

El desafío de lograr un rendimiento escolar de nivel mundial: La educación en el siglo XXI

Sir Michael Barber

Santiago de Chile, 6 de enero de 2009

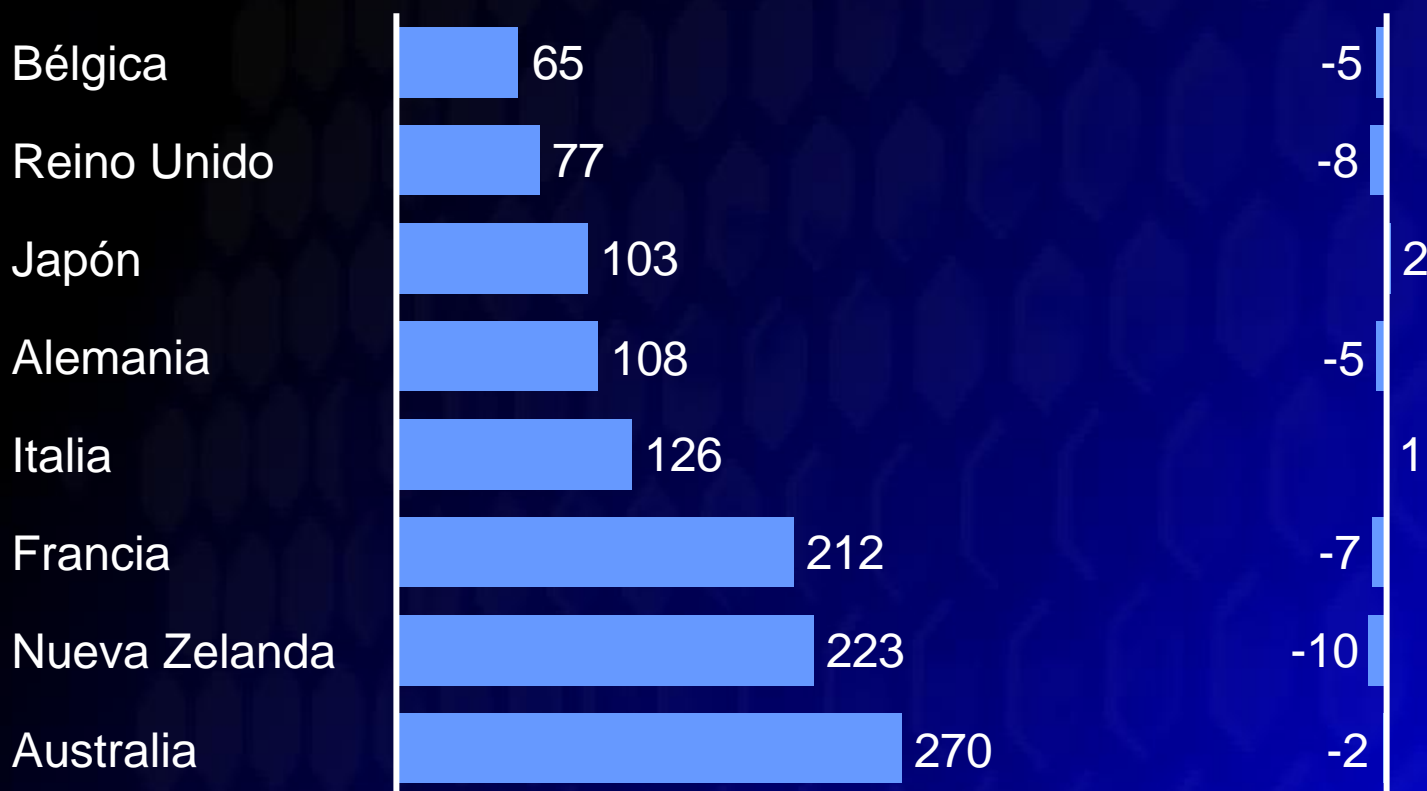
Tema 1: El desafío

Pese al importante incremento en el gasto, los resultados en educación en los países de la OCDE se estancaron durante 25 años

%

Incremento en el gasto real por estudiante*
(1970–1994)

Incremento en los resultados escolares**
(1970–1994)

