



Compromiso docente frente a los desafíos de la educación

José Joaquín Brunner

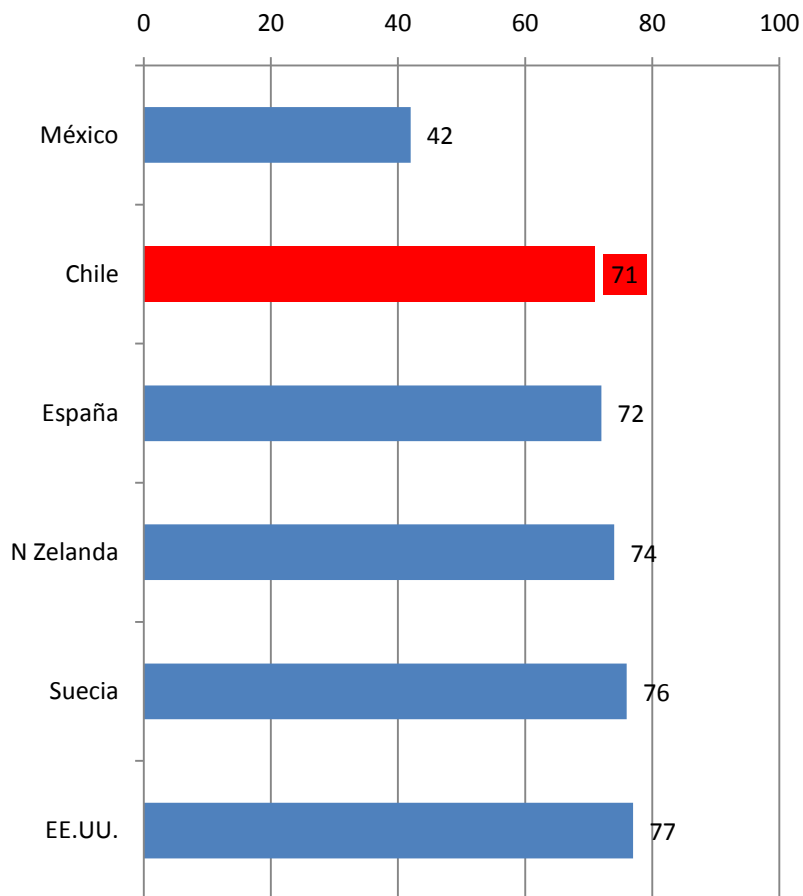
www.brunner.cl

20 abril 2009

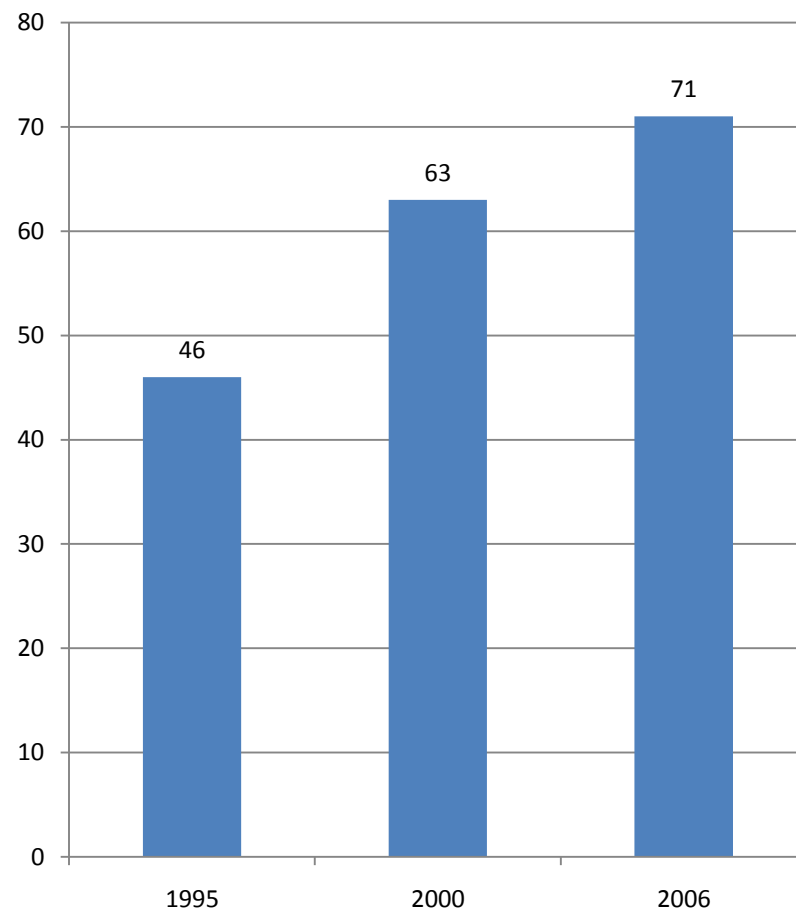
Dónde nos encontramos

Universalización educación obligatoria

Tasa de graduación por país, 2006

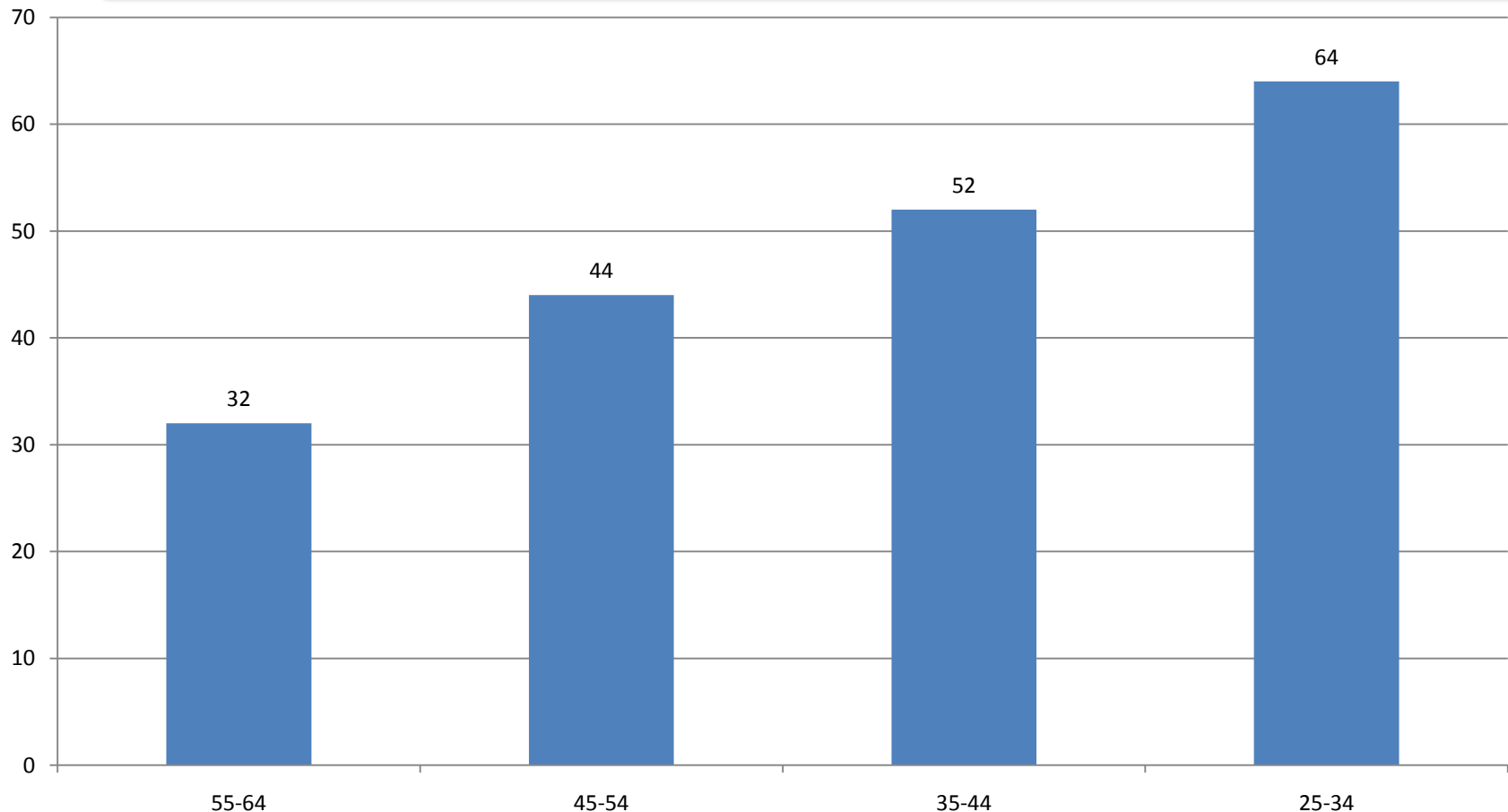


Chile, tasa graduación por año



Impacto en la población adulta

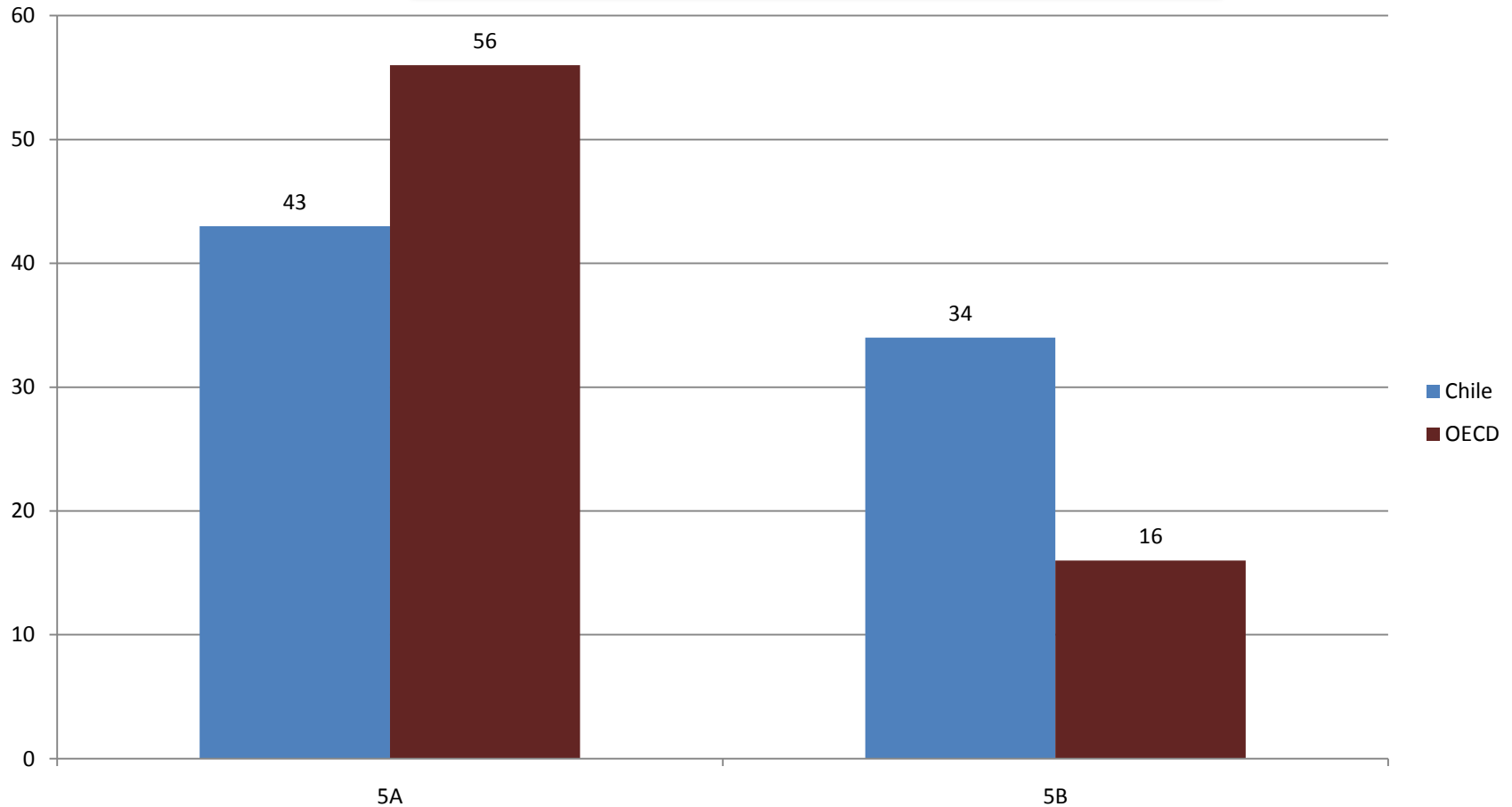
Población con educación secundaria completa o más por grupo de edad, 2006



Fuente: OECD, Education at a Glance 2008

Acceso a la educación superior

Tasa neta de ingreso a la educación superior



Resultados educacionales comparados

Porcentaje de alumnos (15 años) en cada nivel de desempeño en la escala de lectura, PISA 2006



Resultados nacionales x NSE

Porcentaje de alumnos (4º Básico) en cada nivel de desempeño en la escala de lectura, según nivel socio-económico de la familia, SIMCE 2007

DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES 4º BÁSICO 2007
EN NIVELES DE LOGRO POR GRUPO SOCIOECONÓMICO

GRUPO SOCIOECONÓMICO	LECTURA			MATEMÁTICA			NATURALEZA		
	INI *	INT	AV	INI	INT	AV	INI	INT	AV
BAJO	53%	28%	19%	60%	28%	11%	64%	26%	10%
MEDIO BAJO	53%	26%	21%	56%	30%	14%	60%	27%	13%
MEDIO	40%	29%	32%	40%	36%	24%	42%	34%	24%
MEDIO ALTO	22%	27%	50%	21%	38%	41%	21%	35%	44%
ALTO	11%	20%	69%	8%	28%	64%	9%	27%	64%

INI : Categoría Inicial.

