



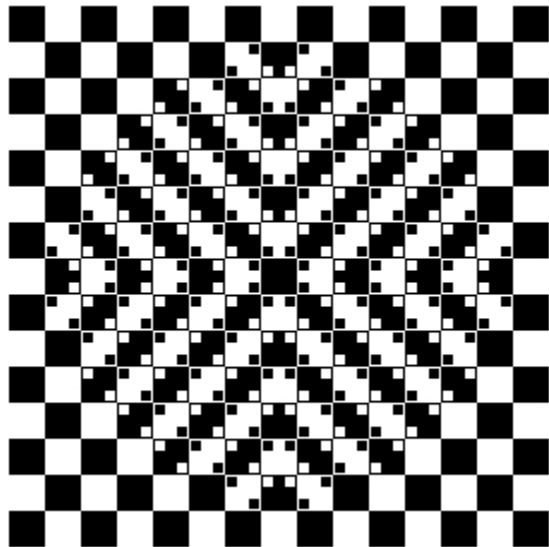
Centro de Políticas Comparadas de Educación



Análisis crítico de la educación superior

José Joaquín Brunner

30 abril 2009



Estado de situación

- Oferta y demanda
- Participación
- Impacto

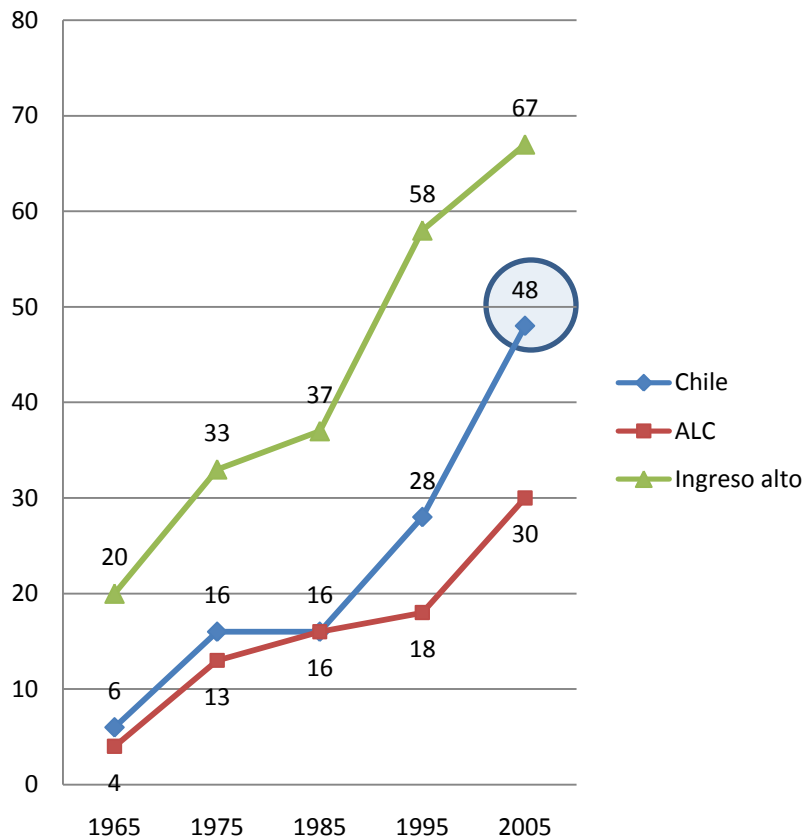
Oferta y demanda de educación terciaria, 2008

Instituciones	Número	Acreditadas	Programas	Matrícula
Universidades estatales	16	15	1.058	177.210
Universidades privadas con subvención	9	9		117.948
Universidades privadas sin subvención	36	21	1.953	251.050
Institutos Profesionales	45	11	2.036	162.870
Centros de Formación Técnica	90	8	1.632	95.903
Fuerzas Armadas y de Orden	7	3	87	4.590
Total	203	67	6.766	809.571

