - Resistencia a incorporar *stakeholders* externos
 - Lentitud en cambiar procesos de decisión
 - Resistencia (en general) a modelo de gobierno 'emprendedor'
 - En universidades privadas
 - Prima diversidad
 - Disímil integración *stakeholders* externos
 - Disímil integración académicos

Desafíos de los RRHH académicos

- Tendencias globales:
 - Asegurar flujo adecuado de académicos
 - Disciplinas c/competencia sector privado
 - Envejecimiento
 - Creciente flexibilidad en gestión RRHH
 - Debilitamiento modelo del funcionariado-académico y posiciones *tenured*
 - Apoyo a académicos para lidiar con nuevas demandas
 - Preparación proyectos
 - Tareas internacionales
 - Deberes administrativos
 - Nuevas pedagogías y NTIC
 - Obtención recursos
 - Patentamiento, transferencia y diseminación
- Chile
 - Mercado académico c/vez más activo
 - Con predominio profesores/hora
 - Alta flexibilidad
 - Diversificación de salarios e incentivos
 - Operación de la 'grúa'
 - Flujo insuficiente por lento desarrollo posgrados pero en alza y > becas
 - Escaso apoyo para académicos en nuevas tareas
 - En general, ausencia estrategias coherentes de desarrollo y gestión RHH
 - Reclutamiento y mantención
 - Perfiles de competencias buscados

Desafíos del financiamiento

- Tendencias globales

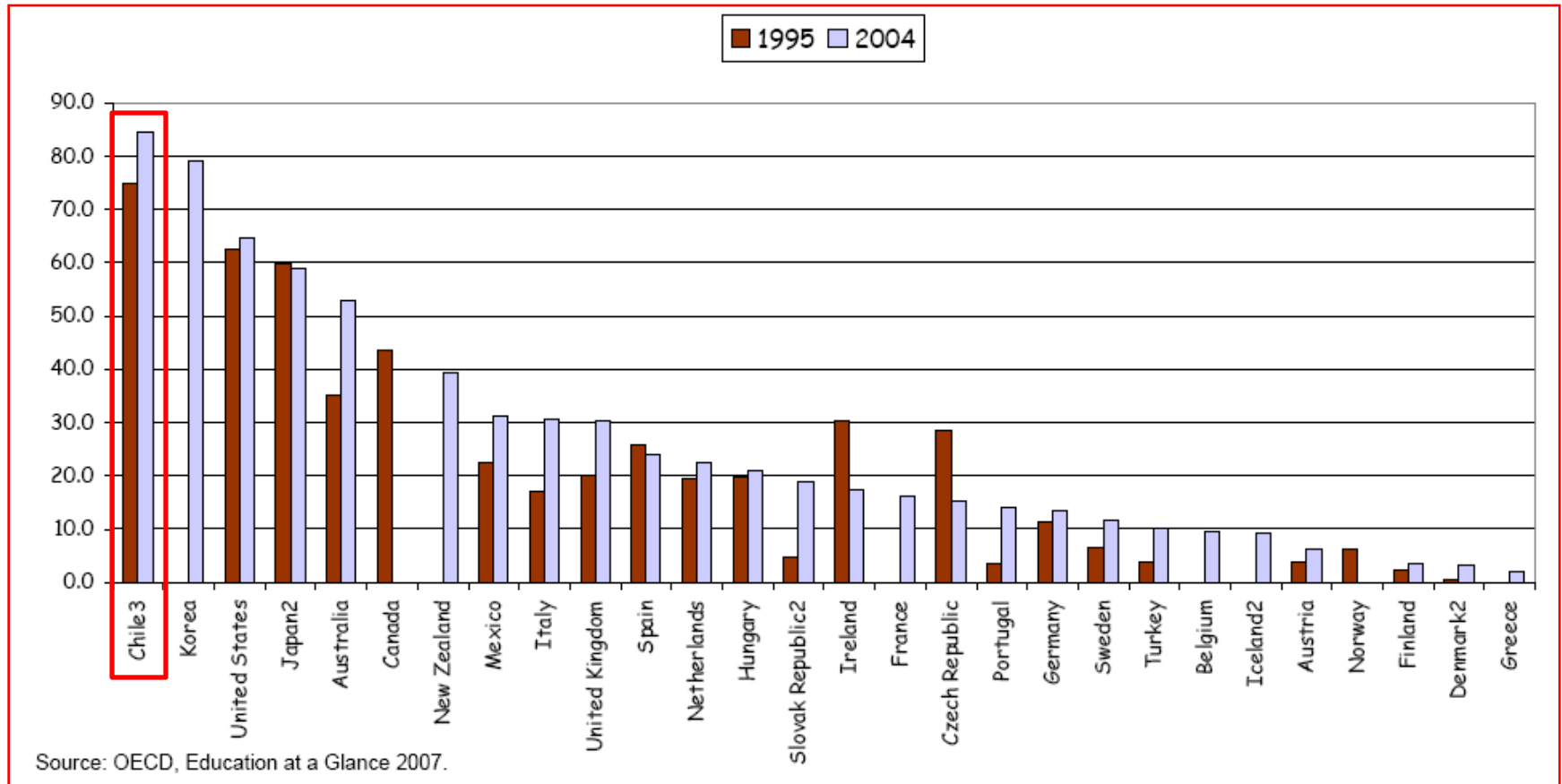
- Sustentabilidad de largo plazo del sistema
 - Nivel de gasto (%PIB)
 - Diversificación de fuentes
 - Traslado parcial costo a estudiantes y sus familias
- Estrategia consiste con objetivos para el sistema
 - Financiamiento vinculado a *performance* y resultados
- Utilización eficiente de recursos fiscales
 - Empleo mecanismos de tipo mercado, contratos, fórmulas, financiamiento de objetivos y programas

