



CONFERENCIA
REGIONAL
DE EDUCACIÓN
SUPERIOR
2008
CARTAGENA DE INDIAS
COLOMBIA



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

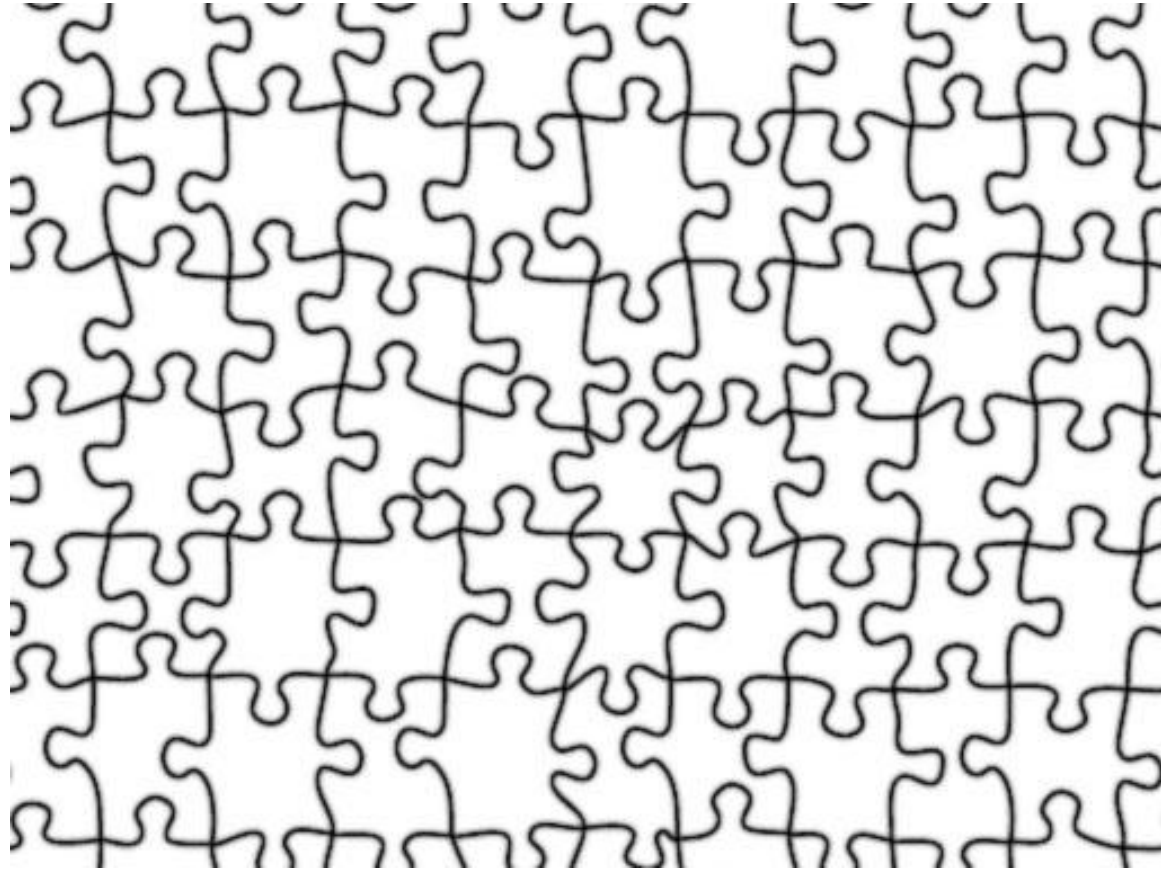
IESALC
Instituto Internacional de la UNESCO
para la Educación Superior
en América Latina y el Caribe

Educación Superior en América Latina: elementos para un enfoque comparativo

José Joaquín Brunner

www.brunner.cl

Junio 2008



Contextos

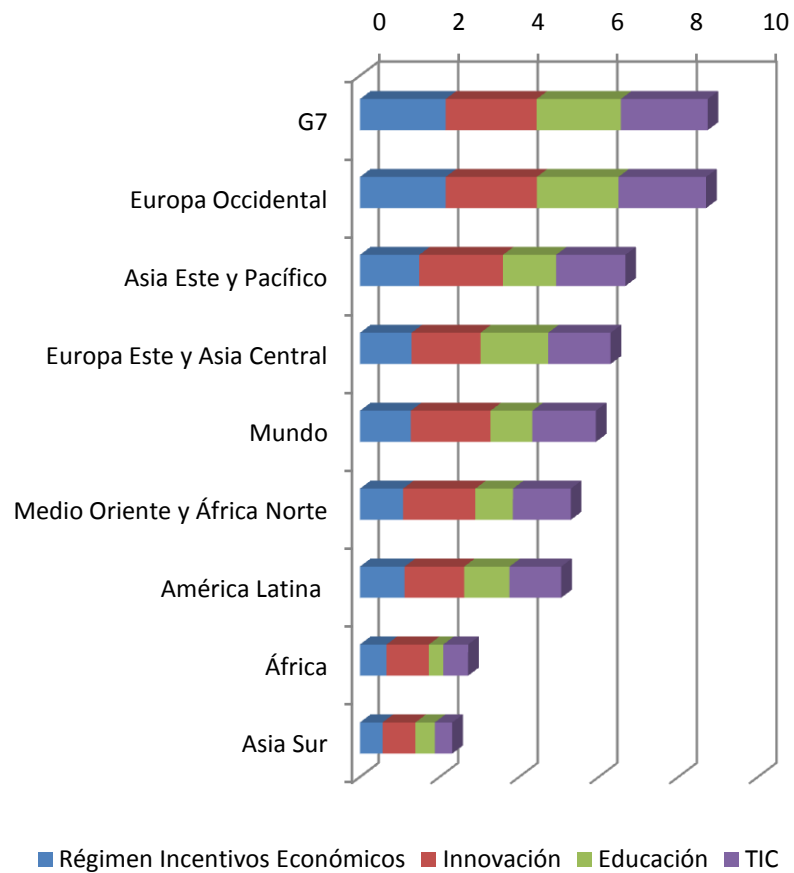
Universidad y AL en la sociedad de conocimiento

Contribución universidades al uso del conocimiento

- Creación de conocimiento (especialmente a través de la investigación)
- Desarrollo de capacidades (especialmente mediante docencia y formación de investigadores)
- Difusión del conocimiento (mediante interacción con usuarios de conocimiento a través de diversas modalidades)
- Transmisión intergeneracional del conocimiento (funciones de archivo, biblioteca, banco de datos)
- Deliberación pública con base en conocimiento (reflexividad, diseño y evaluación de políticas públicas, crítica social).