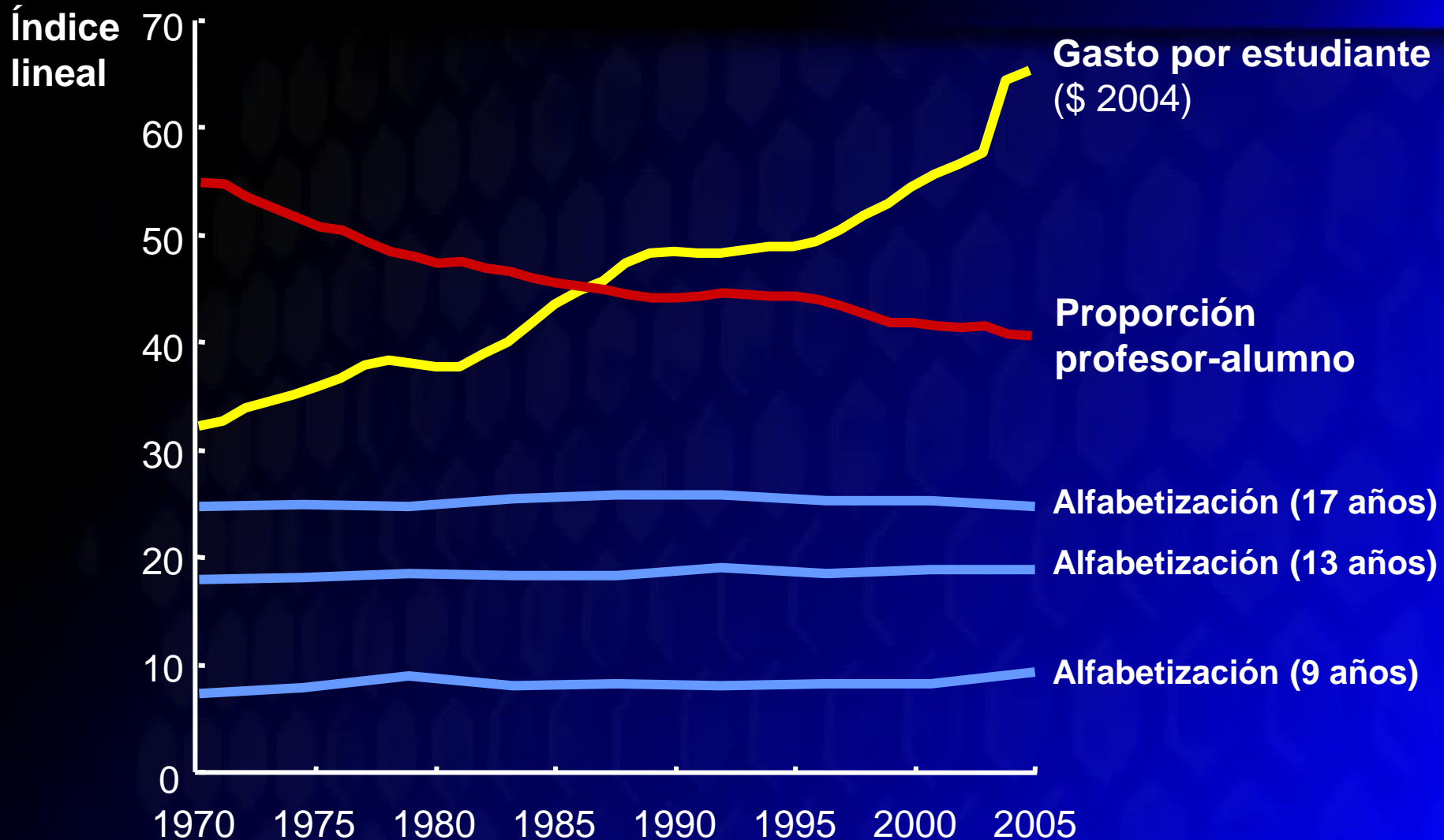


* Gasto real, corregido para el efecto Baumol, utilizando un índice de precios de bienes y servicios gubernamentales

** Matemáticas y ciencias

Fuente: Pritchett (2004); Woessmann (2002); McKinsey

La mera reducción de la proporción entre profesores y alumnos no mejora los resultados



A menos que un sistema educacional sea muy efectivo, el impacto de las brechas socio-económicas será determinante