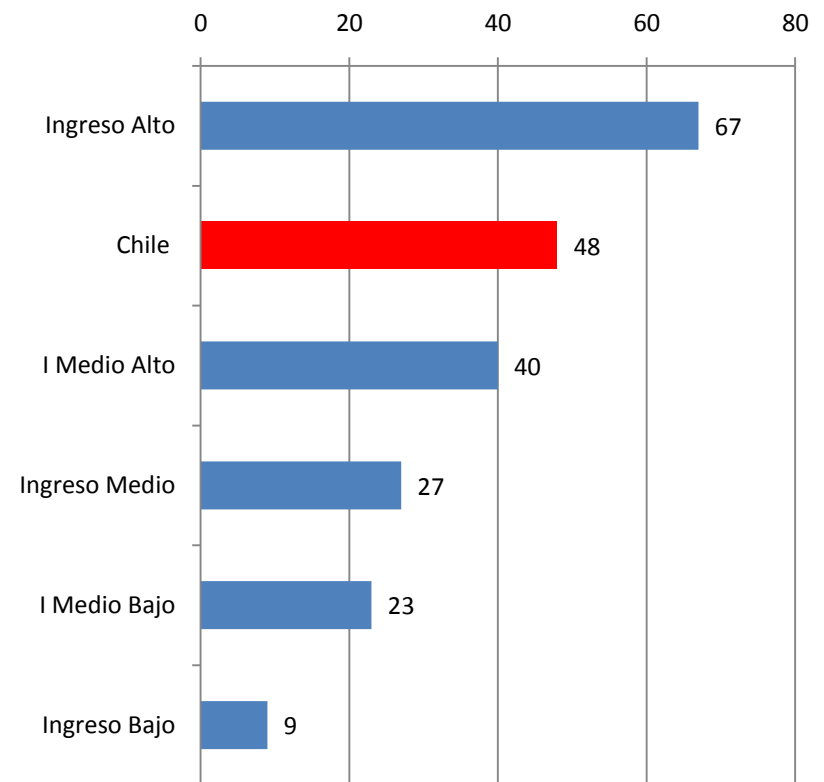
Fuente: MINEDUC, Compendio Estadístico – 2009; CSE, Estadísticas y Bases de Datos - 2008

Participación en la educación superior

Tasas brutas de ES, 1965-2005



Tasa bruta de escolarización superior por agrupaciones de países, 2006

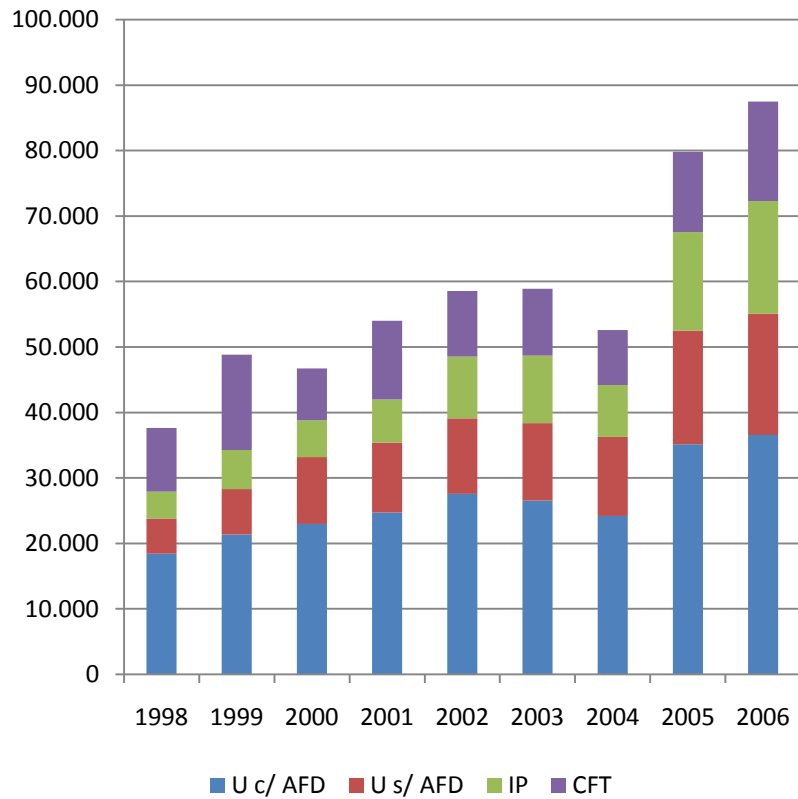


Fuente: Sobre la base de Task Force on Higher Education and Society, *Peril and Promise* (2000), Tabla A, y The World Bank, *World Development Indicators 2008*, Tabla 2.11.