Fuente: Sobre la base de OECD, Tertiary Education for the Knowledge Society (2008, Vol.1:11)

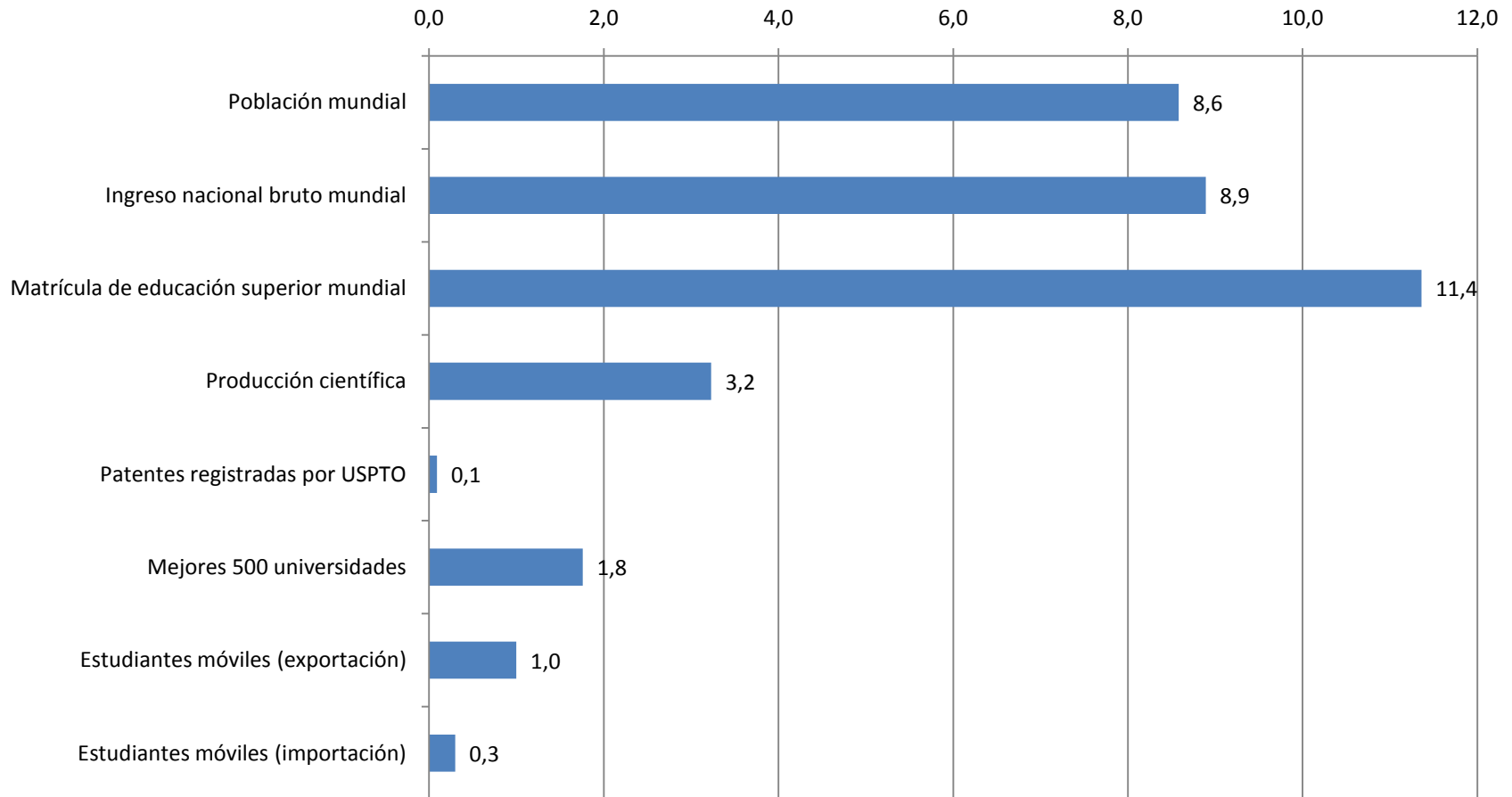
Índice de Progreso hacia la Sociedad de Conocimiento



Fuente: Sobre la base de The World Bank, Knowledge Assessment Methodology (2008)

Participación de AL en mundo del conocimiento

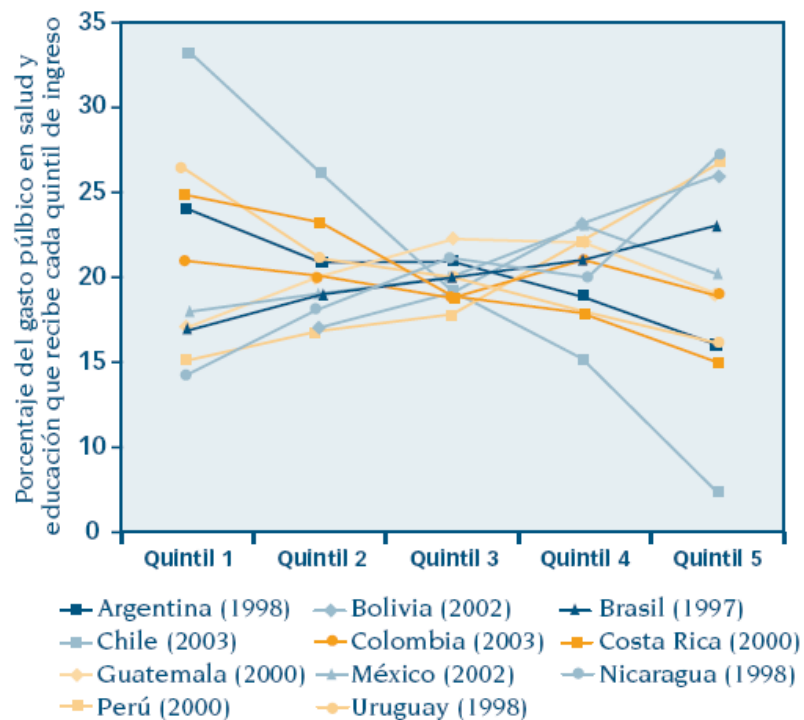
América Latina: Indicadores seleccionados de participación en la sociedad de conocimiento alrededor de 2005