Número de palabras (en millones) escuchadas por un niño a los 4 años de edad*



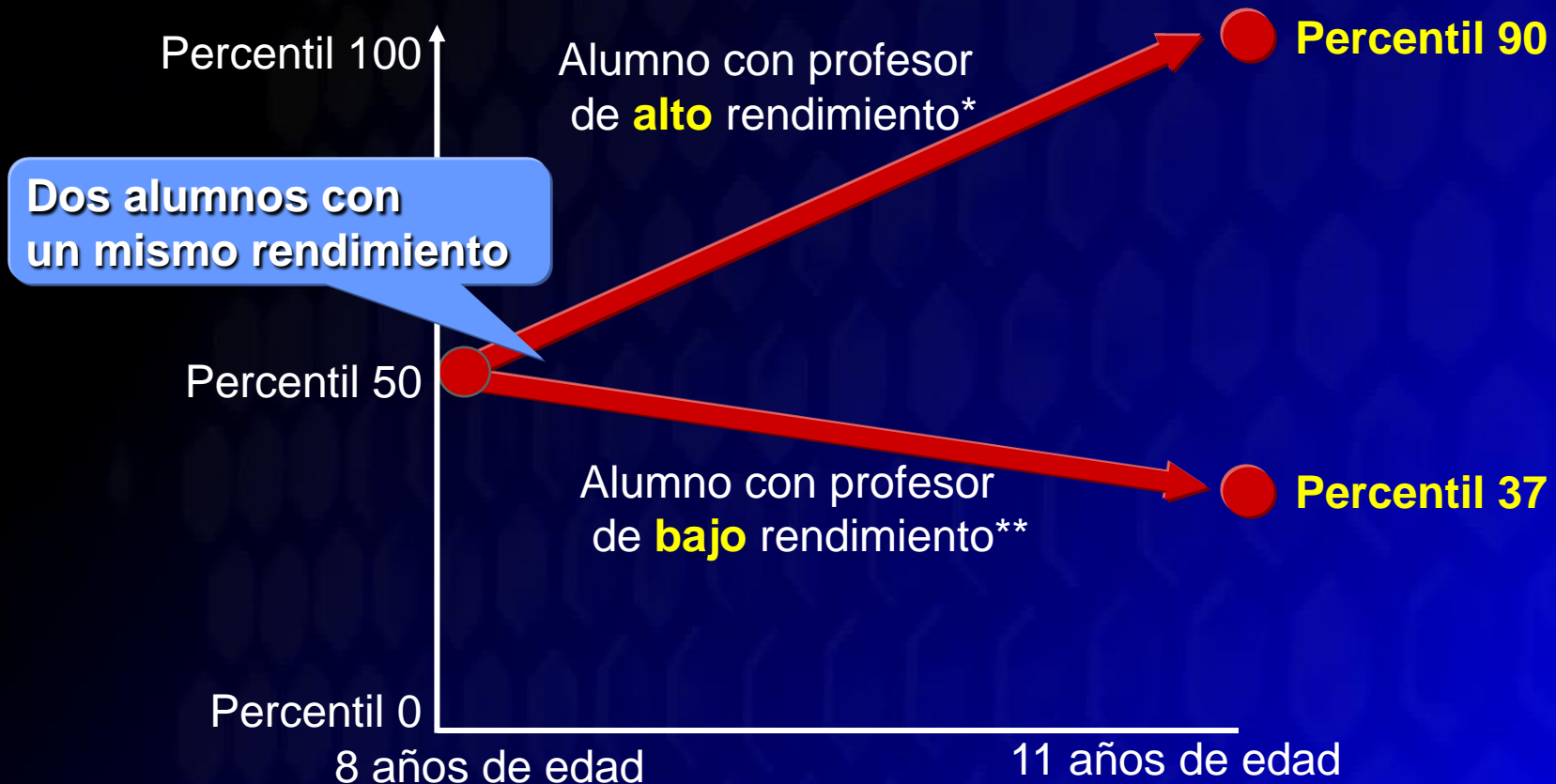
La cultura no es determinante

Mejores resultados, PISA 2003



La calidad consistente de la enseñanza es el factor más determinante en el rendimiento escolar y está ausente en la mayoría de los sistemas.

Rendimiento del alumno



* Dentro del 20% superior de los profesores

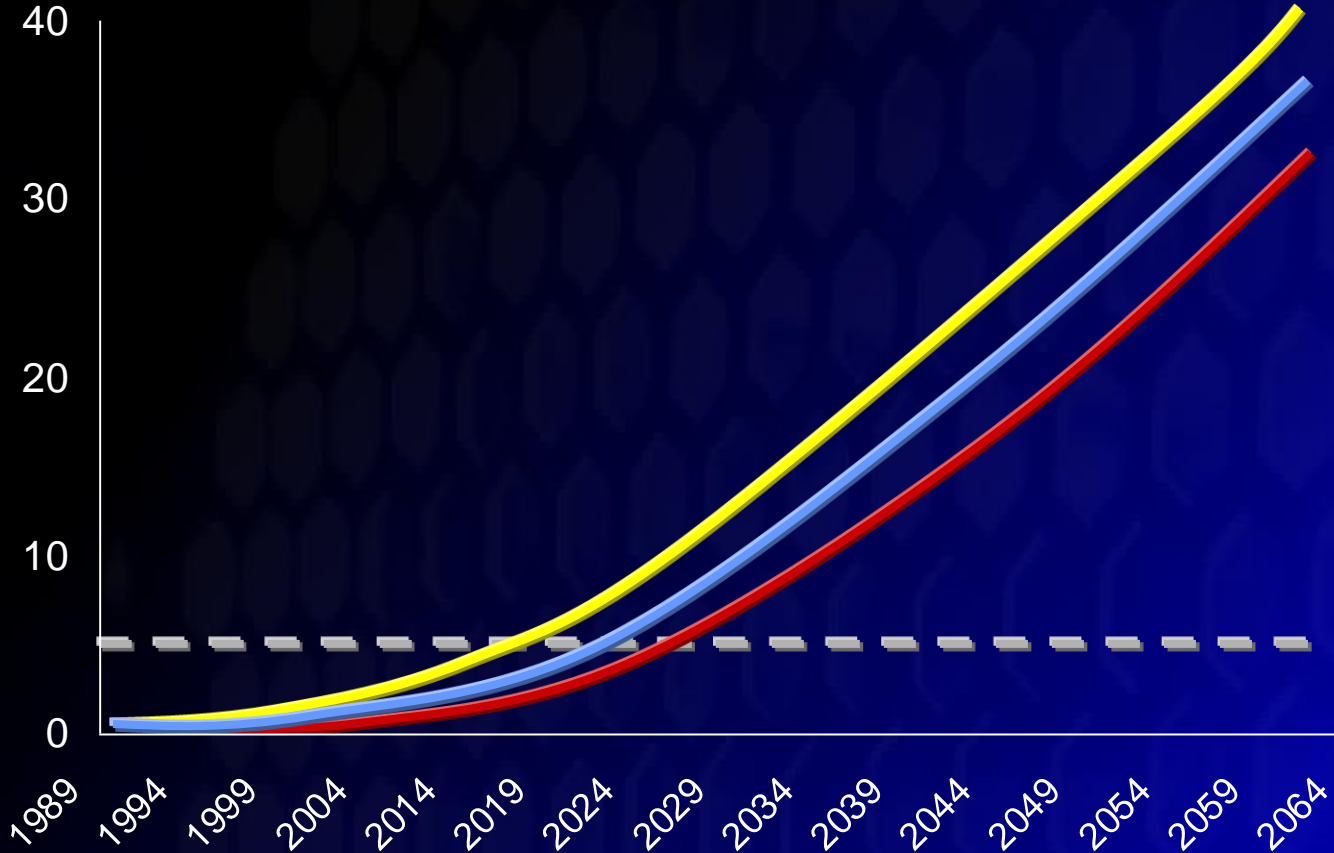
** Dentro del 20% inferior de los profesores