- Chile

- Carencia de una estrategia 'sistémica' de largo plazo
 - Ni siquiera para ues. estatales
 - Bajo financiamiento público y alta dependencia de fondos privados
- Políticas favorecen objetivos de equidad y mejoramiento de calidad, más impulso rol de universidades en I+D+i
- Persistencia en CRUCH de AFD 'incondicionado', pero intenso uso de fórmulas, fondos concursables, convenios de desempeño, etc., aunque con escasa evaluación externa de impacto

Fuentes del gasto en IES

Proporción relativa del gasto privado en IES, 1995 y 2004



Desafíos de conducción del sistema

- Tendencias globales:

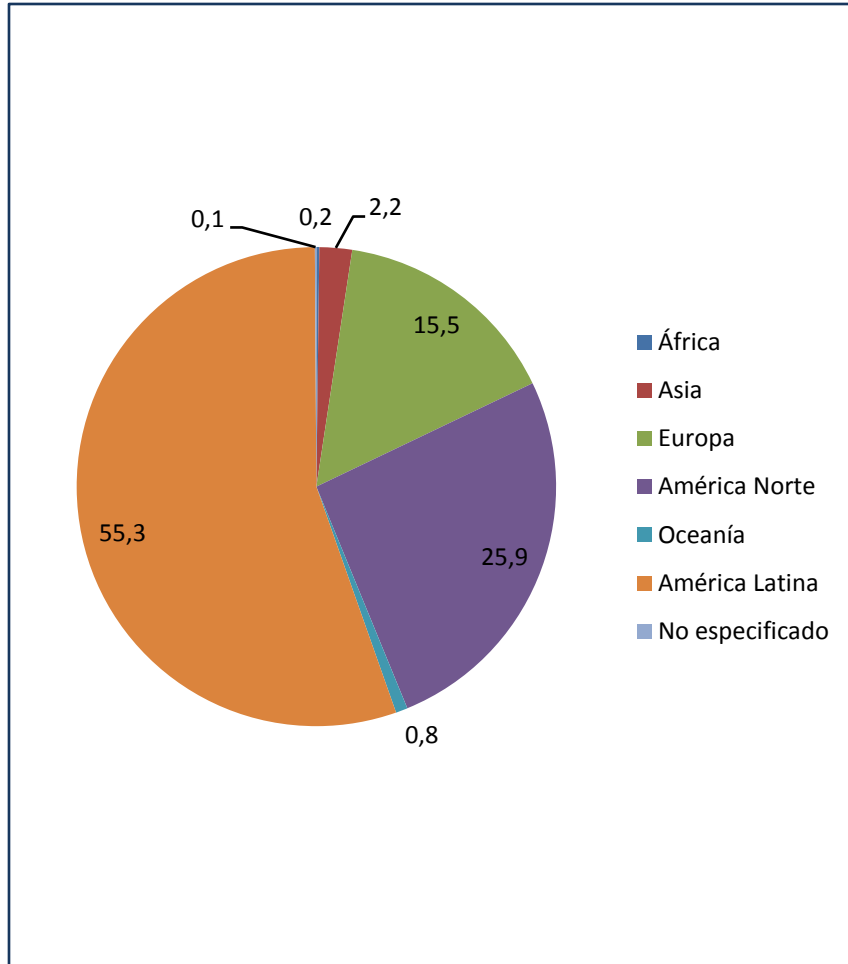
- Alinear prioridades IES individuales c/ objetivos económicos y sociales
 - Tránsito hacia sociedad basada en conocimiento
- Crear un sistema coherente de ES
 - Diverso, sustentable, coordinado y *accountable*
 - Importancia del rol regional ues.
- Articular expectativas nacionales respecto sistema
 - Liderazgo a nivel sistema, visión y estrategia
 - Planeamiento y coordinación
 - Desarrollo capacidades a nivel central y de agencias
- Balancear conducción sistema c/ autonomía IES
- Definir una estrategia internacionalización
 - Comprensiva a nivel nacional
 - Compatibilidad de grados y títulos
 - Bloques regionales
 - Servicios transfronterizos (GATS)
 - Aseguramiento calidad programas transnacionales