Fuente: Por número de las columnas, 1 y 2, World Development Indicators - 2006; 3,7 y 8, UNESCO, Global Education Digest - 2006; 4, SCImago (2007) SJR — SCImago Journal & Country Rank; 5, USPTO, Breakout by Country of Origin (2008); 6, ARWU - Academic Ranking of World Universities (2007)

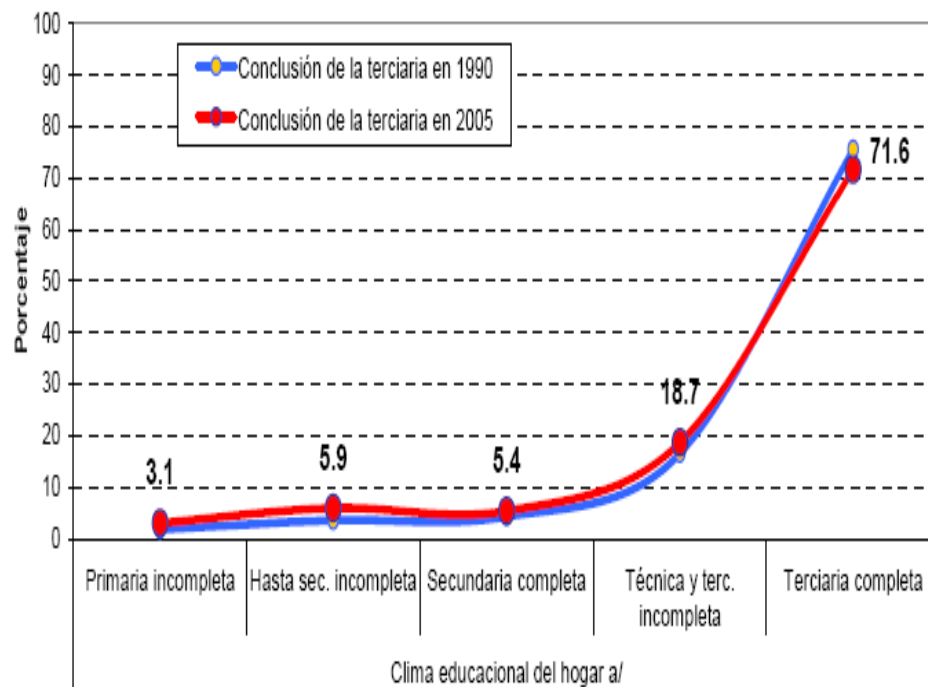
Condiciones socio-educacionales adversas

América Latina: Distribución del gasto público social en educación y salud en educación y salud

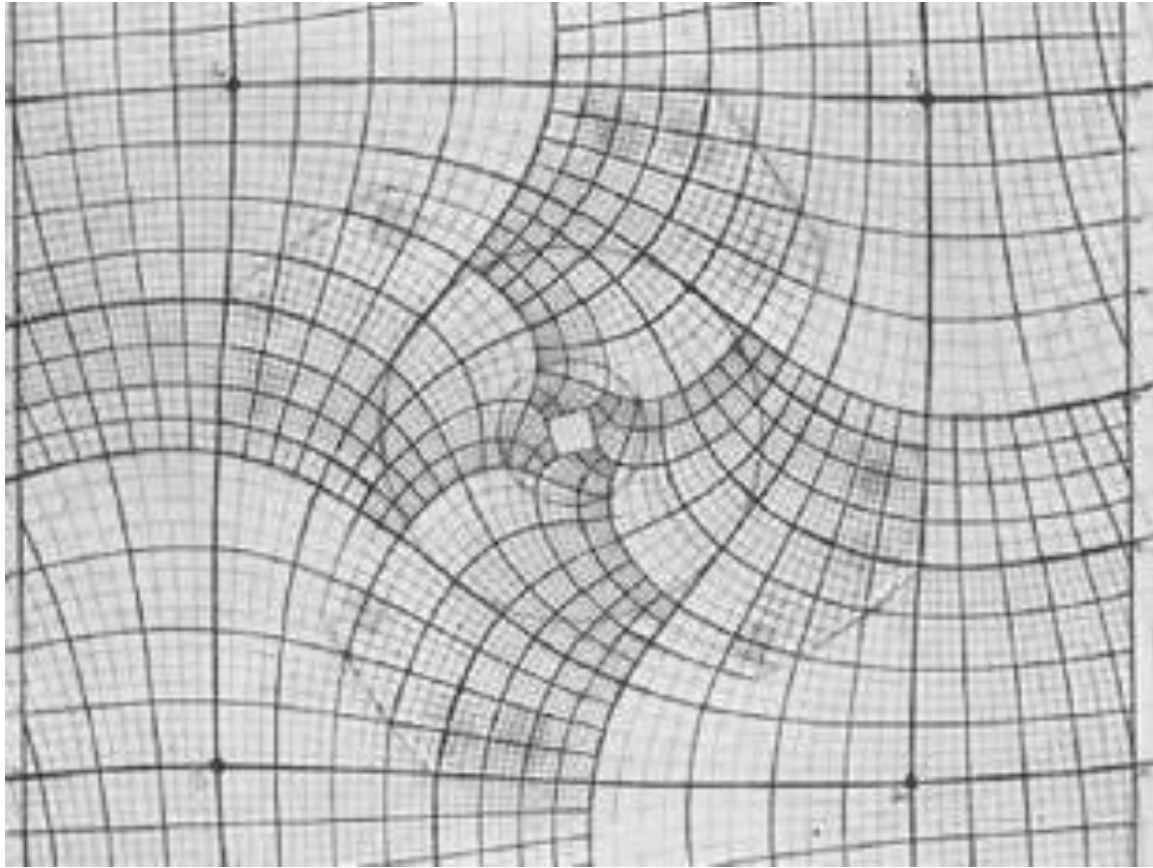


Fuente: BID, Progreso Económico y Social en América Latina, 2008, Sobre la base de datos CEPAL.