Beneficios económicos de la reforma

Porcentaje de aporte al PIB

- Reforma 10 años
- Reforma 20 años
- Reforma 30 años
- Total gasto en escolaridad de 12 años, EE.UU.

PIB mejorado como efecto de lograr las Metas del Gobernador— primero en el mundo, en el año 2000



Nota: *Se asume que los gastos en una escolaridad de 12 años son constantes respecto del nivel alcanzado en 2005. Estos datos muestran que los beneficios económicos de la reforma de 1989 que llevó a EE.UU. a los niveles más altos de desempeño en las pruebas cubrirían los costos de una escolaridad de 12 años en el 2015.

Fuente: Eric Hanushek

Tema 2:

La evidencia

Lección 1

“La calidad de un sistema educativo no puede superar la calidad de sus docentes.”

Los sistemas destacados atraen personas destacadas a la enseñanza

- **Corea** El **5** por ciento superior de los graduados
- **Finlandia** El **10** por ciento superior de los graduados
- **Singapur** El **30** por ciento superior de los graduados

A medida que la lucha por el talento se intensifica, lograr este desafío se hace cada vez más difícil.

En Inglaterra la publicidad ha liderado el gran avance alcanzado en la contratación de docentes.

Y creías que el magnesio era reactivo.

0845 6000 991

www.teach.gov.uk Usa tu cabeza. Enseña.



training and development
agency for schools

Él habrá crecido 20 centímetros.

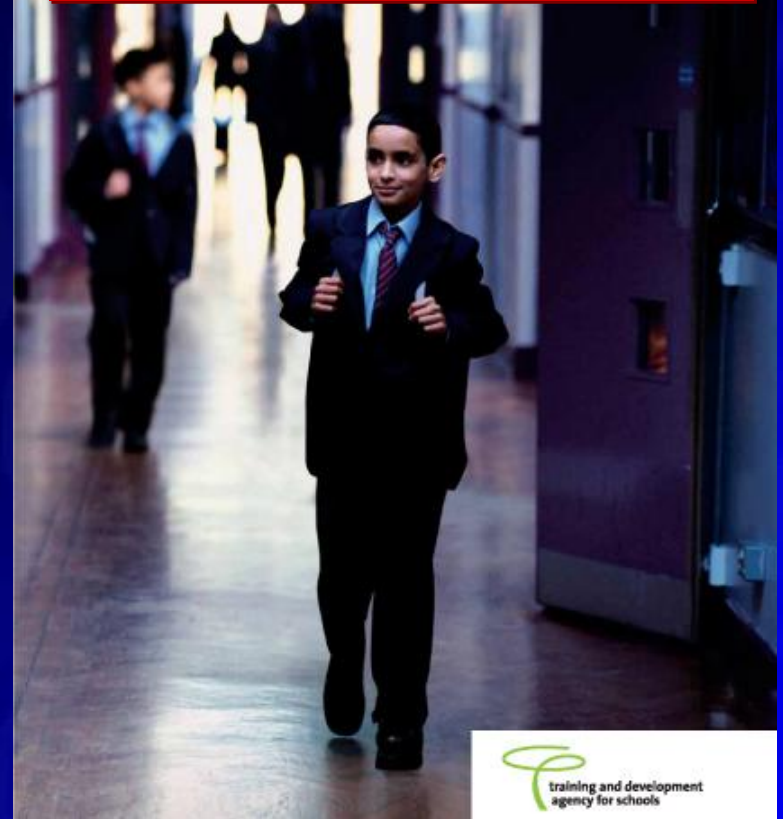
Tú podrías estar ganando 31.500 libras.

Mucho puede suceder en seis años.

0845 6000 991

www.teach.gov.uk

Usa tu cabeza. Enseña.



training and development
agency for schools

Lección 2

“La única forma de mejorar los resultados es mejorando la enseñanza.”

Los mejores actores del sistema llevan el desarrollo profesional hasta el aula y lo vuelven sistemático.

Desarrollo profesional en Shanghai y Japón

Observación entre pares

Todos los profesores en Shanghai deben asistir y observar al menos ocho lecciones de colegas durante cada período escolar

Estudio de la lección

Los profesores en Shanghai y Japón trabajan en equipos para analizar y desarrollar lecciones modelo































Lecciones de demostración




Los profesores presentan una práctica excelente a un grupo más amplio de docentes, seguida de una retroalimentación

Lección 3

“Un alto desempeño supone que todos los alumnos tengan éxito.”

