

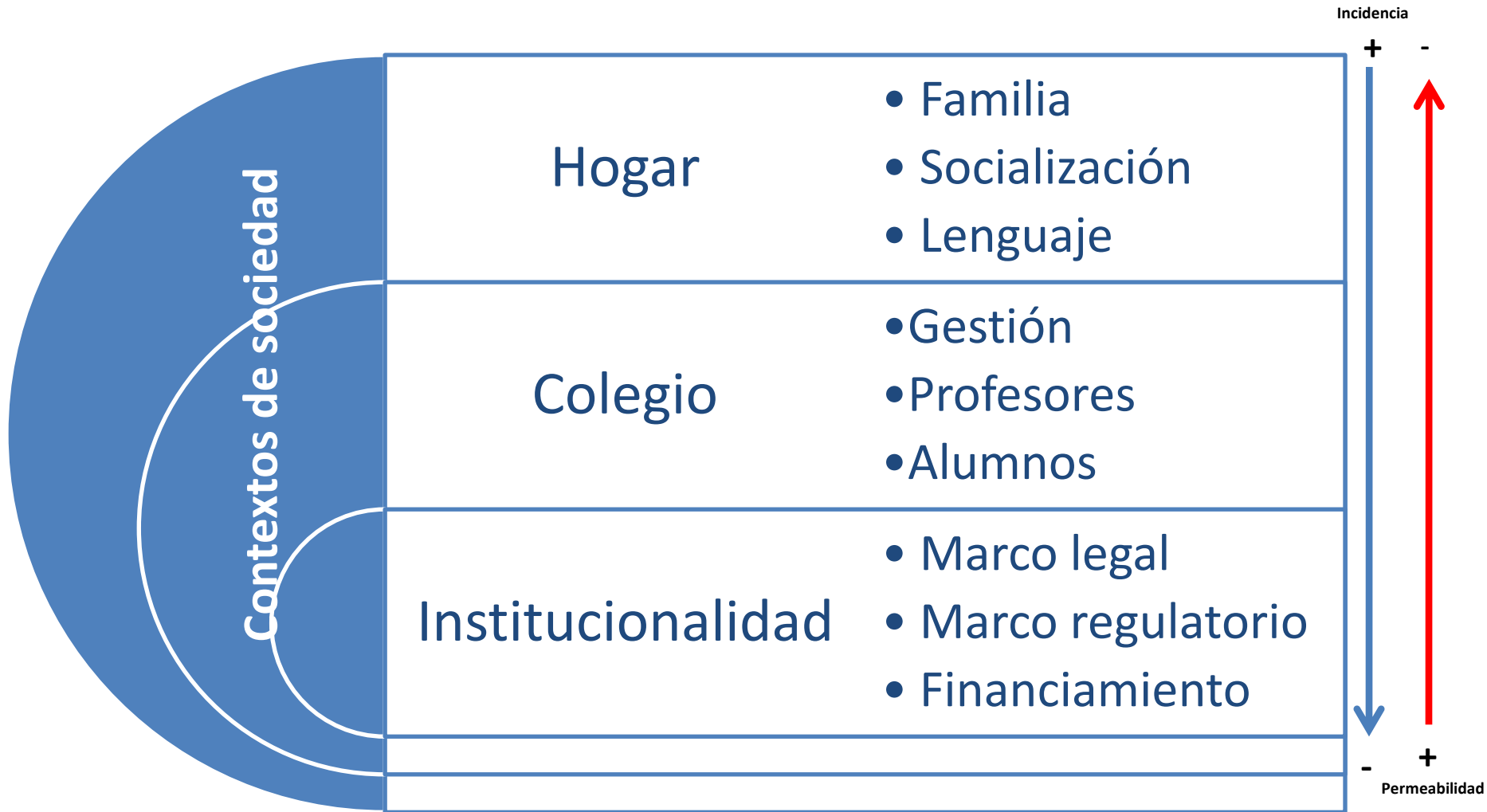
LGE en contexto

José Joaquín Brunner

1 diciembre 2009

www.brunner.cl

FACTORES QUE INCIDEN EN PROCESOS APRENDIZAJE



DESAFÍOS DEL HOGAR

Ocupación, ingreso y nivel educacional de los padres

Infraestructura física del hogar y grado de hacinamiento

Recursos del hogar (libros, diccionarios, escritorio, computadora)