INT : Nivel Intermedio.

AV : Nivel Avanzado.

NOTA : Dado que los porcentajes están aproximados, los totales pueden no sumar exactamente 100%.

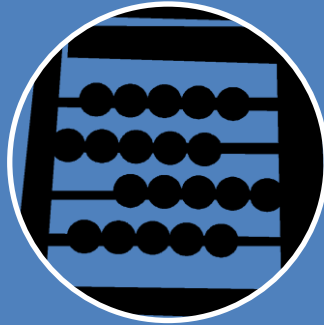
* Aquí se agrupan desde aquellos y aquellas estudiantes que están aprendiendo a leer frases breves, hasta aquellos y aquellas cuya comprensión de lo que leen es fluctuante.

Cuáles son los desafíos

Factores



Hogar



Escuela



Instituciones



Los desafíos del hogar

Ocupación, ingreso y nivel educacional de los padres

Infraestructura física del hogar y grado de hacinamiento

Recursos del hogar (libros, diccionarios, escritorio, computadora)

Organización familiar y **clima afectivo** del hogar

Capital social de la familia, vecindario, comunidad y pares

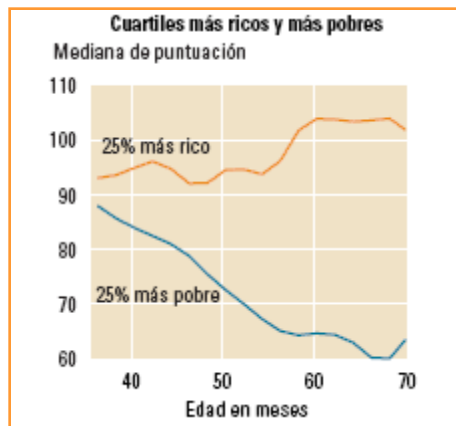
Prácticas de socialización temprana y desarrollo motivación y lenguaje

Acceso a, y calidad de, la enseñanza preescolar

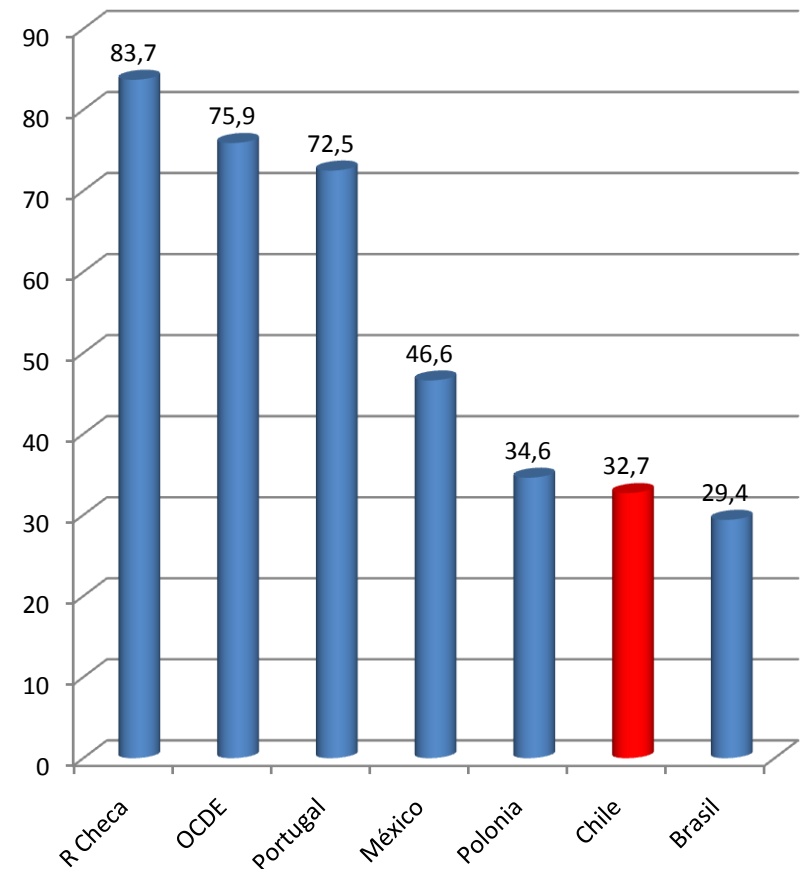
Involucramiento familiar en aprestamiento escolar

