



# Reflexiones sobre el entorno del desarrollo universitario

José Joaquín Brunner

[www.brunner.cl](http://www.brunner.cl)

6 agosto 2010

# Qué se espera de la universidad contemporánea

Formación de capital humano avanzado (Docencia en distintos niveles, general y especializada, variadas modalidades, etc.)

Desarrollo de plataformas de conocimiento avanzado (Investigación en diversos campos del saber, básica hasta aplicada, modos de producción 1 y 2 de conocimiento, etc.)

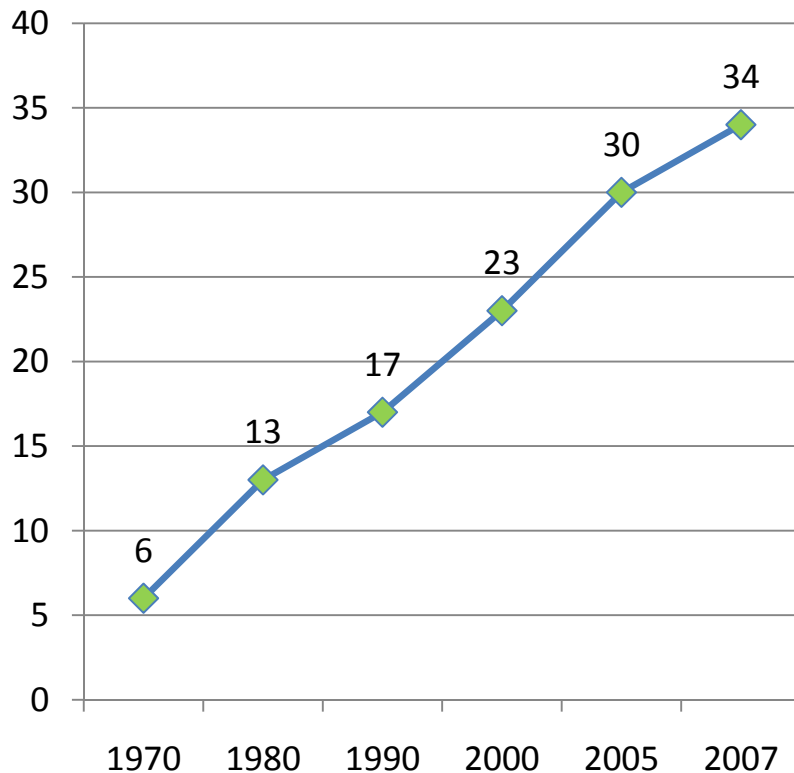
Diseminación del conocimiento avanzado para su uso social (Transferencia a diversos sectores y por distintos medios).

- Secundariamente, de estas funciones principales suelen derivarse y/o destacarse otras:
  - Difusión (extensión) y aportes a la cultura
  - Participación en deliberación pública (MP2 al servicio de elaboración de políticas) y formación ciudadana
  - Contribución al crecimiento y competitividad país y al desarrollo regional/local
  - Archivos de conocimiento (bibliotecas y otras modalidades de preservación)
  - Aportes a internacionalización e inserción global

# Masificación y diferenciación

(Caso de América Latina)