Organización familiar y **clima afectivo** del hogar

Capital social de la familia, vecindario, comunidad y pares

Prácticas de socialización temprana y desarrollo de la motivación y el lenguaje

Acceso a, y calidad de, la enseñanza preescolar

Involucramiento familiar en aprestamiento escolar

ENTRE EL HOGAR Y LA ESCUELA

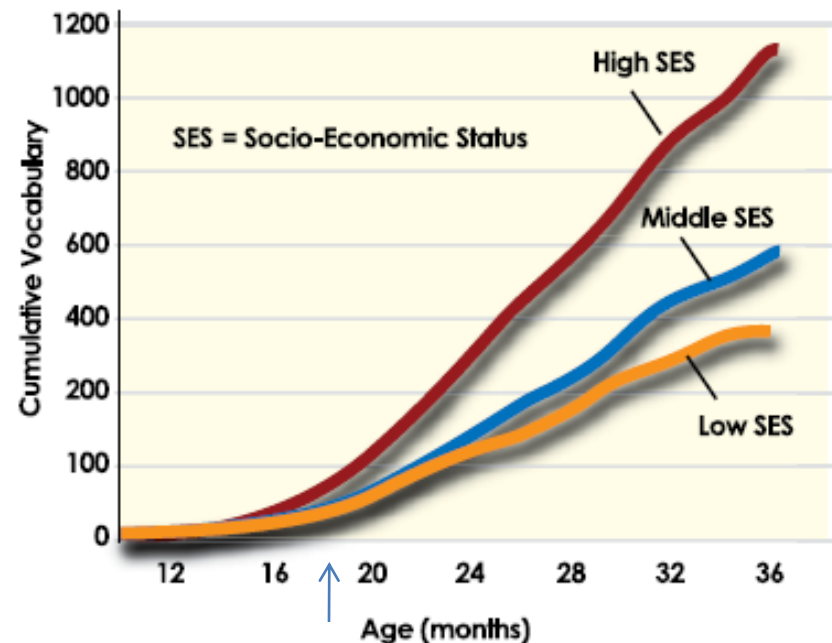
Para niños de familias de bajos ingresos, la participación en programas institucionales de atención temprana de alta calidad ha demostrado tener un impacto positivo en su desarrollo cognitivo y social.

Estos programas efectivos combinan las siguientes características:

- (1) profesores de alto desempeño;
- (2) Tamaño de clase pequeño y una alta ratio adultos/niños;
- (3) Currículo apropiado a la edad y materiales estimulantes en un ambiente físico seguro;
- (4) Entorno rico con rico uso del lenguaje;
- (5) Interacciones cálidas y atentas entre personal y niños;
- (6) Niveles altos y consistentes de participación de los niños.

La evidencia apunta a que estos programas son especialmente efectivos entre niños de 3 y 4 años. Hay evidencia (aunque en menor abundancia) que pueden ser efectivos también para niños atendidos a poco tiempo de nacer.