Fuente: Sobre la base de The World Bank, *World Development Indicators 2008*, Tabla 2.11.

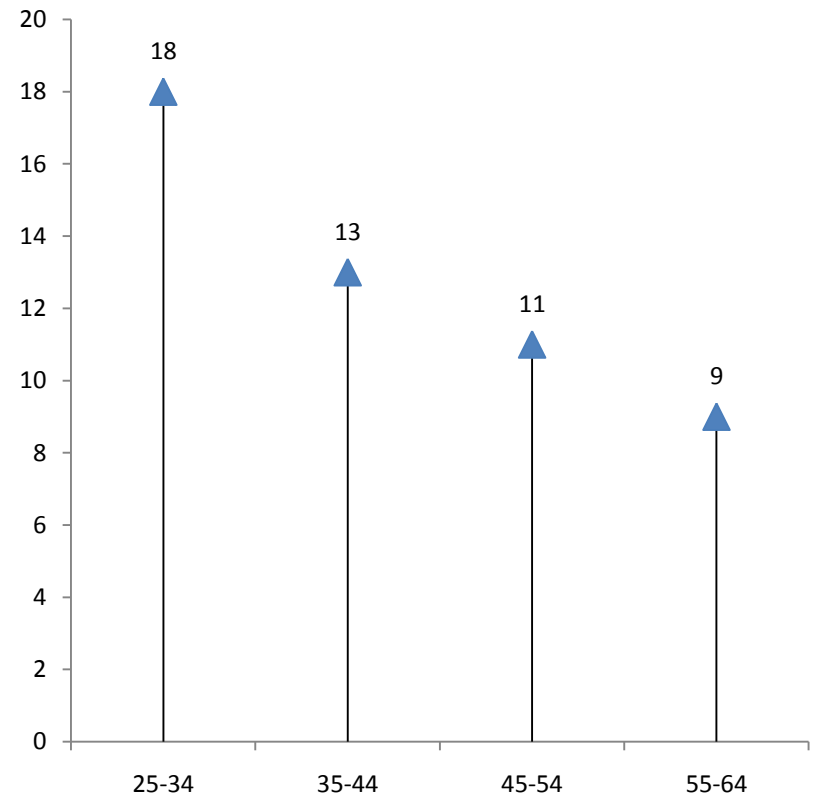
Impacto en la sociedad

Chile: Número de graduados profesionales y técnicos, 1998-2006

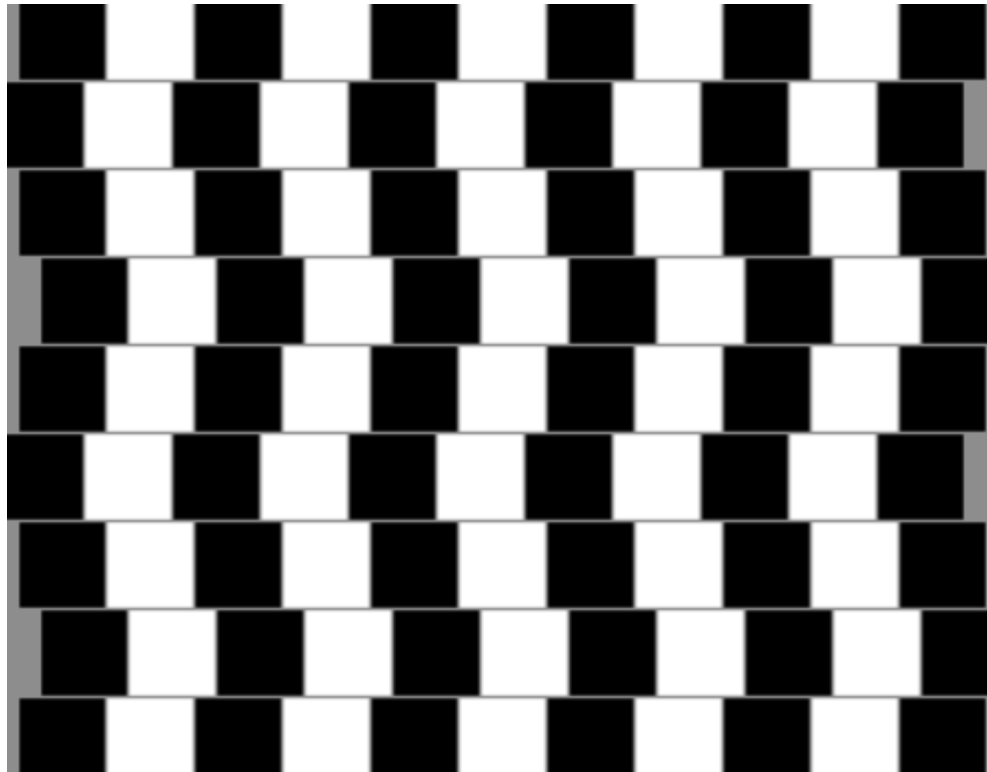