**AL: Tasa bruta de participación terciaria, 1970-2007 (%)**



Fuente: Sobre la base de UIS, Global Education Digest 2009

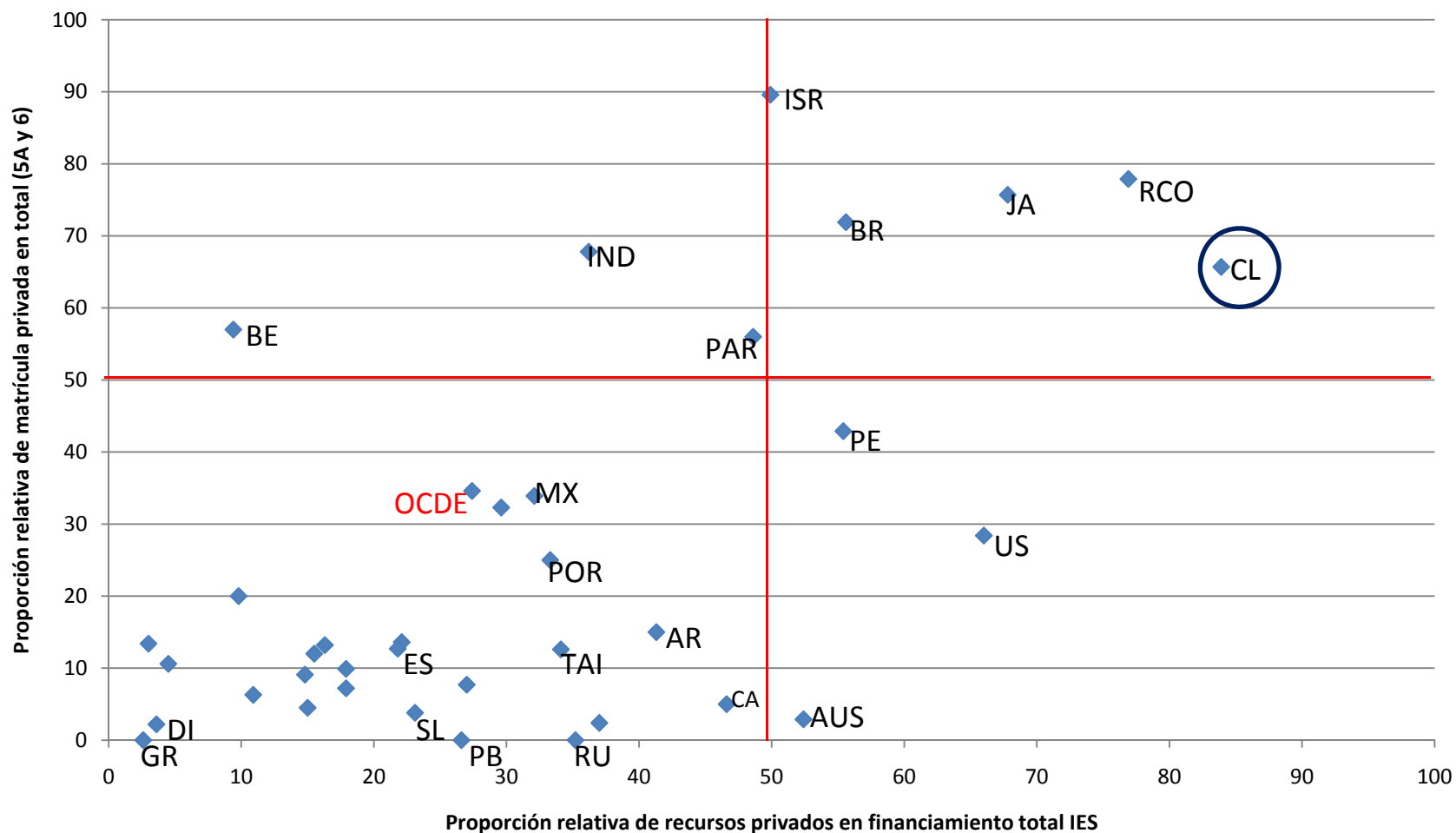
**AL: IES por nivel y tipo, 2005**

Institución	Número
Universidades privadas	1.917
Universidades públicas	1.023
<b>Subtotal</b>	<b>2.940</b>
Institutos privados	1.768
Institutos públicos	2.154
Institutos no identificados	1.894
<b>Subtotal</b>	<b>5.816</b>
<b>Total general IES</b>	<b>8.756</b>

Fuente: Sobre la base de Axel Didriksson, Contexto global y regional de la educación superior en América Latina y el Caribe, 2008. PROPHE, Country Data Summary para matrícula 2007.