Disparities in Early Vocabulary Growth

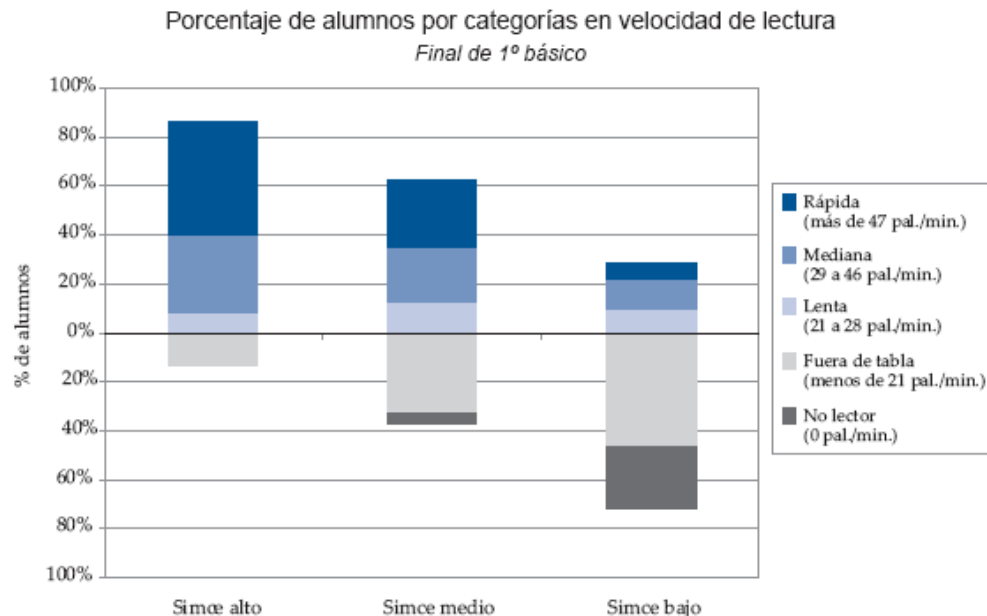


Source: Hart, B., & Risley, T. (1995). Meaningful differences in the everyday experiences of young American children. Baltimore, MD: Brookes.

Center on the Developing Child, Harvard University, A Science-based Framework for early childhood policy, 2007.

EFFECTIVIDAD E INEFECTIVIDAD ESCOLAR

- Escuelas de niveles medio y medio bajo (C y B), con la misma composición social.
- Reglas de efectividad:
 - Más tiempo para leer;
 - Mejor planificación del inicio en la lectura con metas claras;
 - Hay un enfoque metodológico definido, estable y compartido;
 - Se proporcionan materiales necesarios para c/ niño;
 - Se capacita específicamente profesores de 1er año para esta tarea;
 - Se evalúa continuamente velocidad y comprensión



EL DESAFÍO DE LAS ESCUELAS: GESTIÓN EFECTIVA

Cultura escolar positiva (sentido y motivación compartidos; ética de trabajo)

Objetivos ambiciosos, claros y especificados prácticamente

Líderes institucionales y pedagógicos: **rol del director y equipo directivo**

Gestión coherente, planificación pedagógica efectiva y constante evaluación resultados