Fuente: Sobre la base de MINEDUC, Compendio Estadístico 2009

Chile: Población con ES por grupo de edad, 2006



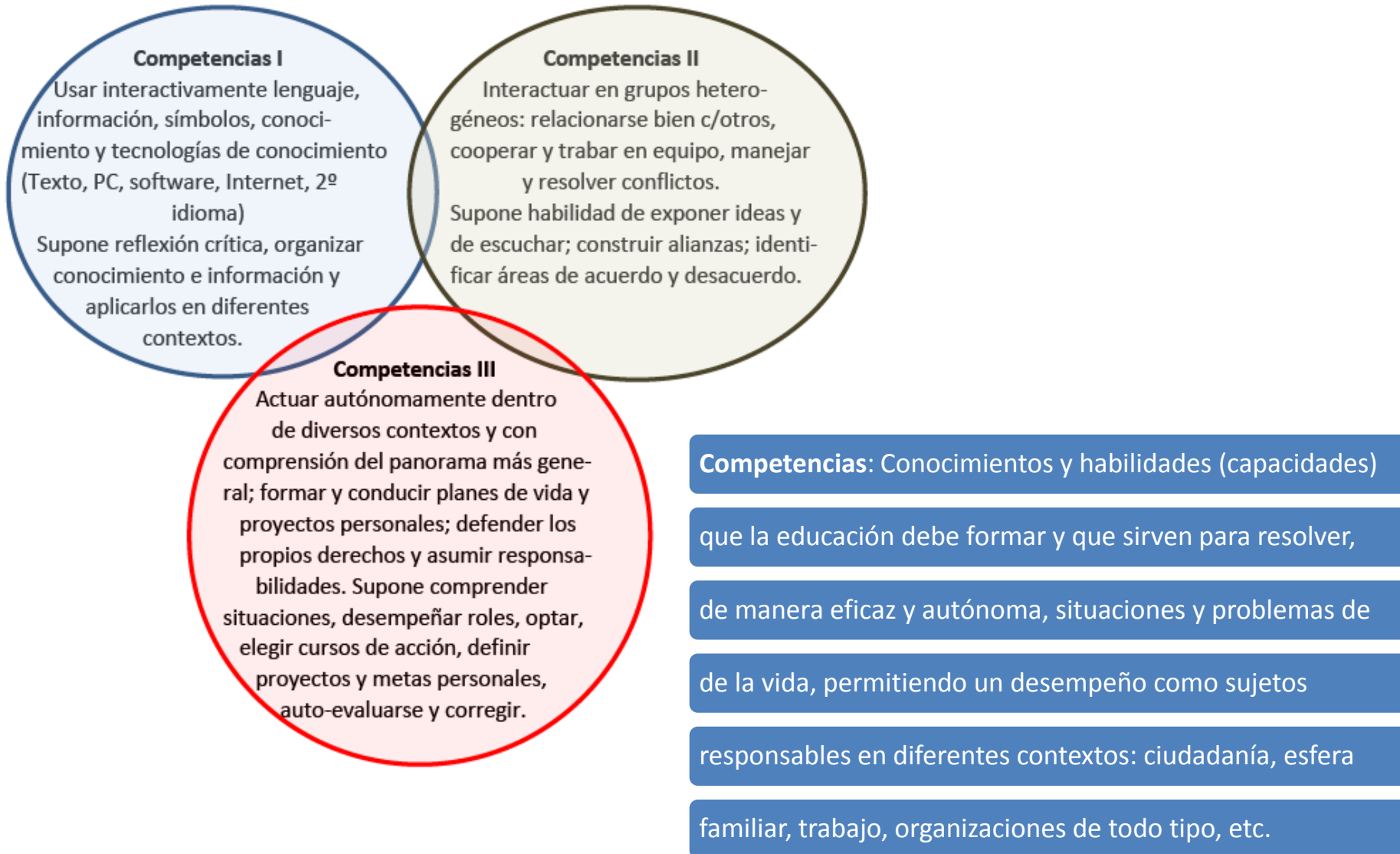
Fuente: Sobre la base de OECD, *Education at a Glance 2008*, Table A1.3a.