América Latina: Conclusión de la educación terciaria entre jóvenes de 25 a 29 años según condiciones educacionales del hogar (porcentaje)



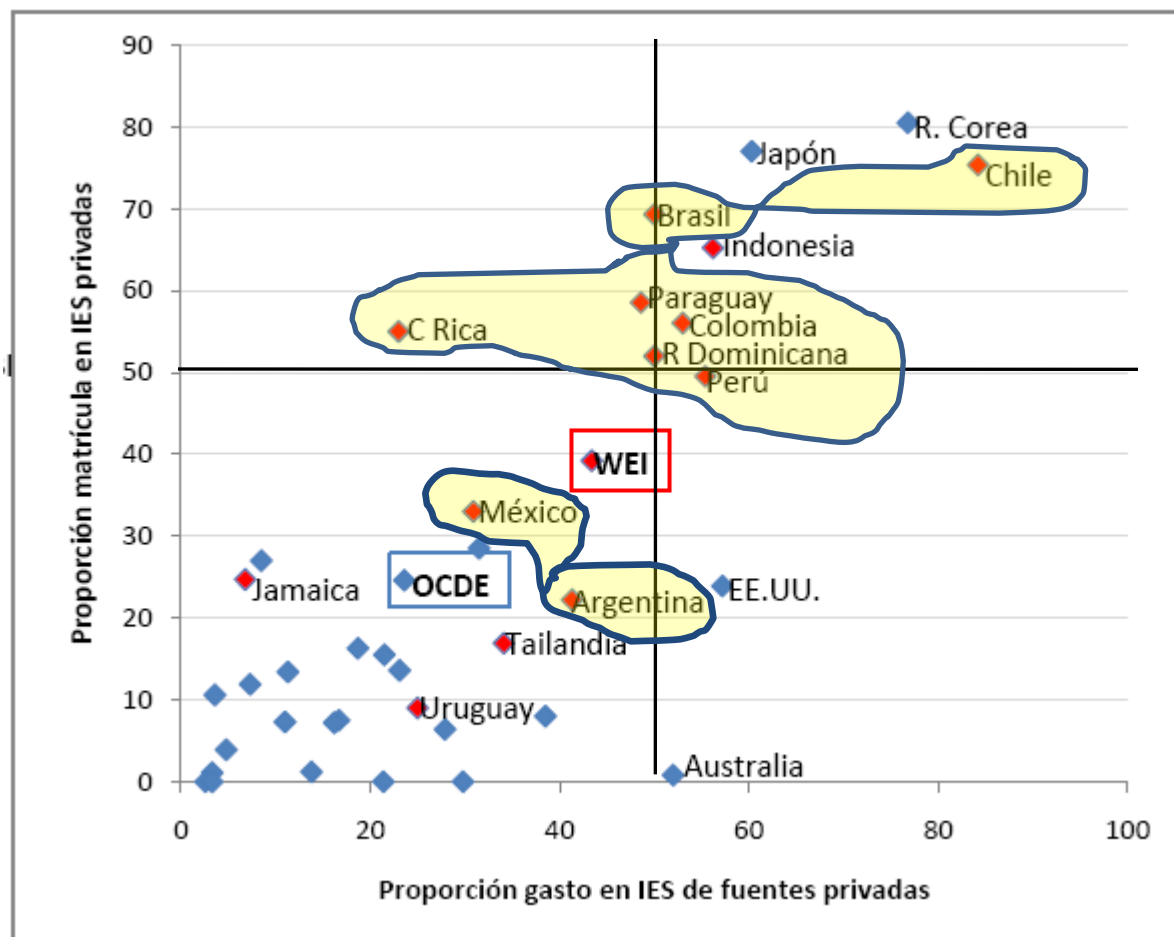
Fuente: CEPAL, Panorama Social de América Latina, 2007



Tendencias

Economía política de los sistemas nacionales

Grado de *privatismo* de diversos sistemas nacionales de educación en dos dimensiones:
Proporción del gasto privado y de la matrícula privada



Fuente: Sobre la base de UNESCO, World Education Indicators – 2006

Para Brasil, gasto privado, J.J. Brunner (coord.) Educación Superior en Iberoamérica: Informe 2007

Expansión y diversificación de la demanda

Factores originantes

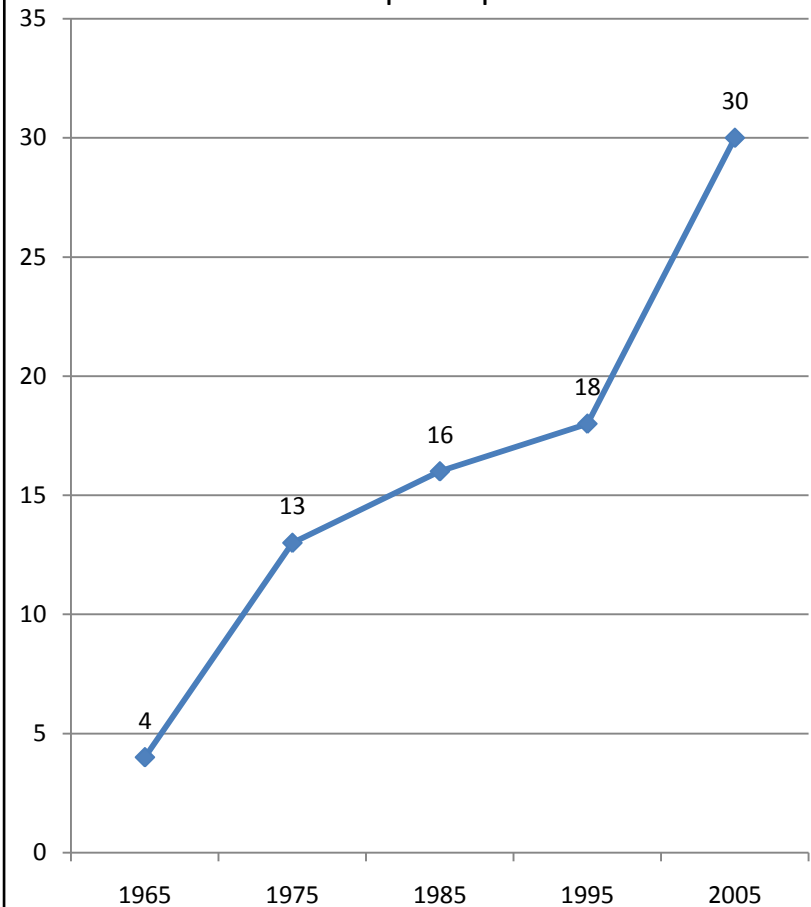
Expansión por:

- Aumento cobertura y tasa graduación secundaria
- Aumento oportunidades públicas y privadas para estudios superiores
- Mayor demanda estatal y privada de trabajadores de conocimiento
- Altas tasas de retorno privado a credenciales educación superior
- Necesidad de, y derecho a, educación superior como componente cultura
- Expectativas de las familias y competencia de status

Diversificación de la demanda por variables de:

- Género
- Grupos étnicos
- Origen socio-económico y étnico
- Trayectorias escolares previas

Tasa bruta de participación en la ES

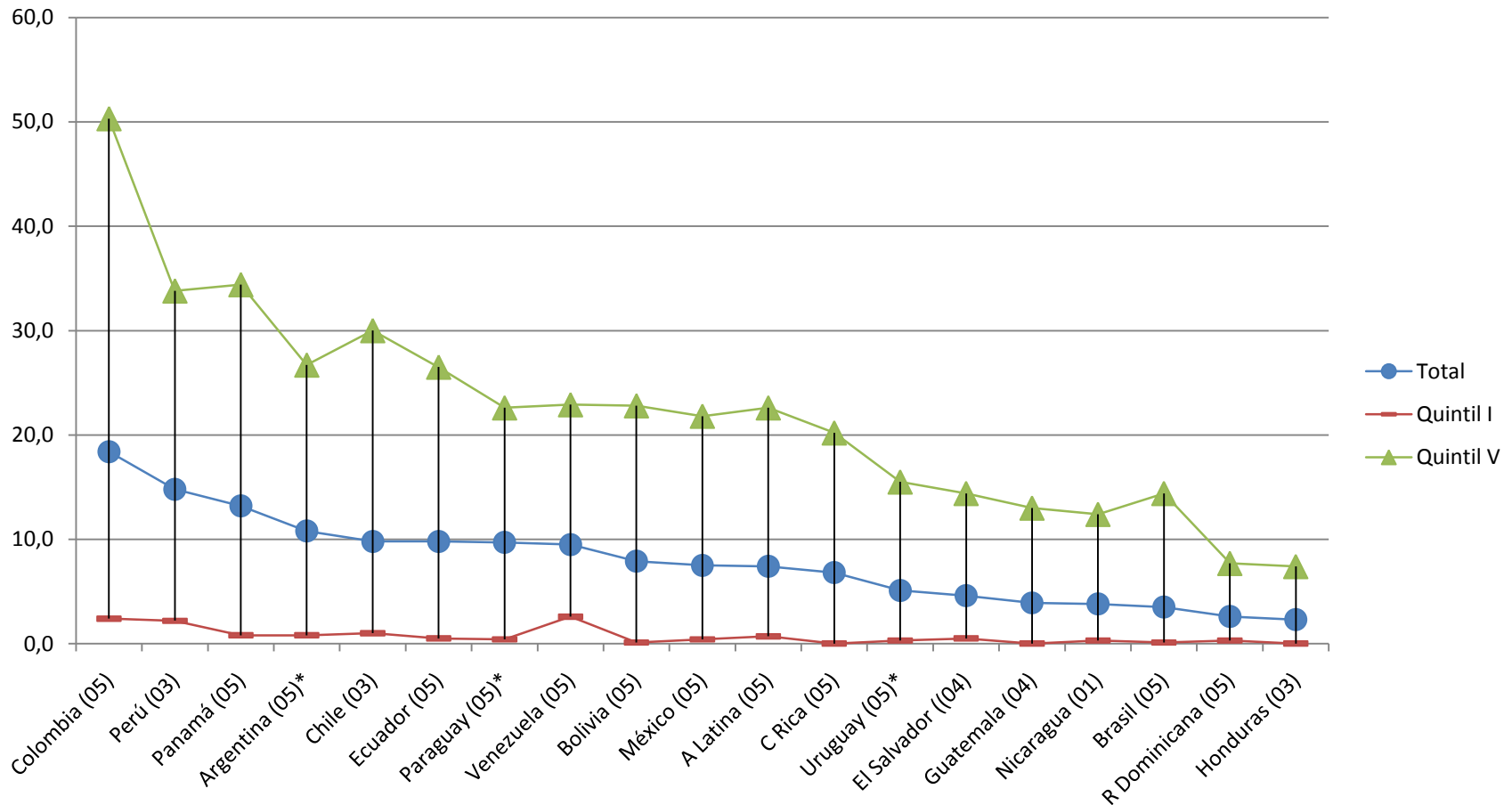


Fuente: Sobre la base de Task Force on Higher Education and Society, Peril and Promise (2000) y, año 2005, UNESCO – Institute for Statistics (2008)

Completan estudios terciarios

América Latina: Jóvenes 25 a 29 años que completan al menos 5 años de educación terciaria según quintiles seleccionados de ingreso per cápita (Porcentaje)

(Países ordenados de menor a mayor del porcentaje que completa, con indicación del año de la encuesta)



Fuente: Sobre la base de CEPAL, Panorama Social – 2007 (con datos de las respectivas encuestas de hogares)

* Zonas urbanas únicamente

Diferenciación plataformas de provisión

Características básicas en América Latina

- Proliferación institucional (aprox. 3 mil universidades y más de 5 mil IES no-u)
- Diferenciadas en múltiples dimensiones:
 - Control: propiedad, gestión y gobierno
 - Misión, propósito, trayectoria
 - Tamaño, áreas, programas, títulos y grados, y modalidades docentes
 - Niveles de selectividad
 - Composición de cuerpos académico y estudiantil
 - Compromiso con la investigación
 - Volúmenes y fuentes de financiamiento
 - Prestigio institucional
 - Distintos tipos de relaciones con autoridad pública
- Débil inclusión todavía de la dimensión de educación a lo largo de la vida y modalidades a distancia, basadas en la web y e-learning
- Como resultado, sistemas altamente heterogéneos
 - No hay una tipología IES
 - Reducida matrícula IES no-u. para alto número