# Economía Política de los sistemas nacionales

Sistemas nacionales de educación terciaria: grado de privatismo, 2005/2007

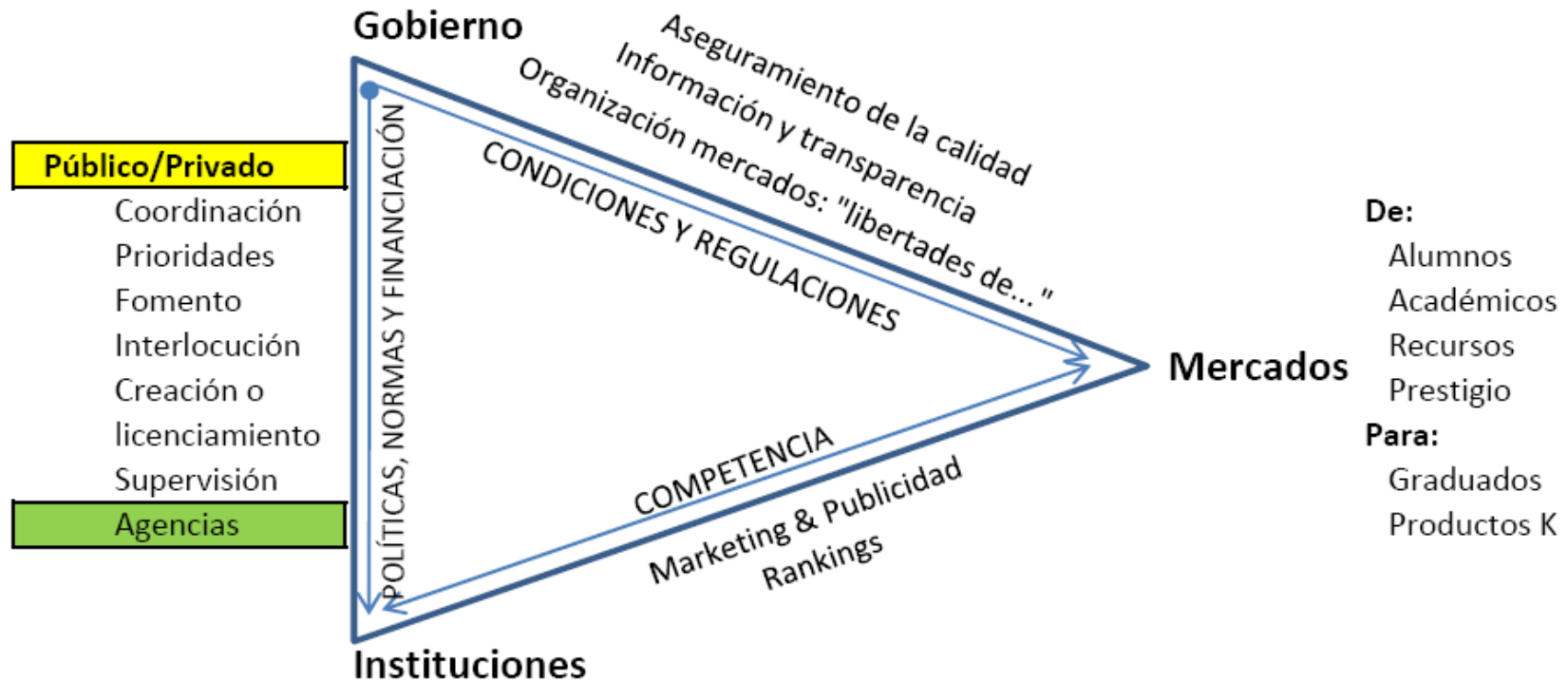


Fuente: Sobre la base de OECD, Education at a Glance 2009 y UIS, World Education Indicators 2006.

AUS=Australia; BE=Bélgica; BR=Brasil; CA=Canadá; DI=Dinamarca; ES=España; IND=Indonesia; ISR=Israel; GR=Grecia; JA=Japón; MX=México; PAR=Paraguay; PB=Países Bajos; PE=Perú; POR=Portugal; RU=Reino Unido; RCO=República de Corea; SL=Eslovenia; US=Estados Unidos.

