



Oficina Regional de Educación  
para América Latina y el Caribe  
UNESCO Santiago



**SEMINARIO MINEDUC/UNESCO/OECD**  
**Perspectivas de la Educación en Chile**  
**22-23 de enero 2010**  
**Hotel Atton**  
**Alonso de Córdoba 5199, Las Condes**  
**Santiago de Chile**

<b><u>Viernes, 22 de enero</u></b>	
9h00 -09h30	Apertura: <ul style="list-style-type: none"><li>• Ministra Mónica Jiménez</li><li>• Barbara Ischinger</li><li>• Jorge Sequeira</li></ul>
9h30 -10h15	Ministra de Educación, Sra. Mónica Jiménez
10h15-10h30	<i>Coffee break</i>
10h30-11h30	<b><u>Educación e Innovación</u></b>  Preside: Barbara Ischinger Presentan: <ul style="list-style-type: none"><li>• Tracey Burns (OCDE)</li><li>• Hernán Araneda (Chile)</li></ul> <p>¿Qué pueden hacer los sistemas educacionales para ser más innovadores? El creciente conjunto de conocimientos sobre la innovación en el sector público, incluyendo la innovación social, deja en claro la necesidad de desarrollar una mejor comprensión de los motores, facilitadores, barreras y procesos específicos de la innovación en los servicios públicos, incluyendo el de la educación. Esta presentación aborda el tema relacionado con las formas en que los sistemas educacionales pueden estimular la innovación, la base de conocimientos y los procesos utilizados, así como también los procedimientos y criterios usados para evaluar el progreso y los resultados. Explora factores que juegan un papel fundamental para activar y/o facilitar la innovación, además de posibles barreras para la introducción exitosa de la innovación. Se centra principalmente en dos trabajos que están aún en progreso: La Estrategia de Innovación Para Todos los Miembros de la OCDE (<i>OECD-wide Innovation Strategy</i>) y el Proyecto CERI Sobre Innovación Sistémica en Educación (<i>CERI Project on Systemic Innovation in Education</i>).</p> Discusión
11h30-12h45	<b><u>Más allá de la clasificación de los países: aprovechar PISA para explorar temas adicionales</u></b>  Preside: Barbara Ischinger Presentan: <ul style="list-style-type: none"><li>• Michael Davidson (OCDE)</li><li>• Jacqueline Gysling Caselli (Chile)</li></ul>

	<p>La presentación gira en torno a un conjunto de Informes Temáticos PISA del 2006. Primero, se presentarán los resultados de los Mejores Alumnos (<i>Top of the Class</i>), con enfoque principal en los alumnos de mejor desempeño en PISA, quiénes son y qué sabemos sobre cómo abordan el aprendizaje. En segundo lugar, los resultados de ¿igualmente preparados para la vida? (<i>Equally prepared for life?</i>) El tema de patrones de desempeño y actitudes por género. Tercero, la presentación considerará el tema Verde a los Quince (<i>Green at Fifteen</i>) y postulará que se puede usar PISA para propósitos distintos a los de evaluar desempeños en dominios amplios. Finalmente, la presentación concluirá con Caminos al Éxito (<i>Pathways to Success</i>), el próximo Informe Temático PISA sobre los beneficios de agregar un componente transversal a PISA que muestre resultados de esta experiencia en Canadá. Se presentará el nuevo marco para aumentar la capacidad de producir análisis PISA</p> <p>Discusión</p>
12h45-14h15	<i>Almuerzo</i>
14h15-15h15	<p><b><u>Fortalecer la Investigación y la Movilización en la Educación</u></b></p> <p>Preside: Jorge Sequeira Presentan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tracey Burns (OECD)</li> <li>• Gregory Elacqua (Chile)</li> </ul> <p>Las políticas y sistemas educacionales en todos los países de la OCDE se encuentran cada vez bajo mayor presión por mostrar una mayor responsabilización y efectividad. Sin embargo, la información de fácil acceso para generar políticas con frecuencia es inapropiada, bien sea porque las investigaciones rigurosas requeridas para las políticas no se han llevado a cabo, o porque las investigaciones que se encuentran disponibles son contradictorias y no sugieren un sólo procedimiento a seguir. Es crucial que las decisiones sobre políticas educacionales se tomen en base a la mejor evidencia posible.</p> <p>Sin embargo, trabajos en I&amp;D educacional se ha confirmado que en muchos países miembros de OCDE existen eslabones relativamente débiles entre la investigación y los creadores de políticas, y existe la necesidad de crear capacidad en esos dominios y en el área de investigación educacional en general. Esta presentación aborda los desafíos de los gobiernos para promover y usar la investigación educacional y generar una gran capacidad de investigación. Junto con esto, también se plantea la pregunta: ¿cuál es la mejor manera de fortalecer el vínculo entre los sistemas de investigación e innovación en la educación?</p> <p>Discusión</p>
15h15-15h45	<i>Coffee break</i>
15h45-17h00	<p><b><u>Educación y Cuidado en la Primera Infancia</u></b></p> <p>Preside: Jorge Sequeira Presentan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deborah Roseveare</li> <li>• Representante de JUNJI (Chile)</li> </ul> <p>La Educación y el Cuidado de Primera Infancia (ECEC pos sus siglas en inglés) se ha convertido en un tema cada vez más prioritario para muchos países, debido a que se puede lograr aportes importantes a una amplia gama de objetivos sociales, económicos y educacionales al establecer cimientos sólidos para el aprendizaje permanente para todos, promover resultados más equitativos y aumentar la movilidad intergeneracional. Pero los niveles de participación varían considerablemente de un país a otro y los efectos positivos de la ECEC se encuentran directamente relacionados a la calidad de la ECEC. Esta sesión revisará los principales hallazgos de los trabajos de la OCDE en ECEC relevantes para el desafío que Chile enfrenta al mejorar sus servicios de educación y cuidado en la primera infancia.</p> <p>Discusión</p>