América Latina: Instituciones de Educación Superior

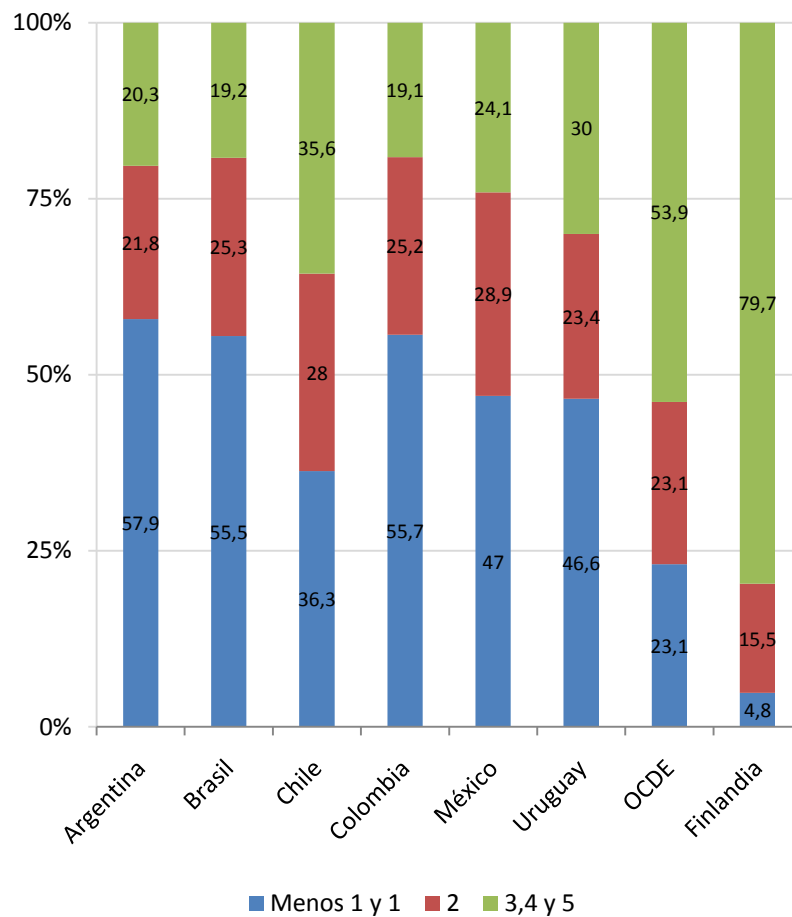
	Universitarias		No-Universitarias	
	Públicas	Privadas	Públicas	Privadas
Argentina	45	55	1.837	
Bolivia	15	41	468	1.490
Brasil	86	190	1.737	
Chile	16	48	0	165
Colombia	53	112	28	83
Costa Rica	4	50	7	52
Cuba	54	0
Ecuador	22	38	7	3
El Salvador	1	25
Guatemala	1	9
Honduras	4	8
Nicaragua	4	40	0	0
México	615	1.159	127	
Panamá	5	29	44	
Perú	33	49	1.062	
R Dominicana	2	31	3	7
Uruguay	1	4	0	11
Venezuela	22	27	51	69

Fuente: J.J. Brunner (coord.) (2007) y, para Cuba, El Salvador, Guatemala, Honduras y Nicaragua, Documento Base – CRES (2008)

Calidad de los procesos de enseñanza

- Débil base escolar de alumnos que ingresan a IES (y en aumento) por cambio en perfil socio-económico y de trayectorias escolares
- Organización de enseñanzas:
 - Arquitectura de grados y títulos y organización de ciclos
 - Créditos de aprendizaje transferibles y movilidad horizontal / vertical
 - Eficiencia en tasas de graduación
- Cuerpo académico
 - Programas de formación
 - Reclutamiento, carrera, evaluación, retribución e incentivos
 - Profesionalización en torno a eje pedagógico
 - Nuevos roles y esquemas de apoyo
- Información y aseguramiento de calidad
 - Escasa información pero señas positivas en aseguramiento
 - Preguntas, sin embargo, sobre sus efectos

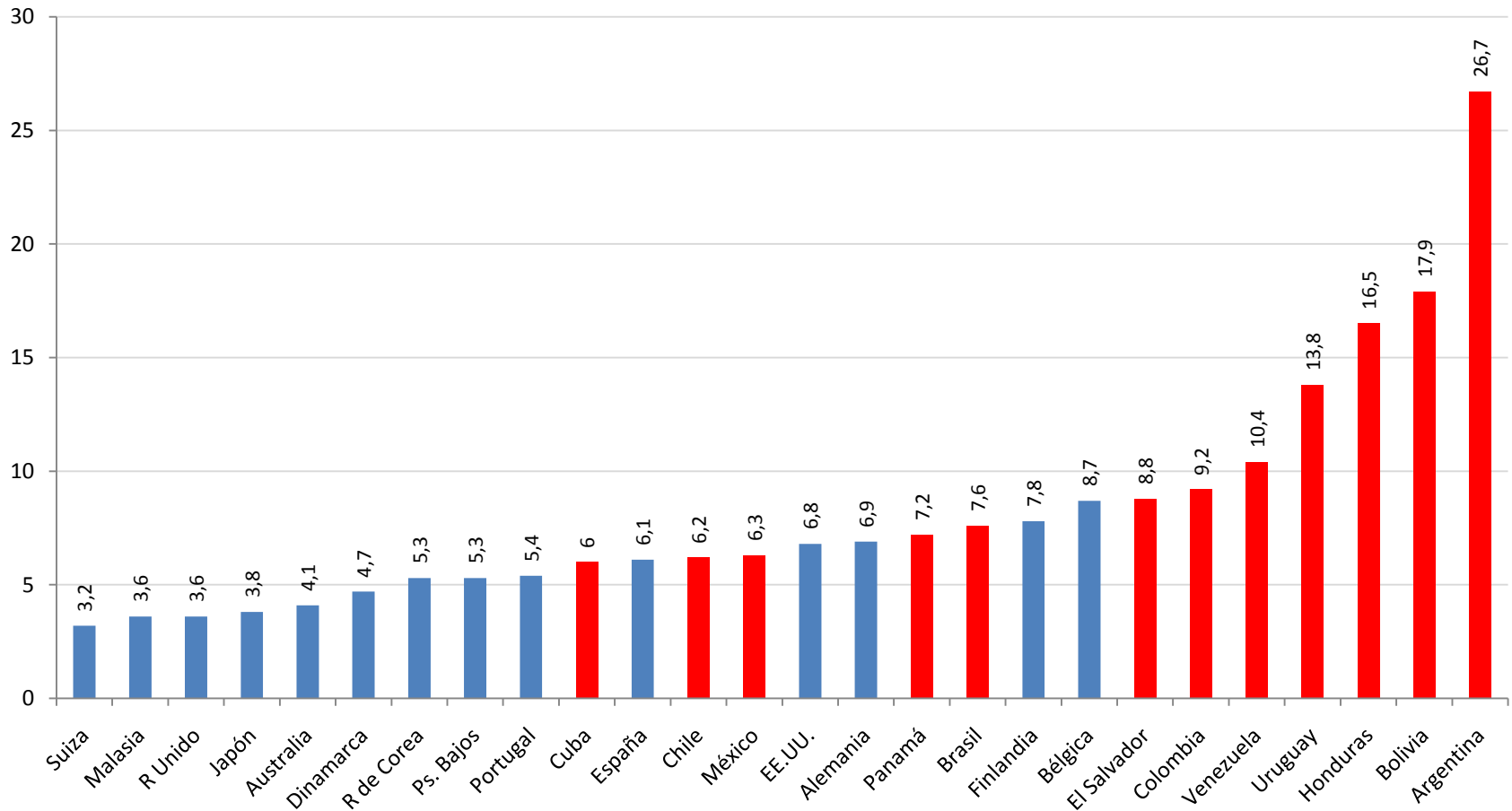
PISA – 2006: Distribución de alumnos 15 años en Tres niveles según desempeño en la escala de lectura