Las inspecciones y los exámenes permiten a las escuelas medir permanentemente su desempeño y mejorar.

| Sistema escolar | Inspecciones/ revisiones a la escuela* | Evaluaciones sistémicas** | Exámenes de egreso** |
|-----------------|---|---|---|
| Alberta |  |  |  |
| Boston |  |  |  |
| Chicago |  |  |  |
| Inglaterra |  |  |  |
| Finlandia |  |  |  |
| Hong Kong |  |  |  |
| Corea |  |  |  |
| Países Bajos |  | | |
| Nueva York |  |  | |
| Nueva Zelanda |  |  |  |
| Singapur |  |  |  |

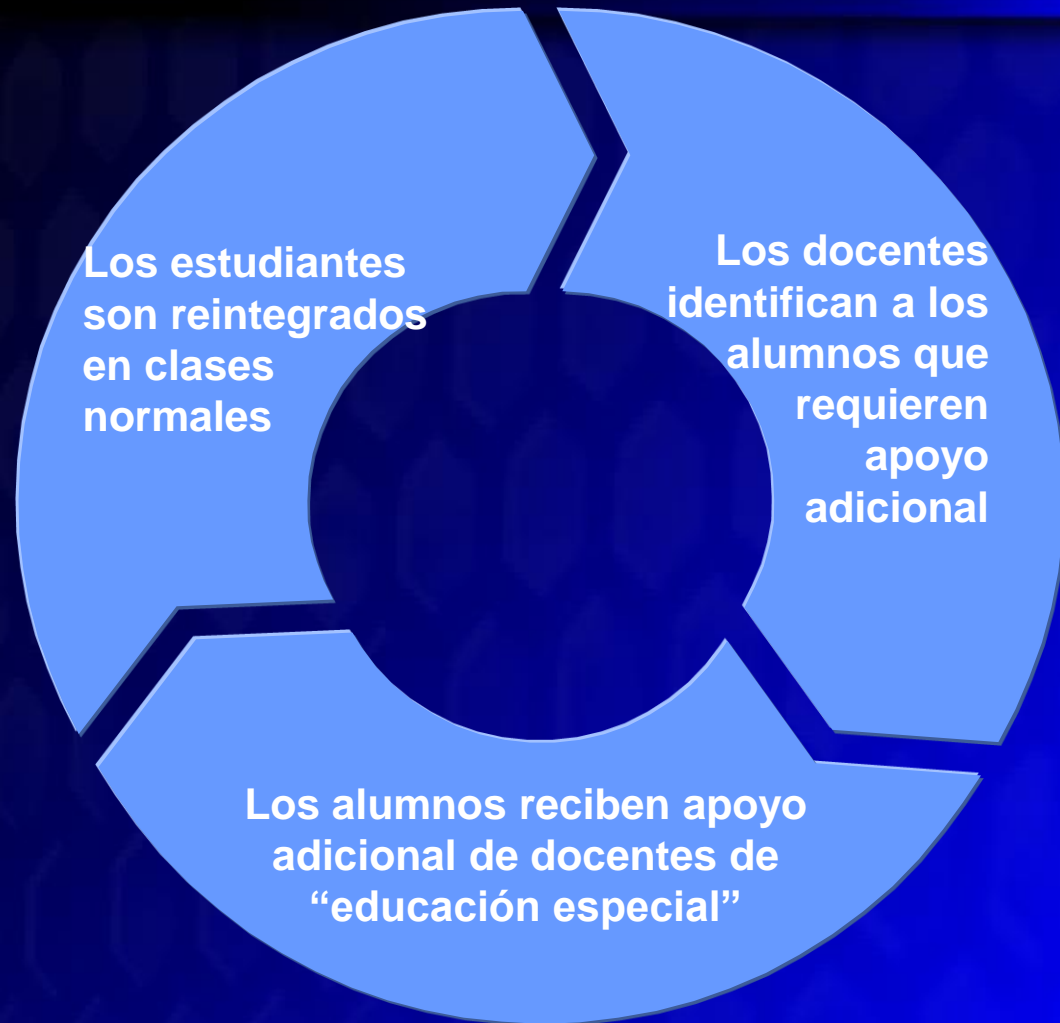
-  No separada
-  Unidad separada dentro del Ministerio
-  Organización externa

* Inspecciones formales a escuelas realizadas por una persona a la cual la escuela no responde directamente

** Evaluaciones de los alumnos durante los primeros 10 años de escolaridad; los exámenes de egreso se refieren a las calificaciones con que salen de la escuela.

Finlandia: Apoyo educacional

- Tuición adicional 1 a 1 o en grupos pequeños para apoyar a los que se quedan rezagados
- 30% de todos los alumnos cuentan con este beneficio en cualquier año específico.
- El foco es puesto en matemáticas e idioma finlandés.
- Los profesores de “educación especial” reciben un año adicional de formación y tienen un sueldo levemente superior.
- Trabajan con un equipo de apoyo – psicólogos, enfermeras, orientadores – para brindar un apoyo integral.