El desafío de empezar temprano

Desarrollo del lenguaje



Alumnos de 4 años y menos como porcentaje de la población de 3 a 4 años, 2005

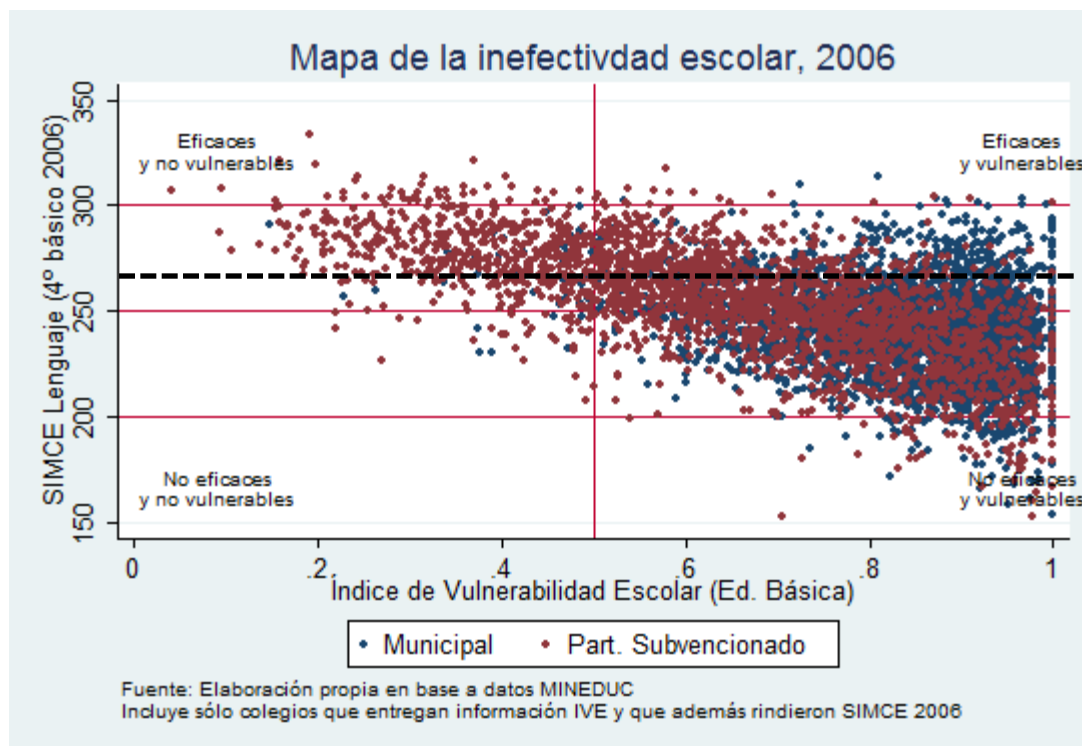


Fuente: World Bank, World Development Report 2006

Fuente: OECD, Education at a Glance - 2007

El desafío de compensar desigualdades

Rendimiento de colegios subvencionados en SIMCE Lenguaje – 4º Básico



El desafío de las escuelas: gestión efectiva

Cultura escolar positiva (sentido y motivación compartidos; ética de trabajo)

Objetivos ambiciosos, claros y especificados prácticamente

Líderes institucionales y pedagógicos: **rol del director y equipo directivo**

Gestión coherente, planificación pedagógica efectiva y constante evaluación resultados