# Proyección hacia las políticas

(Sobre el triángulo de Clark)



## ¿Cuál es la agenda del Gobierno?

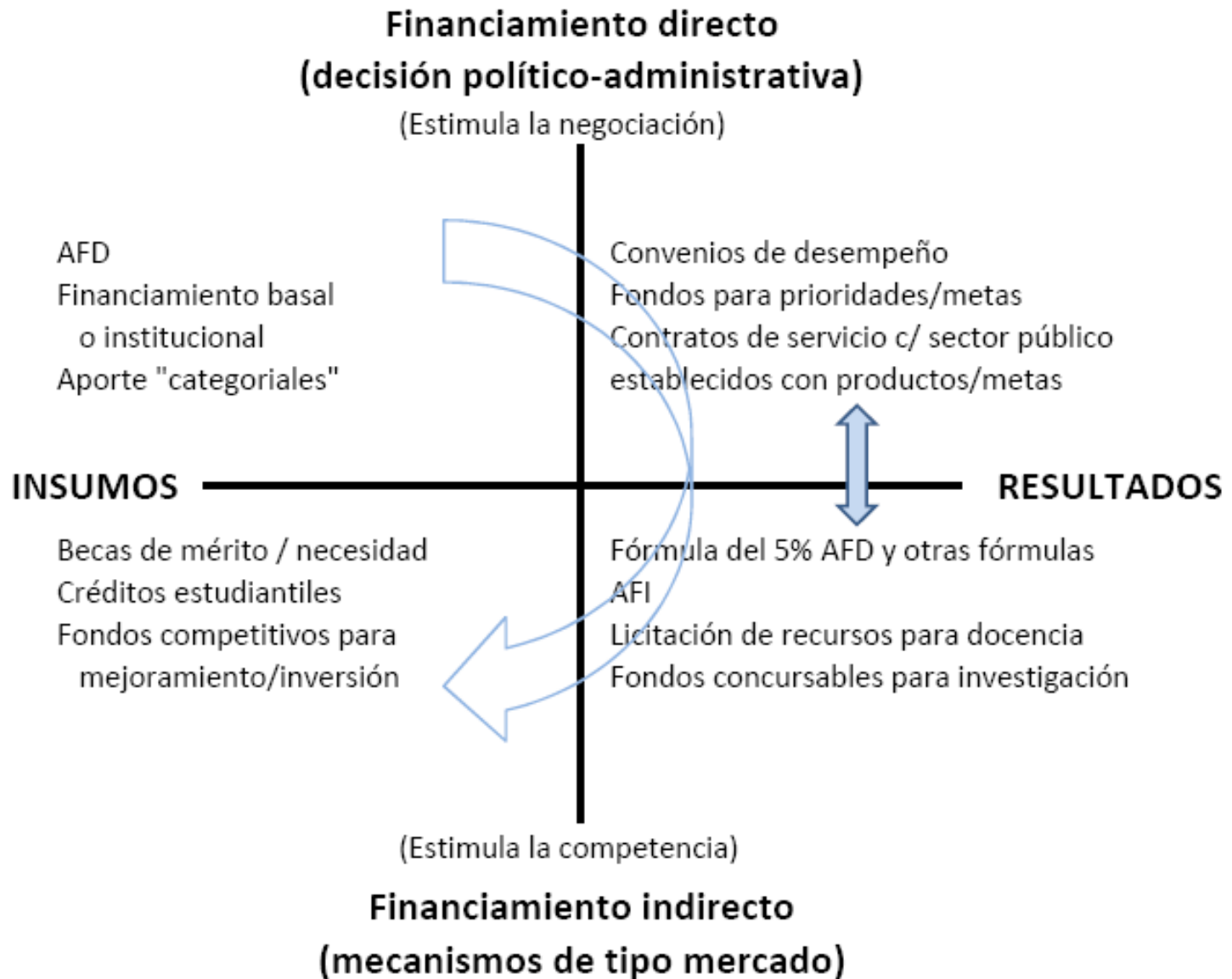
**21 junio:** (i) Dentro de 45 días, el gobierno convocará a una nueva institucionalidad en la educación superior. (ii) Que los recursos que se otorgan vía fondos concursables adquieran mayor proporción dentro del presupuesto universitario, y que participen todas las instituciones. (iii) "La idea es tener un sistema que, a través de becas para los alumnos de pocos recursos o en carreras de alta rentabilidad social y créditos para los estudiantes de clase media o en carreras de alta rentabilidad privada, apoye a todos.