Lección 4

“Un gran liderazgo a nivel escolar es un factor determinante.”

Los mejores actores reclutan y forman excelentes líderes escolares: el ejemplo de Singapur

“Entrenamos a nuestros docentes y vice rectores para desarrollar mejores prácticas; entrenamos a nuestros directores para crearlas”

Programa de seis meses para desarrollar nuevos directores

- **Cursos de gestión y liderazgo** tomados de los mejores programas de formación ejecutiva.
- **Un día por semana en las escuelas** en los que se le pide a los candidatos que desarrollen enfoques innovadores a los problemas más agudos.
- **Proyectos grupales** en los que los candidatos trabajan en equipos
- **Dos semanas de experiencia en el extranjero** en una gran empresa (por ej., IBM, HP, Ritz Carlton), donde siguen de cerca el trabajo de destacados ejecutivos del sector privado.
- **Evaluación rigurosa** – solo los candidatos que demuestran tener las competencias requeridas tendrán éxito.

Tema 3: Comparación con estados de EE.UU.

Capital humano

Mejor práctica internacional

- Los directores son formados, empoderados, responsabilizados y brindan liderazgo docente
- Se atrae, contrata y brinda excelente formación a futuros docentes del tercio superior de la promoción de graduados
- Incentivos, reglas y recursos que promueven una distribución adecuada del talento docente.

Estado local de EE.UU.

- Los directores dirigen un “edificio”, tienen escasa formación y preparación; son responsabilizados pero no empoderados
- Se atrae y contrata docentes del tercio inferior de la promoción de graduados y se ofrece una formación que no tiene relación con las aulas reales
- Los mejores docentes están en las comunidades más aventajadas.

Capital humano (continuación)

Mejor práctica internacional

- Las expectativas de los docentes son claras; calidad consistente, fuerte ética profesional y excelente desarrollo docente centrado en la práctica en aula
- Los docentes y el sistema aspiran a que todos los niños tengan éxito e intervienen de manera preventiva para asegurar el logro de ese objetivo.

Estado local de EE.UU.

- La antigüedad y la permanencia en un puesto importan más que el desempeño; el desarrollo profesional es discontinuo; hay gran variación en la calidad
- Amplias brechas en los logros, que recién comienzan a acortarse, pero siguen presentes las trabas sistémicas y profesionales a las transformaciones.

Estructura y organización

Mejor práctica internacional

- Estándares mundiales medibles, asimilados por todos los docentes
- Financiamiento distribuido de manera eficiente y transparente y que llega hasta el aula
- Índices basados en una amplia gama de datos: intervenciones basadas en un diagnóstico y ajustadas en función del problema
- Principio de igualdad de condiciones para ingresar y salir del mercado.

Estado local de EE.UU.

- No hay comparaciones internacionales; bajo requerimiento en nivel de graduación
- Financiamiento opaco, ineficiente, impredecible e inequitativo
- Índices basados en datos limitados y pruebas inciertas; intervenciones inefectivas
- Leyes establecidas constantemente cuestionadas, lo que conduce a una desconcertante variedad de reglas y regulaciones.

Ocho ingredientes de sistemas destacados



Tema 4: La Reforma de Blair

Diseño coherente de sistema: visión general



Se deben combinar tres enfoques en una reforma

Construcción de capacidad

- Liderazgo
- DPP
- Redes
- Aglomeraciones
- Federaciones
- Centros de excelencia
- Resolver problemas locales
- Enlaces con otros servicios
- Comunidades de aprendizaje en red