Manejo eficaz de heterogeneidad alumnos

Reglas claras y manejo explícito **disciplina**

Reclutamiento, apoyo, evaluación y compromiso docentes: **el rol del profesor**

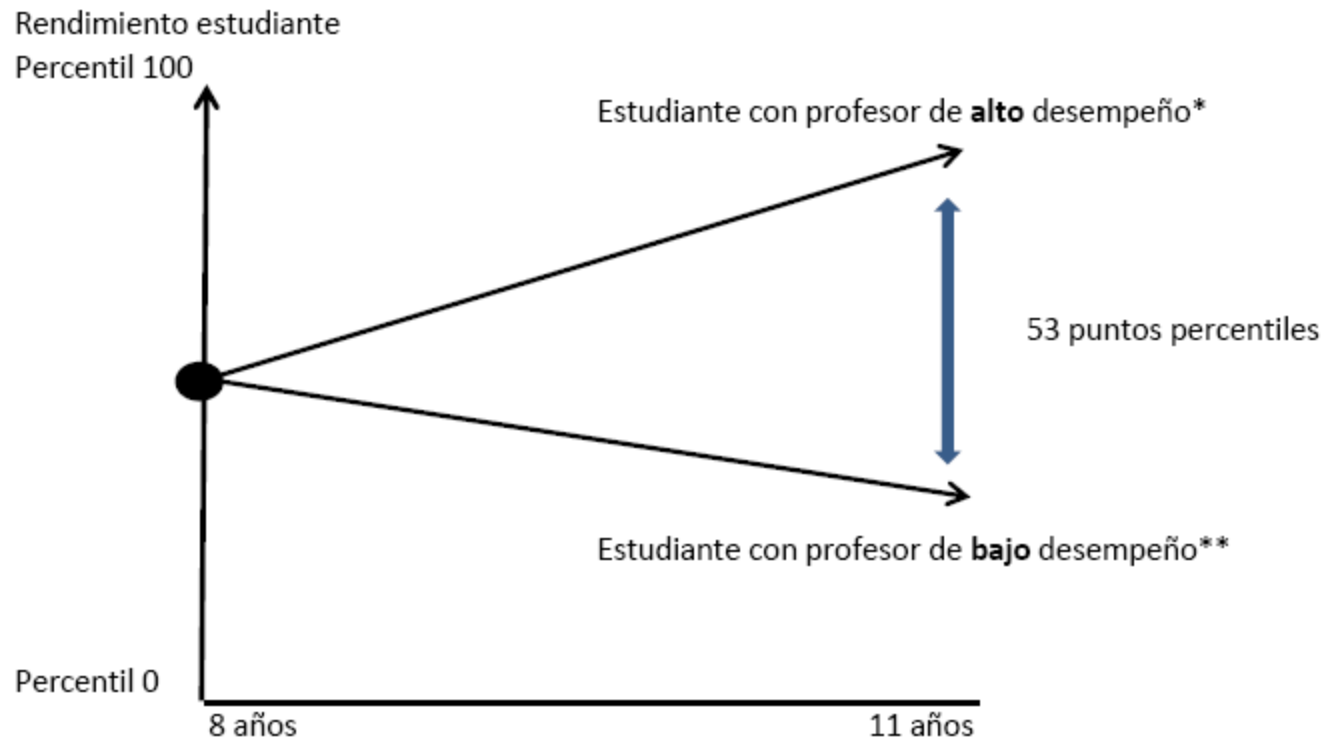
Gestionan apoyos externos y recursos materiales con que cuentan

Sostenedor posibilita un trabajo efectivo y apoya labor directiva en la escuela

Buscan construir alianzas con padres y apoderados

El desafío de docentes de alto desempeño

Impacto de un profesor de alto desempeño



Fuente: McKinsey&Company, How the world's best performing School systems come out on top (2007)

El desafío del aula

Estrategias de enseñanza: más variedad y más efectividad: expectativas, uso experimentos, uso del tiempo, retroalimentación y refuerzo, tareas para el hogar, evaluaciones, agrupamientos y cooperación, claridad presentación, organizadores de conocimiento, etc.)

Manejo sala de clase: disciplina, reglas, procedimientos, sanciones, relaciones con alumnos

Implementación curricular en el aula: preparación, planificación, secuencia, ritmo, estructura, ejemplos, relaciones entre contenidos, experiencias de aprendizaje

Complejidad de la práctica docente

Una *práctica técnica* de competencias conductuales

Una *práctica intelectual* de maestría cognitiva y cuidadosa reflexión

Una *práctica moral* de responsabilidad social y personal, y juicio ético

Una *práctica emocional* de apasionar y comprometer

La presiones de la escuela y el aula

La presión de la inmediatez y concreción

La presión de la multidimensionalidad y simultaneidad: Realizar operaciones simultaneas en diversas dimensiones de competencias