Desafíos

- Curricular y de las competencias
- De los docentes
- De la producción de conocimiento avanzado
- Conclusión

1. Desafío curricular de las competencias



1b: Competencias genéricas en la ES

Seis competencias genéricas más importantes según graduados en América y Europa

Prioridades comunes

Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas

Capacidad de aprender y actualizarse

Capacidad de aplicar conocimientos en la práctica

Prioridades distintas

América Latina:

Compromiso con la calidad

Compromiso con la ética

Capacidad de tomar decisiones

Europa:

Capacidad de análisis y síntesis

Habilidad para trabajar de forma autónoma

Habilidad de gestión de la información

1c: Competencias genéricas en la ES

El punto de vista de los empleadores (europeos)

De aprender

De aplicar conocimientos a la práctica

De análisis y síntesis

De adaptación a nuevas situaciones

Habilidades interpersonales

De generar nuevas ideas

Comunicación oral y escrita

Toma de decisiones

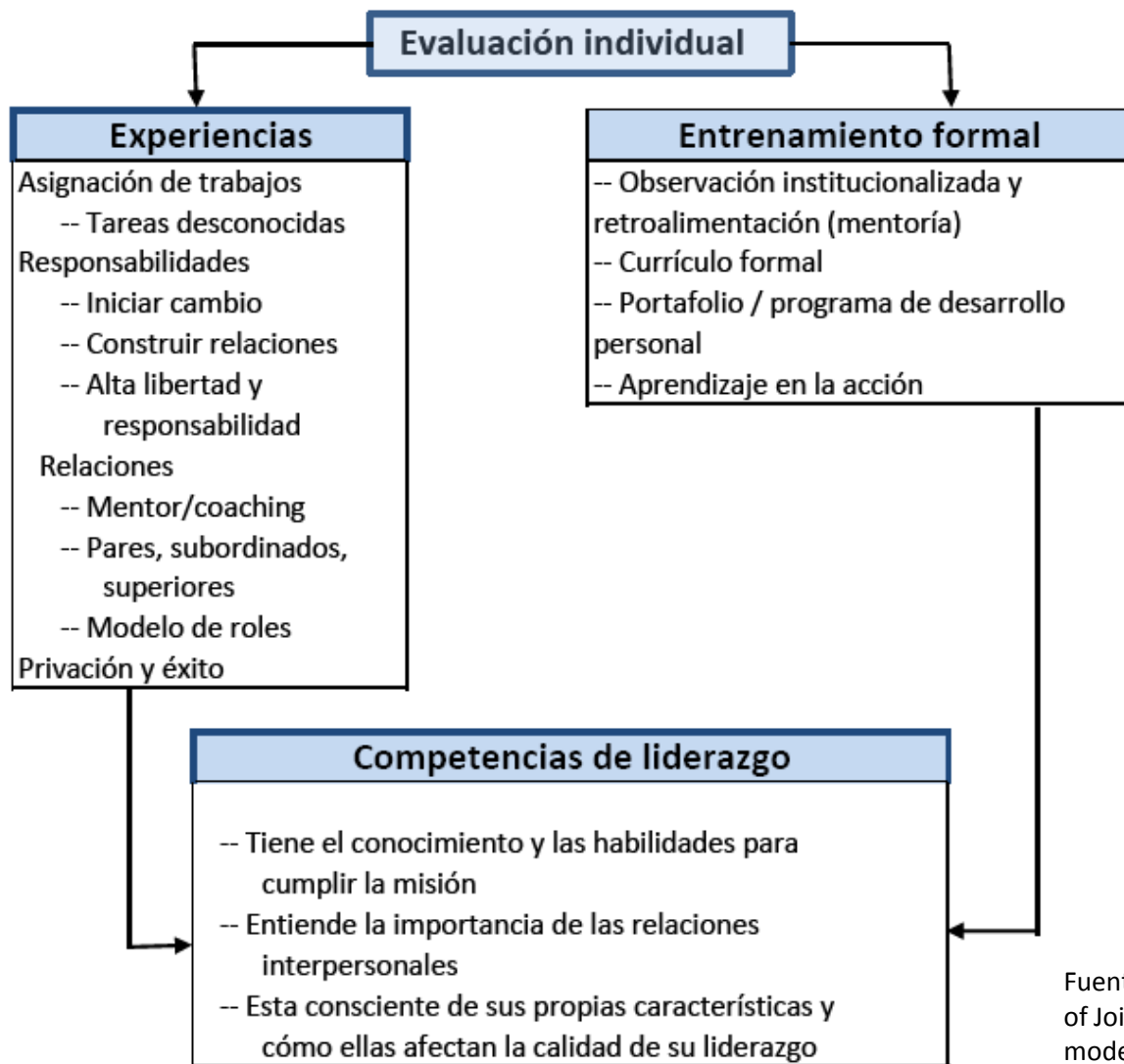
De crítica y auto-crítica

Habilidades informáticas

Trabajar en equipo interdisciplinario

Conocimientos generales básicos sobre área de estudio

1d: Desarrollo competencias de liderazgo militar



Fuente: Tomado de Lt-Col R. Luttge, "Development of Joint Leader Competencies" (basado en el modelo de desarrollo de liderazgo profesional de Fisher)

1e: En suma...

Necesidad de revisar formaciones técnicas y profesionales en función requerimientos de la sociedad, organizaciones y ocupaciones

Necesidad de redefinir currículos en función de competencias requeridas y ajustar arquitectura de grados y títulos

Necesidad de preservar un concepto amplio de formación (incluyendo carácter, valores, responsabilidades, capacidad reflexiva crítica) y, por ende, también de competencias (no sólo cognitivas)