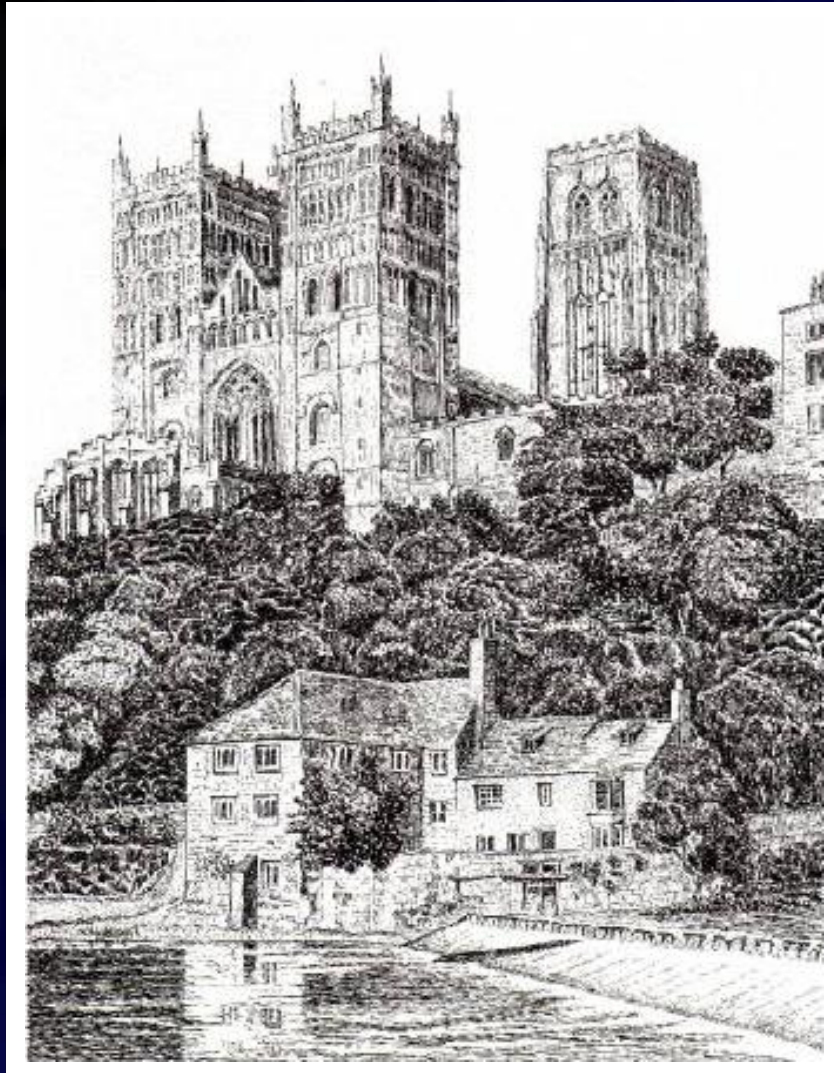
Gestión del desempeño



Fuerzas del mercado

- Elección parental
- Financiamiento orientado al alumno
- Matrícula abierta
- Mayor transparencia
- Viabilidad en el mercado (cierre de escuelas deficientes)
- Academias urbanas
- Ampliar la oferta
- Escuelas especiales

Para las grandes prioridades el sistema puede ser prescriptivo, pero solo en tanto lo haga en forma sobresaliente.



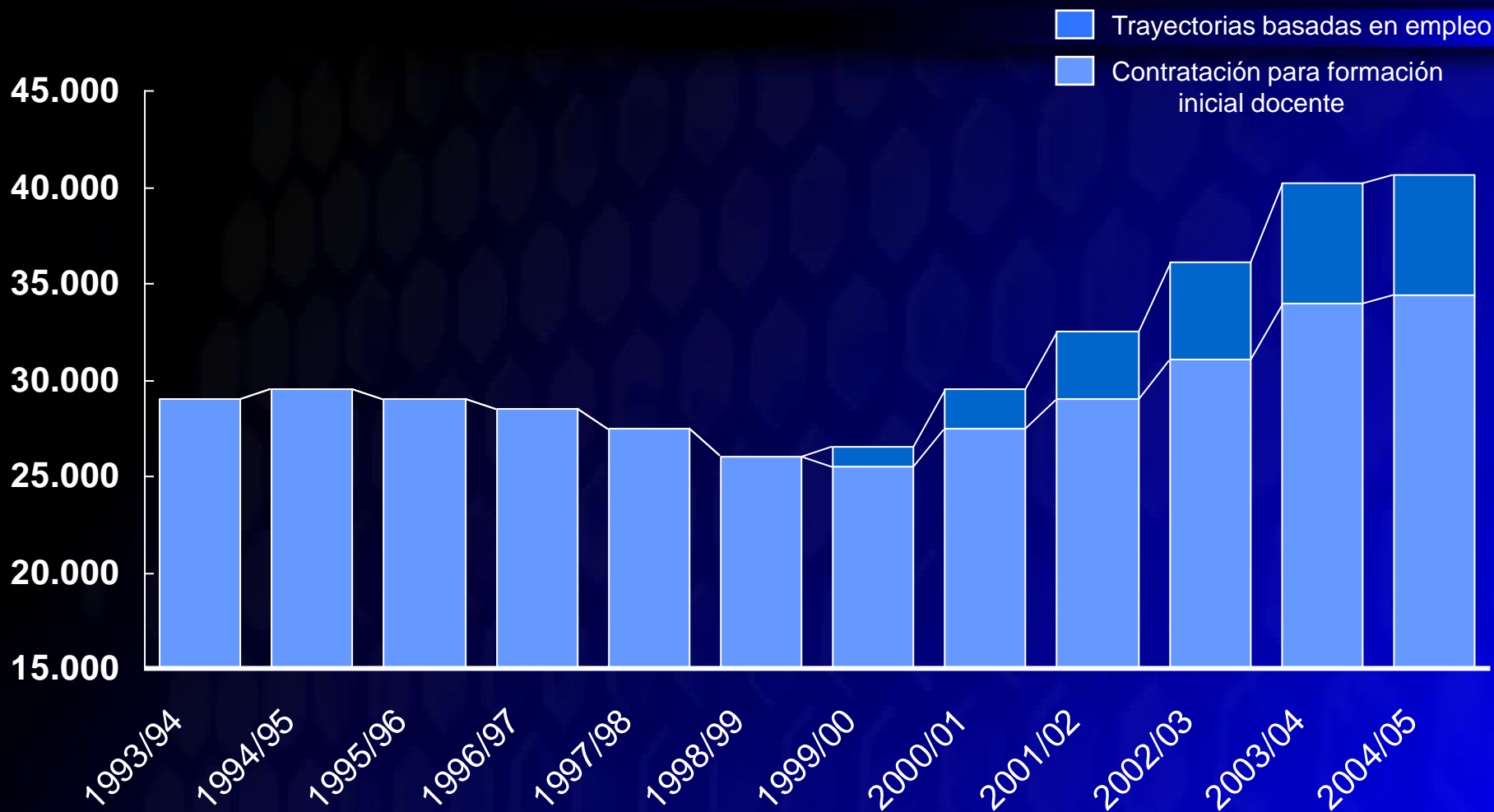
Una reforma exitosa combina presión y apoyo



El apoyo moral no basta; también tiene que ser práctico y sostenido.