**5 agosto:** "Estos serán los tres temas capitales del ministerio en cuanto a educación superior en estos cuatro años": (i) PSU como criterio de admisión y entrega de becas y créditos; (ii) Focalización y efectividad del gasto en ayudas estudiantiles; (iii) Impacto del sistema de acreditación de instituciones y programas de educación superior.

# Gobierno institucional: Principios y tendencias



# Financiamiento público: modalidades y tendencias



# Chile: diferenciación y diversidad del sistema

Público / Privado – Visión, Misión

IES *humboldtianas* / predominantemente docentes de pregrado

Completas / especializadas

Selectivas socio-académicamente/ No selectivas

Tamaño, Antigüedad, Localización, Prestigio

Tipo de gobierno y de gestión

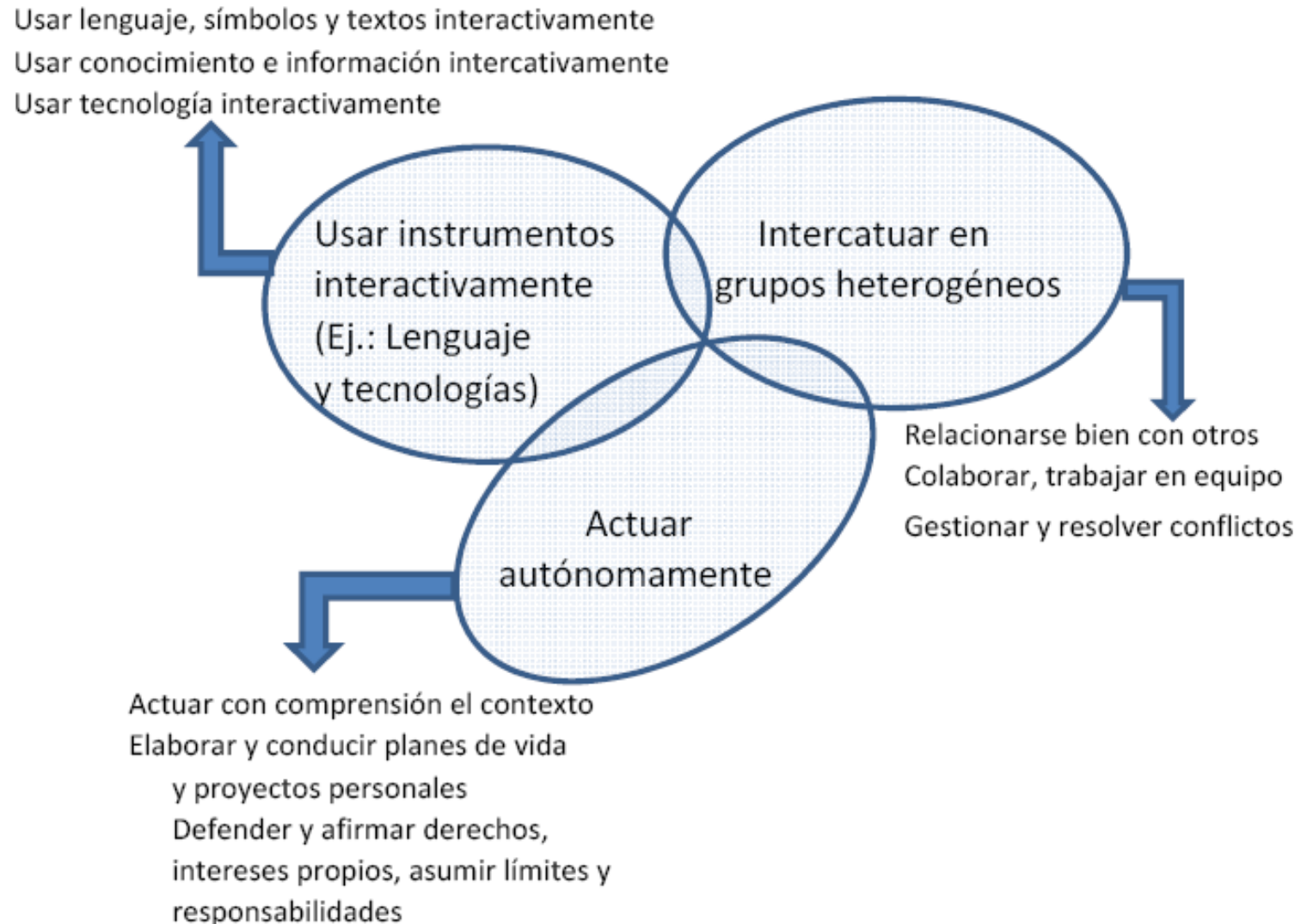
Modalidades de financiamiento

Grado de internacionalización y participación en redes

# Chile: IES con investigación

RANKING NACIONAL	UNIVERSIDAD	PC*	%	AMERICA LATINA	IBEROAMERICA
1	UCH	7.148	31,0%	9	19
2	PUC	4.756	20,6%	13	32
3	UDEC	3.000	13,0%	24	56
4	USACH	1.294	5,6%	52	104
5	UACH	1.204	5,2%	55	108
6	UTFSM	907	3,9%	71	126
7	PUCV	686	3,0%	80	137
8	UCN	613	2,7%	84	144
9	UFRO	533	2,3%	94	156
10	UTAL	496	2,2%	100	164
11	UVAL	441	1,9%	109	175
12	UNAB	333	1,4%	128	195
13	UANT	269	1,2%	140	212
14	UTAR	252	1,1%	146	218