- Chile

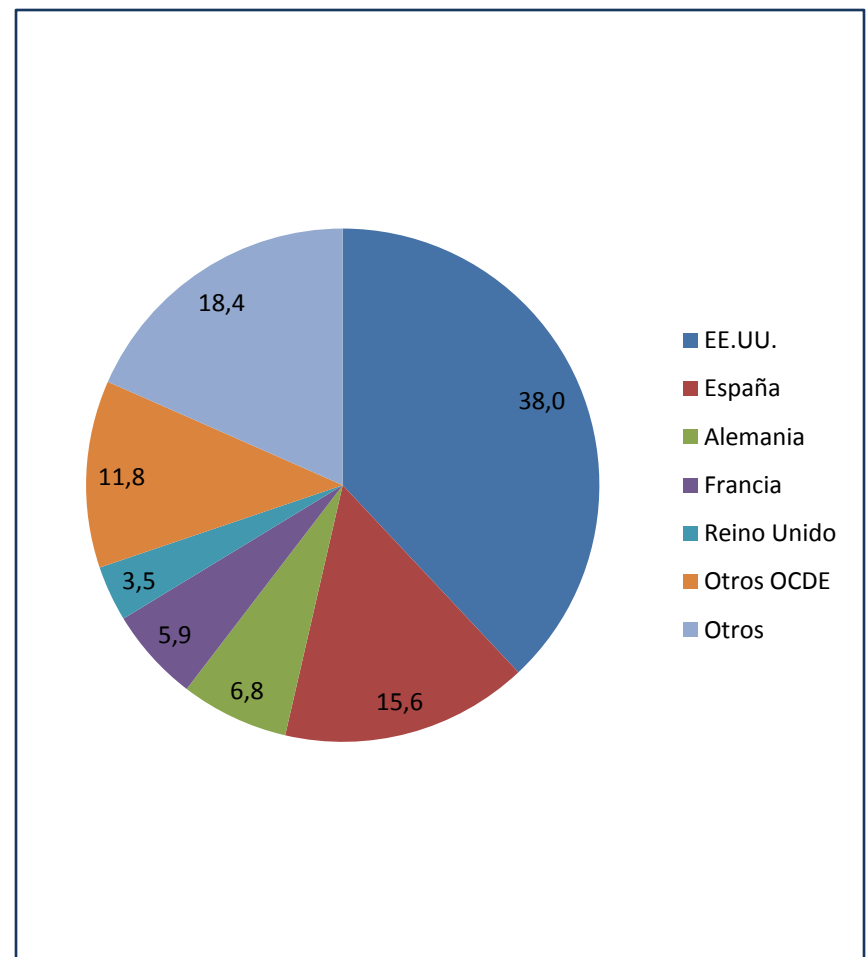
- Principal tensión de un sistema altamente 'privatista' y de mercado se sitúa en alineamiento entre intereses institucionales y bienestar colectivo
- Percepción 'tradicionalista' es que no existe un sistema ni hay políticas ni coordinación
- No hay liderazgo a nivel sistema que articule expectativas nacionales, ni capacidades suficientes para impulsar políticas y estrategias innovativas
- Existe desbalance entre conducción y autonomía en desmedro de aquella
- No hay estrategia de internacionalización e iniciativa se halla radicada en c/ IES
 - Reducida movilidad estudiantil (flujos de entrada y salida)

Movilidad estudiantil internacional

Origen de los estudiantes extranjeros de ES en Chile
(Total reportado: 3.477 mil estudiantes)



Destino de los estudiantes chilenos de ES en el exterior
(Total reportado: 9.038 estudiantes)