17h00-18h00	<p><b><u>Educación para Todos</u></b></p> <p>Preside: Jorge Sequeira Presentación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jaime Veas, (MINEDUC)</li> </ul> <p>Las Metas de la Educación para Todos son seis propósitos internacionalmente acordados que tienen como objetivo final cubrir las necesidades de aprendizaje de todos los niños, jóvenes y adultos para el 2015:</p> <p>1) Ampliar la educación y el cuidado de la primera infancia; 2) Establecer educación básica obligatoria para todos; 3) Promover habilidades de aprendizaje de jóvenes y adultos; 4) Aumentar la alfabetización de adultos en un 50%; 5) Lograr paridad de género para el 2005 e igualdad para el 2015; 6) Mejorar la calidad de la educación. Este acuerdo internacional, que se encuentra bajo el liderazgo de la UNESCO y otras cuatro agencias de las Naciones Unidas, ha sido lanzado en América Latina dentro del marco de acciones regionales a favor de la Educación para Todos, respetando la diversidad y las necesidades particulares de la región y desarrollando acciones de monitoreo para el Derecho a la Educación, base de las Metas de la Educación para Todos. Chile ha logrado buenos resultados en todas estas metas, pero aún quedan algunos desafíos. Esta presentación mostrará el progreso y los desafíos para Chile en función a estas metas y presentará algunos temas relevantes en cooperación internacional en educación en Latino América y el Caribe.</p> <p>Discusión</p>
<b>Sábado, 23 de enero</b>	
9h00-10h30	<p><b><u>Crear ambientes efectivos de enseñanza y aprendizaje - ¿Qué Puede Aprender Chile del TALIS?</u></b></p> <p>Preside: Beatrice Avalos Presentan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Michael Davidson (OCDE)</li> <li>• Cristián Cox (Chile)</li> </ul> <p>Este ítem presentará los resultados de la nueva Encuesta Internacional de Docencia y Aprendizaje de la OCDE (TALIS), cuyos primeros resultados fueron publicados en junio del 2009. La presentación mostrará cómo los países de realidades muy distintas están teniendo éxito al desarrollar sistemas para evaluar el trabajo de los docentes, entregar incentivos y beneficios efectivos y otorgar a los profesores las oportunidades de desarrollo que necesitan. Se mostrará el análisis que sugiere que hay una necesidad de llegar a una mejor combinación entre oferta y demanda, así como también entre costos y beneficios del desarrollo profesional. Finalmente, la función decisiva que cumple el liderazgo escolar efectivo para dar forma a la vida laboral de los docentes y ayudarlos a crear las condiciones efectivas para la enseñanza y el aprendizaje. La presentación también mostrará planes para las siguientes versiones del TALIS, para las cuales se invitará a Chile a participar.</p> <p>Discusión</p>
10h30-11h00	<i>Coffee break</i>
11h00-12h00	<p><b><u>Políticas y prácticas para mejorar la Dirección y el liderazgo escolar : Una Visión Internacional</u></b></p> <p>Preside: José Weinstein Presentan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beatriz Pont (OCDE)</li> <li>• Leonardo Vera, Universidad de Talca (Chile)</li> </ul>

	<p>A medida que los países se esfuerzan por reformar los sistemas de educación y mejorar los resultados de los alumnos, el liderazgo escolar se ubica entre los primeros lugares de las prioridades en las agendas políticas educacionales. Pero en muchos países, los directores a cargo de colegios se encuentran sobrecargados laboralmente, mal pagados y cercanos a la edad de jubilación y hay pocos que desean heredar esos puestos. ¿Qué roles de liderazgo son los más efectivos para mejorar el aprendizaje de los alumnos? ¿Cómo designar y distribuir distintas tareas de liderazgo? ¿Cómo garantizar que los líderes escolares actuales y del futuro desarrollen las habilidades y destrezas necesarias para un liderazgo efectivo? Todas estas son preguntas que los gobiernos de distintas partes del mundo se están haciendo. Esta presentación entrega una visión general de cuáles son los desafíos claves para los países e identifica un conjunto de cuatro políticas de calidad y una gama de opciones de políticas para ayudar a los gobiernos a mejorar el liderazgo escolar y crear el liderazgo sustentable del futuro</p> <p>Discusión</p>
12h00-13h00	<p><b><u>Educación Terciaria</u></b></p> <p>Preside: Ian Whitman (OCDE)</p> <p>Panel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sally Bendersky (Chile) José Joaquín Brunner (Chile), Michael Crawford (Banco Mundial), Michael Gallagher (Grupo de los, Australia), María José Lemaitre (Chile)</li> </ul> <p>En abril del 2009, la OCDE y el Banco Mundial publicaron las <i>Revisiones de Políticas Nacionales de Educación: La Educación Superior en Chile</i>. El informe contiene capítulos sobre el acceso y la equidad, relevancia, gobernabilidad y gestión, calidad y financiamiento. El panel hará presentaciones breves sobre las recomendaciones claves del informe y la visión sobre cómo el sistema de educación superior en Chile puede desarrollarse en los años venideros. Se invitará a los participantes a reaccionar frente a estas presentaciones.</p>
13h00-13h20	Comentarios Finales