La presión de la impredecibilidad: adaptación a condiciones cambiantes

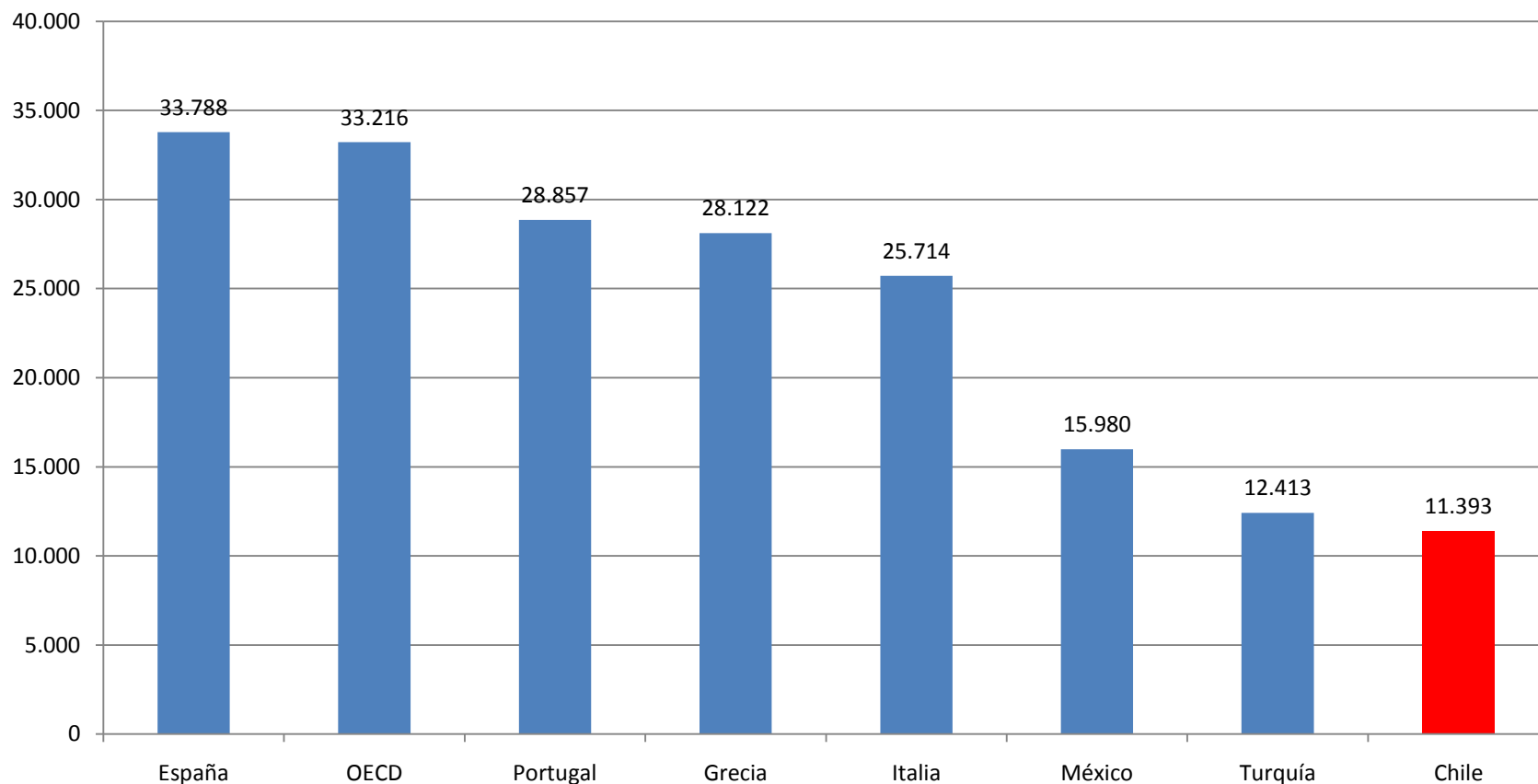
La presión de la heterogeneidad de los alumnos en su motivación, intereses, ritmo, atención, compromiso, desarrollo emocional, etc.

La presión de implicancia personal con el alumnado

La presión del tiempo: planificar, hacer, evaluar, atender alumnos, padres y apoderados, pares, directivos ... y ser evaluado

El desafío de la retribución a los docentes

Salario anual docente público con 15 años de experiencia (USD - PPC)