- Ocho años de crecimiento al 5 por ciento al año
- Presupuestos de tres años
- El sueldo de los profesores se ha incrementado en más de un 15 por ciento en términos reales desde el año 2000
- El equipo de apoyo ha crecido sustancialmente en número de personas
- Inversión exhaustiva en los establecimientos escolares
- Transformación de la oferta y de la capacitación de los docentes.

Contratación para formación docente 1993–2005



Trabaja con la gente más apasionante del país.

0845 6000 991 www.teach.gov.uk

Usa tu cabeza. Enseña.




teacher
training agency

Resultados TIMSS 2007– matemáticas 8º nivel

| Ránking | País | Puntaje promedio |
|---------|-----------------------------|------------------|
| 1 | Hong Kong (R.A.S. de China) | 598 |
| 2 | Corea (del Sur) | 597 |
| 3 | Singapur | 593 |
| 4 | Hong Kong | 572 |
| 5 | Japón | 570 |
| 6 | EE.UU., Massachusetts | 547 |
| 7 | EE.UU., Minnesota | 532 |
| 8 | Canadá, Quebec | 528 |
| 9 | Canadá, Ontario | 517 |
| 10 | Hungría | 517 |
| 11 | RU, Inglaterra | 513 |
| 12 | Rusia | 512 |
| 13 | Canadá, Columbia Británica | 509 |
| 14 | EE.UU. | 508 |
| 15 | Lituania | 506 |
| ... | | |
| 20 | Australia | 496 |
| 23 | Escocia | 487 |
| 25 | Italia | 480 |
| 56 | Qatar | 307 |

Resultados TIMSS 2007– ciencias 8º nivel

| Ránking | País | Puntaje promedio |
|---------|----------------------------|------------------|
| 1 | Singapur | 567 |
| 2 | Taipei Chino | 561 |
| 3 | EE.UU., Massachusetts | 556 |
| 4 | Japón | 554 |
| 5 | Corea (del Sur) | 553 |
| 6 | RU, Inglaterra | 542 |
| 7 | República Checa | 539 |
| 8 | Hungría | 539 |
| 9 | EE.UU., Minnesota | 539 |
| 10 | Eslovenia | 538 |
| 11 | Hong Kong | 530 |
| 12 | Rusia | 530 |
| 13 | Canadá, Columbia Británica | 526 |
| 14 | Canadá, Ontario | 526 |
| 15 | EE.UU. | 520 |
| ... | | |
| 17 | Australia | 515 |
| 21 | Escocia | 496 |
| 22 | Italia | 495 |
| 56 | Ghana | 303 |

Las reformas de Blair combinaron tres elementos

Una perspectiva correcta

- Una 'coalición guía'
- Visión compartida
- Ambición
- Prioridades claras
- Consistencia ministerial
- Urgencia
- Capacidad de aprender rápidamente
- Colaboración intergubernamental

Una gestión efectiva

- Metas
- Clara responsabilización
- Información actualizada
- Transferencia de buenas prácticas
- Transparencia
- Gestión en lugar de trayectoria
- Capacidad de intervenir si es necesario
- Incentivos para premiar los logros

Una reforma potente

- Elección
- Personalización
- Receptividad hacia la comunidad
- Competitividad
- Oferta potente
- Devolución
- 3 años de financiamiento para la primera línea
- Asignación flexible del personal

La etapa siguiente



Conclusión

El cambio cultural que se requiere

- Informalidad, impredecibilidad
- Uniformidad
- Provisión
- Productores
- Insumos
- Generalización
- Hablar de equidad
- “Sabiduría recibida”
- Regulación
- Desarrollo desorganizado
- Demarcación
- Mirar hacia arriba

Confortable



- Altos estándares universales
- Diversidad
- Elección
- Clientes / ciudadanos
- Resultados
- Especificidad
- Producir equidad
- Datos y mejores prácticas
- Incentivos
- Desarrollo permanente
- Flexibilidad
- Mirar hacia afuera

Demandante

La reforma educacional requiere una estrategia de largo plazo, pero se necesita una acción de corto plazo o nadie nos creerá.

- ¿Están claras sus prioridades?
- ¿Su país ha introducido estándares de nivel mundial?
- ¿Qué tan efectivo es su sistema de datos?
- ¿En su país el Estado tiene la capacidad de intervenir con éxito cuando el rendimiento es bajo?
- ¿El Estado es capaz de combinar presión para obtener resultados con apoyo para conseguirlos?
- ¿El sistema tiene el liderazgo que se requiere en cada uno de los niveles?
- ¿Cómo movilizarlo?