Fuente: PISA 2006, Volume 2: Data

La cuestión de la eficiencia interna

Índice de graduados sobre matrícula de un mismo año

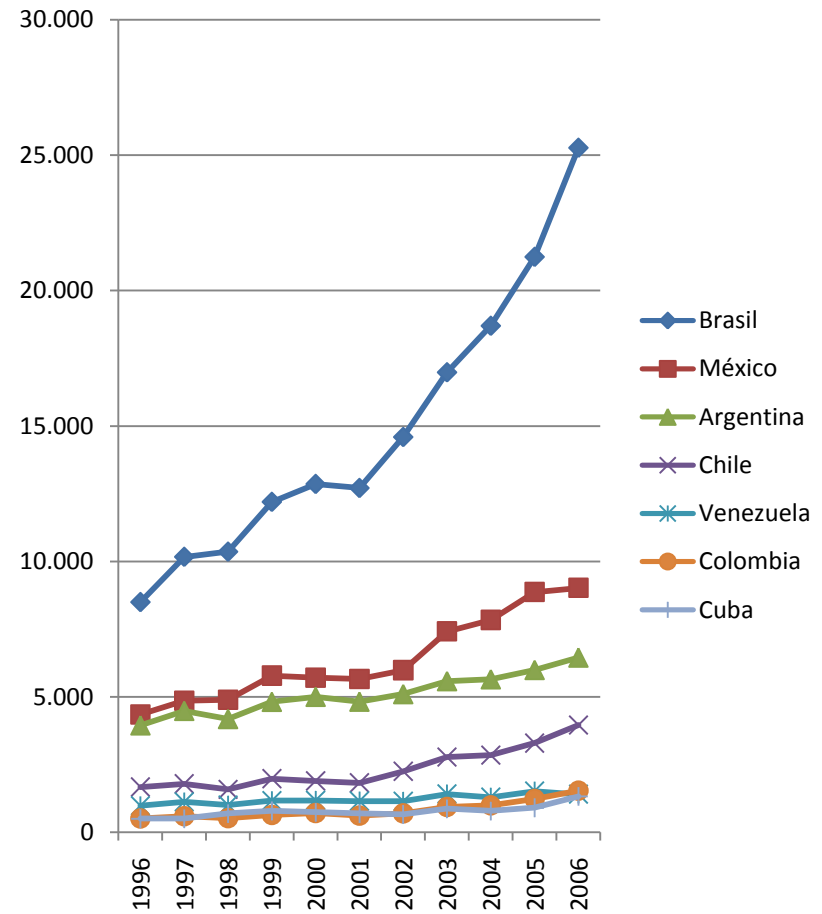


Fuente: Sobre la base de UNESCO, World Education Indicators - 2007

Foco en producción de conocimiento

Rol de las universidades en I+D

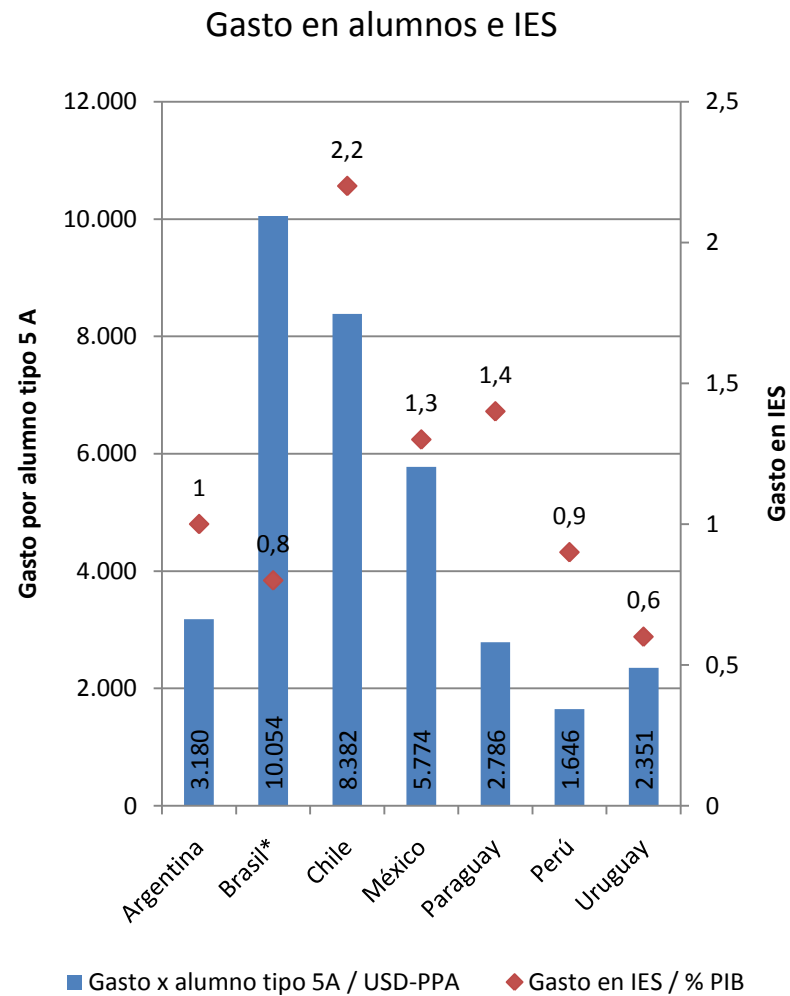
- Baja participación en producción mundial (3,2% en 2006) y moderado impacto (1,9% del total citas mundiales 1996-2006)
- Producción concentrada en pocos países (4 países dan cuenta del 85% producción de la región)
- Gasta en I+D regional equivale a 0,54% PIB (Brasil 0,80 – Paraguay 0,09)
- Mientras gasto promedio OCDE en I+D en sistemas de ES alcanza a 0,40% PIB, en AL representa 0,25%. (Brasil 0,32% – México 0,10%)
- Débil formación en Nivel 6 (Ph.D): 11.998 graduados en la región (Brasil 75%, México 15%)