2. El desafío de los docentes

Profesionalización de la docencia

De la práctica artesanal a la práctica profesional

Ampliar modelos y estrategias de enseñanza; uso de TIC

Emplear evidencia basada en la práctica

Tiempo para I + D + i docente

Capacitación y perfeccionamiento continuos, vinculado c/ evaluación docente

Tiempo para atención de los alumnos

Apoyo para los docentes

Inducción al trabajo de aula

Preparación de clases

Nuevas pedagogías y uso TIC

Cumplimiento de tareas internacionales

Actividades de emprendimiento académico: obtención de recursos

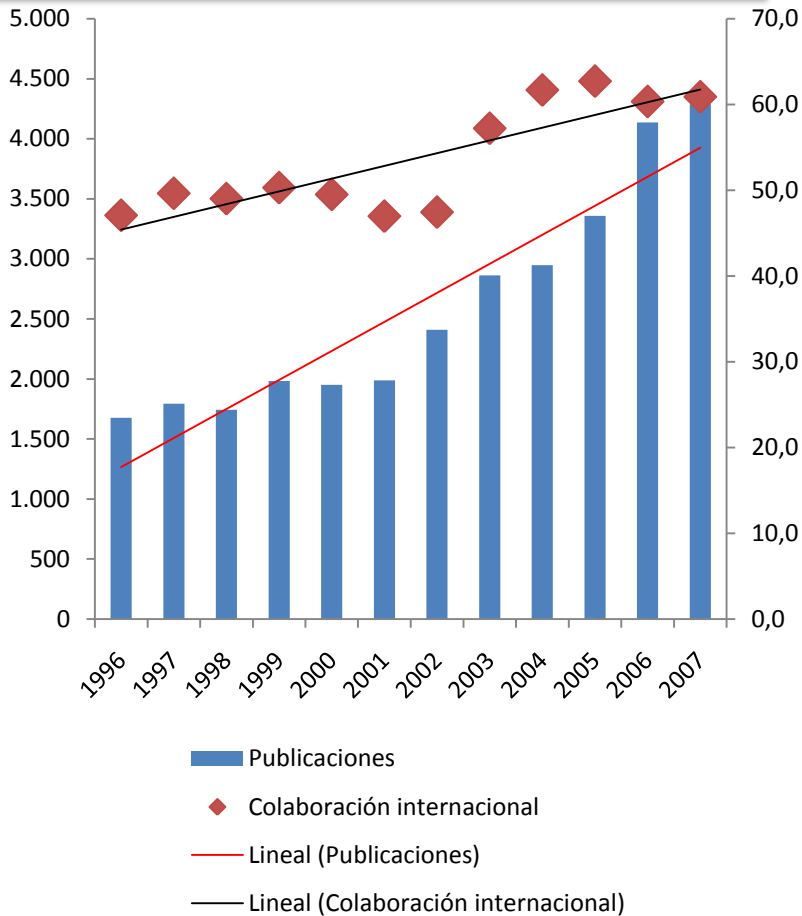
Tareas de difusión y transferencia

2b: Modos de enseñanza y aprendizaje

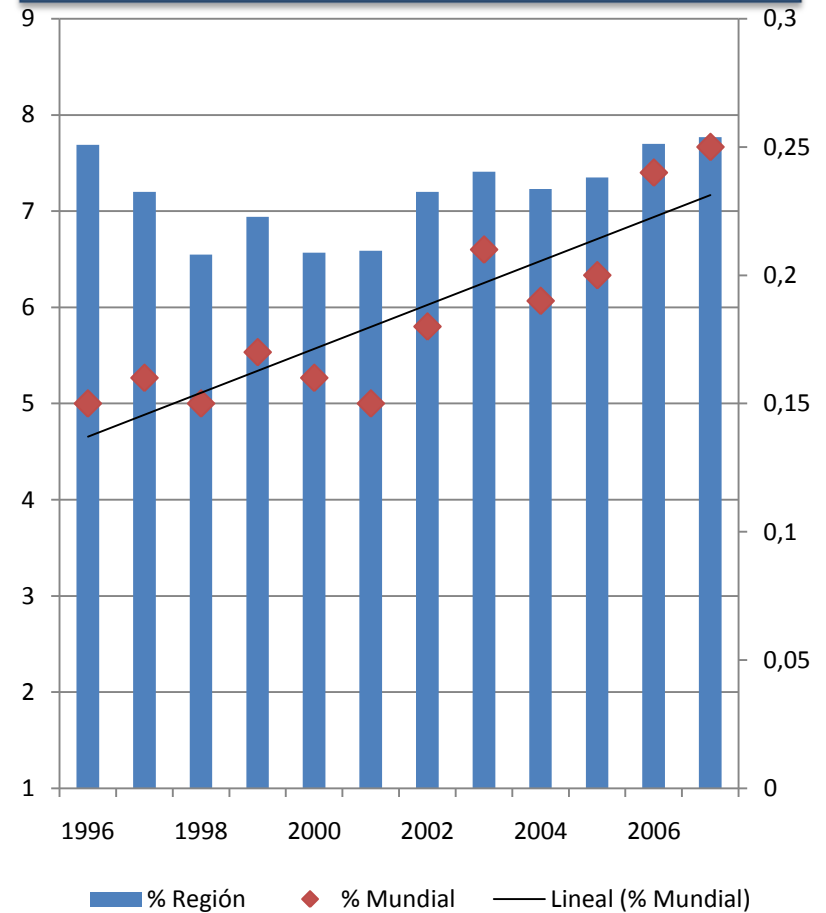


3. Desafío de producción de conocimiento

Chile: Número de publicaciones y porcentaje de Colaboración internacional en autoría publicaciones



Chile: Participación en producción científica regional y mundial (en %), 1996-2007



3b. Geopolítica del conocimiento avanzado

	Publicaciones ¹		Citas ¹		Universidades Top 100 - 2008		Universidades Top 500 - 2008		Alumnos móviles ²
	Nº	%	Nº	%	Nº	(%)	Nº	%	%
Estados Unidos	353.409	21,1%	200.418	29,2%	54	54,0%	159	31,6%	20,0
Reino Unido	112.300	6,7%	58.593	8,5%	11	11,0%	42	8,3%	11,3
Australia, Canadá, N Zelanda	109.230	6,5%	52.560	7,7%	7	7,0%	41	8,2%	13,7
Subtotal	574.939	34,3%	311.571	45,5%	72	72,0%	242	48,1%	45,0
Alemania, Francia	165.433	9,9%	85.485	12,5%	9	9,0%	63	12,5%	17,6
Austria, Bélgica, España, Italia, Países Bajos, Suecia, Suiza	211.785	12,6%	109.821	16,0%	9	9,0%	76	15,1%	10,2