Fuente: Sobre la base de OECD, Education at a Glance – 2008

El desafío de la nueva institucionalidad

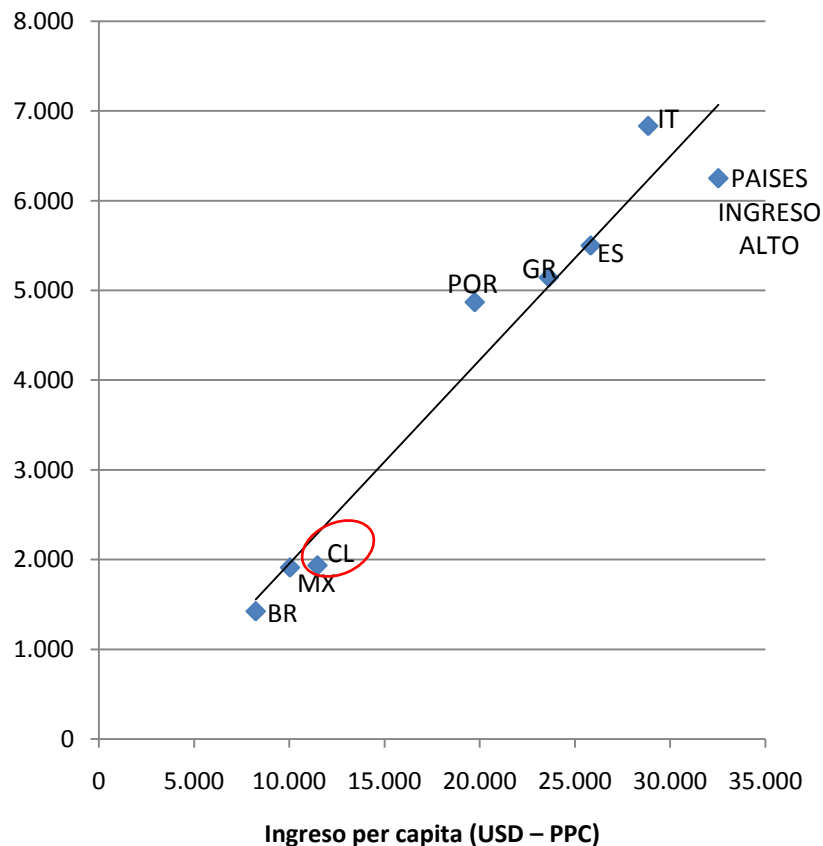
Elementos claves para la construcción de una institucionalidad efectiva



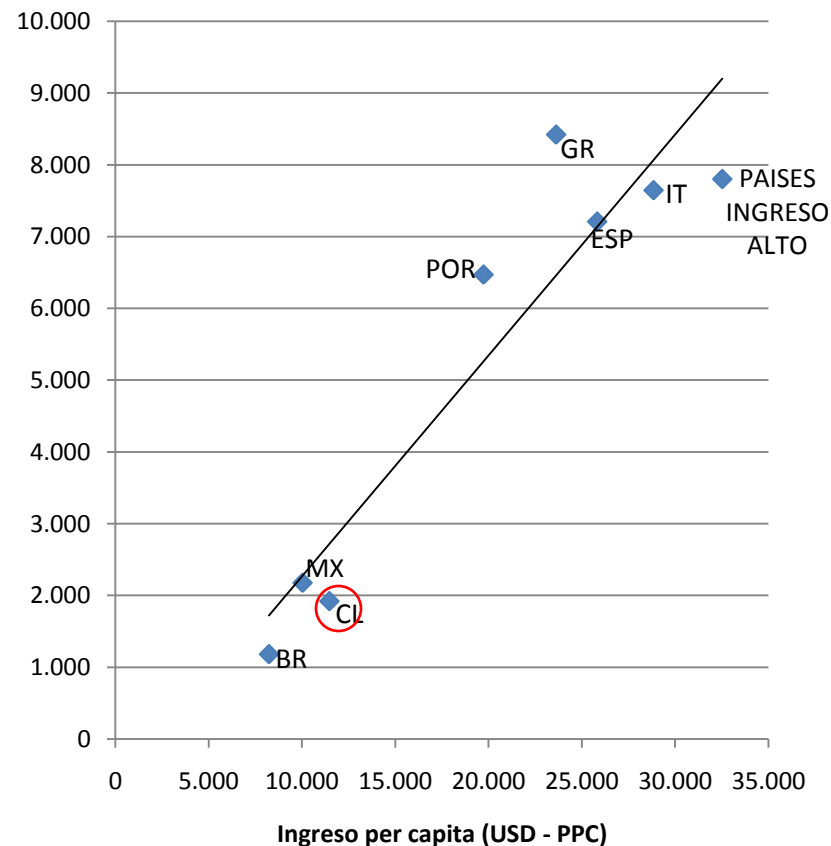
Fuente: Sobre la base de D. Hopkins, Every school a great school. Meeting the challenge of large scale, long term educational reform; London: Specialist Schools and Academies Trust, 2006

El desafío del financiamiento

Gasto por estudiante primario en USD - PPC (2005)



Gasto por estudiante secundario en USD - PPC (2005)



Fuente: Sobre la base de OECD, Education at a Glance – 2008 y The World Bank, World Development Report 2007

Resumen

Comenzar temprano

Mejorar la gestión de las escuelas

Reforzar el compromiso de la profesión docente

Crear un marco institucional adecuado

Aumentar el gasto público en educación y profesores