Tendencias del financiamiento

- Coexisten dos modelos:
 - IES públicas: predomina financiamiento a la oferta de tipo “histórico-negociado” con innovaciones en el margen
 - IES privadas: con pocas excepciones, financiamiento únicamente vía aranceles
- Peso creciente de recursos privados
- Reducida *accountability* y rendición de cuentas
- Políticas en países OCDE buscan introducir nuevas modalidades para asignación recursos públicos:
 - Financiamiento a la demanda vía esquemas de créditos y becas
 - Financiamiento a la oferta vinculado a objetivos y resultados o vía fórmulas, convenios de desempeño, fondos concursables, estímulo a donaciones y otros medios que incentiven a IES a diversificar sus fuentes de ingreso

Fuente: Sobre la base de C. García Guadilla, Financiamiento de la ES en AL (2005), J.J. Brunner, op.cit y OECD, Tertiary Education for the Knowledge Society (2008, Vol.1:11)



Fuente: Sobre la base de UNESCO, World Education Indicators – 2007

* Información sólo para universidades públicas

En conclusión...

- “Nos encontramos en una condición de riesgo general” (Didriksson, 2008:3): en efecto, AL puede quedar al margen de dinámicas de la globalización capitalistas basadas en explotación de conocimiento e innovaciones
- Su educación superior debe abordar cambios a partir de una economía política que transita hacia mayores/elevados grados de *privatismo*, donde:
 - Oportunidades de acceso, graduación y valorización de credenciales se hallan fuertemente condicionadas por entorno socio-económico y educacional de hogares;
 - Plataforma institucional es altamente heterogénea y dispar;
 - Procesos de enseñanza mantienen un modelo costoso, rígido e ineficiente y enfrentan dificultades para desarrollar la profesión académica;
 - Producción de conocimiento surgido de I+D académico es débil en volumen, de impacto moderado y se halla fuertemente concentrado;
 - Financiamiento es insuficiente, depende crecientemente de hogares y subsidios públicos se hallan mal estructurados;
- Desafíos para políticas públicas son múltiples y deben abordarse en un marco de una mayor complejidad en cuanto a relaciones Gobiernos-Instituciones-Mercados

Conducción, coordinación y regulación

Nuevos desafíos de políticas presentados sobre el Triángulo de Coordinación de B. R. Clark

En qué terminos:

Garantizar autonomía IES

en el mercado:

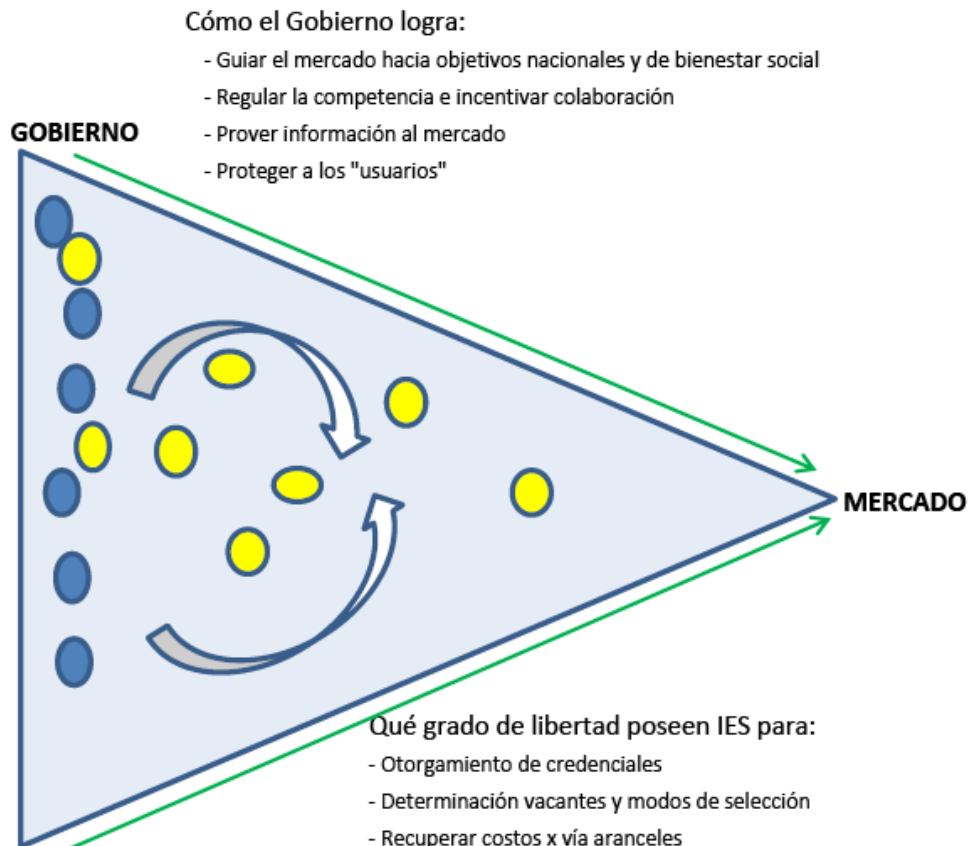
- barreras de entrada
- determinación "productos"
- fijación precios

Exigir rendición de cuentas
y obligación de informar

Asegurar externamente calidad

Financiar:

- a) Demanda
- b) Oferta
- c) I+D



INSTITUCIONES

Cómo IES:

Adaptan su gobierno y gestión

Fijan su misión y objetivos

Establecen sus planes de desarrollo

Organizan su cuerpo académico

Norman condiciones de admisión

Aseguran gestión de la calidad

Qué grado de libertad poseen IES para:

- Otorgamiento de credenciales
- Determinación vacantes y modos de selección
- Recuperar costos x vía aranceles
- Buscar fuentes alternativas financiamiento
- Usar y destinar recursos