Japón	93.796	5,6%	31.420	4,6%	5	5,0%	31	6,2%	4,4
Restantes países OCDE	153.893	9,2%	52.374	7,6%	4	4,0%	35	7,0%	6,3
TOTAL PAÍSES OCDE³	1.199.846	71,6%	590.671	86,2%	99	99,0%	447	88,9%	83,5
Países no-OCDE ⁴	476.141	28,4%	94.819	13,8%	1	1,0%	56	11,1%	16,5
TOTAL MUNDIAL	1.675.987	100,0%	685.490	100,0%	100	100,0%	503	100,0%	100,0

1 Año 2007

2 Año 2006

3 Excluye a México

4 Incluye RP China; India; Federación Rusa; Brasil, México y demás países de América Latina; Hong Kong, Malasia, Singapur, Taiwan-China y demás países del Asia; Sudafrica y países africanos; Egipto y países árabes.

Fuente: Sobre la base de SCImago Research Group, Journal and Country Rank, Data Source: Scopus; OECD, Education at a Glance 2008, Tabla C3.7; Center for World-Class Universities, Shanghai Jiao Tong University, Academic Ranking of World Universities 2008

4. Conclusión: El desafío de colaborar

Para afrontar los desafíos de la formación y la docencia superiores se requerirá en adelante una mayor colaboración:

- En sentido horizontal y vertical, dentro y entre instituciones de enseñanza superior;
- Dentro de un marco de creciente flexibilidad que favorezca la movilidad de los estudiantes y más oportunidades para ellos definir sus trayectorias formativas;
- Con grados y títulos compartidos, doble titulaciones, etc., basado en reconocimiento de competencias adquiridas a lo largo de la carrera;
- Esto permitirá aumentar las posibilidades de estructurar trayectorias de aprendizaje a lo largo de la vida.

En suma: Cooperación y formación alianzas serán en adelante uno de los vectores del sistema de educación superior