Manejo eficaz de heterogeneidad alumnos

Reglas claras y manejo explícito **disciplina**

Reclutamiento, apoyo, evaluación y compromiso docentes: **el rol del profesor**

Gestionan apoyos externos y recursos materiales con que cuentan

Sostenedor posibilita un trabajo efectivo y apoya labor directiva en la escuela

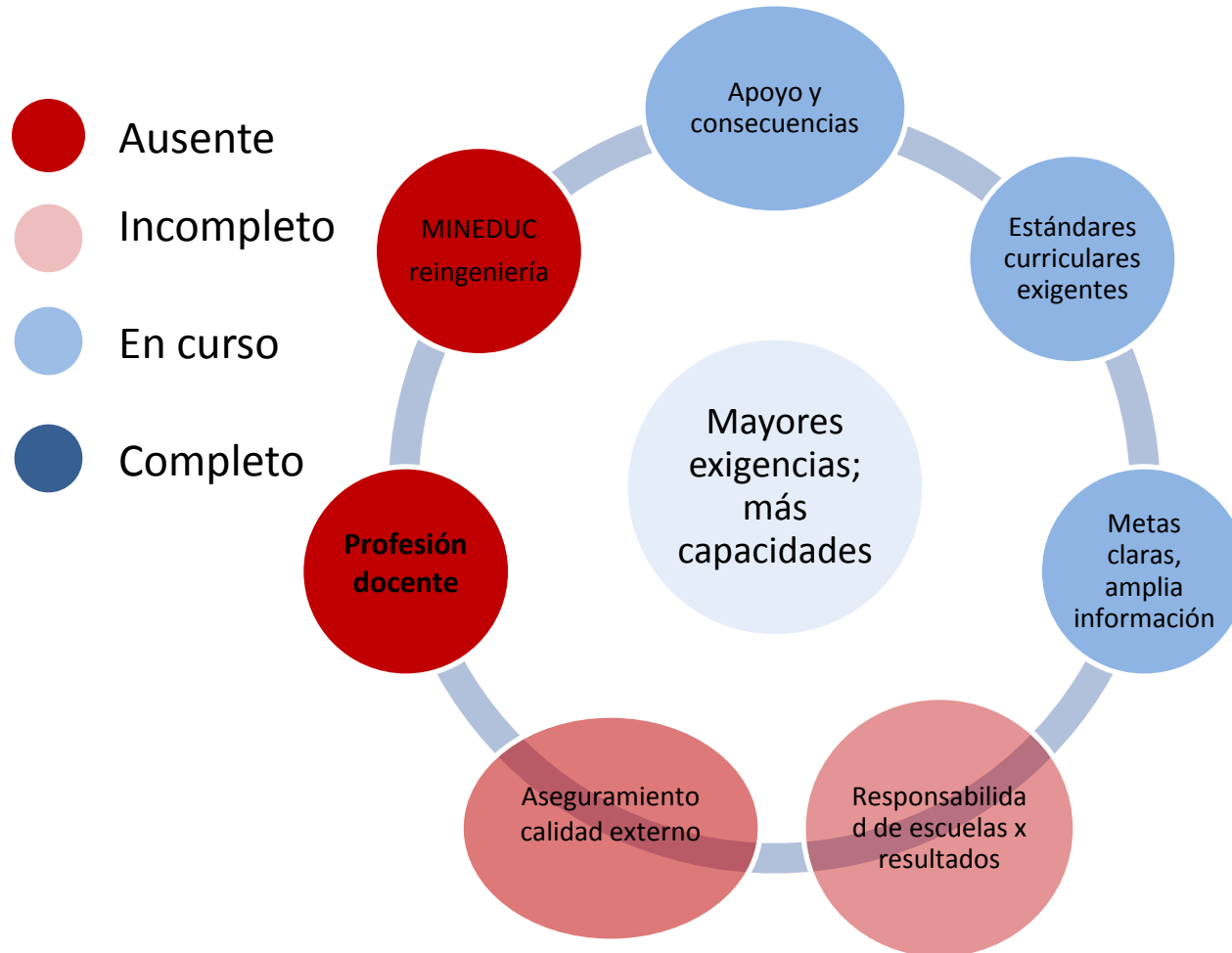
Buscan construir alianzas con padres y apoderados

BASES INSTITUCIONALES

- La institucionalidad proporciona el marco legislativo, regulatorio y financiero dentro del cual se desenvuelven las escuelas:
 - Derecho a la educación y libertad de enseñanza
 - Propiedad de los colegios
 - Su grado de autonomía
 - Profesión docente
 - Evaluación de aprendizajes alumnos y calidad escuelas
 - Modalidades financiamiento
- Características históricas del sistema institucional chileno:
 - Provisión mixta, predominio provisión pública
 - Diversidad de sostenedores privados
 - Exclusión social y segmentación matrícula
 - Financiamiento por alumno

DESAFÍO DE LA NUEVA INSTITUCIONALIDAD

(TEST PARA LA LGE)



Basado en D. Hopkins, Every school a great school; London: Specialist Schools and Academies Trust, 2006.