15	UBB	240	1,0%	151	223
16	UDP	227	1,0%	156	231
17	UDD	187	0,8%	169	248
18	ULS	166	0,7%	176	255
19	ULA	148	0,6%	183	265
20	UMAG	145	0,6%	185	267

# Competencias claves para la vida



# Ranking de competencias universitarias

Competencia	Empleadores	Académicos	Graduados
Capacidad de abstracción, análisis y síntesis	2	1	2
Capacidad de aplicar los conocimientos	1	2	1
Conocimientos sobre el área de estudios	3	3	4
Compromiso ético	4	6	7
Capacidad para identificar y resolver problemas	5	5	3
Capacidad de trabajo en equipo	6	11	9
Capacidad de investigación	7	4	6
Capacidad de aprender y actualizarse	8	7	5
Capacidad para organizar y planificar el tiempo	9	17	14
Responsabilidad social y compromiso	10	9	17
Compromiso con la calidad	11	16	11
Capacidad para tomar decisiones	12	13	8
Capacidad de comunicación oral y escrita	13	8	13
Capacidad creativa	14	10	16
Habilidad en uso TIC	15	14	10

# Tensiones en los modelos formativos

TENSIONES MACRO A NIVEL DEL SISTEMA	
Masividad	Selectividad
Deserción	Graduación
Rigidez	Flexibilidad
No acreditado	Acreditado
No habilita	Habilita

TENSIONES A NIVEL DE LA ENSEÑANZA		
Modelo formativo	General	Especializado
Métodos pedagógicos	Seminario	Lectivo
Organización	Crédito de aprendizaje	Carga horaria
Perspectiva	Disciplinar	Práctica
Tecnología	"Blended"	Presencial