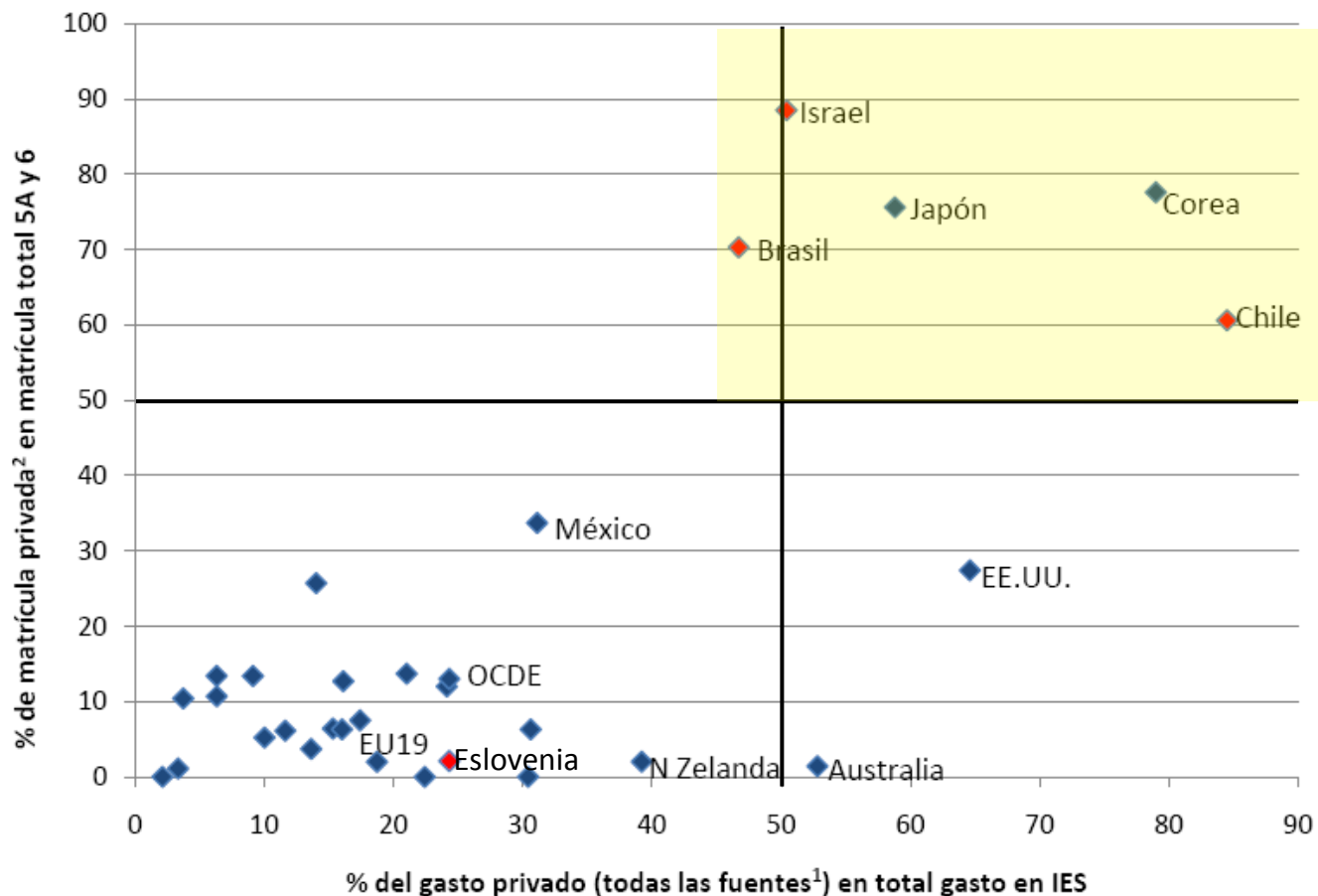


Fuente: Sobre la base de OECD, Education at a Glance 2007 y Stat Link:
<http://dx.doi.org/10.1787/068417017111>

Dos reflexiones a manera de conclusión

Sistemas nacionales en mapa del 'privatismo'

Proporción de gasto y matrícula privados sobre respectivos totales



Fuente: Sobre la base de OECD, Education at a Glance 2007

1: Incluye subsidios públicos para pago en IES privadas

2: Considera conjuntamente IES privadas dependientes e independientes

Nota: Holanda y Reino Unido aparecen con IES públicas únicamente a diferencia de la fuente que las considera IES privadas dependientes

Noruega (gasto) corresponde al año 1995; Brasil (gasto) tomado de Educación Superior en Iberoamérica - Informe 2007

Resumen de lo presentado

- Esquema 'privatismo' ubica sistema chileno en contexto internacional a partir de su específica 'economía – política'
- Láminas ilustran los desafíos globales y su abordamiento por el sistema nacional mediante políticas que progresivamente (y conflictivamente) se van alineando con su 'economía política')
- Principales puntos a considerar en términos de estrategias institucionales



- Estrategias de crecimiento y sustentabilidad en el largo plazo
 - Mercados de pre y posgrado (acreditado)
 - Mercado de posgrado no-convencional y educación continua
- Gestión de calidad
 - Obligaciones de informar
 - Desafío de gestionar procesos de acreditación carreras y auto-regulación
- Gestión de RRHH
 - Disputa por reclutamiento
 - Estrategias institucionales de utilización, desarrollo y retención
 - Apoyo para abordar nuevas tareas y demandas
- Políticas institucionales de I+D+i
 - Investigación disciplinaria básica
 - Investigación tecnológica
 - Investigación aplicada de impacto en la esfera pública